

# Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 373.2:002

DOI 10.37386/2413-4481-2021-3-7-15

Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова

*Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия*

## МОНИТОРИНГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматриваются актуальные вопросы мониторинга качества дошкольного образования. Анализируется использование модели и педагогического конструктора мониторинга качества дошкольного образования в подготовке будущих руководителей дошкольных образовательных организаций.

*Ключевые слова:* подготовка, магистранты, мониторинг, дошкольная образовательная организация, руководитель, педагоги, качество образования, педагогический конструктор.

L.G. Bogoslavets, O.I. Davydova

*Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia*

## MONITORING AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY OF INFORMATION SUPPORT FOR THE ACTIVITIES OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

The article deals with topical issues of monitoring the quality of preschool education. It analyzes the use of the model and the pedagogical constructor for monitoring the quality of preschool education in training future managers of preschool educational organizations.

*Key words:* training, undergraduates, monitoring, preschool educational organization, manager, teachers, quality of education, pedagogical designer.

В условиях модернизации и реформирования российского образования подготовка руководителя образовательной организации требует формирования у студентов (магистрантов) новых профессиональных компетенций, соответствующих изменяющейся локальной профессионально-образовательной среде [1].

Сегодня можно свидетельствовать о начавшемся обновлении системы подготовки будущих управленцев. Появились магистерские программы по подготовке управленческих кадров в области дошкольного образования. Именно магистранты входят в резерв кадров будущих руководителей дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО). Данные позиции способствуют перепрофилированию целей, обновлению содержания целостного образовательного процесса, направленного не только на сохранение и развитие уже сложившейся системы подготовки кадров будущих управленцев, но и вносят в

систему подготовки те новшества, которые могут априори стать частью профессиональных компетенций будущих руководителей ДОО.

Таким новым направлением, активно осваиваемым магистрантами, может стать мониторинг, как важный источник содержательной информации для всех субъектов образовательных отношений – руководителей, педагогов, воспитанников, их родителей, представителей общественности и социума.

Исследование, в котором приняли участие более 60 «действующих» руководителей и педагогов ДОО (включая магистрантов) г. Барнаула и Алтайского края, проведенное с целью актуализации обозначенных вопросов и поиска путей совершенствования процесса подготовки будущих руководителей, показало, что не более 40 % из числа опрошенных владеют знаниями, умениями, профессиональными компетенциями в области организации мониторинга.

По результатам опроса были выделены наиболее типичные затруднения: и у педагогов, и у руководителей нет четкого понимания различий между мониторингом, контролем, анализом и экспертизой деятельности; опрошенные не конкретизируют виды мониторинга, соотносимые с длительностью, характером проводимого наблюдения, средствами сбора информации; не выделяют принципы и функции современного мониторинга.

В этой связи разработка и апробация новых форм мониторинга педагогической деятельности выступает актуальной и востребованной задачей при осуществлении подготовки будущих руководителей ДОО.

Обобщение разных подходов к определению понятия «мониторинг» позволяет заключить, что «образовательный мониторинг – это система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, которая обеспечивает непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития». Автор этого определения констатирует, что в реальном образовательном процессе мониторинг тесным образом взаимосвязан со всеми функциями управления (А.Н. Майоров) [2, с. 125].

Качество дошкольного образования можно охарактеризовать двумя принципами: первый – определяет степень когнитивного развития воспитанников, что выступает главной целью всех уровней образования; второй – характеризует формирование (продвижение) универсальных ценностей, таких как ответственная гражданственность, патриотизм, сохранение семейного уклада ценностей, содействие творческому и эмоциональному развитию воспитанников [3, с. 29]. Поэтому механизмом для создания системы мониторинга качества в ДОО выступает постоянное повышение требований государства, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к качеству дошкольного образования [4]. Система мониторинга качества дошкольного образования в ДОО представлена в таблице 1.

Показатели данной модели организации мониторинга включают признаки системности и параметры основных характеристик по целям, задачам, объектам и субъектам, методам, средствам и формам и т. д.

Качество дошкольного образования в ДОО как объекта мониторинга может быть представлено в виде четырех блоков. Составными элементами первого блока – «качество целостного образовательного процесса» – выступают его содержание, организация деятельности детей, педагогов, вза-

имодействие педагогов, детей и родителей воспитанников, выполнение требований ФГОС ДО к структуре образовательной программы, ее объему, условиям реализации, результатам освоения воспитанниками, кадровому потенциалу педагогического коллектива.

Второй блок – «качество ресурсообеспечения» – включает такие элементы, как нормативно-правовое, финансово-экономическое, программно-методическое, гигиеническое, медико-оздоровительное и организационно-педагогическое обеспечение деятельности организации, взаимодействие с семьей и учреждениями социально-педагогической среды.

В состав третьего блока – «качество управления учреждением» – входят сбор и анализ информации, планирование, организация, реализуемый стиль управления, контроль и регулирование деятельности коллектива и персонала ДОО в целом, кадровые стратегии организации, формирование и проявление корпоративной социальной ответственности.

Четвертый блок – «результат функционирования образовательной системы дошкольной организации» – включает следующие элементы: показатели состояния здоровья детей, их эмоциональное благополучие, личностные достижения педагогов и воспитанников, успешная деятельность ДОО на муниципальном и региональном уровнях, процесс устойчивого развития учреждения при реализации долгосрочной Программы развития ДОО, дифференцированной программы профессионального мастерства и локализации профессиональных дефицитов в деятельности педагогов, использование активных методов управления конфликтами.

Представленное содержание блоков мониторинга и входящие в их состав элементы являются субстрактными носителями качества дошкольного образования, которые рассматриваются и анализируются на практических занятиях с будущими управленцами через разные формы деятельности: семинары-практикумы, коллоквиумы, диспуты.

При этом в фонд оценочных средств (далее – ФОС) промежуточной аттестации магистрантов включены тесты, контрольные задачи, кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки будущего руководителя ДОО, позволяющие оценить уровень приобретенных им компетенций (знания, умения, навыки). Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные

на проблемных ситуациях, сценариях и т. д., соответствующих характеристике профессиональной деятельности руководителя ДОО. В процесс тестирования включаются собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения и кейс-пакеты или задания –

на уровне умения и владения. Данные позиции, включенные в ФОС дисциплин, актуализируют формирование таких управленческих умений и качеств, как организованность, мобильность, оперативность, преодоление инертного мышления, цельность восприятия, наблюдательность, стремление к познанию.

Таблица 1

### Модель системы мониторинга в условиях деятельности дошкольной образовательной организации

Признаки системного мониторинга	Характеристики системного мониторинга
Цели мониторинга	Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования
Задачи мониторинговых исследований	Формирование единого концептуально-методологического понимания качества дошкольного образования, факторов, влияющих на его совершенствование и подходов к его измерению; формирование комплекса инструментария, позволяющего получить достоверную информацию о качестве дошкольного образования, изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования, обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества дошкольного образования; обеспечение открытости и доступности, проводимых по оценке качества дошкольного образования процедур
Объекты мониторинга	Образовательная программа; содержание образовательной деятельности; условия обеспечения деятельности ДОО; взаимодействие с родителями (законными представителями)
Субъекты мониторинга	Все, кто проводит мониторинговые исследования
Источники информации	Материалы государственных процедур лицензирования; результаты ВСОКО; материалы контроля за ходом образовательной деятельности; открытые просмотры видов детской деятельности в ДО; материалы конкурсов, достижений педагогов и детей; материалы аттестации педагогических кадров; результаты анкетирования родителей; результаты повышения квалификации педагогов
Методы мониторинговых исследований	Анализ документации и хронометраж режима дня и др.; метод экспертных оценок; изучение продуктов детской деятельности; собеседование с педагогами, родителями и детьми; анкетирование; наблюдение, беседа, опрос с учетом показателей оценивания качества дошкольного образования
Средства мониторинговых исследований	Практические задания, позволяющие оценить профессиональные навыки и умения педагогов, диагностический инструментарий по направлениям содержания мониторинга
Сбор и обработка информации мониторинговых исследований	Анализ и оценка собранной информации; прогнозирование процесса по итогам мониторинга; подготовка предварительного и итогового отчетов МКДО; планирование изменений
Формы представления результатов мониторинговых исследований	Аналитическая справка (итоговый отчет); информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте органов местного самоуправления
Пользователи мониторинговых исследований	Органы управления образованием всех уровней, педагоги, родители, общественные организации

Формирование ФОС в рамках магистерской программы «Управление дошкольным образованием» в соответствии с требованиями компетентностного подхода в ходе организации производственной практики магистрантов в условиях образовательных организаций проводится на основе:

- использования методов контроля, позволяющих обучающимся развивать умения оценивать результаты своей деятельности;
- использования методов экспертных оценок;
- создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики;

- повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов.

Осваивая мониторинговые исследования и реализуя предложенную модель процесса мониторинга (табл. 1), магистранты учатся обеспечивать непрерывное качественное отслеживание состояния всех объектов и процессов мониторинга, прогнозировать дальнейшее развитие деятельности образовательной организации.

При организации мониторингового исследования используются различные способы получения достоверной информации для оценки качества дошкольного образования: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, проведение контрольно-оценочных модельных и итоговых занятий с детьми по разделам образовательной программы; собеседование и интервью с педагогами, родителями, детьми, анкетирование; анализ статистических данных и документации деятельности педагогов, научно-методического обеспечения деятельности и т. д.

Вместе с тем оценка качества дошкольного образования осуществляется с использованием разных видов шкал: номинальной, которая устанавливает соответствие или несоответствие объекта (процесса) показателю, отражающему качество; оценочной, фиксирующей не просто наличие или отсутствие показателя, но и степень его проявления (для этого используются балльные, процентные, уровневые значения оценок); шкалы ранжирования, образующейся путем сравнения отдельных показателей друг с другом, на основании чего каждому из них присваивается определенный ранг. При выявлении отклонений от нормативов качества проводится анализ причин имеющихся рассогласований и осуществляется поиск путей их устранения, производятся корректирующие управленческие воздействия [1–7].

Таким образом, в самом общем виде мониторинг качества образования в ДОО предполагает:

- 1) выработку совокупности показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о состоянии управленческой и образовательной системы с точки зрения ее соответствия стандартам;

- 2) сбор данных о качестве образовательной системы и оценка этих данных;

- 3) принятие соответствующих управленческих решений и оценка результатов их реализации.

В тесном взаимодействии с руководителями МБДОУ № 56, 260, 239, 217, 262 г. Барнаула Алтай-

ского края был разработан педагогический конструктор системы мониторинга качества (табл. 2), который включает этапы, содержание деятельности, комплекс организационно-управленческих мероприятий при подготовке и организации мониторинга в ДОО.

Данный конструктор активно используется в процессе практических занятий с магистрантами института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета по направлению подготовки «Управление дошкольным образованием». На практике магистранты работают уже с реальными данными, дополняя и уточняя содержание педагогического конструктора системы мониторинга новыми показателями.

В структуре реализации педагогического конструктора мониторинга системы качества деятельности ДОО мы обозначили компоненты готовности магистрантов к организации данного вида деятельности, их содержание обозначено следующими позициями:

- мотивационный компонент готовности включает положительное отношение к организации мониторинговых исследований; понимание значения процессов развития ДОО; познавательная активность при организации мониторинговых процедур;

- когнитивный компонент взаимосвязан с профессионально значимыми знаниями, адекватными созданию и реализации педагогического конструктора организации мониторинга (система, комплекс междисциплинарных знаний при освоении процессов управления в ДОО);

- технологический компонент характеризуется профессионально значимыми умениями, необходимыми для организации и проведения любого вида мониторинга в ДОО;

- аналитический компонент включает анализ потребностей в развитии ДОО, поиск внедрения инноваций, обеспечение процессов развития ДОО необходимой информацией по итогам мониторинга;

- организационный – оптимальное распределение обязанностей в коллективной работе, обмен информацией, ее сбор и накопление данных о результатах мониторинга.

Представленные компоненты готовности к организации процесса мониторинга в условиях ДОО составляют основу профессионально значимых управленческих умений при реализации программы педагогического конструктора мониторинга.

Таблица 2

**Педагогический конструктор системы мониторинга в дошкольной образовательной организации**

<b>Создание условий для формирования системы мониторинга качества деятельности дошкольной организации</b>			
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Система организационных мероприятий</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок</b>
Научно-методические условия	1. Разработка программы мониторинга качества результатов образовательного процесса. 2. Подготовка пакета методических материалов (диагностического инструментария) для осуществления мониторинга. 3. Выбор комплекса показателей, позволяющих объективно охарактеризовать качество результатов образовательного процесса. 4. Разработка заключения по результату мониторинга	Заведующий, методический совет	
Научно-правовые условия	1. Разработка инструкции по организации мониторинга и качества результатов образовательного процесса. 2. Подготовка приказа о проведении мониторинга в ДОО. Разработка положений: о проведении мониторинга; о деятельности специалистов (психолога, методиста и т. д.). Научно-правовые условия. 3. Разработка форм аналитического отчета	Методист	
Организационно-содержательные условия	1. Подбор педагогов, участвующих в мониторинге. 2. Проведение заседания педагогического совета: утверждение Положения, состава мониторинговой группы, программы мониторинга качества образовательного процесса. 3. Организация методической учебы педагогического коллектива по проблемам качества результатов образовательного процесса и отслеживания результатов профессиональной деятельности педагогов на современном этапе (тематические семинары, консалтинг, собеседования) с учетом ФГОС ДО и Профстандарта «Педагог». 4. Организация индивидуальной методической помощи педагогам по подготовке и проведению мониторинга	Руководитель ДОО, педагоги	
Информационные условия	1. Создание системы сбора, хранения и обработки информации по результатам мониторинга. 2. Определение технических средств, необходимых для проведения мониторинга	Методист, группа проведения мониторинга	

Итоги мониторинговых исследований активно используются в процессе подготовки выпускных квалификационных работ будущих управленцев, для обобщения материалов научных и опытно-экспериментальных исследований, выполняемых на кафедре дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ, а также в практике деятельности учреждений дошкольного образования региона: при аттестации педагогических кадров,

подготовке материалов публичного доклада руководителя, самообследования деятельности учреждения, поскольку большинство магистрантов данного направления подготовки являются руководителями дошкольных образовательных учреждений Алтайского края.

Общая программа реализации педагогического конструктора мониторинга качества представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Деятельность руководителя в структуре педагогического конструктора мониторинга образовательного процесса дошкольной образовательной организации**

## 1. Мониторинг содержания дошкольного образования.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Выход</b>
Анализ нормативного обеспечения инновационного процесса	Уровень развития инноваций в ДОО	Июнь-август	Методист	Информация на административном совещании
Анализ выполнения годового плана	Самооценка деятельности членов педагогического коллектива	Июнь-август	Заведующий ДОО	Анализ на педсовете в августе

Определение преобладающего стиля управления в ДОО	Разнообразие стилей управления (тест по Н.А. Аминову)	Март	Методист	Статистический отчет на административном совещании
Определение уровня профессиональной комфортности в педагогическом коллективе	Определение удовлетворенности педагогов своим трудом, микроклиматом в ДОО	Март	Методист	Отчет на административном совещании
Обобщение и описание опыта деятельности	Результаты управленческой деятельности, ее этапы	Январь	Заведующий ДОО	Отчет на административном совещании
Определение динамики развития форм сотрудничества всех участников образовательного процесса	Развитие различных форм сотрудничества субъектов образовательного процесса, самооценка ведущих форм сотрудничества	Май-июнь	Методист	Информация на педсовете

## 2. Качество материально-технической базы и научно-методического комплекта образовательной программы ДОО.

Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
Оценка (анализ) развития материально технической базы, учебно-методического комплекса, образовательная программа, организация смотра-конкурса ПРС группы	Соответствие ФГОС ДО материально технической базы, учебно-методического комплекса обеспечения ОП	Сентябрь-май	Методист, заведующий ДОО	Справка по итогам смотра-конкурса на педсовете
Оснащенность методкабинета учебной и методической литературой, наглядными пособиями	Обеспеченность методической литературой по ОП «От рождения до школы»	Сентябрь-октябрь	Методист	Аналитическая справка на педсовете
Анализ выполнения санитарно-гигиенических норм обеспечения образовательного процесса	Полное соответствие санитарно-гигиеническим нормам ДОО	Январь-май	Методист	Справка на заседании родительского комитета
Сравнительный анализ качества дополнительных платных образовательных услуг	Соответствие дополнительных платных образовательных услуг заказу и спросу	Апрель-май	Методист, члены родительского коллектива	Аналитическая справка для педсовета
Сравнительный анализ привлечения дополнительных материальных средств и источников финансирования	Наличие дополнительных материальных средств и источников финансирования	Сентябрь	Заведующий ДОО	Справка на административном совете

## 3. Физическое и психическое здоровье воспитанников и педагогов.

Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
Анализ физической подготовленности детей, в течение учебного года	Физическая подготовленность детей	Июнь-июль	Методист, инструктор по ФИЗО	Аналитическая справка по итогам года
Анализ итогового медицинского осмотра, анализ заболеваемости детей	Процент основных физических недугов и соматических заболеваний детей	В течение года	Старшая медсестра, педиатр, инструктор ФИЗО	Аналитическая справка

Анализ уровня тревожности педагогов (тест по Спилбергу)	Уровень тревожности педагогов в коллективе: профилактика проявления синдрома профессионального выгорания	Апрель	Психолог	Анализ на педсовете
---	--	--------	----------	---------------------

## 4. Уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива.

Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
Анализ ценностных ориентаций педагогов	Соответствие ценностных ориентаций педагога ценностным ориентациям детей и деятельности ДОО (опрос по М. Рокичу)	В течение года	Методист, психолог	Информация и анализ итогов года
Диагностика взаимоотношений «воспитатель – ребенок», «воспитатель – воспитатель»	Наличие лично ориентированного подхода в работе с детьми, родителями (анкетный опрос родителей «Удовлетворенность родителей услугами ДОО»)	Один раз в год	Методист	Анализ на педсовете
Анализ овладения педагогом инновационными способами в дошкольном образовании в условиях совместной продуктивной деятельности	Наличие инновационной деятельности в образовательном процессе педагога и ДОО в целом	В течение учебного года	Руководители МО, методический совет в ДОО, руководители творческой группы	Аналитическая справка
Диагностика профессионального роста педагога (тестирование по В.И. Зверевой)	Развитие профессионализма педагогов в течение межэкзаменационного периода (участие в заседаниях методических объединений, в проведении открытых мероприятий)	Май-июнь	Методист, педагоги с высшей квалификационной категорией	Анализ по итогам года
Анализ внешних связей ДОО с учеными и специалистами вузов г. Барнаула (АГУ, АлтГПУ, АИРО, МБДОУ «Потенциал»)	Наличие сотрудничества с вузами города (договоры, планирование совместной работы, практика студентов), влияние данного сотрудничества на профессионализм педагогов	Май	Методист, психолог	Информация на педсовете ДОО
Аттестация педагогов и ее влияние на их профессионализм	Соответствие категории аттестации профессиональному уровню педагога	В течение года	Методист, психолог	Анализ на педсовете, методических совещаниях

## 5. Развитие личности педагогов и воспитанников.

Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
Воспитанность	Наличие ядра, лидеров в группе; самоуправление в коллективе, коллегиальность, делегирование полномочий	Сентябрь-октябрь	Методист, воспитатель	Информация на педсовете, методических объединениях
Анализ календарно-тематических планов работы в возрастных группах детей	Компетентность педагогов в выборе задач воспитания и развития детского коллектива	Август-сентябрь	Руководитель творческой группы, методист	Отчет на совещании при руководителе ДОО
Анализ стимулов и препятствий профессионального роста педагогов. Организация мероприятий с детьми и родителями	Умение устанавливать взаимоотношения с детьми и родителями; умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	Сентябрь	Методист, психолог, руководитель творческой группы	Отчет на совещании педсовета

Используя педагогический конструктор мониторинга как эффективную технологию информационного обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации, магистранты по направлению подготовки «Управление дошкольным образованием» активно включаются в практику работы конкретной образовательной организации, не испытывая особых затруднений.

В своем внутреннем строении мониторинг соединяет четыре значимых компонента, включающих традиционные функции управленческой деятельности: контроль различных сторон деятельности ДОО, системный анализ, экспертиза, информационное обеспечение.

Содержание педагогического конструктора процесса мониторинга качества основывается на этих компонентах, но не заменяет ни один из них. Он не может быть ни системой контроля, ни анализом, ни экспертизой, ни системой информационного обеспечения управления. Более того, без четкой системы сбора информации, контроля, анализа и экспертизы организация мониторинга в дошкольной практике не приемлема.

Мы полагаем, что мониторинг предназначен для получения информации о тенденциях развития учреждения, объектов его исследования. Зная современные тенденции развития, будущий руководитель может выстроить управленческую стратегию и тактику. Эти позиции подтверждают, что мониторинг не может заменить управленческую функцию контроля, так как контроль обеспечивает руководителя информацией о выполнении конкретных управленческих решений и действий. Информация о тенденциях развития учреждения не требуется ежедневно, а вот информация о реализации намеченных планов и мероприятий в ДОО нужна постоянно.

Таким образом, мониторинг – это самостоятельное звено в управленческом цикле, его нельзя отождествлять ни с одной функцией управления, и в то же время он непосредственно с ними взаимосвязан. По своему внутреннему строению мониторинг представляет пирамиду, фундамент которой содержит системы контроля, информационного обеспечения управления, анализа и экспертизы. Организуя мониторинг в ДОО, уже нельзя некорректно относиться ни к одному из информационных документов контроля, анализа и экспертизы. Любой из них может стать источником достоверной информации. Именно информация выступает основой для принятия управленческих решений.

Разработанный нами педагогический конструктор мониторинга качества – это форма сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании и развитии педагогической системы ДОО, которая обеспечивает непрерывное отслеживание ее функционирования, своевременную корректировку и прогнозирование развития, состояния инновационных процессов, профессионального роста и мастерства, педагогического взаимодействия и т. д.

Таким образом, разработка и реализация содержания педагогического конструктора в системе мониторинга деятельности ДОО обозначила показатели изменения уровня знаний, профессиональных умений будущих руководителей ДОО о сущности, задачах, принципах мониторингового процесса, направлениях его содержания.

Повторное исследование было организовано в течение 2019/20 учебного года на базе обозначенных нами ДОО Алтайского края, включало ряд содержательных мероприятий со студентами (магистрантами), руководителями и педагогами: консалтинг, проблемные семинары-практикумы, решение управленческих задач-ситуаций, разработка программы мониторингового исследования, кейс-технологии и т. д., что способствовало повышению уровня профессиональных знаний и умений как у будущих руководителей, так и у нынешних управленцев в качественно-организационных процессах организации процедуры мониторинга.

Результаты повторного тестирования участников исследования после проведенного цикла мероприятий показали, что из 60 руководителей ДОО, включая магистрантов, более 50 % отметили высокий уровень, 45 % – средний уровень профессионально-управленческих умений на основе самооценки по применению содержания педагогического конструктора мониторинга качества в условиях ДОО, что указывает на положительные изменения в управленческой деятельности.

Таким образом, применение и реализация содержания блоков педагогического конструктора системы мониторинга качества дошкольной образовательной организации в процессе подготовки будущих руководителей (магистрантов) отражает актуальные потребности современного дошкольного образования в изменении и развитии, является значимым и актуальным фактором реформирования деятельности учреждения при условии адекватных управленческих действий и содержательного моделирования мониторинговых исследований.



### Библиографический список

1. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. М.: Национальное образование, 2020. 48 с.
2. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. Ульяновск, 2005. 424 с.
3. Богославец Л. Г., Майер А. А. Управление качеством дошкольного образования: методическое пособие. М., 2012. 126 с.
4. Яковлева Г. В. Оценка качества дошкольного образования // Современное педагогическое образование. 2020. № 5. С. 195–199.
5. Коротков Э. М. Управление качеством образования. М., 2007. 320 с.
6. Богославец Л. Г. Мониторинг эффективности управления дошкольной образовательной организацией на основе мотивационно-программно-целевого управления // Евразийское научное объединение. 2021. № 1. С. 508–514.
7. Организация внутренней системы оценки качества образования / О. Скоролупова. М.: ТЦ «Сфера», 2019. 79 с.