

Методология и технология профессионального образования

УДК 37.013.42+379.8

DOI 10.37386/2413-4481-2022-2-25-32

Юлия Вениаминовна Алеева

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, yaleeva73@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЖАТОГО В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ «ВЕСТИ ЗА СОБОЙ!»

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования социально-педагогической компетентности вожатых в системе работы школы подготовки вожатых. Определен компонентный состав социально-педагогической компетентности вожатых: когнитивный, личностный, технологический. Представлены уровни сформированности социально-педагогической компетентности вожатых: начальный, репродуктивный, креативный. Проанализировано содержание программы подготовки вожатых с позиций социально-педагогической компетентности с представлением форм, методов и средств обучения. Представлены и проанализированы данные эмпирического исследования уровней сформированности социально-педагогической компетентности вожатых.

Ключевые слова: вожатый, социально-педагогическая компетентность, компоненты социально-педагогической компетентности вожатых, программа подготовки вожатых, методы, формы и средства обучения вожатых, уровни сформированности социально-педагогической компетентности вожатых.

Yulia V. Aleeva

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, yaleeva73@mail.ru

THE FORMATION OF THE SOCIO-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE CAMP-COUNSELORS IN THE CAMP-COUNSELOR TRAINING SCHOOL “LEAD!”

Abstract. The paper deals with the problem of the formation of the social and pedagogical competence of camp-counselors in the camp-counselor training school. In the composition of the socio-pedagogical competence of camp-counselors cognitive, personal and technological components are determined. The levels of formation of camp-counselors' socio-pedagogical competence are presented as basic, imitative and creative. The content of the camp-counselor training program is analyzed from the standpoint of socio-pedagogical competence with the presentation of forms, methods and means of training. The author presents and analyzes the data of an empirical study of the levels of camp-counselors' socio-pedagogical competence formation.

Keywords: camp-counselor, socio-pedagogical competence, components of socio-pedagogical competence of camp-counselors, camp-counselor training program, methods, forms and means of camp-counselor training, levels of camp-counselors' socio-pedagogical competence formation.

В современной системе образования повышаются требования к уровню профессиональной подготовки и компетентности специалистов. В сфере организации летнего отдыха детей разработан и принят «Стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 840н от 25.12.2018) [1]. Согласно требованиям стандарта, вожатый должен иметь определенный уровень знаний законодательных и нормативно-правовых актов в сфере организации летнего отдыха детей, деятельности детских и молодежных организаций и защите прав ребенка; умений выбирать и применять современные технологии работы с временным детским коллективом с учетом возрастных особенностей группы детей; планировать и ана-

лизировать процесс и результат своей педагогической деятельности.

Работа детских оздоровительных лагерей требует достаточно большого количества людей, которым в течение короткой смены необходимо организовать детский коллектив и работать с ним. Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с низким уровнем компетентности или вовсе отсутствием у них необходимой подготовки, что создает значительные сложности в организации качественной работы педагогического персонала детских оздоровительных лагерей. В определенной мере эти сложности смягчаются приглашением на работу в качестве вожатых учителей школ или студентов педагогических вузов, владеющих необходимыми знаниями. Однако комплектование вожатских от-

рядов преимущественно за счет студентов стало затруднительным, с детьми все чаще на летней смене работает не педагог-профессионал, а энтузиаст, не имеющий профессиональной подготовки. С нашей точки зрения, значительным потенциалом для решения данной проблемы обладают студенческие педагогические отряды.

Традиционная культурно-досуговая направленность деятельности вожатого недостаточна, современная практика требует дополнить ее социально-педагогической составляющей. В центре нашего исследования находится проблема формирования социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря, актуальность которой обусловлена ростом проблем детства в нашей стране. Анализ деятельности вожатых показывает, что их потенциальные возможности в профилактике и решении данных проблем используются не в полной мере. На наш взгляд, это вызвано недостатком социально-педагогических знаний и умений.

Социально-педагогическую компетентность вожатого в нашем исследовании мы рассматриваем как интегральную профессионально-личностную характеристику, отражающую готовность и способность вожатого выполнять социально-педагогические функции, направленные на раскрытие внутренних возможностей воспитанников, использовать ресурсы социокультурной среды и личностные ресурсы каждого ребенка с целью достижения позитивных результатов в его развитии и воспитании; стремление осваивать и расширять ролевой репертуар профессии, эффективно решать проблемные ситуации, принимать решения и отвечать за их последствия, иными словами, готовности и способности к осуществлению успешной социально-педагогической деятельности в лагере.

С учетом специфики детских оздоровительных лагерей нами было определено наполнение понятия «социально-педагогическая компетентность вожатого»: личностно-гуманистическая направленность педагога; знание психолого-педагогических основ воспитания и развития; владение умениями и навыками, современными педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять социально-педагогическую деятельность в детском оздоровительном лагере; коммуникативная и рефлексивная культура вожатого; креативность в деятельности вожатого; толерантность в деятельности вожатого; эмпатийность.

Исходя из трактовки социально-педагогической компетентности, руководствуясь параметрами определения ее компонентного состава,

представленными Н.С. Чагиной, мы определяем компонентный состав социально-педагогической компетентности вожатых.

Когнитивный компонент (теоретический) выражается в:

- социально-педагогических знаниях;
- знаниях основ социально-культурной и досуговой деятельности;
- знаниях основ оказания первой медицинской помощи, особенностях охраны здоровья и техники безопасности;
- знаниях возрастных особенностей детей, особенностей поведения детей различных социальных групп, детей с проблемами в развитии и методов работы с ними;
- знаниях индивидуально-психологических особенностей личности, группы, коллектива;
- знаниях нормативно-правовой базы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря;
- информированности о требованиях к личности вожатого ДОЛ; общепедагогических и психологических знаниях.

Личностный компонент выражается в:

- эмпатии;
- устойчивой мотивации к осуществлению социально-педагогической деятельности;
- развитой личностной и профессиональной рефлексии;
- открытости;
- коммуникабельности;
- общепрофессиональной культуре личности;
- ответственности;
- инициативности;
- креативности.

Технологический компонент выражается в:

- готовности к педагогическому общению;
- умении взаимодействовать с детьми различных социальных групп;
- умении организовывать досуг детей;
- профессиональной мобильности;
- умении выполнять социально-педагогические функции;
- умении оказать педагогическую поддержку воспитанникам;
- умении применять социально-педагогические знания на практике в условиях лагеря;
- организаторские умения;
- умение создавать каждому ребенку ситуации успеха и ощущение принятости [2].

В соответствии с предложенной структурой нами выделено три уровня социально-педагогической компетентности вожатых: низкий (начальный), средний (репродуктивный) и высокий (креативный), представленные в таблице 1.

Таблица 1

Уровни социально-педагогической компетентности вожатых

| Уровни | Показатели |
|------------------------------------|---|
| Низкий (начальный) (3 балла) | Вожатый проявляет интерес к профессиональной деятельности, но трудно ориентируется в сложных педагогических ситуациях, организаторские способности проявляет редко; эмпатия и рефлексия проявляются также достаточно редко, что мешает налаживанию тесных контактов с детьми, родителями и коллегами; слабо развита креативность, не стремится к самосовершенствованию и самореализации |
| Средний (репродуктивный) (4 балла) | Имеются определенные теоретические знания, но применять их на практике вожатый не готов; его умения ограничены применением знаний лишь в рамках конкретной ситуации; общителен, но не всегда гибок в отношениях с детьми, родителями и коллегами; организаторские качества проявляются в недостаточной степени; обладает достаточно высоким уровнем развитости эмпатии и рефлексии; творческая деятельность осуществляется под воздействием стимулирующих извне факторов; невысока потребность к самосовершенствованию и самореализации |
| Высокий (креативный) (5 баллов) | Сформированы общие социально-педагогические знания, умения, навыки, способы решения профессиональных задач; ярко выраженная способность и готовность к научно-исследовательской работе; в контактах с детьми, родителями, коллегами проявляет открытость, общительность, гибкость, умеет устанавливать доброжелательные отношения; обладает организаторскими способностями; проявляет постоянное стремление к творчеству, к самопознанию, самосовершенствованию и самооценке. Развито умение применять на практике социально-педагогические концепции, технологии, методики соответственно ситуации. Заметные изменения, свидетельствующие о становлении личности вожатого как субъекта собственной социально-педагогической деятельности, происходят в структуре технологического компонента. В структуре педагогического мышления важное место занимают рефлексия и эмпатия |

Интеграция содержания вышеназванных компонентов обогащает наше представление о феномене «социально-педагогической компетентности вожатых». В процессе подготовки вожатых мы построили работу с акцентом на обучение реализации социально-педагогических функций, так как их выполнение вызывает наибольшие затруднения.

Программа для обучения вожатых состоит из 4 модулей: организационный, психолого-педагогический, профильный, программа итоговой аттестации квалификационного (демонстрационного) экзамена. Цель реализации программы – формирование социально-педагогической компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей. Получение будущими вожатыми знаний, умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Категория слушателей: обучающиеся средних общеобразовательных учреждений, студенты образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, бойцы педагогических отрядов и молодежь от 15 лет и старше.

Рассмотрим содержание образовательных модулей программы.

Модуль 1. Организационный. Цель: знакомство слушателей курсов с организационно-нормативным направлением работы педагога в загородном детском оздоровительном лагере. Темы модуля: нормативно правовое сопровождение де-

ятельности вожатого, Конвенция о правах ребенка, закон об образовании в Российской Федерации, трудовой кодекс, должностная инструкция, санитарно-гигиенические нормы организации летнего отдыха и оздоровления детей, санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; режим дня; регламентация деятельности педагогического состава загородного детского лагеря на локальном уровне; программа смены; план-сетка; программа отрядной деятельности; первая помощь; травмы; ожоги; солнечный удар; безопасность жизнедеятельности в условиях загородного детского оздоровительного лагеря; инструктажи; пожарная безопасность. Практический экзамен.

Модуль 2. Психолого-педагогический. Цель: освоение слушателями педагогических основ работы с временным детским коллективом в условиях загородного детского оздоровительного лагеря. Темы модуля: история профессии «вожатый»; возникновение профессии «вожатый»; интеллектуальная игра; развитие профессионального направления; современный этап; образ вожатого; имидж вожатого: внешний вид, социальные сети, поведенческий аспект; напарничество и взаимодействие; психологические типы; распределение обязанностей; ролевая игра; логика развития смены; периоды смены: задачи, результаты, взаимосвязь; план-сетка отрядной деятельности; возрастные особенности детей: особенности млад-

шего школьного возраста, особенности среднего школьного возраста. Основы конфликтологии: решение конфликтных ситуаций; практикум; отрядное дело: структура отрядного дела, методическая разработка отрядного дела; методика КТД и КТИ: этапы создания КТД, КТИ, примеры КТД и примеры КТИ. Работа с органами самоуправления: направление деятельности. Модели самоуправления в отряде: система самоуправления на уровне отряда, аналитическая работа с детьми, вечерние сборы отряда, итоговый сбор отряда. Цветопись. Экран настроения. Диагностика. Проведение аналитического сбора: виды сборов, хозяйственный сбор; организационный сбор; итоговый сбор. Игровой практикум. Сборник игр по темам: интеллект, экология, творчество, спорт, история, культура. Песенный практикум. Оформительский практикум: отрядный уголок.

Модуль 3. Профильный. Модуль 3.1. Творческий (руководители кружка). Темы модуля: особенности работы с внеотрядным детским объединением (ВДО); разновозрастное объединение. Профильная деятельность. Программа внеотрядного детского объединения. Планирование деятельности ВДО: этапы работы. Итоговый продукт. Программа ВДО: структура программы, особенности содержания. Диагностика результатов освоения программы. Инструменты диагностики. Формы фиксации. Практикум «Профильная деятельность».

Модуль 3.2. Физкультурно-оздоровительный (помощник инструктора по физической культуре и спорту). Темы модуля: анатомо-физиологические особенности детей разного школьного возраста; возрастные изменения в физиологии подростка; развитие внутренних органов, мышц. Организация оздоровительной работы в рамках лагерной смены: зарядка; основы правильного питания; закаливание; солнечные ванны. Подвижные игры: судейство; системы турнирных таблиц; правила командных видов спорта. Организация работы с документами. Организация соревнования для слушателей: особенности организации соревнований; возрастные группы. Виды спорта по возрасту детей. Психоэмоциональное состояние подростков в ходе соревновательного процесса.

Модуль 3.3. Социально-педагогический. Темы модуля: эмоциональный интеллект; контроль и проявление эмоций; диагностика эмоционального состояния педагога и коллектива. Наблюдение в ходе занятий. Организация эффективного взаимодействия участников педагогического коллектива: активное слушание; приемы эмоци-

онального присоединения; аргументация. Работа в команде. Типы лидерства. Распределение обязанностей в команде. План-сетка деятельности педагогического коллектива. Режиссура педагогической деятельности. Сюжет смены: особенности создания и построения сценария общелагерного дела. Сценарий дела. Решение педагогических кейсов: правила принятия решения; решение кейса. Организация различных видов помощи и поддержки ребенка. Изучение интересов, склонностей и способностей детей, их положительных качеств и недостатков. Организация индивидуальной и коллективной деятельности с детьми.

Предварительно слушателям школы необходимо предоставить портфолио, в котором собраны все творческие задания по каждой теме, а также дополнительный материал, созданный за время обучения. По итогам экзамена слушатель получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «вожатый». Обязательным этапом освоения содержания программы школы подготовки вожатого является стажировка в рамках летней кампании. Формой фиксации результатов стажировки является отчет о деятельности, согласованный с руководителем объединения, заместителями начальника загородного детского оздоровительного лагеря по воспитательной работе, утвержденный начальником лагеря.

В рамках обучения в школе подготовки вожатых «Вести за собой!» для формирования социально-педагогической компетентности слушателям будет предложена такая форма организации самоуправления в коллективе, как система ЧТП (чередование традиционных поручений). Чередование традиционных поручений позволит качественно организовать деятельность слушателей в период обучения, сплотить коллектив, а также даст возможность проявить свои способности. На организационном сборе слушателей курсов путем общего голосования будет выбран лидер – командир группы слушателей. Командир может быть избран на весь период обучения или будет выбираться ежедневно (дежурный командир). Функциональные обязанности командира: проведение утренних информационных сборов; организация слушателей и контроль реализации плана на день; контроль выполнения группами традиционных поручений; проведение ежевечерних сборов совета командиров групп; соблюдение единых требований и поддержка дисциплины. В коллективе слушателей будут созданы шесть групп: досуговая, информационная, сюрпризная, спортивная, дежурная, оформительская (количество групп может меняться). Досуговая

группа отвечает за организацию интересного досуга в свободное от учебной деятельности время, а также между учебными занятиями (игры-минутки, игры-шутки, песни, викторины и т. д.). Информационная группа отвечает за проведение информационной минутки в рамках утреннего информационного сбора и освещение событий, происходящих в Центре, крае, стране и мире; за ведение работы в социальной сети «ВКонтакте» и освещение жизнедеятельности слушателей; за обновление рубрик на стенде. Сюрпризная группа отвечает за поднятие настроения слушателей курсов, подготовку сюрпризов для преподавателей курсов, слушателей – ведущих мастер-классы; за подготовку награждения победителям конкурсов (если таковые будут подготовлены и проведены досуговой группой). Спортивная группа отвечает за утреннюю гигиеническую гимнастику (организует совместно со специалистами профильного курса зарядку и окунание при хорошей погоде), проводит физкультминутки на обучающих занятиях, контролирует внешний вид слушателей (головной убор, спортивная одежда и обувь) во время соревнований. Дежурная группа организует питание в случаях длительной образовательной части; готовит помещения для проведения обучающих занятий (расстановка мебели, проветривание, оформление аудитории по просьбе преподавателя) и приводит помещение в порядок после занятий; выполняет возникающие в ходе дня поручения. Оформительская группа отвечает за подготовку необходимого оформления к делам в рамках курсов, готовит мастер-класс в рамках оформительского практикума. В каждой группе будет выбран руководитель группы, в задачу которого входит организация деятельности группы, распределение поручений среди слушателей по выполнению полученного задания, контроль выполнения поручения и участие в сборе Совета доверия. Совет доверия – это совещательный орган, в состав которого войдут руководители всех сформированных групп, а также командир слушателей курсов. Задача Совета доверия – планирование деятельности слушателей, анализ хода выполнения поручений, данных группам, планирование времени и места проведения дела досуговой группы, общая координация деятельности групп. С данным Советом будут работать кураторы-наставники из числа действующих вожатых студенческих педагогических отрядов Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Таким образом, модульная программа подготовки вожатых отвечает запросам

не только работодателей (загородных детских оздоровительных лагерей) в части формирования кадрового резерва для развития педагогического коллектива, но и соотносится с интересами самих слушателей.

Слушателям школы было предложено составить рейтинг заданий, выполнение которых требовало наибольшего включения в содержание работы, поиск дополнительной информации, повышения внимания. 91 % обучающихся на первое место поставили составление плана-сетки отрядной деятельности, 79 % отметили сценарий отрядного дела, 75 % – аналитические приемы работы с детьми. 65 % сдали экзамен в назначенный, срок 35 % пересдали экзамен. При ответах на открытые вопросы 62 % слушателей школы использовали похожие формулировки, что позволило сгруппировать ответы для обработки и анализа. Ответы слушателей позволили сделать вывод об эффективности используемых форм и приемов работы, перспективности выбранного направления организации процесса обучения. Ответы на задание закончить предложение «Особенностью обучения я считаю...» можно разделить на пять групп: «необычные формы занятий»; творческие задания; «возможность управления деятельностью вне занятий, например, ЧТП»; практико-ориентированный подход к содержанию («много практических заданий», «практические задания», «было много практики» и т. п.); «интересные» преподаватели («было интересно учиться», «преподаватели-вожатые интереснее учителей», «преподаватели запомнились больше всего» и т. п.). Несмотря на положительные отзывы относительно базовых элементов программы, слушателям было предложено скорректировать дальнейшее развитие программы через ответ на задание закончить предложение: «Во время обучения в школе подготовки вожатых мне не хватило занятий по теме...». Наиболее часто представленными ответами стали следующие мнения: информационные ресурсы в работе с детьми; тренинги с психологами по саморазвитию. Относительно первого блока ответов стоит отметить, что условия загородных детских оздоровительных лагерей г. Барнаула и Алтайского края не позволяют в полной мере использовать информационные технологии ни в техническом оснащении, ни в формате интернет-ресурса.

Оценка динамики изменений, как уже отмечалось выше, проводилась путем исследований уровня социально-педагогической компетентности вожатых до участия в программе и после нее. Результативность опытно-эксперименталь-

ной работы оценивалась с помощью диагностики трех компонентов социально-педагогической компетентности: когнитивный компонент, отражающий социально-педагогические знания; личностный, смысл которого заключается в развитии внутренней готовности осуществлять социально-педагогическую деятельность; технологический, отражающий способность вожатого находить средства в работе с детьми разного возраста и разных социальных групп.

Изучение показателей когнитивного компонента проводилось нами с помощью разработанных теоретических тестов до и после внедрения разработанной нами программы; личностный – с помощью методики «Особо значимые свойства и качества личности вожатого»; технологический – с помощью методики «Карта уровня сформированности социально-педагогических умений вожатого» Ю.Н. Егоровой [3]. Результаты тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты теоретического тестирования до и после формирующего эксперимента

| Результаты теоретического тестирования | Оценка «отлично» 85–100 баллов | Оценка «хорошо» 70–84 балла | Оценка «удовлетворительно» 50–69 баллов |
|--|--------------------------------|-----------------------------|---|
| До формирующего эксперимента | 0 человек (0 %) | 5 человек (24 %) | 16 человек (76 %) |
| После формирующего эксперимента | 11 человек (52 %) | 6 человек (29 %) | 4 человека (19 %) |

По результатам контрольного тестирования 11 человек получили оценку «отлично», что составляет 52 % от общего числа испытуемых, до формирующего эксперимента – 0 человек (0 %), прирост – 52 %; 6 человек получили оценку «хорошо», что составляет 29 % от общего числа испытуемых, до формирующего эксперимента – 5 человек (24 %), прирост – 5 %; 4 человека получили

оценку «удовлетворительно», что составляет 19 % от общего числа испытуемых, до формирующего эксперимента – 16 человек (76 %), уменьшение показателя – на 57 %. На рисунке 1 представлено распределение испытуемых по уровням сформированности когнитивного компонента социально-педагогической компетентности до и после формирующего эксперимента.

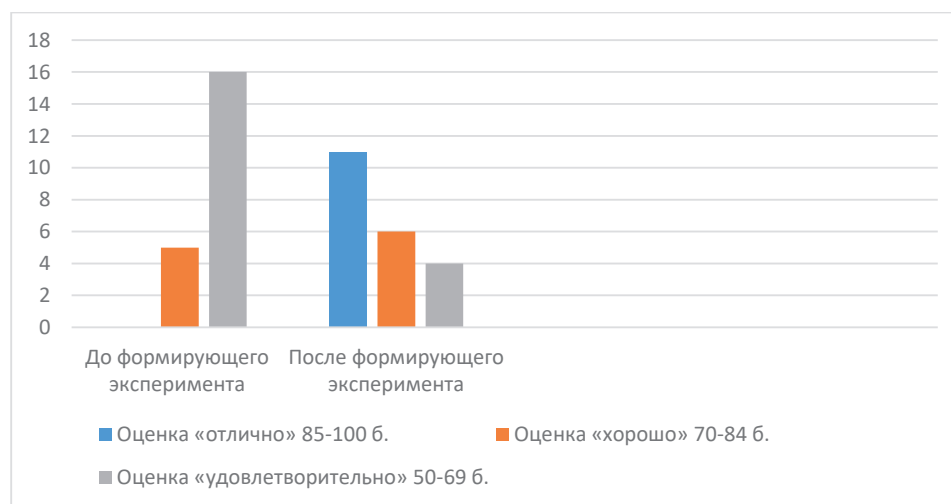


Рис. 1. Уровни сформированности когнитивного компонента социально-педагогической компетентности до и после формирующего эксперимента

Разрыв между показателями констатирующего и контрольного среза очевиден, что подтверждает эффективность проводимой работы по отношению к данному компоненту. Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о значительном приросте уровня сформированности

когнитивного компонента социально-педагогической компетентности после формирующего эксперимента. Уровень сформированности личностного компонента определялся по методике «Особо значимые свойства и качества личности вожатого». Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности значимых свойств и качеств личности испытуемых до и после реализации программы

| Критериальные компоненты | До реализации программы | | | После реализации программы | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------|-----------------|-----------------|
| | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Мотивационный | 2 чел. (10 %) | 3 чел. (14 %) | 16 чел. (76 %) | 1 чел. (5 %) | 4 чел. (19 %) | 16 чел. (76 %) |
| Нравственно-ориентационный | 4 чел. (19 %) | 11 чел. (52 %) | 6 чел. (29 %) | 3 чел. (14 %) | 7 чел. (33 %) | 11 чел. (52 %) |
| Познавательно-операционный | 4 чел. (19 %) | 12 чел. (57 %) | 5 чел. (24 %) | 4 чел. (19 %) | 8 чел. (38 %) | 9 чел. (43 %) |
| Эмоционально-волевой | 4 чел. (19 %) | 10 чел. (48 %) | 7 чел. (33%) | 2 чел. (10 %) | 7 чел. (33 %) | 12 чел. (57 %) |
| Рефлексивно-оценочный | 6 чел. (29 %) | 14 чел. (66 %) | 1 чел. (5 %) | 4 чел. (19 %) | 8 чел. (38 %) | 9 чел. (43 %) |

В ходе сравнительного анализа результатов диагностики личностного компонента на констатирующем и контрольном этапах эксперимента мы получили следующие данные. В результате контрольного среза наиболее развитыми, согласно результатам анкетирования, стали значимые свойства и качества личности испытуемых, относящиеся к группе «Мотивационный» компонент. Высокий уровень имеют 16 человек, что составляет 76 %, до формирующего эксперимента показатель также составлял 16 человек (76 %).

Высокий уровень показали и остальные группы компонентов значимых свойств и качеств личности испытуемых: нравственно-ориентационный компонент – высокий уровень продемонстрировали 11 человек, что составляет 52 %, до формирующего эксперимента – 6 человек (29 %),

прирост составил 29 %; познавательно-операционный компонент – высокий уровень продемонстрировали 9 человек, что составляет 43 %, до формирующего эксперимента – 5 человек (24 %), прирост составил 19 %; эмоционально-волевой компонент – высокий уровень продемонстрировали 12 человек, что составляет 57 %, до формирующего эксперимента – 7 человек (33 %), прирост составил 24 %; рефлексивно-оценочный компонент – высокий уровень продемонстрировали 9 человек, что составляет 43 %, до формирующего эксперимента – 1 человек (5 %), прирост составил 38 %. На рисунке 2 представлено распределение испытуемых по уровням сформированности личностного компонента социально-педагогической компетентности до и после формирующего эксперимента.

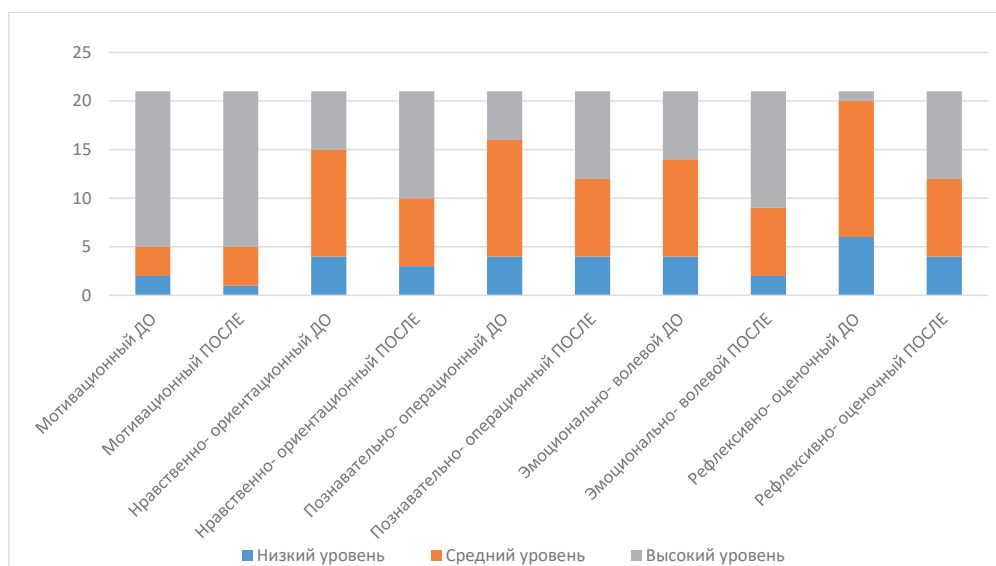


Рис. 2. Уровни сформированности личностного компонента социально-педагогической компетентности до и после формирующего эксперимента

Исходя из полученных данных можно сделать вывод: на контрольном этапе эксперимента высокий уровень сформированности личностного компонента социально-педагогической компетентности преобладает по всем показателям, что значительно выше результатов констатирующего эксперимента.

По результатам контрольного среза наиболее сформированы следующие умения: умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств – 8,9, до формирующего

эксперимента – 7,1; стремление к постоянному повышению профессиональных знаний, умений – 9,5, до формирующего эксперимента – 7,6; умение быть общительным, контактным, уметь разговаривать ребенка – 9,1, до формирующего эксперимента – 8,3.

На рисунке 3 представлено распределение испытуемых по уровням сформированности технологического компонента социально-педагогической компетентности до и после формирующего эксперимента.

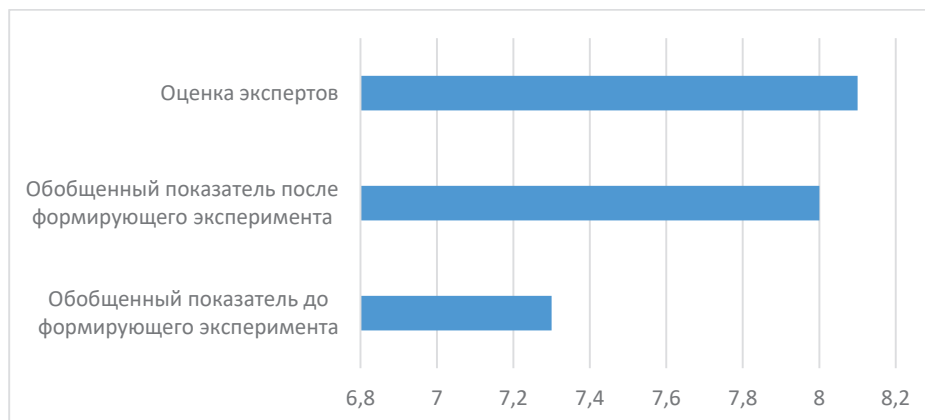


Рис. 3. Уровни сформированности технологического компонента социально-педагогической компетентности до и после формирующего эксперимента

Таким образом, в ходе эмпирического исследования на основе данных диагностических методик нами была разработана и апробирована программа по формированию социально-педагогической компетентности вожатых в системе школы подготовки вожатых «Вести за собой!», которая показала свою результативность. На основе данных, полученных в ходе проведенного исследования, нами было доказано, что процесс формирования социально-педагогической компетентности вожатых будет результативным, если разработана и реализована программа подготовки по целенаправленному формирова-

нию социально-педагогической компетентности вожатых, которая направлена на освоение ключевых компетенций, входящих в состав социально-педагогической компетентности; программа опирается на современные тенденции и требования к профессиональной деятельности вожатого; выбор содержания, форм, методов, средств социально-педагогической деятельности по подготовки вожатых основывается на особенностях подготовки вожатых к социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере, проведении отдыха для детей групп риска.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)». № 840н от 25 декабря 2018 г. URL: <https://base.garant.ru/72150204/> (дата обращения: 24.01.2022).
2. Чагина Н. С. Педагогическое обеспечение процесса формирования социально-педагогической компетентности вожатого // Вестник университета РАО. 2008. № 2. С. 106–108.
3. Егорова Ю. Н. Самоопределение студентов в специализации деятельности социального педагога: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2000. 182 с.

Статья поступила в редакцию 25.01.2022; одобрена после рецензирования 09.02.2022; принята к публикации 04.04.2022.

The article was submitted 25.01.2022; approved after reviewing 09.02.2022; accepted for publication 04.04.2022.