

УДК 37.015.3+159.922.7
DOI 10.37386/2413-4481-2021-4-63-69

В.В. Паутова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

В статье раскрывается проблема разработки структурно-функциональной модели формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на основе применения кинезиологических упражнений, позволяющей обеспечить повышение уровня готовности детей. Разработанная модель реализована в конкретном учебном дошкольном образовательном учреждении. Представленный материал позволяет сделать вывод, что сконструированная и апробированная модель раскрывает роль кинезиологических упражнений в процессе формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Ключевые слова: модель, моделирование, целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты, кинезиологические упражнения, готовность к школе.

V.V. Pautova

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

SCHOOL READINESS DEVELOPMENT MODEL BASED ON THE APPLICATION OF KINESIOLOGICAL EXERCISES

The article considers a structural-functional model of school readiness development of senior preschool children based on the use of kinesiological exercises, which allows to ensure an increase in the level of the children's school readiness. The model has been implemented in a particular preschool educational institution. The presented material makes it possible to conclude that the designed and tested model reveals the role of kinesiological exercises in the formation of senior preschool children's school readiness and its efficiency.

Key words: model, modeling, target, content, activity and performance components, kinesiological exercises, school readiness.

Современный стандарт образования позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, в нем указывается, что подготовка к обучению в школе может быть эффективной, направленной на развитие личности ребенка, раскрытие его способностей в том случае, если она будет исходить из максимально точного учета индивидуальных и возрастных особенностей детей. Ценность каждого этапа детского развития с сохранением уровня возрастной кинезофилии приводит к необходимости поиска путей, компенсации недостатка моторики у детей на этапе формирования их готовности к обучению в школе.

Организуемая учебная деятельность сопровождается длительными статическими позами, снижающими работоспособность и умственную активность, что приводит к потере интереса на занятиях. Поэтому *актуальным* для психолого-педагогического исследования является обоснование целесообразности применения в процессе формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе кинези-

ологических упражнений, которые способствуют гармоничному развитию левого и правого полушарий головного мозга и повышают умственную работоспособность на занятиях.

Однако, несмотря на внимание ученых к указанной проблеме, недостаточно изучены вопросы, связанные с применением кинезиологических упражнений асимметрического вида в процессе формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Анализ литературы и опыта позволил выявить *противоречие* между:

- возросшими требованиями образовательной системы к уровню необходимых для школьного обучения знаний, умений и навыков и психофизиологическими закономерностями онтогенеза детей дошкольного возраста, что, в свою очередь, обуславливает невозможность качественной реализации этих требований;

- установленным фактом возможности применения в работе с детьми старшего дошкольного возраста кинезиологических упражнений асимметриче-

ского характера и отсутствием научно обоснованной модели включения данных упражнений в процесс подготовки детей к обучению в школе на базе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Выявленные противоречия определяют главную *проблему* – определение целесообразности применения кинезиологического подхода в рамках ДОУ, способствующего повышению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Анализ кинезиологического подхода дал основание сделать вывод, что он обеспечивает как немедленный, так и кумулятивный эффект, при котором результат развития предшествующей стадии активизирует последующую, и эта трансформация повышает умственную работоспособность и оптимизирует интеллектуальные процессы, а также предоставляет занимающимся широкий спектр преимуществ: экологичность, безопасность, естественность, возможность индивидуального и фронтального применения.

Приведенные выше теоретико-практические положения и аргументы определили *цель*: разработка и внедрение модели формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на основе применения специальных кинезиологических упражнений.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- разработана и научно обоснована структурная психолого-педагогическая модель формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на основе применения кинезиологических упражнений с выделенными в ней целевым, содержательным, деятельностным и результативным компонентами;

- выявлены педагогические условия реализации модели, обеспечивающие успешное формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на основе применения асимметрических кинезиологических упражнений, а именно: осуществление диагностики и оценки готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе усилиями специалистов разного профиля, реализация индивидуально-дифференцированного подхода по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению, обеспечение взаимодействия педагогической, психологической и медицинской служб, признание занятий кинезиологическими упражнениями значимой частью процесса формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, организация систематического взаимодействия дошкольного

образовательного учреждения с родителями по вопросам готовности детей к обучению;

- проверена эффективность реализации модели: показана динамика уровней готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Методологическую основу составили исследования соотношения процесса развития и обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), проблемы готовности ребенка к школе (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин), закономерности и принципы обучения (И.Ф. Исаев, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов), научные концепции соответствия учебных нагрузок функциональным возможностям растущего организма и целесообразности его тренировки с целью охраны и укрепления здоровья детей (М.В. Антропова, С.М. Громбах, Г.А. Калачёв, Г.Н. Сердюковская), здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольных образовательных учреждениях и средних образовательных школах (В.Ф. Базарный, В.Р. Кучма), научно-теоретических основ прикладной кинезиологии, онтокинезиологии и основ кинезиологии в коррекции детей (В.К. Бальсевич, Л.Ф. Васильева, П.И. Деннисон, Н.Я. Семаго, А.Л. Сиротюк, И.Р. Шмидт), изучения понятий «педагогического процесса», его закономерностей и принципов в теории и практике общей педагогики (П.Ф. Каптерев, Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.П. Подласый) и в теории дошкольной педагогики (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Д.В. Меджерницкая, Т.С. Комарова).

Для решения поставленных задач применялись следующие *методы исследования*: методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, методы математической обработки данных.

Тестовая батарея применяемого мониторинга представлена широким комплексом заданий, включающих основные аспекты психолого-педагогической готовности. В данном исследовании просматривается связь педагогики с другими науками – использование методов исследования, применяемых в этих науках, так как в условиях интеграции наук методы исследования становятся общенаучными. Специфической чертой явилось сочетание методов, последовательность применения в соответствии с логикой и задачами психолого-педагогического эксперимента.

Это обследование индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы, когнитивной организации деятельности, индивидуальных особенностей мотивации и скорости деятельности, зрительно-моторной интеграции, межполушарной

интеграции, сенсомоторной интеграции, информационной работоспособности, уровня развития произвольного внимания, импульсивности – рефлексивности.

На опытно-экспериментальном этапе была сконструирована модель эффективного влияния кинезиологических упражнений на формирование готовности детей к школьному обучению.

Конструирование модели по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на основе применения кинезиологических упражнений проходила в четыре этапа.

На первом этапе актуализировались знания о сущности кинезиологии, полученные в психолого-педагогической и психофизиологической науке и практике, определились особенности внедрения кинезиологических упражнений в условия ДОУ, объект и предмет исследования, формировалась цель моделирования. Данная цель отражает потребность ДОУ и школы в повышении уровня подготовленности будущих учеников. Постановка и реализация главной цели – повышение уровня готовности детей к школе посредством кинезиологических упражнений – составили основные компоненты целевого блока сконструированной модели.

На втором этапе была осуществлена работа по созданию адекватной модели, которая должна была соответствовать объекту-заместителю оригинала.

На третьем этапе модель подверглась дальнейшему анализу с целью усовершенствования в процессе опытно-экспериментальной проверки. Анализ модели выступил способом опосредованного изучения эффективного применения кинезиологических упражнений в процессе формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

На четвертом этапе моделирования был осуществлен перенос знаний, полученных в ходе исследования модели, на оригинал. Полученные посредством модели данные были включены в систему знаний об оригинале. На основе этих знаний, с учетом специфики изучаемого явления, разработана программа «Движения – помощники», повышающая уровень готовности детей к школе посредством кинезиологических упражнений на базе ДОУ. Программа была реализована в ходе подготовки детей к школе в рамках психолого-педагогического эксперимента [1, с. 124–125].

Выстраивая модель эффективности применения кинезиологических упражнений в процессе формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, были выделены следующие основные компоненты:

- целевой, включающий всё многообразие целей и задач эффективного применения кинезиологических упражнений в процессе формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством кинезиологических упражнений: от генеральной цели – использование кинезиологических упражнений в процессе подготовки ребенка к школе – до конкретных задач формирования отдельных компонентов готовности к школе;

- содержательный, отражающий смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу;

- деятельностный, включающий этапы исследования и взаимодействие педагогов, родителей и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, при отсутствии которых не мог бы быть достигнут конечный результат;

- результативный, отражающий эффективность его протекания, характеризующий достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью [2, с. 70].

Разработанная модель построена в соответствии с принципами преемственности, координации и диалогичности.

Принцип преемственности «заключается в обогащении и взаимосвязи средств, форм и методов подготовки к школьному обучению в ДОУ и в семье, что предопределяет характер связей между элементами педагогического процесса, способствует установлению закономерностей и прогнозированию логики его дальнейшего развития» [2, с. 78].

Принцип координации отражает способы деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленные на их согласованную работу. Он нацеливает на изучение и сознательное использование особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса при создании педагогических условий реализации кинезиологических упражнений в процессе формирования готовности ребенка к школе на занятиях в ДОУ и в домашних условиях [2, с. 78].

Принцип диалогичности вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. В этой связи необходимо акцентировать внимание на микросоциуме и отношениях между субъектами образовательного процесса [3, с. 115].

М.М. Бахтин отмечал, что «только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается “человек в человеке” как для других, так и для себя» [4, с. 46]. Диалог, по его мнению, – это не средство формирования личности, само бытие ее. Именно диалог между взрослыми и детьми позволяет осваивать кинезиологические упражне-

ния так, чтобы элементы обучения становились частью жизненного опыта ребенка, его социально-психологическим опытом.

При организации процесса формирования готовности детей к обучению в школе с использованием кинезиологических упражнений реализация шла через три взаимосвязанные функции: образовательную, воспитательную и развивающую.

С учетом мнения В.С. Ильина о выделении главной функции (как функции формирования личности в целом и ее качеств в единстве), при повышении уровня готовности к школьному обучению первое место занимает подготовка всех субъектов образовательного процесса к использованию кинезиологических упражнений [5, с. 38].

Образовательная функция процесса формирования готовности детей к обучению в школе с использованием кинезиологических упражнений определяется потребностью школы в полноценно подготовленном к усвоению программы обучения подрастающем поколении. Реализация образовательной функции проявляется в освоении знаний всеми участниками образовательного процесса о сути кинезиологических упражнений, об их влиянии на формирование готовности ребенка к школе. Образовательная функция наиболее полно осуществляется через кинезиологические занятия, родительские собрания, собрания педагогического коллектива и социально-психологические тренинги.

Воспитательная функция проявляется в формировании нормативного отношения к усвоению правильных движений, способствующих повышению уровня когнитивной и личностной сферы [2, с. 71]. Результатом реализации функции воспитания является формирование культуры правильных движений, переход от умений к двигательным навыкам.

Развивающая функция заключается в развитии умений, направленных на использование кинезиологических упражнений как на занятиях в ДОУ, так и в семье. Эта функция приоритетная, так как «способствует повышению уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе, охватывая все сферы личности: сенсорную, эмоциональную, волевою, двигательную, мотивационно-потребностную».

Для реализации принципов и функций необходимо создание следующих психолого-педагогических условий:

- использование приемов образовательной кинезиологии – гимнастика мозга и ритмирование в условиях ДОУ – это позволяет насытить и обогатить двигательную среду;

- диагностическое обеспечение процесса реализации кинезиологических упражнений в процессе формирования готовности детей к обучению в школе усилиями специалистов разного профиля – позволяет контролировать и корректировать процесс достижения поставленной цели;

- поэтапное внедрение программы повышения уровня готовности детей к школе посредством кинезиологических упражнений – способствует повышению усвоения новых знаний, так как обеспечивает переход от простого к сложному;

- реализация общения и психолого-педагогического взаимодействия, основанного на принципах сотрудничества, диалогичности и использования активных методов обучения – позволяет индивидуализировать и активизировать процесс освоения кинезиологических упражнений, что положительно влияет на результаты готовности детей к школе.

Модель применения кинезиологических упражнений в процессе формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе также предполагает реализацию следующих управленческих функций – анализа, планирования, организации и контроля. И.К. Шалаев определяет их последовательность как «управленческий цикл» [6, с. 19].

Аналитическая функция основывается на диагностике показателей готовности детей к школьному обучению объективными методами, сопоставлении полученных результатов со среднестатистическими. Функция планирования осуществляется посредством разработки программ, мероприятий, направленных на реализацию кинезиологических упражнений в процессе формирования готовности детей к школе. Функция организации осуществляется всеми субъектами образовательного процесса на занятиях и в свободное время, в соответствии с принципами, завленными в модели.

Разработка и апробация модели формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством применения кинезиологических упражнений осуществлялись на основе приведенных понятий «кинезиология», «кинезиологические упражнения», включенных в содержание основных компонентов психолого-педагогического процесса.

Сконструированная модель повышения уровня готовности детей к школе посредством реализации кинезиологических упражнений включает в себя цель, задачи, принципы, функции, психолого-педагогические условия, формы, методы, средства, компоненты готовности к школьному обучению и результат (см. рис. 1).

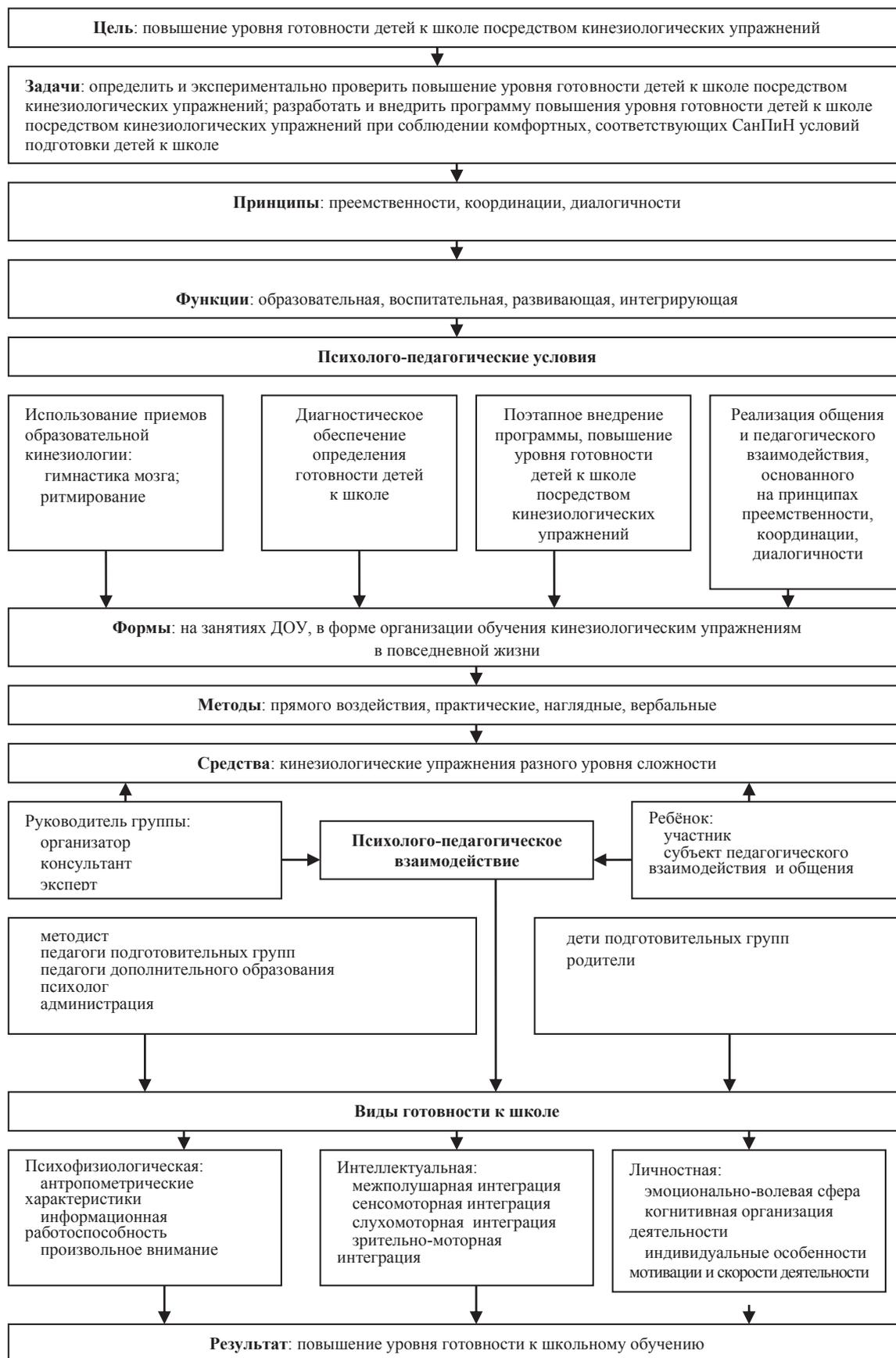


Рис. 1. Модель формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на основе применения кинезиологических упражнений

Согласно представленной модели применения кинезиологических упражнений в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, весь технологический аспект реализуется в процессе психолого-педагогического взаимодействия, в рамках которого руководитель является организатором, консультантом и экспертом, а ребенок – участником, субъектом психолого-педагогического взаимодействия и общения. Участниками данного психолого-педагогического взаимодействия являются, с одной стороны, педагоги подготовительных групп, педагоги дополнительного образования, психолог, администрация, а с другой – дети подготовительных групп и их родители. При организации психолого-педагогического взаимодействия мы опирались на основные идеи системы М. Монтессори:

- ребенок активный (роль взрослого непосредственно в акции обучения вторична, он помощник, а не наставник);
- ребенок – сам себе учитель (он имеет полную свободу выбора и действий);
- дети принимают самостоятельные решения;
- занятия проходят в специально подготовленной среде;
- ребенка нужно заинтересовать, а развиваться он будет сам;
- полноценное саморазвитие – это следствие свободы в действиях, мышлении, чувствах;
- ребенок становится самим собой, когда мы следуем указаниям природы, а не идем против них;
- уважение к детям – отсутствие запретов, критики и указаний;
- ребенок вправе ошибаться и доходить до всего сам [7, с. 27–28].

Основная цель применения кинезиологических упражнений в процессе формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе – это влияние на все компоненты готовности к школе, которые включают в себя психофизиологическую, интеллектуальную и личностную готовность.

Применяемые принципы, функции, условия, формы, средства и методы, направленные на повышение уровня готовности детей к школе посредством кинезиологических упражнений, способствовали реализации результата. Его суть заключается в сочетании достигнутых результатов образовательного процесса поставленным целям, а также перспективах его протекания. По мнению И.Я. Лернера, контроль должен распространяться не только на усвоение знаний и умений, но и на уровень творческой деятельности, мышление,

степень сформированности мировоззрения, воспитанность [8, с. 7–11].

Разработанная модель и программа формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на основе применения кинезиологических упражнений определяют инновационность идеи внедрения кинезиологии в ДООУ. Аспекты психолого-педагогических технологий раскрываются в работах В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.А. Слестёнина, Д.Б. Элькониной [9–12].

Практическое применение модели было осуществлено в ДООУ № 167 «Центр развития ребенка» отдела образования администрации Центрального района г. Барнаула, где и была подтверждена результативность формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на основе применения кинезиологических упражнений (см. табл.).

Уровень готовности к школьному обучению детей экспериментальной и контрольной групп в динамике психолого-педагогического эксперимента

Интегральный уровень готовности к школьному обучению	Экспериментальная группа (%)		Контрольная группа (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень и выше среднего	55,3	63,6	52,0	38,2
Средний уровень	27,3	36,4	31,1	41,5
Уровень ниже среднего	15,3	-	15,5	15,9
Низкий уровень	2,0	-	1,3	4,4

Согласно представленным в таблице данным видно, что в контрольной группе уровень готовности детей к школе изменился незначительно. Иная ситуация в экспериментальной группе: основной процент детей показал высокий и выше среднего уровни подготовки к систематическому и целенаправленному обучению.

Анализируя показатели формирования готовности к школьному обучению детей экспериментальной и контрольной группы в динамике психолого-педагогического эксперимента, полезно рассмотреть процентную величину уровня готовности. В экспериментальной группе высокий и выше среднего уровень на конец года составил 63,6 %, что выше показателей на начало года на 8,2 %. Средний уровень повысился на 9,1 %. На конец года в экспериментальной группе не выявлены уровни низкий и ниже среднего, т. е. повышение показателей на 17,3 %. В целом в экспериментальной группе повышение результатов готовности составило 34,7 %, при $\chi^2 = 21,6$ ($P \leq 0,01$),

что и доказывает значительные положительные сдвиги в плане готовности детей к школе.

В контрольной группе также наблюдается положительная динамика по сравнению с началом года, где работа по подготовке детей к школе проводилась в общепринятом в ДОУ режиме. χ^2 критерий составил 14,1 ($P \leq 0,05$), что доказывает статистическую достоверность положительных изменений по подготовке детей к школе в контрольной группе, однако величина сдвигов в экспериментальной группе значительно больше.

Сравнение результатов готовности детей к обучению в школе в обеих группах позволяет сделать вывод о том, что статистически достоверным и доказанным является факт необходимости внедрения кинезиологической программы, так как $\chi^2 = 10,78$ ($P \leq 0,05$).

Следовательно, *теоретической значимостью* является:

- исследование теоретического подхода к проблеме формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на основе применения кинезиологических упражнений асимметрического характера;

- теоретическое обоснование модели формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на основе применения кинезиологических упражнений, включающих цель, задачи, принципы, функции, педагогические условия, формы, методы, средства, педагогическое взаимодействие, виды готовности к школе и результат.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- сформулированы конкретные рекомендации педагогам и родителям по применению кинезиологических упражнений, которые могут быть ис-

пользованы в качестве повышения уровня готовности детей к школе как в условиях ДОУ, так и в домашних условиях;

- определен диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять мониторинг успешности реализации модели эффективного использования кинезиологических упражнений в процессе формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

- основные положения и выводы доведены до конкретных методических рекомендаций и могут быть использованы в практике ДОУ, осуществляющих поиск путей совершенствования подготовки детей к обучению в школе.

Таким образом, модель формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на основе применения кинезиологических упражнений позволила создать практическую программу повышения уровня готовности к школе «Движения – помощники» и подтвердила свою эффективность.

Дальнейшее направление работы должно осуществляться через оздоровительные и воспитательные задачи и проходить через весь учебный процесс. Вместе с тем отличительной особенностью занятий с использованием двигательного комплекса от традиционной программы в дошкольном образовательном учреждении должен стать акцент на поддержание динамического режима в решении развивающих задач: повышение уровня готовности детей к школе посредством кинезиологических упражнений с учетом оздоровительной основы физических упражнений. Это обеспечит развитие межполушарной интеграции головного мозга детей посредством выполнения специальных упражнений асимметрической гимнастики.

Библиографический список

1. Паутова В. В. Программа повышения уровня готовности детей к школе средствами кинезиологических упражнений «Движения – помощники» // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3. С. 124–125.
2. Лядова С. А. Формирование здорового образа жизни учащихся начальной школы: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2002. 212 с.
3. Сластёнин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2013. 576 с.
4. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 2013. 444 с.
5. Ильин В. С. О концепции целостного учебно-воспитательного процесса: Методологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса. Воронеж: ВГПИ, 1981. 124 с.
6. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М.: ВНИИФК, 1999. 54 с.
7. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка. М.: Тип. Госснаба, 1993. 316 с.
8. Лернер И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. 1996. № 2. С. 7–11.
9. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
10. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990. 424 с.
11. Сластёнин В. А. Педагогический процесс как система. М.: Академия, 2002. 488 с.
12. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 1974. 64 с.