

УДК 37.015.3+159.922.7

DOI 10.37386/2413-4481-2021-4-70-76

Е.С. Прайзендорф

Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия

И.С. Морозова

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

В статье раскрываются особенности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов половой идентичности детей в дошкольном возрасте. Важным условием формирования половой идентичности выступает качественное наполнение развивающей предметно-пространственной среды. Психолого-педагогическое сопровождение формирования половой идентичности на этапе дошкольного детства заключается в создании условий для успешного усвоения полоролевого поведения в игровой деятельности дошкольников.

Ключевые слова: половая идентичность, дошкольники, формирование, развитие, психолого-педагогическое сопровождение, маскулинность, феминность, образование, развивающая предметно-пространственная среда.

E.S. Praizendorf

Altai State University, Barnaul, Russia

I.S. Morozova

Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE GENDER IDENTITY FORMATION AT THE STAGE OF PRESCHOOL

The article reveals the features of the cognitive, emotional and behavioral components of preschoolers' gender identity. An important condition for the formation of gender identity is the qualitative content of the developing subject-spatial environment. Psychological and pedagogical support for the formation of gender identity at the stage of preschool childhood is to create conditions for the successful assimilation of gender-role behavior in the play activities of preschoolers.

Key words: gender identity, preschoolers, formation, development, psychological and pedagogical support, masculinity, femininity, education, developing subject-spatial environment.

Глубочайшие преобразования в сфере образования требуют глубокого всестороннего переосмысления в части изучения целостного становления личности ребенка дошкольного возраста как субъекта образовательной деятельности. Кроме того, национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. транслирует участие государства в принятии на себя роли за качественную организацию образования и, как следствие, полноценное и своевременное развитие детей. Определение возможностей и путей их гармоничного развития, самореализации и самоактуализации в немалой мере зависит от их половой принадлежности.

Признавая колоссальную роль образовательной организации в личностном формировании и развитии ребенка, государство предъявляет

новые социальные требования по формированию успешной, самостоятельной и ответственной личности, способной к качественной жизнедеятельности и успешной социализации. В связи с чем решение данной задачи возможно при правильной организации психолого-педагогического сопровождения, которое должно быть основано на личностно-ориентированном образовательном подходе, уважительных взаимоотношениях педагогов и обучающихся [1, 2].

Становление половой идентичности начинается с самого рождения, но при этом во многих существующих программах воспитания дошкольников делается упор на психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, без учета их половых и гендерных особенностей. Вследствие этого у детей могут возникать наруше-

ния полоролевого поведения, ввиду не сложившихся четких полоролевых представлений о себе и других. В связи с вышесказанным актуальным и важным представляется вопрос изучения психолого-педагогического сопровождения формирования половой идентичности детей в условиях дошкольной образовательной организации [3–6].

Научная новизна исследования: впервые исследованы содержательные характеристики когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов половой идентичности девочек и мальчиков дошкольного возраста и выявлена роль развивающей предметно-пространственной среды в формировании половой идентичности на этапе дошкольного детства.

Цель исследования – выявить особенности структурных компонентов половой идентичности дошкольников и раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения формирования половой идентичности на этапе дошкольного детства.

Вышеперечисленные аспекты позволяют сформулировать основную проблему нашего исследования, какова специфика организации и проведения психолого-педагогического сопровождения формирования половой идентичности на этапе дошкольного детства?

В психолого-педагогической научной литературе и практике понятие психолого-педагогического сопровождения рассматривается не всегда однозначно. Тем не менее большинство авторов едины во мнении, что возможность качественно сопровождения возможна только при позитивном отношении к субъекту сопровождения, его высокой активности, а также в случае устремления к освоению социального опыта, нацеленности на личностный рост, раскрытия личностного потенциала, самосовершенствования [7].

В контексте данного исследования нами использовано понятие психолого-педагогического сопровождения половой идентичности Э.М. Александровской, которая понимает под психолого-педагогическим сопровождением особый вид помощи ребенку, заключающийся в некой технологии, предназначенной для оказания помощи воспитаннику на определенном этапе развития в решении возникающих проблем в части формирования и развития половой идентичности или в их предупреждении в условиях образовательного процесса [8]. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение определяется целостным, системно организованным процессом, в ходе которого создаются определенные психолого-педагогические условия для каче-

ственного формирования половой идентичности детей-дошкольников.

Вопросы сопровождения формирования половой идентичности детей в условиях дошкольной образовательной организации включают в себя аспекты осознания себя как представителя определенного пола, развития эмоционального отношения к себе как к мальчику или девочке, представления половых различий и полоролевой дифференциации и находятся на стыке таких дисциплин, как психология, социология, биология, медицина и др. [9].

Необходимо указать, что половая идентичность – это важный аспект самосознания, который имеет свое развитие в течение всей жизни, начиная с самого раннего возраста. Так, изначально ребенок усваивает специфику половых ролей бессознательно и пассивно, а в более старшем возрасте – осознанно и творчески. Следовательно, половая идентичность характеризуется отождествлением ребенком себя с представителем определенного пола и формируется в процессе жизнедеятельности в ходе усвоения индивидом культурной системы полоролевых взаимодействий того окружения, в котором он пребывает [10–13].

Психолого-педагогическое сопровождение формирования половой идентичности детей дошкольного возраста осуществляется с помощью механизмов социализации. А.А. Стреленко под половой социализацией понимает процесс усвоения и принятия ребенком культурной системы пола и гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами [14]. По мнению И.Г. Малкиной-Пых, под половой социализацией следует понимать процесс усвоения норм, правил поведения, установок, согласующихся с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе [15].

При этом основными механизмами половой социализации считаются: подражание, внушение, убеждение, конформность и идентификация. В дошкольном детстве, то есть в процессе ранней половой социализации, наиболее сильными механизмами являются подражание и идентификация с родителем своего пола. Именно поэтому девочки стремятся быть похожими на маму или старшую сестру, а мальчики, соответственно, на папу. В дальнейшем ребенок может выбрать для подражания как реального человека, так и героя мультфильма или героя книги [16–18].

На современном этапе вопросами развития половой идентичности детей дошкольного воз-

раста занимается ряд авторов. И.С. Кон отмечал значимость социально-исторических факторов через раскрытие полоролевого поведения с точки зрения маскулинности и фемининности, обусловленных разделением труда между полами. Кроме того, автор считал, половые роли напрямую связаны с нормативной системой, которую личность усваивает и преломляет в своем сознании и поведении [19].

И.С. Клецина в своих исследованиях делает акцент на роли родителей в становлении и формировании половой идентичности детей, отмечая, что половая принадлежность выступает важной категорией, где ребенок может осмыслить собственное «Я» [3].

Л.В. Трубайчук и И.Н. Евтушенко отмечают важность перехода от «бесполой педагогики» к воспитанию таких качеств в формирующихся женщине и мужчине, которые направлены на освоение ими половых ролей. Авторы указывают, что перед дошкольными организациями стоит важная задача организовать не только изучение закономерностей формирования и развития характеристик личности ребенка как представителя определенного пола, но и выстроить конкретизацию путей и способов достижения гендерного равенства детей, исполнения ими гендерных ролей, тех моделей социального поведения, которые им предстоит выполнять в будущем [20].

Л. Бунина говорит о важности работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении в части сопровождения детей в ходе развития половой идентичности [21]. Л.В. Климина считает, что процесс формирования половой идентичности детей-дошкольников предполагает внедрение в образовательный процесс дошкольной организации различных технологий развития половой идентичности во всех видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение [7].

Т.А. Репина выделяет три этапа полового развития в дошкольном возрасте, где на первом этапе происходит осуществление половой идентификации; на втором этапе происходит формирование половых предпочтений в различных видах деятельности и жизни; третий этап характеризуется овладением поведения в соответствии с полоролевыми стандартами и формированием некоторых психических половых способностей [22].

Л.В. Коломийченко определены основные задачи полового воспитания в соответствии с основными сферами личностного развития: когнитив-

ной, эмоционально-чувственной, поведенческой. Так, автор указывает на стадии полового сопровождения детей, где сначала у ребенка происходит формирование представлений через восприятие и запоминание; на следующей стадии идет осознание и переживание воспринятого, выработка положительной или отрицательной его оценки. Далее у ребенка возникает чувство личностной причастности, ценности и значимости. Наконец, в конце идет формирование потребности действовать в соответствии с личностной значимостью и невозможностью поступать иначе [23, 24].

Центральным определением в работе выступает понятие половой идентичности, которое операционализировано как внутренняя динамическая структура, интегрирующая отдельные стороны личности, связанные с осознанием, переживанием себя как представителя определенного пола и саморегуляцией своего полоролевого поведения [18]. Другими словами, половая идентичность включает субъективное переживание и ощущение человека как представителя мужского или женского пола в социальном, физическом и психологическом аспектах.

Методология исследования: культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского, возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, концептуальные позиции и основные положения в исследовании половой проблематики отечественных психологов В.Е. Кагана, И.С. Клециной, Н.Ю. Флотской и др., теория гендерного сопровождения ребенка Т.Н. Дороновой, И.Н. Евтушенко, Т.И. Репиной, Л.В. Трубайчук.

Гипотеза исследования: вероятно, существует необходимость психолого-педагогического сопровождения формирования половой идентичности детей дошкольного возраста средствами грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среды.

Эмпирическая база исследования представлена 66 дошкольниками, среди которых 30 девочек и 36 мальчиков. Средний возраст испытуемых составил 6 лет и 8 месяцев. Дошкольники, участвующие в исследовании, являлись воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 270» г. Барнаула Алтайского края. Дошкольники участвовали в исследовании с письменного согласия родителей.

Методики исследования:

- Когнитивный компонент половой идентичности дошкольников определен с помощью методик «Беседа с ребенком» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) (выявляет представления ребенка о себе, как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях), «Половозрастная

идентификация» (Н.Л. Белопольской) (определяет представления о половозрастной идентификации ребенка) [25].

- Эмоциональный компонент половой идентичности изучен с помощью методики «Идентификация детей с родителями» А.И. Захарова, определяющей идентификацию ребенка с родителями того или иного пола.

- Поведенческий компонент половой идентичности дошкольников изучен с помощью методик, определяющих особенности полоролевого поведения мальчиков и девочек дошкольного возраста: «Наблюдение за поведением ребенка» (Н.Е. Татаринцева), «Неоконченные ситуации» (О.И. Ивановой).

Анализ структуры половой идентичности проведен для каждой возрастной группы и отдельно для мальчиков и для девочек.

Когнитивный компонент половой идентичности личности определяется через понимание своей половой роли, степень соответствия или несоответствия личности существующим гендерным стереотипам, гендерные установки, касающиеся распределения ролей в семье, представление о своем образе Я, привлекательном и непривлекательном образе Я.

Понимание своей половой роли изучено с помощью методики «Беседа с ребенком» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) (см. табл. 1).

Таблица 1

**Сравнительный анализ по показателю
«Понимание своей половой роли»
в группе девочек и мальчиков**

Уровень понимания половой роли	Я – девочка, в %	Я – мальчик, в %
Высокий	30	86
Средний	62	13
Низкий	8	1
Всего	100	100

Анализ значений по методике показал, что высокий уровень понимания своей половой роли имеют 30 % девочек и 86 % мальчиков-дошкольников, что выражается в эмоционально-положительном отношении к себе и выполнению своих полоролевых функций в семье, знании о необратимости пола, представлении об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их полоролевого поведения. 62 % девочек и 13 % мальчиков имеют средний уровень понимания своей половой роли, они знают о том, что пол необратим, т. е. нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот, оценивают себя положительно и лишь отдельные качества считают в себе плохими, если таковы-

ми их считают другие. Такие дети имеют знания о том, как ведут себя мальчики и девочки, но в целом ориентируются на внешние отличительные признаки (одежда, рост, прическа).

8 % девочек и 1 % мальчиков имеют низкий уровень понимания половой роли. Они допускают возможность превращения в мальчика или девочку, у них наблюдается наличие эмоционально нестабильного отношения к себе, оценка себя как не очень хорошего ребенка и отсутствие представлений о своих будущих полоролевых функциях в обществе и семье. Также таким ребятам свойственны неопределенные представления об особенностях поведения мальчиков и девочек в среде сверстников и семье.

Таким образом, для девочек-дошкольников характерно принятие себя и своего пола, однако этот образ обобщенный, недифференцированный. Представления о половой идентичности у девочек 6-7 лет формируются на основании внешних признаков, чаще по различиям в одежде (40 %) и длине волос (60 %) (см. рис. 1).

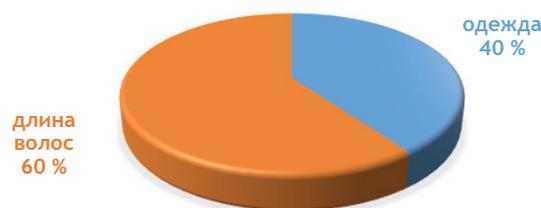


Рис. 1. Ответы девочек на вопрос «Как ты узнала о том, что ты девочка?»

Сравнивая себя с мальчиками, девочки указывают, что у мальчиков нет платьев и косичек (58 %), мальчики плохо себя ведут и балуются, девочки играют в игрушки для девочек и смотрят мультфильмы про принцесс и фей (42 %) (см. рис. 2).



Рис. 2. Ответы девочек 6-7 лет на вопрос «Чем отличаются девочки от мальчиков?»

Представления о половой идентичности у мальчиков 6-7 лет формируются на основании сведений о длине волос (72 %), знаний о себе, полученных от родителей (28 %) (см. рис. 3).

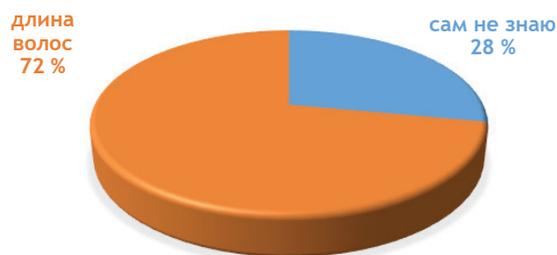


Рис. 3. Ответы мальчиков на вопрос «Как ты узнал о том, что ты мальчик?»

Сравнивая себя с девочками, мальчики отмечают, что они отличаются от девочек одеждой (38 %), игрушками (36 %), внешностью (26 %), (см. рис. 4).

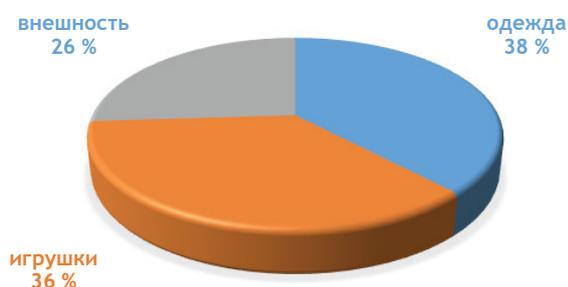


Рис. 4. Ответы мальчиков на вопрос «Чем отличаются девочки от мальчиков?»

Описывая себя, девочки наделяют себя такими качествами, как добрая (33 %), красивая (19 %), хорошая (26 %), послушная (22 %). Мальчики наделяют себя такими качествами, как сильный (36 %), хороший (32 %), веселый (26 %), непослушный (6 %).

Идентификация себя с обобщенным половым и половозрастным образом, определение своих прошлых и будущих половозрастных ролей, образы «Я – настоящий», «Я – привлекательный» и «Я – непривлекательный» изучены с помощью методики «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской. Так, исследование показало, что девочки дошкольного возраста в основном не делали ошибок при идентификации своего настоящего половозрастного статуса. Все обследованные девочки смогли правильно построить последовательность идентификации: младенец – дошкольник – школьник и т. д. Более половины девочек (56 %) в качестве привлекательного образа выбирали образ взрослой женщины, отождествляя его с образом матери и воспитателя. 30 % девочек в качестве привлекательного образа выбирали образ будущего (образ школьника), говоря о том, что хотят пойти в школу и быть похожими на старшую сестру. Некоторые девочки

(20 %) выбирали образ дошкольника в качестве привлекательного, аргументируя это тем, что любят детский сад и хотят оставаться маленькими. В качестве непривлекательного образа Я 83 % девочек выбирают образ старости, отмечая, что не хотят болеть и ходить с палочкой.

Все обследованные мальчики дошкольного возраста смогли правильно построить последовательность идентификации: младенец – дошкольник – школьник и т. д. Чаще всего мальчики (49 %) в качестве привлекательного образа выбирали образ дошкольника. 23 % мальчиков в качестве привлекательного образа выбирали образ будущего (образ школьника), говоря о том, что они скоро пойдут в школу и будут там учиться. Некоторые мальчики (28 %) выбирали образ юноши в качестве привлекательного, аргументируя это тем, что хотят быть похожим на старшего брата. В качестве непривлекательного образа Я 69 % мальчиков выбирают образ младенца, аргументируя тем, что не любят малышей.

Эмоциональный компонент половой идентичности определен через особенности эмоциональных отношений с родителями по методике «Идентификация с родителями» А.И. Захарова (см. табл. 2).

Таблица 2

Идентификация дошкольников с родителями

Особенности идентификации с родителями	Девочки, в %	Мальчики, в %
Идентифицируют себя с отцом	0	67
Идентифицируют себя с матерью	67	0
Идентифицируют себя с собственным образом	33	33
Всего	100	100

Так, анализ результатов показал, что 67 % девочек и мальчиков идентифицируют себя с родителем своего пола, что выражает их зависимость от родительского авторитета, 33 % – со своим образом. В играх девочки чаще играют в образе мамы, воспитателя или учителя, мальчики выбирают образ отца.

89 % девочек имеют выраженную эмоциональную привязанность в матери, 11 % – к отцу. 57 % мальчиков имеют выраженную эмоциональную привязанность в матери, 43 % – к отцу. За помощью в беде 74 % девочек обратятся к маме, 26 % – к отцу. За помощью 82 % мальчиков обратятся к отцу, 18 % – к маме.

Поведенческий компонент половой идентичности, отражающий выраженность женских и мужских признаков и качеств личности в поведении, уровень и особенности усвоения ребенком, а также адекватность (неадекватность) полоролевого поведения изучены с помощью методик «Наблюдение за поведением ребенка» Н.Е. Татаринцевой и «Неоконченные ситуации» О.И. Ивановой. В данном случае учитывался выбор места для игры, выбор принимаемой роли в сюжетно-ролевой игре, способ действия во время игры, выбор героя или игрушки для игры (см. табл. 3).

Таблица 3

Полоролевое поведение дошкольников

Поведенческие проявления	Девочки	Мальчики
Выраженность маскулинных черт	7	91
Выраженность феминных черт	93	9
Всего	100 %	100 %

Качественный анализ ответов девочек показал, что для игры девочки чаще выбирают уголок чтения, они играют в куклы, магазин, парикмахерскую, переодеваются, наряжаются. Такие ответы свидетельствуют о преобладании в поведении девочек-дошкольников соответствующей полу феминной модели поведения.

Мальчики чаще выбирают для игры спортивный зал с различными тренажерами и спортивным инвентарем, говоря, что будут играть там в футбол, бегать, играть в прятки. Из строительного материала они строят футбольные ворота, гаражи, дома. Такие ответы свидетельствуют о преобладании в поведении мальчиков-дошкольников соответствующей полу маскулинной модели поведения.

Анализ результатов показал, что у девочек в поведении преобладают феминные, а у мальчиков маскулинные характеристики.

Таким образом, в результате исследования сделаны следующие выводы:

1. Для девочек и мальчиков дошкольного возраста характерно принятие себя и своего пола, однако представления о собственном половом образе являются обобщенными, недифференцированными, часто сформированными на основе внешних признаков, различий в одежде, игрушках, внешности, длине волос. Знания об отличительных особенностях мальчиков и девочек ограничены наличием различий во внешности, игрушках и поведении.

2. Эмоциональный компонент половой идентичности дошкольников определен отношением и идентификацией с родителем своего пола. Девочки имеют более выраженную эмоциональную привязанность к матери, мальчики одинаково эмоционально привязаны к обоим родителям, но за помощью в большинстве случаев они склонны обращаться к отцу.

3. Поведенческий компонент половой идентичности в дошкольном возрасте определяется особенностями поведения и выбором специфики игровой деятельности ребенка. Девочки предпочитают игры с куклами, соответствующие феминной модели поведения. Мальчики выбирают для игр строительный материал, подвижные игры, соответствующие маскулинной модели поведения.

4. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды выступает важным условием развития представлений о половой роли, положительного эмоционального отношения к себе как представителю определенного пола и развития модели полоролевого поведения дошкольника.

Использование подхода, способствующего развитию половой идентичности ребенка в дошкольной педагогике, который обозначен Н.Е. Татаринцевой как «социально, культурно, педагогически и личностно обусловленный процесс становления полоролевой ориентации, идентификации, овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, способами полоролевого поведения в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения», требует иного взгляда на построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации [21]. Так, необходимо создавать условия с учетом возрастных возможностей детей, половых склонностей и интересов. Важно, чтобы ребенок в течение пребывания в ДООУ мог найти для себя увлекательное занятие. Для этого грамотно выстраиваются уголки дидактических игр, подбираются атрибуты к сюжетно-ролевым играм, подготавливается литература и журналы отдельно для мальчиков и девочек. Только при таких условиях развивающая предметно-пространственная среда будет обеспечивать не только разные виды активности дошкольников (физическую, игровую, умственную и т. п.), но и являться основой для самостоятельной деятельности с учетом половых особенностей. Так, ребенок может обращать внимание не только на различия между мужчиной и женщиной во внешности, одежде, но и в манере поведения и образе жизни, способствующие закреплению основ представлений о мужественности и женственности.

Грамотно созданная предметно-пространственная среда позволяет создать условия, которые помогут при выстраивании гендерных отношений в дошкольном детстве и зададут перспективу для

построения образа «Я», полового развития мальчиков и девочек. Среда – одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта.

Библиографический список

1. Ахмедпашаева К. А., Гарунова П. М. Гармоничное формирование половой идентичности как условие нейтрализации аддикции подростка // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения. К 100-летию Великой Октябрьской революции в России: материалы VI Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2017. С. 47–51.
2. Евтушенко И. Н. Реализация гендерного подхода в образовании // Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы. Челябинск, 2012. С. 129–132.
3. Клецина И. С., Векилова С. А. Гендерные отношения в российской семье: тенденции трансформаций // Женщина в российском обществе. 2020. № 3. С. 78–91.
4. Ковалева Н. П. Развитие половой идентичности младших школьников и ее связь со структурно-содержательными характеристиками семьи: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2015. 198 с.
5. Коломинский Я. Л. Психологическое здоровье детей: факторы формирования и пути укрепления // Медико-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей в саморазвитии и самоопределении: сборник материалов международной научно-практической конференции / под общ. ред. М. С. Ковалевич. Брест, 2003. С. 259–261.
6. Пискарева Т. К., Ениколопов С. Н. Нарушения половой идентичности и проблемы психического здоровья // Обзорение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. 2019. № 3. С. 28–35.
7. Климина Л. В. Организация деятельности педагога ДОУ в процессе формирования гендерной принадлежности дошкольников // Дошкольное воспитание. 2012. № 7. С. 116–120.
8. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста // Журнал прикладной психологии. 2001. № 1. С. 29–37.
9. Каган В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 65–69.
10. Выготский Л. С. Детская психология. М., 1984. Т. 4. 433 с.
11. Горьковая И. А. Предупреждение отклонений в поведении у детей в рамках концепции А. И. Захарова // Медицинская психология в России. 2015. № 2 (31). С. 1–4.
12. Шелкунова Т. В. Особенности развития самосознания в старшем дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-2. С. 478–480.
13. Эльконин Д. Б. Детская психология. М., 2007. 384 с.
14. Стреленко А. А. Психологические основы гендерной социализации личности: методические рекомендации. Витебск, 2008. 32 с.
15. Малкина-Пых И. Г. Гендерная терапия. М., 2006. 928 с.
16. Перегудина В. А. Особенности становления мужской и женской гендерной идентичности в возрастном диапазоне от старшего дошкольного до юношеского возраста: дис. ... канд. психол. наук. Тула, 2011. 239 с.
17. Татаринцева Н. Е. Теоретико-методологические основы и практика полоролевого воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук. Ростов на/Д, 2011. 435 с.
18. Флотская Н. Ю. Психологические аспекты развития половой идентичности: монография. Архангельск, 2011. 202 с.
19. Кон И. С. Психосексуальное развитие и половая социализация // Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях. 2002. № 2. С. 113–122.
20. Трубайчук Л. В., Евтушенко И. Н. Учет гендерной специфики в образовании детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2011. № 7. С. 35–38.
21. Бунина Л. Воспитательно-образовательная работа в ДОУ с учетом гендерного подхода // Дошкольное воспитание. 2011. № 6. С. 57–62.
22. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей. Воронеж, 2004. 186 с.
23. Доронова Т. Н. Пол или гендер? (девочки налево, мальчики направо!) // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. № 3. С. 3–6.
24. Коломийченко Л. В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2006. № 1. С. 54–89.
25. Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. Руководство. 3-е изд., испр. М., 2002. 72 с.