

## Этнология, антропология и этнография

УДК 929.5(470)

DOI 10.37386/2413-4481-2022-1-81-87

Базырчап Анай-Хаак Орлан-ооловна

*Тувинский научный центр, г. Кызыл, Россия, anaihaak1990@mail.ru*

Кара-Сал Аяслана Анай-ооловна

*Тувинский научный центр, г. Кызыл, Россия, ayaslana.karasal@mail.ru*

Конгу Аржаана Алексеевна

*Тувинский научный центр, г. Кызыл, Россия, konguarzhaana@mail.ru*

### АНАЛИЗ ИСТОРИКО-РОДОСЛОВНЫХ РАБОТ КОНКУРСА «НИТЬ ВРЕМЕН И ПОКОЛЕНИЙ»

*Аннотация.* Статья посвящена анализу школьных научных работ по изучению родословной своей семьи, династий, исторических личностей, семейного архива, реликвий в рамках конкурса «Нить времен и поколений». При проведении исследования авторы использовали метод сопоставления, анализа, статистический, описательный, структурно-функциональный подходы. Результаты работ школьников показывают возрастание интереса к своему происхождению и семейно-родственному окружению, познание детьми окружающего мира, своей сущности, осознание семейных ценностей.

*Ключевые слова:* род, родоплеменные группы, историко-родословное краеведение, семейный архив, династия, родословная, образование, семья, традиции.

Anai-Khaak O. Bazyrchap

*Tuvan scientific center, Kyzyl, Russia, anaihaak1990@mail.ru*

Ayaslana A. Kara-Sal

*Tuvan scientific center, Kyzyl, Russia, ayaslana.karasal@mail.ru*

Arzhaana A. Kongu

*Tuvan scientific center, Kyzyl, Russia, konguarzhaana@mail.ru*

### THE ANALYSIS OF THE HISTORICAL AND GENEALOGICAL WORKS OF “THE THREAD OF TIMES AND GENERATIONS” COMPETITION

*Abstract.* The article is devoted to the analysis of school scientific works on the study of the genealogy of their families, dynasties, historical figures, family archives, relics within the framework of “The Thread of times and generations” competition. During the study, the authors used the method of comparison, statistical, graphical and tabular analyses, descriptive, structural and functional approaches. The results of the students’ work show an increase in the interest in their origin and family-related environment, children’s awareness of the world around them, their own essence and family values.

*Keywords:* clan, tribal groups, historical and genealogical study of local lore, family archive, dynasty, lineage, education, family, traditions.

В постсоветский период наблюдается огромный интерес людей к своим социальным и историческим корням. Интенсивное развитие историко-родословных исследований привело к формированию и развитию историко-родословного краеведения, связывающего духовно-нравственное воспитание с исследовательской деятельностью учащихся, которое имеет ярко выраженный социально-педагогический аспект. Сущность родословно-краеведческой исследовательской деятельности учащихся – индивидуальная или групповая учебная, познавательная, творческая деятельность, которая связана с изучением истории рода, фамилии, семьи, биогра-

фии отдельного лица, составлением родословных, с заранее неизвестным результатом.

Популяризация науки, научно-исследовательской деятельности среди школьников, студентов в современных условиях развития представляется как никогда актуальной. Для актуализации проблем историко-родословных исследований, поиска путей и средств их эффективного решения в научной деятельности педагогических работников, а также школьников образовательных учреждений (ОУ), студентов средних профессиональных образований (СПО) Республики Тыва в рамках мероприятий, посвященных 100-летию образования Тувинской Народной Республики

(ТНР), в апреле 2021 г. ГБУ РТ «Тувинским научным центром» проведен республиканский конкурс «Нить времен и поколений» в целях патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения посредством вовлечения в научно-исследовательскую деятельность, позволяющую им ближе познакомиться с историей, традициями и реликвиями своей семьи, рода и родного края в целом. Каждая семья и каждый род несет свою культуру, свои особенности, обычаи и традиции, свои законы развития, духовную общность поколений, определяя тем самым семейное благополучие своих потомков. Поэтому важной составляющей культуры семьи является ее родовая культура, благодаря которой семья благополучно живет и развивается.

Цель исследования состоит в выявлении знаний учащихся о своей родословной, родоплеменной структуре, терминологии, этимологии фамилий, умения составлять генеалогическое древо, в определении навыков работы с историческими источниками. Анализ работ позволит дальнейшей популяризации науки в области родословия среди школьников, студентов Республики Тыва.

При анализе конкурсных работ авторы статьи учитывали следующие критерии: наличие обоснованной и документально подтвержденной информации об истории своего рода в виде ссылок на архивные документы или копии документов и фотографий из семейного архива, сведений о жизни и профессиональной или творческой деятельности предков, их роли в истории родного края; наличие генеалогического древа и краткого жизнеописания членов рода, количество поколений, представленных в родословной (не менее трех); знание происхождения своей фамилии, родоплеменной структуры, терминологии; разнообразие используемых исторических источников (документов, писем, фотографий, семейных преданий и т. д.).

В тувинской традиционной культуре существует пословица «Төөгү билбес – төөрээр, төрел билбес түрээр», которая означает «Не будешь знать историю – потеряешься, не будешь знать свой род или родственников – будешь скитаться. Раньше тувинцы должны были знать свою родословную до девятого колена.

В научной литературе изучению родословной, родоплеменной структуры, генеалогии посвящено огромное количество монографий, публикаций, изданий. Первые сведения о родоплеменных группах тувинцев встречаются в трудах путешественников и русских послов, а также они получили попутное освещение в трудах, посвященных этногенезу и этнической истории тувинцев.

Дореволюционные авторы Е.К. Яковлев, Ф.Я. Кон, Н.Ф. Катанов в своих исследованиях первыми начали ставить вопрос о родовых отношениях тувинцев, описывали степени родства и писали, что у тувинцев-тоджинцев, в отличие от тувинцев-скотоводов, вплоть до XX в. сохраняются родовые отношения [1, с. 160; 2, с. 357]. А.А. Турчанинов, работавший в Туве в качестве агронома, оставил свои наблюдения, описал быт и хозяйство тувинцев-тоджинцев. Его отчет является историко-этнографической работой [3, с. 331].

Исследователи советского периода В.Я. Дулов, Л.П. Потапов, Н.А. Сердобов изучали социально-экономические отношения и этногенез, этническую историю тувинцев [4, с. 499; 5, с. 484]. Так, Н.А. Сердобов исследовал происхождение и расселение родоплеменных групп тувинцев [6, с. 66–107].

Родоплеменную структуру тувинцев Кобдоского аймака Монголии, Тоджинского кожууна постсоветского периода исследовала аспирантка Московского государственного университета А.А. Конгу [7, с. 3–10]. В совместной статье Б.Б. Монгуш, Е.В. Айыжы и др. рассматриваются родоплеменные группы тувинцев Синьцзян-Уйгурского автономного округа Китая [8, с. 37–44]. К исследованию привлечены полевые материалы, посвященные родовым группам и подгруппам, картине родового состава на современном этапе.

На сегодняшний день этногенез и этническая история тувинцев изучена достаточно хорошо благодаря работам ряда отечественных ученых [5, с. 484; 9, с. 402; 10, с. 316]. Они в своих исследованиях затрагивали различные аспекты этнической истории, материальной и духовной культуры тувинцев, однако родоплеменные группы получили в них лишь попутное освещение.

Работы вышеуказанных ученых являются фундаментом, основой для любого исследователя истории и культуры тувинцев. Основываясь на результатах их работ, мы можем наиболее полно раскрыть некоторые вопросы, сравнить, сопоставить с собственными полевыми наблюдениями.

В результате проведенного анализа можно отметить, что в школьных работах в основном использовались труды отечественных исследователей, этнографов, историков, тюркологов, ученых-тувиноведов. При изучении терминологии по родословной, родоплеменной структуре участниками конкурса использовались словари С.И. Ожегова, А.М. Прохорова, В.И. Даля, С.С. Комбу, Тувинский словарь культуры, викисловарь из интернет-ресурсов. Основой для составления генеалогического древа послужили

работы Е.А. Баранова, В.С. Селиванова, О.Л. Лащевской, О.Б. Божкова, В. Кононова, А.В. Краско.

Для изучения этимологии рода (Монгуш, Донгак, Куулар, Хертек, Ооржак и т. д.) учащиеся ссылались на труды отечественных ученых Н.А. Сердобова, Г.Е. Грумм-Гржимайло, Б.И. Татаринцева, С.И. Вайнштейна, Л.П. Потапова. Например, приводятся гипотезы происхождения этнонима «монгуш». Среди трудов ученых-тувиноведов в школьных научных работах применялись результаты научных исследований таких авторов, как Ю.Л. Аранчын, М.Б. Кенин-Лопсан, Л.К. Аракчаа, фундаментальная книга история Тувы, И.И. Монгуш, С.К. Тока, Л.И. Сат-Бриль. Учащимися также представлены материалы из тувинской публицистической печати: газеты «Шын», журналов «Башкы», «Эртем Сөзү».

Важно также отметить государственную книгу Республики Тыва «Заслуженные люди Тувы XX века», которую больше всего юные исследователи используют при написании научной работы, так как туда вошли их бабушки, дедушки, родственники.

Огромное значение и вклад в научную работу школьников внесли их семейные фотоальбомы, архивы, документы, записи, школьные музейные материалы, а также информанты. При анализе были зафиксированы личные семейные архивы следующих родоплеменных групп тувинцев: Хертек, Ак, Кол, Чооду, Донгак, Ооржак, Куулар, Салчак, Оюн, Иргит, Монгуш, Тюлюш, Куулар, Саая. Например, интересные материалы при составлении генеалогического древа были представлены краеведческим музеем имени Юрия Аранчына МБОУ Чыргаландинской СОШ Тес-Хемского кожууна, музейные материалы Бай-Талской средней школы и т. д. Благодаря работе с информантами, пожилыми людьми записаны интересные и важные сведения.

Изучение родоплеменного состава современных тувинцев и связанных с ним преданий, их расселение на современном этапе может дать весьма ценный и интересный материал.

При осуществлении исследования использовались метод анализа, сравнительный, статистический, описательный, гендерный, структурно-функциональный подходы. Использование сравнительного метода имело большое значение для обеспечения объективности исследования, уточнения ряда важных вопросов, позволило выявить общие и специфические черты в исследовательских работах школьников. Структурно-функциональный подход применен в целях изучения социальных связей в системе. Данный подход

рассматривает общество как особую реальность и систему, исходя из этого любая система определяется элементами, ее составляющими и отношениями между ними.

В конкурсе со своими работами приняли участие 53 школьника и студента с 13 до 20 лет в трех разных номинациях и возрастных категориях из 2 городов, 13 кожуунов, 22 населенных пунктов Республики Тыва.

В результате проведенного анализа конкурса можно сказать о том, что прослеживаются серьезные изменения в социальной памяти поколений, которая непосредственно связана с преемственностью культурной традиции и воспроизводством ценностно-нормативной подсистемы общества, в частности частичная утрата, разрыв социальных, исторических корней. Например, в некоторых конкурсных работах дети плохо знают своих родственников, не знают терминов, слов, обозначающих родственные отношения. Чаще всего дети путают фамилию с названием родоплеменной группы (например, про фамилию Натпит-оол думают, что это название родоплеменной группы, а на самом деле ученик из рода Хертек), не знают даты основных жизненных событий (дни рождения, свадьбы, образование, места рождения и места жительства родственников), где и кем работают (или чем занимаются) родственники, а иногда и родители.

Почему происходит данная путаница? Благодаря проведенным исследованиям ученых можно сказать о том, что в советское время, когда происходил процесс паспортизации тувинского населения, появились фамилии и отчества. По мнению кандидата филологических наук Надежды Дарыевны Сувандии, в середине прошлого столетия в связи с паспортизацией у тувинцев появились фамилии и отчества по русскому образцу, что свидетельствует о том, что тувинский язык становился и развивается по образцу русского языка [11, с. 171–173].

Как отмечает М.В. Бавуу-Сюрюн, когда стали присваивать фамилии, это было непривычно для тувинцев, многие современные фамилии, такие как Ак, Бараан, Иргит, Салчак, Оюн, Монгуш и др., возникли из этнонимов – названий аймаков, родов [12, с. 204–205]. Почти все фамилии были названиями родоплеменных групп типа Иргит, Куулар, Саая, Сарыглар, Оюн и т. д., но поскольку таких названий было немного, то и число подобных фамилий у тувинцев было также невелико. В связи с тем, что возникло очень много одинаковых фамилий (в одном сельском населенном пункте их имелось всего несколько), многие стали употреблять в ка-

честве фамилий имена отцов, причем к некоторым из них добавлялся аффикс -ов/ев, заимствованный из русского языка, например, Артаев – от Артаа; Оюнаров – от Оюн и т. д. Появляются единичные фамилии, которые являются переведенными на русский язык тувинскими собственными именами: типа Красный – от имени Кызыл-оол, Белов – от имени Ак-оол [11, с. 171–173].

Были также фамилии, явившиеся результатом переосмысления личных имен самих их носителей, например, в случае с Севилбаа Александрой Кара-ооловной такой фамилией стало женское имя Севилбаа, собственное имя его носительницы. Кроме того, в качестве фамилий у некоторых детей выступают личные имена их матерей: Көккыс Чойган, Норжуңмаа Севил, где фамилиями являются материнские имена Көк-кыс и Норжуңмаа. В тувинском языке отмечаются фамилии, также образованные от имен их носителей, а родоплеменное название (фамилия) в данном случае становится именем, например Маадыр-оол Николай Монгушович, Шагдыр Саг Борбак-ооловна и т. п. Фиксируется немало случаев, где фамилией становится имя отца, а отчеством – его фамилия (бывшее название родоплеменной группы): Кара-оол Чечек Хомушкуевна, Конгар Алексей Сарыгларович. Во многих случаях свои традиционные личные мужские имена были заменены на русские, в последствии у их детей появились новые (заимствованные) отчества. Это можно связывать с тем, что у тувинцев в силу указанной выше причины было мало фамилий, и в результате в качестве них стали употребляться ранее существовавшие личные имена, вместо которых появились новые, как правило, русские заимствованные имена, которые впоследствии стали отчествами детей. Например, был Оюн Максим оглу Данзырын, у которого вместо родоплеменного названия Оюн фамилией стало его имя Данзырын, а именем – Максим. От него впоследствии образовались отчества его детей: Данзырын Иван Максимович, Данзырын Лолита Максимовна [11, с. 172].

В настоящее время среди тувинцев (особенно среди молодых людей) также идет процесс смены фамилии на другую, который впоследствии может привести к путанице и разрыву с родоплеменной группой. Данная ситуация исходит из социально-экономических проблем в республике (безработица, низкая заработная плата, закредитованность населения, смена имени и фамилии по совету буддийских лам, шаманов и т. д.). Например, Монгуш Айдын Алексеевич (имя и отчество выдуманы в связи с конфиденциальностью информации) для поступления на работу в Ми-

нистерство внутренних дел из-за того, что у него один из кровных родственников был судим, меняет фамилию на Ондар Айдын Алексеевич. Это только один из примеров смены фамилии и имени. Наблюдаются случаи, когда меняют фамилии, имена из-за плохой кредитной истории с целью получить ссуду. По статистике за период 2017–2020 по Республике Тыва отмечено 3 208 зарегистрированных записей актов гражданского состояния о перемене имени (2017 г. – 509, 2018 г. – 765, 2019 г. – 1 006, 2020 г. – 928).

В период с 2017 по 2019 гг. наблюдалось увеличение количества актов записей о перемене имени по всей республике. Если рассматривать в разрезе муниципальных образований, стабильно лидируют г. Кызыл (2017–2020 гг. – 1 113 актов записей) и Кызылский кожуун (2017–2020 гг. – 339 актов записей), среди остальных кожуунов ситуация немного меняется. Почему именно в г. Кызыле наблюдается наибольшее увеличение случаев перемены имени, фамилии? Потому что в г. Кызыле насчитывается половина общей численности республики. Меньше всего наблюдается в Тере-Хольском кожууне (2017–2020 гг. – всего 8 актов записей), так как он является одним из самых отдаленных кожуунов республики.

В некоторых родословных древах кроме родителей фигурировали лишь бабушки и дедушки, прабабушки, прадедушки и более отдаленные во времени предки упоминались лишь в единичных случаях. Тем не менее каждое родословное древо в среднем включало около 50–60 родственников. Также были и работы, где родовое древо включало минимальное количество человек (8) до третьего поколения (самого школьника, его родителей, бабушек и дедушек), зато самое большое родовое древо исследовано до восьмого колена, где насчитывается 395 человек. Здесь также можно отметить тот факт, что у кого-то оказались уже готовые родословные, в разное время составленные родителями, а чаще бабушками или дедушками. Эти случаи, а также активное участие школьников и студентов в данном конкурсе, исследование семейной хроники, архива, фотоматериалов, рассказов пожилых родственников и другие материалы, рассказывающие об их личном жизненном опыте, опровергают теорию о тотальном разрушении социальных корней. Многие тувинцы сознательно стремились сохранить свои социальные корни и историю своих предков.

В представленных работах также отмечают самые разные трудовые династии с большим хронологическим стажем: династии механизаторов, педагогов, композиторов, оленеводов, чаба-

нов-тысячников (скотоводов), кузнецов, борцов, строителей, воспитателей и т. д.

Таким образом, принявшие участие в конкурсе работы учащихся и студентов характеризуют трансформацию социальной организации тувинцев, показывают огромный вклад и роль рода в социальной, общественно-политической жизни тувинского народа. Выявлено, что род у тувинцев (төрел-аймак бөлүк) является регулятором социальных, семейно-брачных отношений, религиозно-культурной жизни и основой идентичности тувинцев.

Исследование истории своего рода, семьи, родословной сближает ребенка с близкими и дальними родственниками. Появляется не только совместный интерес, но и совместное творчество, которое сплачивает представителей разных поколений. Иными словами, родовая память объединяет семью. Кроме того, за счет общего дела, общего труда, общего исследования нейтрализуется так называемый «конфликт поколений».

Анализ исследовательских работ учащихся по историко-родословной тематике конкурса «Нить времен и поколений» свидетельствует, что для проведения исследования, поисково-исследовательской деятельности требуется серьезная, кропотливая работа.

Юных исследователей привлекает жизнь и деятельность родственников и земляков – людей, с которыми они могут встретиться, знакомы или соприкасаются в повседневной жизни. Так, например, в номинации «Семейная династия. Личность в истории родного края» ученик 8-го класса МБОУ СОШ с. Барлык Барун-Хемчикского кожууна Натпит-оол Начын пишет о своем роде Хертек, о вкладе трудовой династии механизаторов в развитие сельского хозяйства Барун-Хемчикского кожууна и Республики Тыва. Ученик справедливо отмечает, что род занятий предков, их жизненные ценности передаются из поколения в поколение: «Вот такие они – представители моего рода – простые труженики села. Может быть, нет ничего выдающегося и знаменательного в нем, но в нем крепки и нерушимы главные заветы наших прадедов – быть трудолюбивыми и ответственными. Я пришел к выводу, что любовь к труду заложена в наших генах, «в крови», как говорят тувинцы. И я очень хочу, чтобы все лучшее, что было в жизни членов нашего рода, сохранялось в нас и в будущих поколениях». Четыре поколения рода Хертек продолжают дело предков. По линии матери много механизаторов. Это и стало основой исследовательской работы [13].

Соотнося историю семьи с тем, что происходило в стране, ребенок пропускает через себя из-

вестные исторические события, лучше осваивая их. Знание истории, понимание исторических процессов способствуют осознанному воспитанию патриотизма. Нужно уметь любить родину, понимая положительные и отрицательные стороны ее развития.

К другой категории относятся исследования о родственниках и земляках, давно ушедших из жизни. Эти работы, как правило, построены на изучении архивных и музейных материалов, воспоминаниях людей, знавших героев исследования. В большинстве исследований рассказывается о людях, живших или живущих в данном крае. Через них тянется ниточка истории, связывающая прошлое, настоящее и будущее. Ученица 7-го класса МАОО лицея «Олчей» г. Ак-Довурака Монгуш Екатерина Радмировна исследовала жизнь и деятельность ученого ламы Верхнечаданского хурээ, создателя латинизированного алфавита тувинского языка Монгуша Лопсан-Чимита.

В своих исследованиях учащиеся обращаются к вещественным источникам. В семьях обычно сохраняются предметы, которые можно назвать семейными реликвиями. Они являются объектами семейных преданий, легенд, памятью о конкретных родственниках. В работе ученицы 10-го класса МАОО лицея «Олчей» г. Ак-Довурака Содунам Айданы Андреевны по теме «Семейная реликвия» описывается швейная машина [14]. Автор ставит цель – узнать историю вещи, которая является семейной реликвией, проследить ее жизнь на протяжении многих десятков лет. Задачами являются: проведение опроса в школе, встреча и беседа со старшими представителями рода, изучение архивных документов, семейных фотографий, изучение истории семьи. Объект исследования: швейная машинка прабабушки, история семьи, связанная с этой швейной машинкой.

Таким образом, на основе анализа школьных научных работ можно сделать следующие выводы. В исследованиях по родословной учащихся определено четыре направления:

- 1) изучение своего рода, своей семьи, отдельных представителей рода;
- 2) изучение истории своей трудовой династии, отдельных его представителей;
- 3) изучение известного рода (отдельных представителей), неродственного автору, однако по какой-либо причине заинтересовавшего исследователя;
- 4) изучение своей семейной реликвии.

Причины, которые побудили школьников к родословным исследованиям:

- продолжение работы, начатой кем-либо из родителей, родственников;
- желание самостоятельно создать историю своего рода, оставить после себя память грядущим поколениям;
- стихийный интерес к судьбе кого-либо из родственников, желание узнать больше о жизни общества;
- интерес со стороны родителей;
- задания педагога;
- участие в конкурсах и конференциях.

Таким образом, существуют объективные проблемы и определенные особенности в исследованиях по родословной среди современных школьников. Например, наиболее частыми являются плохая ориентация в вопросах истории региона – Республики Тыва, теории и практики развития генеалогии, генеалогической терминологии, незнание структуры родственных связей; знание основных методов проведения историко-родословного краеведческого исследования; умения собирать, систематизировать и обобщать полученные исследовательские данные генеалогического характера; составлять родословные схемы, родословные росписи и хронологические таблицы жизни изучаемых лиц; излагать биографии, автобиографию, родословную. Также можно отметить тот факт, что любая научно-исследовательская работа – это коллективная работа ребенка, семьи, педагога. В связи с этим результаты работ школьников по родословной показывают, что обучение, самообучение, повышение квалификации по проведению исследовательской деятельности научных руководителей учащихся (педагогов) выступает важным фактором и условием эффективности и качества процесса развития исследовательской деятельности школьника. Однако позитивное отношение к изучению родословной как к элементу гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, увлеченность учащихся и их семей дают положительный результат.

Следует отметить наличие различных источников генеалогической информации в работах учащихся:

1. Устные источники генеалогической информации: легенды, предания, воспоминания семьи и пр. Именно результаты аналитической оценки информации из устных источников заложили основу дальнейшего направления исследовательского поиска.

2. Вещественные источники генеалогической информации: медали, родовые гербы, тамги, грамоты, медали, личные вещи, одежда, предметы быта и т. д. Эти источники стали весомым допол-

нением к изучению истории семьи, выполняя также важную роль в уточнении, опровержении или подтверждении данных из устных источников, что очень значимо для построения дальнейшего алгоритма поиска.

3. Письменные источники генеалогической информации как самые главные и ценные источники: официальные письменные источники, исторические письменные источники и семейные письменные источники.

Юные исследователи в качестве приложения к работе помещают копии документов, фотографий, записи воспоминаний и прочее, хранящиеся в семейных архивах, не всегда воспринимая их как источники исследования. Чаще всего эти материалы не обработаны, не описаны, не проанализированы. Как правило, юные исследователи и их руководители относят к источникам только материалы, обнаруженные в государственных архивах и музеях. Однако изучение, правильная трактовка и критика «домашних» источников могут помочь избежать ошибок, встречающихся в исследованиях. К работе с материалами семейного архива следует подходить также бережно, как и с документами, хранящимися в государственных архивах и музеях. Они также уникальны, важны как для изучения истории конкретного человека, рода, так и для истории края, страны.

Наиболее популярный вид источников, который активно используется школьниками при проведении историко-родословных исследований, – устные источники: беседы с близкими родственниками (родителями, бабушками и дедушками, тетями и дядями), знакомыми; интервьюирование лиц, знавших героев исследования; поиск и запись семейных (родовых) легенд, преданий, историй и т. д.

В результате проведенного анализа конкурса можно сказать о том, что прослеживаются серьезные изменения в социальной памяти поколений, которая непосредственно связана с преемственностью культурной традиции и воспроизводством ценностно-нормативной подсистемы общества, в частности частичная утрата, разрыв социальных, исторических корней.

Эти случаи, а также активное участие школьников и студентов в данном конкурсе, исследование семейной хроники, архива, фотоматериалов, рассказов пожилых родственников и другие материалы, рассказывающие об их личном жизненном опыте, опровергают теорию о тотальном разрушении социальных корней. Многие тувинцы сознательно стремятся сохранить свои социальные корни и историю своих предков.

**Список источников**

1. Катанов Н. Ф. Опыт исследования урянхайского языка с указанием главнейших родственных отношений его к другим языкам тюркского происхождения. Казань: Б. и., 1903. 160 с.
2. Яковлев Е. К. Этнографический обзор инородческого населения долины Южного Енисея. Минусинск: Тип. В. И. Корнакова, 1900. 357 с.
3. Турчанинов А. А. Урянхайский край в 1915 г. / подготовка к печати, предисл., послесл. и ком. А. К. Кужугет. Кызыл: ТИГИ при Правительстве РТ, 2009. 331 с.
4. Дулов В. И. Социально-экономическая история Тувы (XIX – начало XX в.). М.: АН СССР, 1956. 499 с.
5. Сердобов Н. А. История формирования тувинской нации. Кызыл, 1971. 484 с.
6. Сердобов Н. А. Современное расселение носителей тувинских этнонимов // Ученые записки ТНИИЯЛИ. 1970. Вып. 14. С. 66–107.
7. Айыжы Е. В., Конгу А. А. Родоплеменные группы тувинцев Тоджинского района Республики Тува на современном этапе (по материалам полевых исследований) // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2013. № 4 (80). Ч. 1. С. 3–10.
8. Комплексный подход в изучении родовой структуры тувинцев Республики Тыва на примере родов Монгуш и Ооржак / Л. Д. Дамба, Е. В. Айыжы, Б. Б. Монгуш [и др.] // Вестник Тувинского государственного университета. Сер.: Естественные и сельскохозяйственные науки. 2018. № 2 (37). С. 37–44.
9. Потапов Л. П. Очерки народного быта тувинцев. М., 1969. 402 с.
10. Вайнштейн С. И. Историческая этнография тувинцев: монография. М., 1972. 316 с.
11. Сувандии Н. Д. Становление фамилий и отчеств в тувинском языке // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 12 (54). Ч. 1. С. 171–173.
12. Бавуу-Сюрюн М. В. Влияние русского языка на образование современных тувинских фамилий и имен // Этносоциальные процессы в Сибири. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2000. Вып. 3. С. 204–205.
13. Натпит-оол Н. Династия механизаторов рода Хертек. URL: <http://umc.tuva.ru/index.php/news/01-06-2021/> (дата обращения: 02.02.2022).
14. Содунам А. А. Семейная реликвия. URL: <http://umc.tuva.ru/index.php/news/02-08-2021/> (дата обращения: 02.02.2022).