

Н.А. Матвеева, С.В. Колесова

СИБИРСКАЯ ШКОЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИННОВАТИКИ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Методологический и научно-методический форум «Сибирская школа образовательной инноватики» организован и проведен ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на выполнение фундаментальной НИР по теме «Анализ инновационных процессов развития системы общего образования, научная и методологическая поддержка» (№ 073-00037-21-01 от 14.07.2021 г., руководитель – д-р пед. наук, профессор, ректор АлтГПУ И.Р. Лазаренко) 9 декабря 2021 года. Мероприятие было направлено на выявление основных тенденций и эффективных механизмов развития инновационных процессов и практик инновационной деятельности в системе общего образования на основе интеграции ресурсов педагогических университетов, учреждений общего среднего образования, общественных объединений педагогов-новаторов, органов управления образованием. В ходе работы Сибирской школы образовательной инноватики проанализированы и обсуждены вопросы методологии анализа и продвижения инноваций в средней школе, формирования нормативно-организационной базы инноваций в общем образовании, различные аспекты внедрения инновационных образовательных технологий и воспитательных практик в средней школе, управления инновациями в образовательной организации общего образования.

В работе Школы приняли участие более 90 человек из 7 субъектов Российской Федерации и Республики Казахстан, из них 50 человек очно, остальные дистанционно. Среди участников Школы: преподаватели образовательных организаций высшего образования, педагогических колледжей, представители администрации и учителя общеобразовательных школ, аспиранты, студенты, представители федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием и педагогической общественности из Абакана, Барнаула, Бийска, Красноярска, Москвы, Омска, Санкт-Петербурга, Томска.

Школу открыл канд. псих. наук., директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогиче-

ских работников Министерства просвещения РФ А.В. Милёхин, подчеркнув актуальность задачи научной организации и управления инновациями в системе общего среднего образования. В приветственном слове канд. соц. наук, заместитель министра образования и науки Алтайского края Г.В. Сеницына обратила внимание на роль педагогического университета в инновационном развитии региональной системы образования.

В ходе работы Школы были заслушаны и обсуждены 9 основных докладов. Докладчиками первой Сибирской школы образовательной инноватики стали: академик РАО, д-р пед. наук, профессор, директор института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена А.П. Тряпицына; член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, профессор, и. о. проректора по образовательной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена С.А. Писарева; член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ОмГПУ, директор Омского научного центра РАО Н.В. Чекалева; д-р пед. наук, профессор, ректор АлтГПУ И.Р. Лазаренко; д-р пед. наук, профессор, ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова; д-р пед. наук, профессор, советник при ректоре ТГПУ, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ТГПУ С.И. Поздеева; канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики АлтГПУ С.В. Колесова; директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», председатель АКОО Клуб «Учитель года Алтай» Е.А. Казанина; заместитель директора Барнаульской классической школы С.А. Зинец.

В выступлениях докладчиков представлены результаты новейших педагогических исследований и практический опыт внедрения образовательных инноваций. Установлен характер влияния методологии педагогической науки на результативность практики инновационной деятельности; определены подходы и критерии оценки результатов инновационной деятельности; раскрыты вопросы подготовки экспертов и разработки инструментария для проведения экспертизы инноваций в сфере образования; проанализированы различные подходы к управлению инновациями в современной школе; конкретизированы потребности инновационной образо-

вательной практики; выявлены педагогические условия открытого взаимодействия субъектов инновационной деятельности, включенности в инновационную деятельность молодых педагогов, обучающихся, родителей, в том числе в условиях сельской школы; зафиксированы цикличность и нелинейность развития инновационных процессов в образовании; доказана необходимость учета масштаба инноваций и характера решаемых педагогических и управленческих задач в процессах систематизации и управления инновациями в сфере общего среднего образования; презентованы научно-методические рекомендации для педагогов и менеджеров образования по эффективной организации инновационной деятельности в образовательной организации, использованию инструментария и результатов оценки направленности инноваций в системе общего среднего образования, включенных в инновационную деятельность; вопросы специфики управления инновациями в сельской школе, управление взаимодействием педагогов, учащихся и их родителей в инновационных процессах; опыт использования проектной деятельности для развития творчества и инновационности педагогической деятельности учителя в школе.

С видеоматериалами Сибирской школы образовательной инноватики можно ознакомиться по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1MXbXTjkVN1cQ33r5y-OPWGTHc4kP-qlY?usp=sharing>.

К началу работы Школы опубликованы научные издания, подготовленные коллективом исполнителей НИР и доступные для массового применения в практике организации инновационной деятельности и управления инновационными процессами в системе общего образования:

Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении / И.Р. Лазаренко, Н.А. Матвеева, С.В. Колесова и др.; под науч. ред. Н.А. Матвеевой. – Барнаул: АлтГПУ, 2021. – 40 с.

Направленность инноваций в системе общего среднего образования России (методика измерения и оценка состояния) / И.Р. Лазаренко, Н.А. Матвеева, С.В. Колесова и др.; под науч. ред. Н.А. Матвеевой. – Барнаул: АлтГПУ, 2021. – 24 с.

Участники Сибирской школы образовательной инноватики пришли к следующим выводам:

- необходимо построение системного взаимодействия представителей педагогической науки, образовательных организаций, специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности при реализации инноваций в системе среднего общего образования;

- необходимо обеспечить потребность управленческих кадров и педагогов системы общего образования в повышении методологической и функциональной грамотности в области организации инновационной деятельности и управления инновационными процессами как на уровне конкретной организации среднего общего образования, так и системы общего образования в целом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- в практике организации инновационной деятельности, планирования и оценки эффективности внедряемых инноваций целесообразно использовать:

- обоснованный коллективом исполнителей НИР комплекс методологических подходов к анализу, отбору и внедрению образовательных инноваций;

- разработанную систематику инноваций, направленную на решение педагогических и управленческих задач в системе общего образования;

- исследовательский инструментарий для оценки направленности инновационной деятельности в образовательных организациях общего среднего образования, для оценки направленности инновационных процессов в системе общего образования в масштабе муниципалитетов, субъектов РФ и федеральных округов.