

Методология и технология профессионального образования

УДК 378.14

DOI 10.37386/2413-4481-2022-1-12-17

Павел Геннадьевич Воронцов

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул, Россия, sport-altai@mail.ru

Виктор Леонидович Крайник

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, kraynikvictor@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Аннотация. Кризисные процессы в современном российском высшем образовании привели к утрате части традиций формирования качественного профессионального образования в процессе освоения общих и специальных профессиональных дисциплин. В создавшихся условиях авторы статьи обосновывают актуальность разработки и применения общего профессионально ориентированного подхода, предусматривающего закономерное усиление профессионализации учебных вузовских дисциплин общеобразовательного профиля, формирующих гуманитарную и физическую культуру будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональное образование, общеобразовательные вузовские дисциплины, физическая культура, гуманитарная, этическая, нравственная культура, профессионально ориентированный подход.

Pavel G. Vorontsov

Altay State Medical University, Barnaul, Russia, sport-altai@mail.ru

Viktor L. Kraynik

Altay State Pedagogical University, Barnaul, Russia, kraynikvictor@mail.ru

PROBLEMS OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF A PROFESSIONALLY ORIENTED APPROACH IN THE PROCESS OF TEACHING GENERAL EDUCATION COURSES AT A UNIVERSITY

Abstract. The ongoing crisis in modern Russian higher education has led to the loss of some traditions of forming high-quality professional education in the process of teaching general and special professional courses. Under these conditions, the authors of the article substantiate the relevance of the development and application of a general professionally oriented approach, which provides for a natural increase in the professionalization of university courses of a general education profile, which form the humanitarian and physical culture of future specialists.

Keywords: vocational education, general education courses, physical culture, humanitarian, ethical, moral culture, professionally oriented approach.

Ряд трансформаций современного российского высшего профессионального образования носит кризисный характер. С принятием в 2012 году Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» оно на законодательной основе получило название «высшее образование» вместо ранее существовавшего «высшее профессиональное образование» [1]. Это отражено в пункте 5 статьи 10 «Структура системы образования» данного закона: «В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации» [1].

Но произошло не просто изменение обозначения уровня высшего образования. Оно сопровождалось рядом кардинальных образовательных реформ (в частности, переходом к двум уровням обучения в отечественной высшей школе по западному образцу в рамках Болонского процесса), в результате которых был утрачен ряд лучших традиций российской высшей школы, в том числе ее высокий профессионализм [2]. В совокупности все отмеченное привело к ослаблению качества подготовки специалистов в вузах по многим профессиям при освоении общих и специальных профессиональных дисциплин.

В создавшихся условиях авторы статьи считают целесообразным и актуальным обоснование, разработку и применение общего педаго-

гического профессионально ориентированного подхода, предусматривающего закономерное усиление профессионализации учебных вузовских дисциплин общеобразовательного профиля, формирующих гуманитарную и физическую культуру будущих специалистов. Это, с одной стороны, позволит ослабить обозначенные кризисные процессы, повысить качество профессионального образования, а с другой – увеличить значимость общеобразовательных вузовских дисциплин в процессе освоения студентами избранной специальности.

В данной статье авторами поставлены задачи: 1) обосновать целесообразность разработки и внедрения в системе высшего российского образования профессионально ориентированного подхода для общеобразовательных учебных дисциплин, формирующих гуманитарную и физическую культуру будущего специалиста; 2) подтвердить генетическую связь профессионально ориентированного подхода в высшем образовании с традициями отечественной высшей школы – профессионально-прикладной подготовкой будущих специалистов в сферах физической и гуманитарной (этической, нравственной) культуры; 3) выявить специфику данного подхода к формированию профессионально-прикладной физической и гуманитарной культуры в системе вузовского образования. Применен теоретико-методологический дидактический подход к разработкам актуальных проблем образования в высшей школе. При разработке поставленных исследовательских задач использован и в определенной мере обобщен важный отечественный опыт профессионально-прикладной подготовки по разным вузовским дисциплинам, закрепленный в ряде исследований в отечественной педагогике высшей школы второй половины XX – начала XXI веков по разным направлениям. Это, прежде всего, труды педагогов по вопросам профессионально-прикладной физической подготовки: Д.О. Белова, М.Я. Виленского, Б.И. Загорского, В.М. Куликова, Е.В. Матухно и др. [3–10]. Проанализированы исследования ученых по профессионально-прикладной подготовке в сфере этико-культурологического знания, в том числе по профессиональной и прикладной этике, биоэтике: Р.Г. Апресян, В.И. Бакштановский, А.А. Гусейнов, Ю.В. Согомонов и др. [11–18]. Изучены психолого-педагогические и философско-культурологические труды специалистов по вопросам индивидуального развития обучающихся, их личностного роста, разносторонней социализации, в том числе в условиях кризиса

образования: С.А. Ан, А.А. Веряев, И.Р. Лазаренко, А.Е. Мандаева, Н.А. Матвеева, В.А. Петровский, И.И. Портнягин, В.А. Скопа, А.С. Фролов и др. [2, 15, 16, 19–22]. Рассмотрены работы зарубежных исследователей по проблемам профессионального развития и профессионального обучения в процессе образования: Б. Де Уйвер, Р. Вандерлинде, М. Тьютенс, А. Альтерман, М. Кеннеди и др. [23, 24].

В кризисной ситуации, сложившейся в системе отечественного высшего образования, особо актуальным оказывается не только сохранение качества преподавания основных профессиональных дисциплин, но и возрастание необходимости профессионализации подготовки будущих специалистов посредством соответствующей организации обучения общеобразовательным дисциплинам, формирующим гуманитарную и физическую культуру будущего специалиста. Считаем, что в этом направлении необходимо совершенствование того блока подготовки по общеобразовательным дисциплинам, который традиционно обозначался как «связь со специальностью».

Это направление в педагогике высшей школы авторы данной статьи предлагают обозначить как «профессионально ориентированный подход», основу которого составляет общая профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов в качестве важного дополнительного, но неотъемлемого компонента обучения студентов по общеобразовательным вузовским дисциплинам. Профессионально ориентированный подход в высшем образовании предусматривает такую специализацию общей гуманитарной, физкультурной и естественно-научной подготовки студентов, при которой в соответствующих общеобразовательных учебных дисциплинах будут заложены профессиональные ориентиры, теоретические и практические конструкты знаний, необходимые будущему специалисту в осваиваемой сфере деятельности [22]. В указанном смысле профессионально ориентированный подход представляет такую целенаправленную профессионализацию материала общеобразовательных вузовских учебных дисциплин, при которой у студентов вырабатываются не только необходимые общие знания, идет приобщение к гуманитарной и физической культуре (основная часть обучения), но и усваиваются отдельные блоки знаний соответствующих вузовских специальностей (обязательный дополнительный компонент).

В предыдущих установках вузовского обучения связь общеобразовательных вузовских дис-

циплин со специальностью в значительной мере строилась на вариативной основе, полиморфно, была скорее желательна, нежели обязательна. В отличие от этого, предлагаемый педагогический подход ориентирует на профессионализацию общеобразовательных вузовских дисциплин с использованием важных отечественных достижений и сложившихся традиций в области профессионально-прикладной подготовки студентов по разным общеобразовательным дисциплинам – по физической культуре, этике и профессиональной этике, врачебной этике и биоэтике, культурологии и т. д. [3, 4, 7, 8, 11, 12, 21].

Так, профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта (как общеобразовательной дисциплины в вузе) для подготовки студента в профильном вузе к определенной профессиональной деятельности. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой педагогический процесс, аккумулирующий формы и методы совокупного влияния средств физической подготовки, обеспечивающих формирование физиологических свойств, физических способностей, психофизической устойчивости организма, необходимых и достаточных для подготовки будущего специалиста к своей профессиональной деятельности [3, 5, 6, 8].

В преподавании общеобразовательных гуманитарных дисциплин, например этики, также идет процесс профессионализации. Выделяются такие педагогические блоки, как профессиональная этика, прикладная этика, биоэтика и пр. Например, в вузовском преподавании идет речь о теоретической этике как философско-мировоззренческой гуманитарной дисциплине, раскрывающей сущность этического учения, морали и нравственности в отношениях людей в обществе. Также выделяется область прикладной этики, где рассматривается ряд конкретных этических и морально-нравственных отношений [11, 14, 17]. Профессиональная этика чаще определяется следующими смыслами: кодексы поведения; способы обоснования данных кодексов; социально-культурное истолкование культурно-гуманистического назначения в определенной профессии [11, 18]. Далее могут выделяться виды профессионально-прикладной этики, например, в этике врача – биомедицинская этика [13].

Но в целом можно сказать, что общеобразовательные дисциплины формируют общую культуру будущего специалиста в основных ее

формах: гуманитарную, этическую, нравственную культуру как культуру души человека и физическую культуру как культуру тела человека. Поэтому можно сказать, что общеобразовательные дисциплины с позиций профессионально ориентированного подхода включают в себя не только соответствующее общее знание, но и профессионально-прикладную физическую, этическую, морально-нравственную подготовку, необходимую для специалистов в определенной отрасли трудовой деятельности. Обобщая сказанное, отметим, что в целом профессионально ориентированный подход в педагогике высшей школы обеспечивает общую профессионально-прикладную подготовку будущих специалистов в качестве важного дополнительного, но неотъемлемого компонента обучения студентов по общеобразовательным вузовским дисциплинам.

Считаем, что для разработки профессионально ориентированного подхода должна быть создана специальная теоретико-методологическая, дидактическая основа, которая может стать неотъемлемой составляющей научно-методической, учебно-методической подготовки педагога высшей школы и преподавания общеобразовательных вузовских дисциплин. Соответственно, педагоги, которые пойдут преподавать данные дисциплины на базе профессионально ориентированного подхода в вузы разного профиля (гуманитарные, естественно-научные, технические, на соответствующие факультеты университетов), уже в процессе их обучения в педагогическом вузе смогут осваивать профессионально ориентированную педагогическую культуру по соответствующей педагогической специальности, например физкультурного, общегуманитарного профиля. Педагоги общеобразовательных вузовских дисциплин, при получении соответствующей подготовки, смогут более глубоко рассматривать общую теорию, принципы, методы, технологию и методику профессионально ориентированного подхода в системе высшего образования с учетом знаний по общей профессионально-прикладной подготовке будущих специалистов разных групп профессий (гуманитарных, естественно-научных, медицинских, технических, менеджерских и пр.). Затем квалифицированно применять полученные в педагогическом вузе знания, навыки и умения в процессе преподавания учебных дисциплин в вузе соответствующего профиля.

Профессионально ориентированный подход – это система взаимосвязанных идей, понятий, целей, методов, технологий и методик

освоения, развития и реализации личностью будущего специалиста его профессиональных качеств на основе общих принципов профессионально-прикладной подготовки в рамках общеобразовательных вузовских учебных дисциплин (например, физической культуры, профессиональной этики, биоэтики) с формированием не только общих основ, но профессионально-прикладной специфики физической и гуманитарной культуры студента.

Профессионально ориентированный подход определяет концентрацию внимания педагога общеобразовательных дисциплин не только на общих, но и на профессионально ориентированных знаниях, навыках и умениях будущего специалиста профильного вуза.

Основной принцип профессионально ориентированного подхода в обучении – это выявление профессиональной специфики вузовских общеобразовательных дисциплин и особенностей ее реализации при формировании общей культуры личности будущего специалиста как единства гуманитарной и физической культуры – культуры души и тела человека.

Профессионально ориентированный подход предлагает особую базовую ценностную ориентацию педагога высшей школы, определяющую его социокультурную позицию во взаимодействии с каждым студентом и коллективом обучающихся, при которой обучающиеся осваивают не только общую (гуманитарную и физическую) культуру, но и ее профессионально-прикладную специфику.

Выстраиваемая модель профессионально ориентированного обучения направлена на раскрытие социально-педагогических и социально-психологических условий, необходимых для раскрытия и развития индивидуально-личностных и профессионально-личностных качеств будущего специалиста в процессе обучения. Можно выделить следующие наиболее значимые виды моделей: предметно-дидактическая (закладывающая теоретико-методологические основы, формулирующая принципы и основные методы профессионально-ориентированного подхода); социально-педагогическая (профессионально-прикладная в общеобразовательной дисциплине, с учетом профиля вуза или факультета университета); психолого-педагогическая (с наиболее эффективными способами, методиками обучения и усвоения материала общей профессионально-прикладной подготовки).

Профессионально ориентированное обучение, выстраиваемое на основе рассматриваемо-

го подхода, представляет собой научно обоснованную общую профессионально-прикладную подготовку будущего специалиста профильного вуза с использованием педагогических методов и средств преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профиля вуза.

В первом приближении к ведущим идеям профессионально ориентированного обучения можно отнести следующие: разработку и внедрение заданных нормативов в процесс познания; вычленение социально значимых образцов усвоения учебного материала; развитие общих и профессиональных познавательных способностей обучающихся; последовательное проявление субъектности и социализации обучающихся при освоении ими общей и профессиональной культуры; превращение процесса усвоения знаний и умений из цели (для студентов) в средство, эффективно применяемое ими в дальнейшей деятельности.

Профессионально ориентированный подход в современных условиях также требует наращивания педагогического мастерства преподавателя общеобразовательных дисциплин. Он заставляет педагога вникать в тонкости профессии будущих специалистов с тем, чтобы внедрить приобретаемый опыт в программы и методики профессионально ориентированного обучения по преподаваемой им дисциплине. Иными словами, изменяется базовая ценностная ориентация педагога, определяющая профессионально-субъектную позицию во взаимодействии с обучающимися и с педагогическим коллективом.

По нашему мнению, профессионально ориентированное обучение может так преобразовать цели и содержание обучения, сформулированные в государственных образовательных стандартах и программах обучения, что они приобретают для обучающихся личностно значимый смысл, как в общекультурном, так и в профессиональном аспектах. А если осваиваемая дисциплина приобретает для студента личностную значимость, то закономерно вырастает и его мотивация к обучению.

В.А. Петровский, акцентируя внимание на субъект-субъектном подходе в обучении, пишет: «быть личностью... означает быть субъектом деятельности, общения, самосознания» [20, с. 42]. Затем ученый разворачивает данный тезис. По его мнению, личность должна быть: субъектом собственной жизни (т. е. уметь строить свои витальные контакты с миром); субъектом предметной деятельности (выступая, по выражению

Н.О. Лосского, как деятель, преобразователь мира); субъектом общения; субъектом самосознания (что включает самооценку собственной деятельности) [20]. Можно конкретизировать эти, безусловно, верные смыслы применительно к профессионально-прикладному обучению. Можно сказать, что сформированная личность профессионала должна включать важнейшие профессионально-личностные качества: субъектность (осмысленность) собственной профессиональной жизни; умение быть профессионалом-деятелем, разумно преобразующим мир; субъектом профессионального общения; субъектом профессионального самосознания, самооценки и самосовершенства.

В совокупности эти черты будущего специалиста, во многом формируемые в вузе, позволяют затем модифицировать цели и результаты обучения, в дальнейшем совершенствовать свое мастерство, конкретизировать полученные в высшей школе знания, навыки и умения в самостоятельной профессиональной деятельности.

Методика общей профессионально-прикладной подготовки состоит в построении на занятии такого учебного общения, при котором обучающийся осваивал бы как общие, так и профессионально-прикладные основы той или иной общеобразовательной дисциплины, и чтобы при этом он мог осуществить самостоятельный выбор из спектра предлагаемых заданий наиболее интересующие его по виду форме и содержанию. Это позволит студенту активно проявлять свои творческие способности и закреплять основы общей и профессиональной культуры, что в совокупности требует учета не только познавательных, но и эмоционально-волевых, мотивационных потребностей обучающихся, возможностей их проявления на занятиях.

В итоге проведенного анализа проблемы считаем, что успешная реализация профессионально ориентированного обучения возможна лишь при использовании профессионально ориентированных педагогических технологий, которые еще предстоит более глубоко изучить и внедрить в педагогический процесс. Для этого, во-первых, необходимо интегрировать накопленный ранее значительный и ценный отечественный педагогический опыт разных видов профессионально-прикладной подготовки в системе вузовского образования. Во-вторых, разработать общую теоретическую основу, методологию, принципы и технологию эффективного применения профессионально ориентированного подхода в преподавании общеобразовательных дисциплин в

профильных вузах и на разных факультетах университетов. Этот процесс также предусматривает и определенное переосмысление профессиональных позиций педагога.

При применении профессионально ориентированного подхода важно учитывать, что в процессе вузовского обучения следует соблюдать параметры оптимального соотношения в выработке знаний, навыков и умений при овладении общеобразовательной дисциплиной, соответствующей формой общей культуры (основной компонент), а также определенных, адекватных предмету, профессиональных знаний и частей профессиональной культуры (дополнительный компонент).

Таким образом, в предлагаемой читателям статье обоснована актуальность развития идей, теории и практики отечественного профессионального образования в виде разных форм профессионально-прикладной подготовки студентов при освоении ими определенной специальности, от частных видов данной подготовки – к обоснованию, разработке и внедрению общего педагогического профессионально ориентированного подхода в преподавании общеобразовательных дисциплин, формирующих гуманитарную и физическую культуру студентов при освоении разных профессий в системе вузовского образования. Профессионально ориентированный подход, с одной стороны, на базе общих знаний дает ряд навыков и умений, необходимых в будущей профессии, а с другой – развивает у обучающихся дополнительный интерес к общеобразовательным дисциплинам в связи с пониманием того, что, кроме общего мировоззренческого кругозора и развития человека, они также необходимы им в будущей профессии [22].

Предлагаемый профессионально ориентированный подход призван интегрировать лучшие достижения образования в данной области, разработать общие теоретико-методологические основы и эффективные педагогические технологии для реализации общей профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов разного профиля в процессе освоения общеобразовательных дисциплин. Это позволит раскрыть новые пути гармоничного развития личности студента при формировании его гуманитарной культуры как культуры души и физической культуры как культуры тела человека, с учетом особенностей профессионально ориентированного совершенствования качеств личности будущего специалиста в разных отраслях деятельности современного общества.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 11.02.2022).
2. Современное высшее образование в условиях цивилизационного и институционального кризиса: коллективная монография / под науч. ред. Н. А. Матвеевой. Барнаул: АлтГПУ, 2021. 204 с.
3. Белов Д. О. Профессионально-прикладная физическая подготовка инженеров-электриков железнодорожного транспорта: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2021. 166 с.
4. Виленский М. Я. Физическая культура в профессионально-ценностных ориентациях студентов и процесс их формирования: методология и теория // Теория и практика физической культуры. 1999. № 11. С. 27–30.
5. Воронцов П. Г. Сущность, преемственность и главное назначение дисциплины «Физическая культура» в высших образовательных учреждениях // Полвека на страже здоровья детей. Барнаул: АГМУ, 2016. С.74–78.
6. Загорский Б. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка в советской системе физического воспитания. М.: ГЦОЛИФК, 1981. 192 с.
7. Куликов В. М. Профессионально-прикладная физическая подготовка: лекция. Минск: БГТУ, 2014. 42 с.
8. Матухно Е. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учеб. пособие. Комсомольск-на-Амуре: КНАГТУ, 2013. 97 с.
9. Средства профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций: методические рекомендации для преподавателей. Тюмень: ТОГИРРО, 2016. 21 с.
10. Физическая культура в системе личностного и индивидуального развития: сборник научных статей. Омск: СибАДИ, 2014. 240 с.
11. Апресян Р. Г. Профессиональная, прикладная и практическая этики: Профессиональная этика: что и где? // Ведомости научно-исследовательского института прикладной этики. Вып. 25: Профессиональная этика. Тюмень: НИИПЭ, 2004. С. 160–181.
12. Бакштановский В. И., Согомонов Ю. В. Профессиональная этика // Ведомости. Вып. 14: Этнос среднего класса. Тюмень: НИИПЭ, 1999. С. 152–164.
13. Воронцов П. Г. Формирование профессионально-нравственных качеств личности будущего врача: теоретико-методологический подход в педагогике высшей школы: монография. Барнаул: АГМУ, 2021. 223 с.
14. Гусейнов А. А., Карнаухова Н. Н. Размышления о прикладной этике // Ведомости научно-исследовательского института прикладной этики. Вып. 25: Профессиональная этика. Тюмень: НИИПЭ, 2004. С. 148–159.
15. Крайник В. Л. Взаимосвязь культуры и учебной деятельности в педагогическом процессе // Современные проблемы непрерывного образования: коллективная монография. Барнаул: АлтГПУ, 2018. С. 134–154.
16. Крайник В. Л. Теоретические основы культуры учебной деятельности будущего педагога: монография. Барнаул: БГПУ, 2006. 208 с.
17. Прикладная этика // Этика: энциклопедический словарь / под ред. Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2002. С. 389.
18. Профессиональная этика // Словарь по этике / под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. 6-е изд. М.: Политиздат, 1989. 447 с.
19. Крайник В. Л., Мандаева А. Е. Содержание процесса формирования психолого-педагогической ориентации студентов // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4. С. 272–275.
20. Петровский В. А. Личность: феномен субъектности. Ростов н/Д: Феникс, 1993. 67 с.
21. Портнягин И. И. Воспитание интеллектуально развитой личности. Якутск: СВФУ, 2010. 168 с.
22. Воронцов П. Г. Профессионально ориентированный подход в вузовской педагогике (на примере физической культуры и спорта) // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. Барнаул: АлтГПУ, 2021. С. 34–38.
23. Professional learning in education – Challenges for teacher educators, teachers and student teachers / B. De Wever, R. Vanderlinde, M. Tuytens, A. Aelterman. Gent: Academia Press, 2016. 229 pp.
24. Kennedy M. How does professional development improve teaching? URL: <https://www.researchgate.net/publication/292675761> (дата обращения: 11.02.2022).