

УДК 378.2

DOI 10.37386/2413-4481-2022-3-39-42

Ольга Валерьевна Записных

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, zapisolga@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В ФОРМАТЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Аннотация. В статье раскрываются методические основы организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов в формате демонстрационного экзамена. Особое внимание уделяется вопросу, связанному с процедурой подготовки и осуществления демонстрационного экзамена в рамках изучаемых дисциплин, который представляет собой особый вид учебной и проектно-исследовательской работы студента. Автор приходит к выводу, что демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений должен иметь широкое применение, так как позволяет выявлять квалифицированные педагогические кадры.

Ключевые слова: профессиональное образование, демонстрационный экзамен, итоговая аттестация, компетенция, методическая компетентность, методическая задача.

Olga V. Zapisnykh

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, zapisolga@rambler.ru

FEATURES OF ORGANIZING AND CARRYING OUT THE STATE FINAL CERTIFICATION OF STUDENTS OF THE LINGUISTIC INSTITUTE IN THE FORMAT OF A DEMONSTRATION EXAM

Abstract. The article reveals the methodological foundations of organizing and conducting the state final certification of students in the format of a demonstration exam. Particular attention is paid to the issue related to the procedure for preparing and implementing a demonstration exam within the disciplines being studied, which is a special type of educational and project research work of a student. The author comes to the conclusion that the demonstration exam as a form of final certification of graduates of higher educational institutions should be widely used, as it allows identifying qualification level of future teaching staff.

Keywords: vocational education, demonstration exam, final certification, competence, methodological competence, methodological task.

Современное российское общество сегодня испытывает потребность в высококвалифицированных кадрах во всех отраслях экономики, политики и образования. Наше государство выходит на более высокую ступень социально-экономического развития, поэтому в настоящее время необходимы компетентные и конкурентоспособные специалисты, готовые его обеспечить на качественном уровне. При разработке программ высшего образования на основе стандартов ФГОС ВО 3++ результаты образовательной подготовки – компетенции (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные) – были соотнесены с трудовыми функциями и действиями, закрепленными в соответствующих отраслевых профессиональных стандартах [1, с. 81–82].

Сотрудниками Алтайского государственного педагогического университета разработана модель демонстрационного экзамена, которая предполагает привлечение работодателей, способных оценивать результаты профессиональной подготовки педагогов на этапах организации и проведения государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен является наиболее оптимальной формой проведения итогового контроля выпускников, ко-

торая позволяет выявить и определить степень их профессиональной готовности. Данная процедура проводится в реальных условиях и позволяет выявить объективные результаты подготовки выпускников [2, 3].

Итоговая аттестация студентов академического бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями «Английский язык и Немецкий язык», «Немецкий язык и Английский язык», «Французский язык и Английский язык» по второму профилю осуществляется в формате демонстрационного экзамена. Целью этого вида контроля является выявление уровня сформированности таких компетенций, как: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учеб-

но-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Демонстрационный экзамен реализуется в рамках двух дисциплин «Практический курс иностранного языка» и «Методика обучения иностранному языку». Он представляет собой особый вид учебной и проектно-исследовательской работы студента, выполняемой под руководством преподавателя. В процессе демонстрационного экзамена по второму профилю студенты имеют возможность показать свои знания, навыки и умения по второму иностранному языку, а также методическую подготовку.

Оценивая уровень сформированности методической компетентности выпускников высшей школы в области педагогического образования по направлению подготовки «Иностранные языки», необходимо учитывать ее особенности. Одна из характерных черт методической подготовки учителя иностранного языка заключается в том, что в учебной ситуации иностранный язык является одновременно объектом изучения, средством обучения и общения между учителем и учащимися. Управление познавательной деятельностью учащихся в учебном процессе происходит через методически преобразованную учебную информацию. В данной ситуации успешность познавательной деятельности учащихся напрямую зависит от того, в какой форме и в какой последовательности учитель преподнесет им учебную информацию. В процессе обучения иностранному языку предметом педагогической деятельности являются не знания учащихся и не сами учащиеся, а формирование умений общения на иностранном языке, т. е. процесс взаимодействия ученика с познаваемым объектом.

Следующая особенность состоит в том, что в процессе коммуникации учитель и учащиеся являются полноправными партнерами, их отношения в процессе взаимодействия носят ярко выраженный субъект-субъектный характер. Специфика процесса обучения иностранному языку также состоит в том, что учитель иностранного языка является основным носителем информации об изменениях, происходящих в системе языка, о событиях в культурной жизни страны изучаемого языка, поэтому к языковой и речевой компетенции учителя иностранного языка предъявляются высокие требования.

Вся процедура подготовки и проведения демонстрационного экзамена осуществляется по тематическим кейсам, которые разрабатываются и утверждаются кафедрой лингводидактики и второго

иностранного языка. Основной целью заданий экзаменационных кейсов является определение уровня сформированности коммуникативной компетенции в овладении вторым иностранным языком, методической грамотности студентов, проектно-исследовательской деятельности. Методическое сопровождение по подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену осуществляют ведущие преподаватели кафедры лингводидактики и второго иностранного языка. Специалисты кафедры формулируют студенту кейс-задание. Экзаменуемый самостоятельно отбирает учебные материалы по указанной теме, в частности языковой и речевой материал в содержании учебно-методического комплекта, определяет необходимые опоры в обучении языковым аспектам и речевым умениям, составляет последовательность этапов работы. Разработанные задания студент апробирует в процессе пробного обучения в одной из базовых школ вуза. Студенты, обучающиеся по целевому договору, реализуют комплекс разработанных в рамках кейса приемов в школе по месту работы. Задача студентов – провести апробацию предлагаемых методических упражнений и приемов на учебных занятиях по иностранному языку в школе и сделать его видеозапись. На этапе защиты проекта выпускнику необходимо предоставить видеозапись урока с последующим его методическим анализом.

Тематический кейс представляет совокупность практико-ориентированных заданий в рамках обучения отдельному аспекту иностранного языка или вида речевой деятельности по теме устной речи. Каждый кейс представлен тремя заданиями. Задания кейса направлены на контроль сформированности у выпускника определенных профессионально значимых компетенций.

Так, первое практическое задание содержит методическую задачу, которую необходимо решить учителю за отведенное время. Методическая задача рассматривается как проблемная педагогическая ситуация, в условиях которой предстоит осуществить педагогическое воздействие на учащихся с целью перевода их из исходного состояния обученности и обучаемости по данному предмету в желаемое, обеспечивающее на выходе достижение намеченных требований задачи на данном отрезке учебно-воспитательного процесса [4, с. 65]. В процессе решения методической задачи выделяют следующие этапы: 1) изучение и оценка исходного состояния условий обучения в данном классе (гностическая деятельность); 2) проектирование и формулирование конкретной методической задачи (проектировочная деятельность); 3) поиск способов решения задачи и конструирование плана урока (конструктивно-планирующая); 4) организация выполнения плана

решения задачи на уроке, установление коммуникативных отношений с учащимися; 5) анализ и оценка результатов проведенного урока и выводы для последующих уроков.

На данном этапе студенты изучают содержание и структуру учебно-методического комплекса по иностранному языку, анализируют содержание обучения иностранному языку в рамках изучаемой темы устной речи, отбирают необходимые упражнения, технологии, средства и приемы обучения. Методические приемы, используемые на этом этапе, способствуют выявлению уровня сформированности гностических умений обучающихся. Гностические умения учителя иностранного языка связаны с умениями учителя анализировать и определять исходное состояние основных компонентов структуры учебного процесса в качестве основы для конкретизации конечных целей обучения и формулирования методической задачи. Гностическая деятельность учителя на уроке связана с умениями вести наблюдение за характером изменений основных компонентов структуры решаемых методических задач и критически оценивать полученный результат с целью внесения необходимых изменений в намеченный план.

Целью следующего задания является поэтапная разработка плана-конспекта этапа урока иностранного языка с указанием формируемых предметных результатов обучения. Он предполагает уточнение практической задачи фрагмента урока, разработку алгоритма действий учителя иностранного языка, выстраивание языкового и речевого материала в логическую последовательность, подбор необходимых для организации урока средств речевого этикета учителя иностранного языка, формулирование коммуникативной установки и заключения. Экзаменуемому необходимо отобрать необходимый языковой и речевой учебный материал, соответствующие упражнения, формы и методы работы с ним. В ходе выполнения этого задания обучающиеся демонстрируют уровень сформированности конструктивных умений учителя иностранного языка. К ним можно отнести: умение методически правильно организовать и расположить учебный материал в соответствии с требованиями задач урока в нужной последовательности и выделить в единицах языка и речи основные объекты усвоения – формы, значения, функции; умение создать адекватные формируемым навыкам и умениям учебно-речевые ситуации, используя средства наглядности; умение правильно подобрать методы и приемы обучения, а также формы общения, умение конструировать собственные действия по предъявлению учебной информации в избранной коммуникативной форме и умение руководить учебной работой учащихся в соответствии

с коммуникативными формами, способами и приемами обучения; умение конструировать процесс установления и поддержания деловых и эмоционально-личностных коммуникативных отношений между собой и классом, а также между учащимися; определять образовательный и воспитательный потенциал урока и конструировать собственную деятельность и деятельность учащихся по его реализации; методически грамотно подбирать материальное оснащение урока с целью создания благоприятных условий для эффективного применения избранных методов и приемов обучения.

В процессе выполнения последнего задания выпускник организует совместную обучающую деятельность с учащимися на уроке иностранного языка, позднее на демонстрационном экзамене он предоставляет комиссии видеозапись фрагмента урока иностранного языка и выполняет детальный его анализ. Цель данного задания заключается в демонстрации умений организаторской деятельности, таких как: умение организовать предъявление единиц языкового и речевого материала и грамотно продемонстрировать речевой опыт носителей изучаемого языка в своей речи; организовать коммуникативно-познавательную деятельность учащихся (коллективную, групповую, индивидуальную) в соответствии с планом; стимулировать учебную деятельность учащихся; использовать в своей работе различные технические и нетехнические средства обучения с целью повышения эффективности используемых методов и приемов обучения. В ходе презентации отдельного этапа урока иностранного языка, в котором студент решает конкретную методическую задачу по обучению школьников определенному аспекту языка или ввиду иноязычной речевой деятельности, выпускник проводит рефлексию своей и совместной с учащимися деятельности на уроке. Так, ему необходимо определить, степень решения практической задачи на уроке, трудности при ее выполнении, технологии, способствующие ее успешному выполнению и т. д.

Материалы проекта предоставляются специалистам профильных организаций для оценивания. Основными критериями при оценивании данного вида проектно-исследовательской работы студентов являются корректность формулирования обучающимся практической задачи, реализуемой в данной части урока и грамотное обоснование ожидаемых результатов обучения. Кроме того, важно учитывать степень коммуникативности установок учителя и адекватности отобранных студентом упражнений при организации учебной деятельности обучающихся, корректное использование методического аппарата. Большое значение при оценивании вы-

полнения кейс-заданий стоит уделить уровню методической грамотности выпускников. Немаловажными критериями являются языковая грамотность и умение использовать синонимичные выражения дидактической речи учителя на втором иностранном языке. Обязательными к оцениванию считаются степень сформированности профессионально-ориентированных навыков студентов, умения привлечь современные обучающие технологии и способность к взаимодействию в профессиональной сфере.

Продemonстрируем этапы проведения демонстрационного экзамена по указанным профилям в лингвистическом институте.

На первом этапе студент получил проблемно-постановочное задание. Оно заключалось в организации монологических высказываний учащихся по теме устной речи «Berliner Luft» объемом 8-12 предложений с опорой на план и наглядность на базе учебно-методического комплекса «Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. 8 класс» под редакцией М.М. Аверина и др. В задачи обучающегося входил анализ содержания учебника и книги для учителя с целью отобрать необходимый учебный языковой и речевой материал. Кроме того, студенту необходимо было определить эффективные для данного этапа средства обучения. Экзаменуемый также должен был определить упражнения для данного этапа обучения, которые были выбраны согласно особенностям языкового, речевого, а также общего развития школьников. Языковую группу составляли учащиеся 8-го класса, изучающие немецкий язык как второй иностранный. В результате выполнения данного задания студент составил план-конспект фрагмента урока. В процессе выполнения практического задания экзаменуемый осуществлял пробное обучение на базе профильной организации согласно разработанному плану. В целях апробации результатов демонстрационного экзамена студенту необходимо было получить разрешение на видеозапись урока и экспертное заключение от профильной организации.

Проектное задание осуществлялось на базе лингвистического института АлтГПУ. Экзаменуемый предоставил необходимый пакет документов членам государственной экзаменационной комиссии, состоящий из кейс-задания, видеозаписи урока иностранного языка, экспертного заключения. В задачи студента входили демонстрация видеозаписи фрагмента урока и его методический анализ, который включал краткую психологическую характеристику младших подростков 13-14 лет. Экзаменуемым уточнялись ведущий вид деятельности, особенности психического и возрастного развития, специфика мотивационной сферы, а также психологические новообразования учащихся данной ступени обучения. В дальнейшем были детально уточнены трудности, с которыми столкнулись учащиеся в процессе обучения, и указаны пути их нивелирования. Студенту необходимо было также с методической точки зрения обосновать целесообразность выстроенной последовательности деятельности учителя и учащихся при организации иноязычных монологических высказываний на уроке. В заключении были описаны используемые технологии, такие как информационно-коммуникационные, проектная и технология ситуационного анализа.

Подводя итог вышесказанному, отметим важность использования процедуры демонстрационного экзамена в формате итоговой аттестации выпускников педагогических вузов, так как она позволяет обучающимся продемонстрировать уровень сформированности теоретических и практических знаний, навыков и умений в области языковой и речевой подготовки, а также методической составляющей, что представляет основу их будущей профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений должна иметь широкое применение, так как она позволяет работодателям отбирать квалифицированные педагогические кадры.

Список источников

1. Волохов С. П. Демонстрационный экзамен в системе подготовки педагогических кадров в Алтайском крае // Образование и инновационные исследования. 2020. № 1. С. 81–85.
2. Рыжова И. М. Демонстрационный экзамен как средство профессиональной оценки качества специалиста: проблемы и реализация // Вестник РМАТ. 2018. № 3. С. 102–108.
3. Смагин Н. И. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). М.: Буки-Веди, 2017. С. 131–134.
4. Языкова Н. В. Концепция методической подготовки студентов педагогических факультетов иностранных языков // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. 9. 2008. № 1. С. 64–74.

Статья поступила в редакцию 14.03.2022; одобрена после рецензирования 07.06.2022; принята к публикации 17.06.2022.

The article was submitted 14.03.2022; approved after reviewing 07.06.2022; accepted for publication 17.06.2022.