

## РЕЦЕНЗИЯ НА МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ) НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ», СОСТОЯВШЕЙСЯ 19–20 НОЯБРЯ 2021 Г. В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Материалы всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования», состоявшейся 19–20 ноября 2021 г. в Алтайском государственном педагогическом университете, представляют собой сборник научных статей, состоящий из трех разделов.

Первый раздел «Философия образования» поднимает вопросы, связанные с ценностными аспектами. Рассматривая проблемное поле философии образования, вопросы ее генезиса и развития, а также ее места в структуре современного научного знания, авторы акцентируют внимание на роли образовательного действия в становлении личности, формирующей свои индивидуальные черты в непрерывной связи с природным и культурным миром, окружающим ее.

Ряд статей представляет собой анализ современных концепций и путей преобразования человека и общества во взаимосвязи с образованием (О.В. Екшибарова, В.А. Лобастова, О.С. Метёлкина, Ю.В. Шумилина). Особое внимание (М.Б. Красильникова) обращено на проблематику гуманитарного знания в современных социокультурных условиях, задачи гуманитарной рефлексии и сложности реализации этих задач в образовательном процессе, определенном социокультурным контекстом и современной парадигмой рациональности.

В его рамках (А.Д. Похилько) рассматривается педагогический аспект диалогической этики. Автор ставит своей задачей дать характеристику диалогической этике в аспекте формирования личностной автономии и саморазвития творческой индивидуальности. Данный культурный феномен учит личность ставить вопросы и отвечать на них, критически мыслить, принимать на себя индивидуальную ответственность за собственную аутентичность, вести нравственный диалог. Последний трактуется как самораскрытие личностной автономии в глубинном общении с людьми, как процесс, в котором порождаются но-

вые смыслы и формируются устойчивые ценностные ориентации.

В свете поиска путей цивилизационного развития России, строительства государственной идеологии авторами представлены концепции развития духовно-нравственных ценностей молодежи, огромная роль при этом уделяется подростковой самоидентификации, процессу ее формирования в образовательном учреждении (М.Н. Шиповская). Становление профессиональной идентичности интерпретируется как экзистенциальный кризис, обладающий позитивной значимостью для подростка, стоящего перед дилеммой обрести личностную автономность либо оказаться в ситуации путаницы ролей (Е.В. Яковлева).

Большое внимание уделено цифровизации высшего образования (Ж.Б. Иванова, А.М. Чаринова, В.Е. Мельников), выявлены проблемы, связанные с внедрением в образовательный процесс цифровых технологий и переходом к онлайн-обучению. Показано, что цифровизация вносит существенные изменения в современное высшее образование. Переход к онлайн-образованию порождает потребность не только в изменении системы управления образовательной организацией, но и в разработке инновационных эффективных образовательных методик, направленных на интеллектуальное, культурное, творческое и личностное развитие обучающихся с использованием максимального потенциала имеющихся возможностей. При этом нельзя забывать о рисках, вызванных цифровизацией высшего образования. Сложный динамический характер образовательного процесса раскрывается в чутком диалоге поколений как представителей различных культурно-исторических эпох, направленном на глубокое понимание духовного осмысления человеческого бытия, который возможно потерять при уходе от ценностей традиционного образования.

Авторами (Л.Э. Панкратова) также поднимается проблема престижности высшего образования. Анализируются социально-экономические,

социально-политические, социокультурные и социально-психологические факторы, влияющие на социальную привлекательность и значимость высшего образования. Обобщенные данные социологических исследований, посвященных проблемам высшего образования в современной России, позволяют авторам делать вывод о падении престижа высшего образования для современного молодого поколения.

Во втором разделе сборника «Социально-культурологические аспекты образования» обосновывается взаимодействие личностного и социального в традиционных и новационных образовательных парадигмах, исследуется культурологическая составляющая образования.

Образование выступает как социокультурный феномен, важнейшая форма жизнедеятельности общества, определяющая все остальные его сферы. Авторы (М.С. Ашилова, А.С. Бегалинов, К.К. Бегалинова) подчеркивают, что главной функцией образования является формирование очеловеченного общества, т. е. формирование качественного культурного человеческого потенциала. В этом контексте анализируется взаимосвязь образования и культуры. Раскрываются различные мнения, подходы к образованию как культурному феномену.

Одними учеными доказывается, что базовые ценности воспитания существуют независимо от современных педагогических установок, они универсальны и вечны (Т.А. Артамонова). Эти ценности есть проявление высших моральных принципов, они являются абсолютным мерилем современных педагогических теорий. Обращение к ним, закрепленным в традициях различных культур, позволяет преодолеть последствия кризисных явлений в духовно-нравственной сфере современного общества.

Другими, напротив, отмечается их недостаточность для понимания миссии педагогического образования в устойчивом развитии общества и человеческой цивилизации (Т.Е. Титовец). Делается вывод о необходимости уточненной трактовки данных ценностей в их темпоральном ракурсе, обосновывается сущность культуросозидающей, трансформирующей и ноосферно-мировоззренческой функций педагогического образования.

Балансируя на традициях и инновациях (Н.А. Шиповская), авторы обращаются к осмыслению роли исторических, культурных, экологических, социальных, информационных взаимодействий человека с окружающей его средой в эволюционном становлении (Н.А. Корниенко, С.Г. Абрамкина, Л.В. Рыжикова, С.А. Ан и др.).

В ракурсе внимания исследователей взаимодействие культуры и образования, влияние культуры на самоопределение и развитие личности. Авторами подчеркивается (Д.Р. Дзюба), что культурологическая направленность образования будет способствовать формированию «человека культуры», способного и готового к существованию в обществе, основанном на гуманистических демократических ценностях, общению и сотрудничеству с людьми разных национальностей, вероисповеданий, культур. В ряде статей (Н.С. Жданова, И.П. Метельникова, Н.П. Филатов, Н.В. Хачатурова, А.С. Шумилин) рассматриваются пути самовыражения и популяризации личности через профессиональное и любительское творчество в области искусства. Архитектура, живопись, музыка, дизайн, литература выступают как факторы формирования нравственного потенциала молодого поколения.

Вызывает интерес статья «Неоколониальные стратегии медийных гигантов и противодействие их воспитательным эффектам» (Чэн Сюэфен, Цзян Ли, Т.А. Семилет). Ученым удалось эксплицировать несоответствия ситуации, сложившейся в современном глобальном информационном пространстве, идеалам равенства, свободы и справедливости. Они сумели показать несовместимость информационно-культурной гегемонии цифровых коммуникационных гигантов принципу форумности культур; проанализировать негативные воспитательные эффекты политики «культурного империализма» и неоколониальных информационных стратегий IT-гигантов; предложить и обосновать способы противодействия в осуществлении неоколониальных по своей сути стратегий маргинализации локальных культур со стороны цифровых транснациональных гигантов.

Особая роль в представленных исследованиях уделена вызовам, предъявляемым сегодня к педагогическому образованию (А.В. Карандеева, Н.В. Новикова). В современном мире к будущим учителям предъявляется все больше требований, несовпадения которых с ожиданиями в профессии может привести к разочарованию и уходу из педагогической деятельности. Для минимизации негативных последствий адаптации к профессии требуется переосмысление организационных, методических, коммуникационных, психологических и многих других подходов к их профессионализации.

При этом актуализируется взгляд на перспективные вопросы и разработки средового подхода в контексте развития профессионализма педаго-

гических кадров. Исходя и того, что образование должно не только успевать за технологическими новациями, но и на шаг опережать их (В.А. Серкова), непрерывная переподготовка, переквалификация и образование, растянувшиеся на все течение профессиональной жизни, должно стать определяющей тенденцией профессионализма современного учителя. На повестке дня стоят вопросы регулирования направлений образовательной политики в становлении нового технологического уклада 4.0. Общество, и в первую очередь учитель, должны быть готовыми погрузиться в новую технологическую реальность, охраняя себя от технологических угроз и трансформаций самой природы человека.

Ряд статей поднимает вопрос самоорганизации будущих педагогов, важность самостоятельной работы при развитии современной парадигмы образования (Е.А. Лесных, Е.В. Солонько). Обоснована актуальность культуротворческой составляющей деятельности педагогов образовательных организаций. Обозначены место и роль коммуникативной культуры в педагогической деятельности. Рассматриваются вопросы формирования исторической памяти и гражданско-патриотической позиции, ценностного и идейного компонента в современном образовании (В.В. Маркин).

Всегда актуальным является практический опыт преподавания в образовательных организациях. В третьем разделе сборника «Инновационные тенденции в образовании: теория и практика» аккумулированы теоретические наработки и новаторские технологии в сфере образования.

Прежде всего, стоит указать на пристальное внимание авторов статей к вопросам безопасности. Необходимость формирования безопасного поведения является тенденцией современной действительности. Безопасность человека становится полноценной частью его жизнедеятельности с момента осмысления того факта, что непосредственно сам человек становится участником, который обеспечивает собственную безопасность и безопасность окружающих. Способность индивида действовать в секторе безопасности от своего имени, а также от имени других людей, является важнейшей особенностью новых подходов к безопасности жизни в XXI веке (Е.В. Андреева).

В рамках секьюритологии рассмотрены вопросы здорового образа жизни, формирования

физической культуры у обучающихся, механизмов психофизического развития студенческой молодежи средствами физической культуры (серия статей ученых, преподавателей и студентов из Алтайского государственного медицинского университета).

В ряде статей авторами предлагаются примеры инновационных приёмов преподавания дисциплин в условиях поликультурного общества (Е.И. Киркина, А.А. Краева, С.Н. Чижикова, К.С. Лебедева). Статьи посвящены описанию опыта разработки и реализации инновационных форм организации обучения, направленных на формирование коммуникативных компетенций, навыков исследовательской деятельности, повышение мотивации к обучению, формирование творческих способностей детей с задержкой психического развития.

Г.А. Лавриченко и А.В. Екатеринушкина делятся своими наработками по организации предметно-пространственной среды, как одному из необходимых элементов успешного формирования учебного процесса. В рамках статьи предложен возможный вариант универсальных критериев ее оценки. На психологическом комфорте обучающихся, избегании конфликтов заостряет свое внимание группа ученых из Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета. В средовой подход включены и авторы, рассматривающие изменение феномена родительства (А.Ю. Герасимова).

Таким образом, можно говорить о неоспоримой теоретической и практической значимости данного сборника статей. Представленные результаты исследований являются стимулом к новым практическим экспериментам, выдвинутые новаторские гипотезы могут быть использованы в разработке практических инноваций в сфере образования. Эмпирические материалы и выводы (результаты социологических исследований, диагностика, инновационные методики и практические рекомендации) могут найти применение образовательными организациями при формировании, реализации, управлении образовательным процессом.

И последнее, обширная тематика статей и география участников конференции свидетельствуют о важности ее проведения для успешного и плодотворного развития отечественного образования.