

УДК 37.047(571.150)

DOI 10.37386/2413-4481-2022-2-21-24

Людмила Ивановна Сигитова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, 79059892133@yandex.ru

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема организации профориентационной деятельности в современных общеобразовательных учреждениях. Основное внимание уделяется анализу информации, представленной на официальных сайтах общеобразовательных организаций Алтайского края, как важной составляющей профориентационной работы школы. Рассматривается также нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в соответствии с современными требованиями. Автором предлагаются пути решения заявленной проблемы: как традиционные технологии, показавшие свою результативность, так и инновационные методы и приемы, соответствующие насущным потребностям современного школьника, общества в целом.

*Ключевые слова:* общеобразовательная организация, профориентационная деятельность, Алтайский государственный педагогический университет, Алтайский край.

Lyudmila I. Sigitova

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, 79059892133@yandex.ru

## ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE ACTIVITIES IN SECONDARY SCHOOL (BY THE EXAMPLE OF ALTAI KRAI)

*Abstract.* The article considers the problem of organizing career guidance activities in modern educational institutions. The author focuses on the analysis of information presented on the official websites of the general education schools of Altai Krai as an important component of the vocational guidance work of the school. The legal support of career guidance activities in accordance with modern requirements is also considered. The author proposes some ways to solve the stated problem using both the traditional methods that have shown their effectiveness, and the innovative techniques that correspond to the urgent needs of modern students and the society as a whole.

*Keywords:* general education school, career guidance, Altai State Pedagogical University, Altai Krai.

«В жизни каждого человека профориентация занимает важное место» – эта фраза банальна и актуальна одновременно. Многоаспектность современной профориентационной деятельности выражается в разных подходах к определению ее сущности, в наличии ряда ее направлений, в существовании большого числа форм, методов и приемов профориентационной работы. Проблема заключается в противоречии между необходимостью выбора будущей профессии, многообразием выбора и несформированностью профессионального интереса, профессиональной ориентации большого количества выпускников школы. Носителями проблемы являются не только выпускники школ, но и их родители, педагоги, работники средних профессиональных и высших учебных заведений.

В связи с этими факторами необходимо определиться с тем, что должна представлять собой и какие основные функции выполнять профориентационная деятельность в общеобразовательных организациях. В этих условиях важным становится оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении и консультирование

обучающихся и их родителей / законных представителей по следующим вопросам: психофизиологические требования и социально-экономические особенности тех или иных профессий; потребности конкретного района, города, края (области), страны в целом в специалистах; профессиональные мотивы обучающихся; информирование об учебных заведениях, осуществляющих профессиональное образование и профессиональную подготовку; профессиональные консультации об особенностях приема в образовательные учреждения в настоящее время; профессиональный отбор и профессиональный подбор и др.

Выбранная профессия должна соответствовать интересам и склонностям школьника, ощущаться им как призвание. Для достижения этой цели важно организовать взаимодействие учеников, родителей, психологов, социальных педагогов, учителей-предметников – в общем, всех субъектов образовательного процесса, а также представителей других социальных институтов, заинтересованных в профориентации.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал наличие нормативно-право-

вых документов, регламентирующих организацию профориентационной деятельности: Национальный проект «Образование» на 2019–2024 годы; Об образовании в Алтайском крае, Об образовании в Российской Федерации; Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования [1–4], интереса современных ученых к таким проблемам профессиональной ориентации в школе, как особенности, ценности и оценка результативности профессионального самоопределения [5–8], развитии профессиональных интересов школьников [9], подготовка родителей к содействию в профессиональном самоопределении обучающихся [10], психолого-педагогическое сопровождение на базе общеобразовательной организации стратегий осуществления профессионального выбора [11] и др.

Профориентационную деятельность в общеобразовательной организации на современном этапе развития общества невозможно осуществлять без цифрового обеспечения и использования информационных ресурсов. На своем сайте каждая школа, лицей или гимназия должны размещать обязательные сведения о структуре организации, режиме работы, ее кадровом составе, содержании образовательной и воспитательной деятельности. Размещается также информация о деятельности психолога и социального педагога [12]. Очевидно, что на сайте общеобразовательной организации необходимо также представлять сведения о том, куда выпускник может пойти учиться после окончания школы, какие профессии востребованы на рынке труда, какие профессиональные навыки будут нужны в ближайшем будущем.

Для подтверждения актуальности заявленной проблемы нами был проведен анализ сайтов школ Алтайского края на предмет наличия информации о профориентационной деятельности, ее нормативно-правовом обеспечении, взаимодействии школ со средними профессиональными и высшими учебными заведениями региона. Результаты анализа помогут общеобразовательным учреждениям в организации и усовершенствовании профориентационной работы, обучающимся – в выборе профессии.

С 2019 г. в рамках учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студентами третьего курса специалитета очной формы обучения института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного

поведения» (специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска») под нашим руководством осуществляется мониторинг сайтов школ г. Барнаула и Алтайского края. В 2021–2022 учебном году студентам была поставлена цель: проанализировать отражение профориентационной деятельности на сайтах общеобразовательных организаций Алтайского края. Нужно было выявить:

- есть ли на сайте школы специальная страница или вкладка о профориентационной деятельности;
- существует ли информация на сайте школы о взаимодействии со средними профессиональными и высшими учебными заведениями региона (в том числе ссылки на сайты этих организаций);
- представлена ли на сайте нормативно-правовая документация, регламентирующая профориентационную деятельность школы.

Как и в предыдущие годы, студенты параллельно с анализом информации на сайте могли обратиться к сотрудникам организации, чтобы уточнить необходимую информацию. В итоге собранная информация анализировалась, сравнивалась и обобщалась. Результаты направлялись в общеобразовательные организации, обсуждались на итоговой конференции по практике, нашли свое отражение в части курсовых работ студентов.

Необходимо отметить, что в состав Алтайского края помимо г. Барнаула (административный центр) входят одно закрытое административно-территориальное образование, 12 городов, 59 сельских районов. В 2021–2022 учебном году практиканты исследовали сайты 88 школ, находящихся в 16 городах и районах Алтайского края. В ходе обобщения полученных данных было выявлено, что в 45 школах (51 %) есть отдельные тематические страницы, нормативные документы, информация и ссылки о профориентационной деятельности.

На сайтах этих образовательных организаций расположена информация для абитуриентов о том, куда пойти учиться в Алтайском крае (и не только), справочники об организациях высшего образования, о целевом обучении, информационные материалы о поступлении в лицеи, техникумы и колледжи. Также представлены даты проведения дней открытых дверей во многих вузах, таких как АлтГПУ, АГУ, АГМУ, АлтГТУ им. И.И. Ползунова и других организаций, о наличии мест в общежитиях, количестве бюджетных мест и пр.

На почту большинства школ приходят письма о конкурсах и олимпиадах для школьников от университетов, при прохождении которых увеличивается возможность поступления в тот или иной университет, так как при поступлении учитыва-

ются индивидуальные достижения поступающего. Например, мы увидели приглашение для участия в конкурсе «Педагогический старт», организуемом и проводимом АлтГПУ. В некоторых школах на сайтах размещены профориентационные навигаторы и планы профориентационной работы психолога и социального педагога. Профессиональная консультация этих специалистов заключается в оказании помощи, рекомендациях о соответствии между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности, других важных вопросах.

На сайтах некоторых организаций говорится, что к ним приезжают представители университетов, которые знакомят абитуриентов с основными правилами поступления, с тем или иным университетом. По желанию такие мероприятия можно посещать всем: и абитуриентам, и педагогам, и тем, кому еще не пришло время поступать. Впоследствии на сайтах публикуются отзывы школьников и фотоотчеты об уже проведенных профориентационных мероприятиях. В небольшой части школ есть профильные классы, благодаря открытию которых школьники ориентируются на будущую профессию, глубже изучают тот предмет, который будут сдавать для поступления в университет. Публикуемые сведения могут вызвать интерес не только у школьников, но и у практических работников системы образования, родительской ответственности.

Анализ официальных сайтов общеобразовательных организаций Алтайского края показывает, что не все учебные заведения обновили информацию о предстоящей приемной кампании 2022 года в средних и высших учебных заведениях, на сайте 49 % общеобразовательных учреждений совсем не была представлена информация о профориентации для будущих абитуриентов либо ссылку на такую информацию сложно найти, либо ее нет в быстром доступе. В одной из школ заведен форум, посвященный профориентационной работе, на который ничего не выставляется.

Для эффективного функционирования сайтов школ и организации профориентационной деятельности, соответствующей современным нормативным требованиям и потребностям участников образовательного процесса, рекомендуется администраторам сайтов школ уделить странице с профориентационной информацией более пристальное внимание, так как это поможет учащимся в процессе самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности.

Необходимо создать специализированную страницу о профориентационной деятельности

на сайте школы, где будет расположена информация об учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования, ссылки на сайты этих заведений, информация о порядке и правилах поступления. На этой странице должен быть размещен справочник по всем учебным заведениям высшего образования и среднего профессионального образования Алтайского края. Также на этой странице можно разместить план работы с выпускниками школ, где в ходе мероприятий учащиеся познакомятся с востребованными профессиями на ближайшие несколько лет. Важно, чтобы выпускник мог четко и наглядно понимать, куда он может пойти учиться, какая профессия востребована, какой специалист может пригодиться на его малой родине (в случае если он захочет работать в своем городе или селе после получения образования). Информация должна быть понятной каждому, постоянно дорабатываться и совершенствоваться. Нужно постараться предоставить посетителям сайта возможность получить нужную информацию без лишних усилий.

На этой странице либо на странице психолога, социального педагога представлять комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Примерами могут послужить тест Холланда, карта интересов Голомштока, тесты Е.А. Климова, методики на выявление типа темперамента, индивидуальных качеств личности, которые способствуют успешной деятельности в определенной профессиональной сфере, онлайн-тесты для учащихся старших классов с целью определения навыков, умений, нужных для определенной профессии. Социальным педагогом может быть разработана программа внеурочных занятий по основам выбора профессии для 9–11-х классов и размещена на сайте. В программе могут быть следующие разделы:

- Специальности СПО и ВПО – раздел поможет узнать о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, о совокупности приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
- Справочник профессий – описание профессий различных категорий служащих.
- Советы родителям – раздел, где будут представлены рекомендации, которые помогут родителям направить своих детей в выборе профессии и самоопределении и многое другое.

В новостной ленте школы указывать организации, с которыми сотрудничает данное образовательное учреждение, предоставлять информацию

о днях открытых дверей, лекциях, вебинарах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и подготовительных курсах в средних специальных и высших учебных заведениях, а также активно размещать информацию о проведении профориентационных мероприятий и тренингов для родителей и учеников и об оказании психолого-педагогической помощи выпускникам, будущим абитуриентам и их родителям. Интересным будет создание форума профориентации, где у учеников будет возможность задать социальному педагогу интересующие их вопросы по выбору профессии, «горячей» телефонной линии психолога на время приемной кампании.

Необходимо создавать буклеты для выпускников, тематические видеоролики, организовывать поездки в образовательные организации на дни открытых дверей, проводить школьные собрания по профориентации.

Использовать для размещения информации социальные сети, где найдут свое место Атлас новых профессий, навигатум, уроки профориентации и т. п. Необходимо также использовать различные интерактивные ресурсы: виртуальные коммуникативные площадки (ссылки на уже разработанные); виртуальные тематические выставки; материалы проектной деятельности в

рамках проведения профориентационной работы; 3D-туры по образовательным организациям, местам будущей работы и др. Стилевое оформление, разработка собственного фирменного стиля или соответствие общему стилю организации, использование инновационных методов проектирования в оформлении, единых принципов дизайна, цветовых сочетаний и иконографии для представления информации также будут способствовать профориентационной работе организации.

Таким образом, фраза «В жизни каждого человека профориентация занимает важное место» – для взрослого человека банальна, а для школьника – актуальна. Деятельность по профессиональной ориентации в общеобразовательной организации необходима для того, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, талантам, вкладывал свои силы, время и ресурсы в общественное производство, в сферу, где он мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Это важно было всегда, актуально и сегодня. В 2022–2023 учебном году мы планируем исследовать сайты других школ, находящихся в городах и районах Алтайского края по изучаемой проблеме.

### Список источников

1. Национальный проект «Образование» 2019–2024 годы: [официальный сайт Мин-ва просвещения РФ]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 06.03.2022).
2. Об образовании в Алтайском крае: Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС. URL: <http://docs.cntd.ru/document/460177206> (дата обращения 23.02.2020).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf> (дата обращения: 04.03.2020).
4. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: приказ Мин-ва образования от 18 июля 2002 г. № 2783. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901837067> (дата обращения: 06.03.2022).
5. Антонова М. В. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников: методологический подход // Образование личности. 2018. № 1. С. 107–117.
6. Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 226–228.
7. Удалова Е. С. Утилитаристские ценности профессионального самоопределения личности // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2012. № 2 (22). С. 60–65.
8. Holland J. L. Making vocational choices: A theory of vocation personalities and work environments. 3rd Edition. Eutz, FE: Psychological Assessment Resources, 1997.
9. Гизатова И. А. Воспитание профессионального интереса у старшеклассников // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 170–173.
10. Зеленкина Т. Д. Подготовка родителей к содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 25 с.
11. Коломеец Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования стратегий осуществления выбора у старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2013. 23 с.
12. Сигитова Л. И. Информационное обеспечение социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательных организациях (на примере г. Барнаул). URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=38118> (дата обращения: 05.03.2022).

Статья поступила в редакцию 07.03.2022; одобрена после рецензирования 27.03.2022; принята к публикации 04.04.2022.

The article was submitted 07.03.2022; approved after reviewing 27.03.2022; accepted for publication 04.04.2022.