

УДК 378.661

DOI 10.37386/2413-4481-2022-3-29-33

Екатерина Юрьевна Березнева*Омский государственный медицинский университет, г. Омск, Россия, katerina_358@mail.ru***Светлана Алексеевна Барашкова***Омский государственный медицинский университет, г. Омск, Россия, barsvet@gmail.com***Наталья Борисовна Гребенникова***Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, г. Омск, Россия, grebennikova-nb@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Предметом исследования явилась комплексная характеристика личностной готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности по выбранной специальности. В статье рассматриваются такие компоненты личностной готовности, как гуманистическая профессиональная направленность, уровень общей культуры, социальная зрелость. Полученные результаты позволят разработчикам и руководителям образовательных программ аргументировано корректировать матрицу компетенций основной профессиональной образовательной программы.

Ключевые слова: личностная готовность, профессиональная деятельность, профессиональная пригодность, особенности профессиональной деятельности, личностные особенности, уровень субъективного контроля.

Ekaterina Yu. Berezneva*Omsk State Medical University, Omsk, Russia, katerina_358@mail.ru.***Svetlana A. Barashkova***Omsk State Medical University, Omsk, Russia, barsvet@gmail.com***Natalja B. Grebennikova***Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia, grebennikova-nb@mail.ru*

FORMATION OF PERSONAL PREPAREDNESS OF MEDICAL STUDENTS AS A COMPONENT OF PREPARATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract. The subject of the research is the integrated assessment of personal preparedness to the activity within the specialty. The article examines such personal components as humanist orientation, general culture, social maturity. The results of the research will enable the developers and managers of academic programs to correct the skills matrix of core curricula.

Keywords: personal preparedness, professional activity, competence, distinctive professional activity, personality, subjective control level.

Современные социальные вызовы ставят новые задачи перед системой профессионального образования. Выпускники высших образовательных учреждений, в том числе и медицинских, должны уметь применять свои профессиональные знания и умения в нестандартных ситуациях. Подготовка такого рода специалистов осуществляется в контексте компетентностного подхода. Компетентностный подход предусматривает содействие активному самостоятельному обучению и профессиональному развитию студентов; концентрации внимания на мотивационных, волевых и социальных аспектах обучения; создает условия для профессионального становления компетентного специалиста.

Таким образом, одной из задач, стоящих перед современным медицинским образованием, является подготовка пациентоориентированных и практико-ориентированных специалистов, вос-

приимчивых к изменениям в сфере труда, способных действовать в ситуациях неопределенности и противоречивости, ориентированных на творческий подход к делу, обладающих высокой культурой мышления, профессиональными компетенциями и личностной готовностью к взаимодействию с пациентами, построению успешной профессиональной карьеры.

Молодой специалист, выпускник вуза должен обладать не только определенной федеральными государственными образовательными стандартами и основными профессиональными образовательными программами системой компетенций, а быть психологически, личностно готовым к тому, чтобы после окончания вуза работать именно по полученной специальности [1, с. 201; 2, с. 36].

Новые требования к выпускникам современного вуза порождают проблему поиска новых

форм контроля результатов образования. Важным становится не только качество знаний, умений и навыков, но и готовность выпускников использовать их в нестандартных профессиональных ситуациях, проявляя самостоятельность и ответственность. Таким образом, исследование степени сформированности профессиональной готовности и ее компонентов может являться новым компонентом контроля за результатами образования студентов выпускных курсов.

Теоретическая значимость нашей работы состоит в выявлении содержательных компонентов понятия «профессиональная готовность» и приведении их в соответствие с картой компетенций нового образовательного стандарта.

Профессиональная готовность – это комплексная характеристика специалиста, включающая определенный уровень развития профессиональных и личностных качеств индивида, необходимый для выполнения профессиональных обязанностей в полном объеме [3, с. 91].

В данном определении прослеживается два уровня готовности: личностный и деятельностный. На личностном уровне готовность рассматривается как проявление личностных качеств, определяющих отношение специалиста к профессиональной деятельности. С позиции деятельностного подхода профессиональную готовность следует рассматривать как результат теоретической и технологической подготовки [4].

Интеграция идей этих двух подходов нашла отражение в определении Э.Ф. Зеера, который рассматривает профессиональную готовность как объемную личностную характеристику, определяющую пригодность человека к определенному виду деятельности. Важным компонентом данного понятия он считает позитивное отношение человека к этой деятельности, а также запас знаний, умений и навыков в соответствующей области [5, с. 122]. Опираясь на это определение, мы рассматриваем профессиональную готовность как интегративную характеристику личности, включающую три компонента: личностную, теоретическую и технологическую готовность.

Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является личностная готовность, которая понимается учеными как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов [6, с. 59]. Личностная готовность к профессиональной деятельности – это соответствие индивидуально-психологических свойств и качеств личности профилю профессии (специальности), предопределяющее успешное овладение

избранной деятельностью и ее выполнение на заданном уровне эффективности [7, с. 350].

Несмотря на очевидную актуальность и важность обсуждаемых вопросов, в доступных нам литературных источниках практически отсутствуют сведения о возможности исследования уровня личностной готовности выпускников к профессиональной деятельности для оценки качества образования и внесения при необходимости изменений и дополнений в компоненты основных профессиональных образовательных программ с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Используемые в настоящее время методики и технологии профессионального образования во многом способствуют развитию пассивной роли студента и формированию мотивов «избегания неудачи», направлены на приобретение необходимых знаний, умений, навыков и слабо нацелены на формирование психологической, эмоциональной готовности к профессиональной деятельности. Учитывая характер профессии врача, именно потребность в таких качествах будет определять медицинский профессионализм [8, с. 73; 9, с. 554].

Целью настоящего исследования явилось определение уровня личностной готовности студентов, обучающихся в ОмГМУ на выпускных курсах программ специалитета, оценка возможности использования полученных данных для точечной коррекции матриц компетенций основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в университете в части, направленной на формирование личностной готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Методология и методы исследования. В рамках реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании существует проблема поиска новых методов контроля, связанных с выявлением готовности специалистов к выполнению своих профессиональных функций. Сложности подобного рода исследований состоят в том, что учитывается субъективная оценка готовности студентов выполнять свою профессиональную деятельность.

Необходимость в исследовании профессиональной готовности студентов медицинских вузов стала еще более актуальной в связи с привлечением студентов к профессиональной деятельности в условиях пандемии.

Воспользовавшись опытом коллег по исследованию профессиональной готовности социальных педагогов, мы расширили содержание компонентов, представленных в методике профессиональной готовности в соответствии с кар-

той компетенций специалистов медицинского профиля. В рамках данного исследования мы уделили особое внимание личностной готовности студентов, потому что данный компонент профессиональной готовности оказался очень важным в сложной социальной ситуации.

Исследование проведено среди студентов шестого (выпускного) курса лечебного и медико-профилактического факультетов ОмГМУ. Опрос проводился с помощью методики П.А. Шептенко и Г.А. Ворониной, которая ориентирована на субъективную оценку студентами всех видов профессиональной готовности: личностной, теоретической и деятельностной. Каждый компонент готовности оценивается по 10-балльной системе [10].

Уровень компонентов профессиональной готовности определяется в соответствии с количеством баллов: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таким образом, на первом этапе мы провели объемное исследование личностной готовности студентов медицинского профиля. В рамках данной методики определены следующие компоненты личностной готовности: гуманистическая профессиональная направленность, уровень общей культуры, социальная зрелость, коммуникативные качества, организаторские способности, перцептивные и рефлексивно-аналитические качества, креативность и состояние психического и физического здоровья. Содержание каждого компонента было дополнено качественными характеристиками в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Следует заметить, что образовательная программа «31.05.01 Лечебное дело» относится к укрупненной группе специальностей «310000 Клиническая медицина», а «32.05.01 Медико-профилактическое дело» – к укрупненной группе «320000 Науки о здоровье и профилактическая медицина». Выпускникам этих специальностей в профессиональной деятельности предъявляются различные требования – клиническое мышление у «лечебников» и аналитическое прогностическое мышление у специалистов медико-профилактического профиля. Практические умения и навыки у выпускников этих специальностей различаются значительно, а значит, и компоненты личностной готовности к профессиональной деятельности также могут должны быть отличны.

В рамках применения данной методики респонденты предъявляли субъективную оценку степени своей личностной готовности к выполнению профессиональных функций. В качестве респондентов выступили 215 студентов лечебного и

медико-профилактического факультетов. Из них 153 человека обучаются на лечебном факультете и 65 – на медико-профилактическом, что составило 61,2 % и 95,6 % контингента выпускников одного года набора соответственно. Выборки составляют значительную часть генеральной совокупности (выпускников соответствующего факультета) и являются репрезентативными.

Полученные в работе количественные данные обработаны с использованием программ Microsoft Excel и Statistica 6.1 [11, 12] согласно требованиям к проведению анализа медицинских данных [13]. Для проверки на нормальность распределения совокупностей использовали критерий Колмогорова – Смирнова. Количественные данные представлены медианами значений с указанием нижнего и верхнего квартилей. Статистическую значимость различий между количественными данными в независимых выборках определяли с помощью U-критерия Манна – Уитни.

Предметом исследования явилась комплексная характеристика личностной готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности по выбранной специальности. В ходе исследования рассматривались следующие компоненты личностной готовности: гуманистическая профессиональная направленность, уровень общей культуры, социальная зрелость.

При изучении гуманистической профессиональной направленности рассматривали следующие составляющие: осознание самооценности человеческой личности (целостное состояние личности, ее неповторимости и индивидуальности), личностный рост – цель и назначение деятельности, осознанность выбранной профессии, ее личностной и социальной значимости, понимание творческого характера своей деятельности, требующей огромных нервно-психологических затрат и постоянного самосовершенствования.

Анализ полученных результатов показал, что студенты выпускных курсов в полной мере обладают личностными качествами, потенциально востребованными в профессиональной деятельности, которые стабильно проявляются в деятельности всех компонентов гуманистической профессиональной направленности.

При изучении уровня общей культуры рассматривали интеллектуальную активность, интеллигентность, обладание научно-гуманистическим мировоззрением; владение системой знаний и представлений о человеке как существе духовном и социальном, о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; уровень эрудиции; умение анализиро-

вать современную политическую ситуацию, представление о роли и значении политических систем в жизни общества; умение анализировать основные социально-экономические и политические события; владение знаниями об информационных процессах в природе и обществе, об историческом многообразии культур и цивилизаций; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

По компоненту «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» более высокие показатели выявлены у студентов лечебного факультета ($U = 4135,0$; $p = 0,049452$).

Для оценки уровня социальной зрелости использовали следующие составляющие: развитое чувство патриотизма; высокая гражданская ответственность; бескорыстие; активная гражданская позиция; стремление улучшать окружающий мир, приносить пользу. По исследованным компонентам статистически значимых различий не выявлено.

При изучении коммуникативных качеств рассматривали: доброжелательность, тактичность, скромность, внимательность, справедливость, деликатность, объективность, беспристрастность, общительность, чувство юмора, умение быть интересным для окружающих, готовность обеспечивать субъектную позицию человека, не допускать унижения его достоинства при оказании ему различного вида помощи; умение строить взаимоотношения на основе диалога; владение техникой речевой деятельности; готовность к работе в коллективе; толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Уровень сформированности таких компонентов, как «Внимательность» ($U = 3975,0$; $p = 0,019272$) и «Беспристрастность» ($U = 4132,5$; $p = 0,048777$), выше у студентов медико-профилактического факультета.

При изучении организаторских способностей и качеств рассматривали следующие составляющие: организованность; деловитость; инициативность; требовательность; активность; умение доводить начатое дело до конца.

Организаторские способности и качества в большей степени выражены у студентов медико-профилактического факультета. К таким качествам относятся: организованность ($U = 3627,5$; $p = 0,001600$), инициативность ($U = 4092,0$; $p = 0,038866$), требовательность ($U = 3884,5$; $p = 0,010690$), умение доводить начатое дело до конца ($U = 3908,0$; $p = 0,012507$).

Анализ уровня сформированности перцептивных и рефлексивно-аналитических качеств (эмоциональная восприимчивость и чувстви-

тельность; отзывчивость, чувство эмпатии и рефлексии, сопереживание, интуиция, самокритичность, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу), креативность (исследовательский стиль, творческий характер собственной деятельности, потребность в самосовершенствовании, постоянном профессиональном творческом поиске, готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала), состояние психического и физического здоровья (хорошее физическое и психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, высокий эмоциональный тонус, самообладание, осознание здоровья как ценности, владение методами саморегуляции, саморелаксации, способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций) не показал статистически значимых различий.

Результаты исследования выявили в целом высокую личностную готовность выпускников к профессиональной деятельности по выбранной специальности по всем исследованным компонентам. Это может свидетельствовать о правильной организации образовательной и социокультурной среды вуза в части программ специалитета, обучающиеся которых были вовлечены в исследование, достижении достаточного уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, индикаторами которых являются личностные качества.

Можно предположить, что высокие результаты выпускников медико-профилактического факультета в части организаторских способностей и качеств обусловлены выбором специальности на этапе поступления в вуз. Это предположение требует дополнительного исследования, в котором респондентами могут выступить студенты тех же факультетов, но обучающиеся на первых курсах. Вместе с тем отнесение специальности «Медико-профилактическое дело» к укрупненной группе специальностей «Науки о здоровье и профилактическая медицина» предполагает наличие в учебном плане дисциплин и модулей, формирующих организаторские способности: организация здравоохранения, основы менеджмента, экономика здравоохранения и другие. В учебном плане специальности «Лечебное дело», отнесенной к укрупненной группе «Клиническая медицина», особенно на старших курсах преобладают клинические дисциплины, формирующие

в большей степени не организаторские качества, однако заметных отличий в оценке перцептивных и рефлексивно-аналитических качеств, гуманистической профессиональной направленности в ходе исследования не выявлено. В этой связи нами запланировано дополнительное сравнение показателей личностной готовности обучающихся специальностей, входящих в единую укрупненную группу специальностей «Клиническая медицина», лечебное дело, педиатрия, стоматология.

На основании анализа результатов данного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Исследование уровня сформированности личностной готовности студентов путем анкетирования можно рассматривать как потенциальную форму оценочного средства для текущего контроля и промежуточной аттестации практико-ориентированного и пациенториентированного образовательного процесса.

2. Использованная в исследовании методика изучения личностных компонентов готовности студентов к профессиональной деятельности позволяет оценивать уровень готовности выпускников к выполнению профессиональных задач с последующим включением ее в фонд оценочных средств образовательных программ, возможно, в части программы воспитания.

3. Полученные при анкетировании результаты можно использовать для точечной корректировки матрицы компетенций компонентов образовательных программ, что позволит повысить качество и эффективность, а также практикоориентированность образовательного процесса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволят разработчикам и руководителям образовательных программ оценивать степень личностной готовности обучающихся к профессиональной деятельности, используя анкетирование как форму оценочного средства в фонде оценочных средств, в том числе программ воспитания, интегрированных в основные профессиональные образовательные программы. Полученные результаты позволят аргументированно корректировать матрицу компетенций основной профессиональной образовательной программы для усиления компетенций, направленных на формирование личностных качеств выпускника, ориентируясь на специфику будущей профессиональной деятельности, обоснованно включать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в перечень компетенций, формируемых профильными дисциплинами, как правило, на старших курсах.

Список источников

1. Арендачук И. В. Формирование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности в вузе // Образование в современном мире: сборник научных статей / под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов: Саратовский национальный исследовательский гос. университет им. Н. Г. Чернышевского, 2016. С. 201–208.
2. Юндин Р. Н. Развитие личностной готовности студентов к построению успешной профессиональной карьеры // Гуманизация образования. 2011. № 6. С. 36–43.
3. Воробьева Л. А., Гребенникова Н. Б. Профессиональная готовность специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: сборник науч. статей. Омск: Институт развития образования Омской области, 2018. С. 91–97.
4. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека. М.: Институт психологии РАН, 2013. 464 с.
5. Зеер Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 122–127.
6. Будник Д. В. Личностная готовность к профессиональной деятельности студентов технического вуза // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. 2013. № 4 (96). С. 59–64.
7. Буковей Т. Д. Личностная готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 23-й Международ. научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 года / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. С. 350–353.
8. Московская Ю. А. Способы формирования личностной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в педагогическом вузе // Сборник научных трудов SWorld. 2012. Т. 12, № 1. С. 73–80.
9. Walsh C., Abelson H. T. Medical Professionalism Crossing a Generational Divide // Perspectives in Biology and Medicine. 2008. Vol. 51, № 4. P. 554–564.
10. Шептенко П. А., Воронина Г. А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2001. 208 с.
11. Боровиков В. П. Statistica: искусство анализа данных на компьютере. СПб.: Питер, 2001. 656 с.
12. Реброва О. Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA. М.: МедиаСфера, 2000. 312 с.
13. Гланц С. Медико-биологическая статистика / пер. с англ. М.: Практика, 1998. 459 с.