

Анна Геннадьевна Сайфулина

Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия, anya_korzhakova15@mail.ru

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВУЗА

Аннотация. Данная статья посвящена основным аспектам формирования у иностранных учащихся подготовительного отделения страноведческой компетенции, которые были сформулированы по результатам исследования. Работа содержит программу и результаты исследования, определяющие особенности формирования указанной компетенции и подтверждающие необходимость ее формирования. Исследование проводилось на базе подготовительного отделения Амурского государственного университета. В рамках исследования было проведено тестирование и анкетирование учащихся подготовительного отделения, а также экспертный опрос преподавателей подготовительного отделения.

Ключевые слова: страноведческая компетенция, иностранные учащиеся, подготовительное отделение, экспертный опрос, Амурский государственный университет.

Anna G. Saifulina

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia, anya_korzhakova15@mail.ru

FUNDAMENTALS OF THE FORMATION OF COUNTRY-SPECIFIC COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT OF THE UNIVERSITY

Abstract. This article is devoted to the main aspects of the formation of country-specific competence among foreign students of the preparatory department, which were formulated based on the results of the study. The work contains a program and research results that determine the features of the formation of this competence and confirm the need for its formation. The study was conducted on the basis of the Preparatory Department of the Amur State University. As part of the study, testing and questioning of foreign students of the preparatory department, as well as an expert survey of teachers of the preparatory department were conducted.

Keywords: country-specific competence, foreign students, preparatory department, pedagogical research, expert survey, Amur State University.

В настоящее время количество иностранных граждан, обучающихся в России, постоянно увеличивается. Так, с 2019 по 2021 год общее количество иностранных студентов, получающих высшее образование в России, выросло более чем на 26 тысяч человек [1]. Это связано, прежде всего, с высоким качеством российского образования и его востребованностью за рубежом. Также рост числа иностранных студентов определен целями и задачами государственной политики Российской Федерации в сфере образования, которая направлена на привлечение иностранных граждан к получению российского образования, укрепление и развитие позиций российской образовательной системы на международном уровне, развитие экспорта образования, продвижение русского языка и русской культуры [2].

Указанные тенденции обусловили повышенное внимание к вопросам теории и методики обучения иностранных граждан, вопросам преподавания русского языка как иностранного и неродного, в том числе к подготовительному этапу обучения иностранных граждан в России.

Подготовительное отделение (факультет) является первой и очень важной ступенью в про-

цессе обучения иностранных граждан. На данном этапе учащимся предстоит не только изучать русский язык, но и познакомиться с новой для них действительностью, которая отражается в особенностях культуры страны изучаемого языка, в ее истории, социальном и политическом устройстве, менталитете и укладе жизни народа и в других страноведческих аспектах. В этой связи вызывает интерес и обретает особую актуальность вопрос формирования страноведческой компетенции на подготовительном этапе.

В ранних работах нами было представлено теоретическое обоснование страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения: сформулировано рабочее определение данной компетенции и выделены ее основные содержательные блоки [3].

Теоретический анализ научно-методической литературы, результатов педагогических исследований, нормативных актов, посвященных обучению иностранных граждан, позволил нам прийти к выводу, что в настоящее время не изучен вопрос о формировании страноведческой компетенции на этапе подготовительного отделения и факторах, определяющих данный процесс. Несмотря на

то, что на начальном этапе обучения страноведческие знания особенно важны, формированию страноведческой компетенции на подготовительном отделении не уделяется должного внимания.

Цель исследования – изучить основные аспекты формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения, определить ее роль.

Задачи исследования:

- определить уровень страноведческих знаний у иностранных учащихся подготовительного отделения в начале обучения, выявить малоизученные тематические блоки, а также темы, вызывающие интерес учащихся;

- выявить наиболее эффективные формы, методы и средства формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения;

- определить роль страноведческой компетенции в обучении иностранных учащихся на подготовительном отделении, ее влияние на эмоционально-ценностный компонент обучения.

Исследование было организовано на базе подготовительного отделения для иностранных граждан Амурского государственного университета (далее – АмГУ). В исследовании приняли участие 46 человек, среди которых преподаватели и иностранные учащиеся подготовительного отделения.

Основные методы исследования

1. Тестирование иностранных учащихся подготовительного отделения.

С целью определения уровня страноведческих знаний в начале обучения и выявления тематических блоков страноведческой компетенции, которым необходимо уделить особое внимание в процессе формирования страноведческой компетенции, было проведено тестирование учащихся.

2. Экспертный опрос. Анкетирование иностранных учащихся подготовительного отделения.

Для выявления роли страноведческой компетенции на подготовительном этапе обучения и уточнения сущности данной компетенции нами был проведен экспертный опрос среди преподавателей подготовительного отделения для иностранных граждан АмГУ, а также анкетирование учащихся этого отделения.

Исследование включало в себя несколько этапов.

Первый этап. Для определения уровня страноведческих знаний в начале обучения нами было проведено тестирование, в котором приняли участие 36 учащихся подготовительного отделения АмГУ.

Тест состоял из 28 вопросов закрытого типа. Представленные вопросы были разделены на четыре тематических блока: культура России, история России, социально-политическое устройство России, география и климат России.

Данные блоки были выделены на основе анализа научно-методических работ, посвященных социокультурной и страноведческой компетенциям (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров [4], В.В. Сафронова [5], А.Н. Шукин [6] и др.).

По каждому из указанных блоков в тесте было представлено по семь вопросов закрытого типа: пять вопросов, посвященных стране в целом, и два вопроса регионального характера.

Вопросы теста были составлены на основе анализа методических пособий по страноведению для слушателей подготовительных отделений, студентов факультетов довузовской подготовки, иностранных студентов вузов: Журавлева Е.С. «Страноведение России», Акименко Н.А. «Страноведение России. Вопросы и ответы», Грецакая Е.С. «Страноведение России» и др.

Анализ полученных в ходе тестирования данных позволил сформулировать следующие результаты:

- количество правильных ответов на вопросы теста составляет 62 %, что говорит о среднем уровне страноведческих знаний учащихся;

- наибольшее количество ошибок было допущено в вопросах по истории и культуре России;

- количество правильных ответов на вопросы регионального характера составляет всего 43 %.

Таким образом, результаты проведенного тестирования свидетельствуют о среднем уровне страноведческих знаний учащихся и позволяют выделить наиболее важные тематические блоки страноведческой компетенции, среди которых история России и культура России, а также региональный аспект по данной тематике.

Второй этап. Для определения мнения учащихся о необходимости формирования страноведческой компетенции было проведено анкетирование.

Анкета была разработана на основе теории и методики организации и проведения социологического исследования (Э.А. Капитонов, В.А. Ядов), а также согласно теоретическим положениям формирования страноведческой компетенции. Она состояла из семи вопросов закрытого типа, посвященных роли страноведческой компетенции в обучении, тематическим блокам данной компетенции, процессу ее формирования. По каждому вопросу респондент мог выбрать один или несколько вариантов ответа.

Анализ результатов проведенного анкетирования показал, что все опрошенные нами учащиеся заинтересованы в получении страноведческих знаний о России. Отвечая на вопрос о роли страноведческих знаний, иностранцы могли выбрать

несколько вариантов ответа. Так, учащиеся отмечают, что такие знания способствуют обучению (75 %), социокультурной адаптации (75 %), а также вызывают интерес и способствуют мотивации к обучению (81 %) (см. рис. 1).

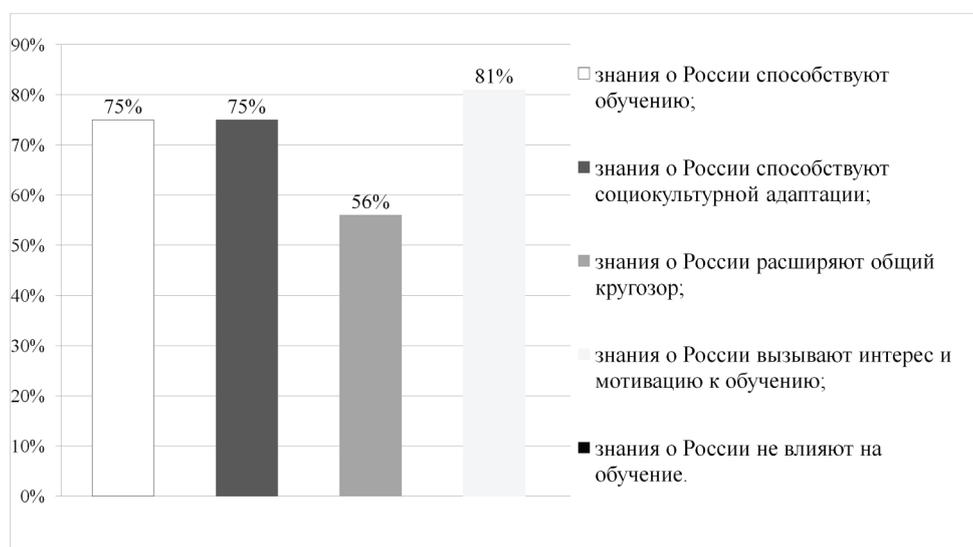


Рис. 1. Влияние знаний о России на обучение

С целью определения пробелов в страноведческих знаниях учащихся в анкету был включен вопрос о малоизученных темах страноведения России.

Среди малоизученных тем о России учащиеся выделяют следующие: география (56,2 %); экономика (56,2 %); культура (50 %); особенности русского народа (37,5 %) (см. рис. 2).

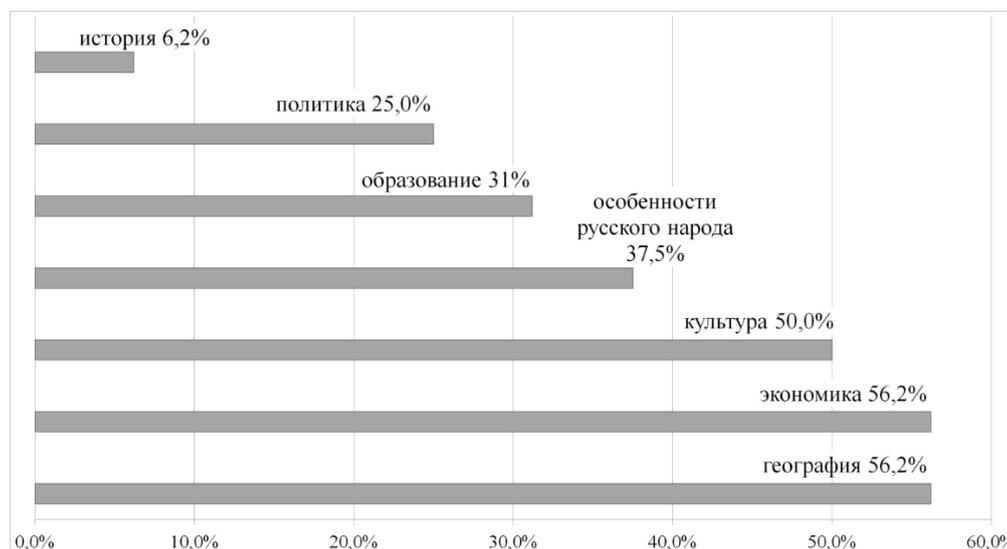


Рис. 2. Малоизученные области знаний о России

Наряду с малоизученными темами страноведения России респонденты отметили темы, которые они хотели бы изучать. Среди таких тем можно выделить следующие:

- знания о русской культуре (праздниках, традициях, искусстве) (81,2 %);

- знания об особенностях речевого и неречевого поведения русских людей, их менталитета (68,7 %);
- знания об истории России, о важных исторических событиях (62,5 %);
- знания о городах и регионах России (62,5 %) (см. рис. 3).

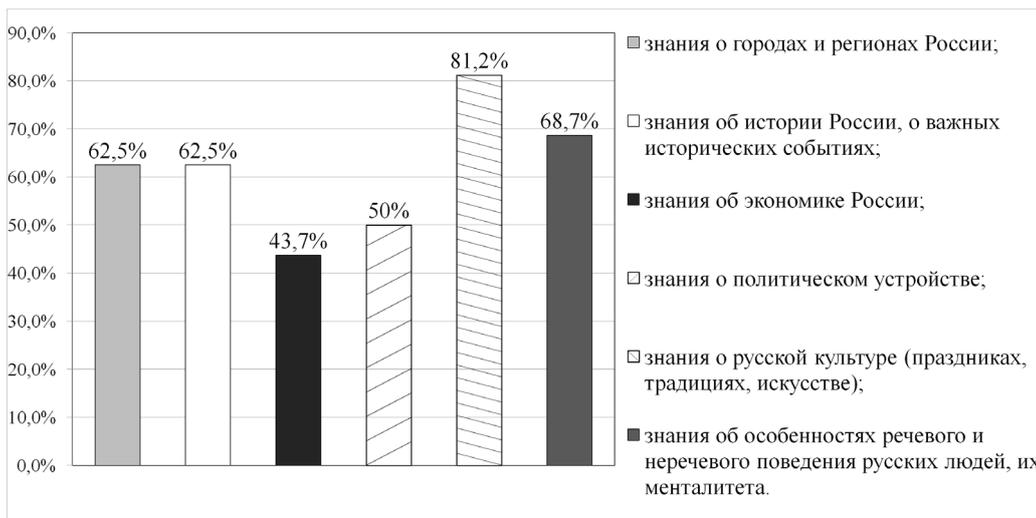


Рис. 3. Тематические блоки страноведческой компетенции, вызывающие интерес учащихся

Иностранные учащиеся отвечали на вопрос об организационных формах обучения. Анализ ответов показал, что наиболее эффективными

формами освоения страноведческих знаний являются практические занятия (56,2 %) и внеаудиторные мероприятия (62,5 %) (см. рис. 4).

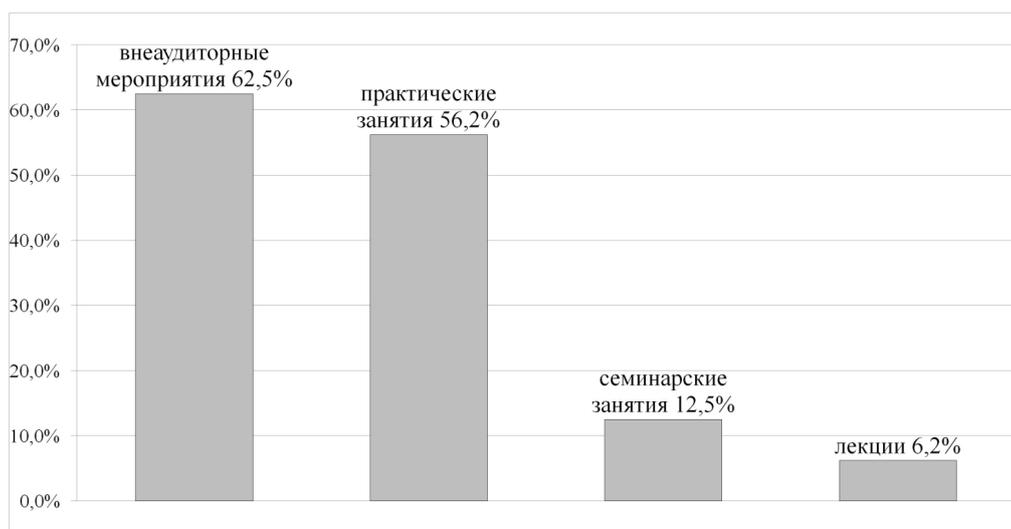


Рис. 4. Формы освоения страноведческих знаний

Один из заключительных вопросов анкеты был посвящен оценке уровня сформированности страноведческой компетенции. Респондентам предлагалось оценить уровень исследуемой нами компетенции от 1 до 5. Большинство ответов на этот вопрос варьировалось от 1 до 3 и только три человека выбрали оценку «4»:

- «оценка 1» – 36,1 %;
- «оценка 2» – 25 %;
- «оценка 3» – 30,5 %;
- «оценка 4» – 8,3 %.

В результате проведенного анкетирования можно сделать следующие *выводы*:

- иностранные учащиеся заинтересованы в получении страноведческих знаний о России и отмечают их положительное влияние на обучение и на эмоционально-ценностный аспект;
- в процессе формирования страноведческой компетенции необходимо уделять особое внимание таким тематическим блокам, как история, культура и география России, а также темам, посвященным особенностям русского менталитета, речевого и неречевого поведения и др.;
- формирование страноведческой компетенции может осуществляться как в рамках аудиторных практических занятий, так и во внеаудиторной работе.

Третий этап – опрос экспертов. Для проведения экспертного опроса был разработан опросный лист, который включал в себя восемь вопросов открытого и закрытого типа. Вопросы закрытого типа предполагали выбор одного или нескольких вариантов ответа. Вопросы были посвящены роли страноведческой компетенции на подготовительном этапе обучения, методам и средствам формирования данной компетенции. Представленные в опросном листе вопросы были сформированы исходя из логики нашего исследования и на основании теоретических положений формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

Экспертами выступили преподаватели подготовительного отделения для иностранных граждан АмГУ. Всего в опросе приняли участие 10 экспертов, среди которых восемь преподавателей русского языка и два преподавателя профильных дисциплин (история, обществознание, литература).

Следует отметить, что подготовительное отделение Амурского государственного университета обладает своей спецификой. Уникальное географическое расположение Амурской области оказало большое влияние на местную культуру, историю, торговлю, туризм и, конечно, сферу об-

разования. Ежегодно большую часть учащихся подготовительного отделения АмГУ составляют граждане из Китайской Народной Республики.

Трансграничное пространство Дальнего Востока создает благоприятные условия для развития тесных международных отношений и межкультурных связей. Наряду с существенными культурными различиями, которые связаны с языковыми особенностями, национальными традициями и ценностями, менталитетом людей и их образом жизни, Россию и Китай объединяют общие исторические события, коренные малочисленные народы, экономические отношения и многое другое.

Опрошенные нами эксперты отмечают, что формирование страноведческой компетенции является необходимой составляющей обучения на подготовительном этапе.

Среди основных причин необходимости формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения эксперты называют следующие:

- знакомство учащегося со страной изучаемого языка (80 %);
- содействие изучению русского языка как иностранного (70 %);
- содействие социокультурной адаптации учащихся (60 %) (см. рис. 5).

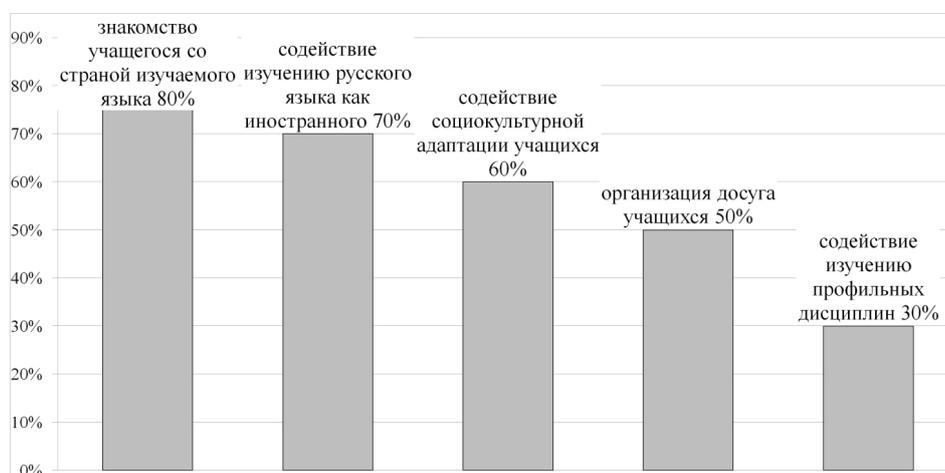


Рис. 5. Причины необходимости формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения

Эксперты отмечают, что наличие страноведческой компетенции оказывает положительное влияние как на усвоение русского языка и языковую адаптацию, так и на социокультурную адаптацию, приобщение учащихся к русской национальной культуре, формирование положительного образа России.

Несмотря на важную роль страноведческой компетенции, эксперты подтверждают наличие

проблемы формирования исследуемой нами компетенции. Данную проблему они связывают с отсутствием целостной модели формирования страноведческой компетенции (70 %), а также с необходимостью в актуализации учебного материала страноведческого характера (70 %), в том числе в актуализации средств и методов представления данного материала (50 %) (см. рис. 6).

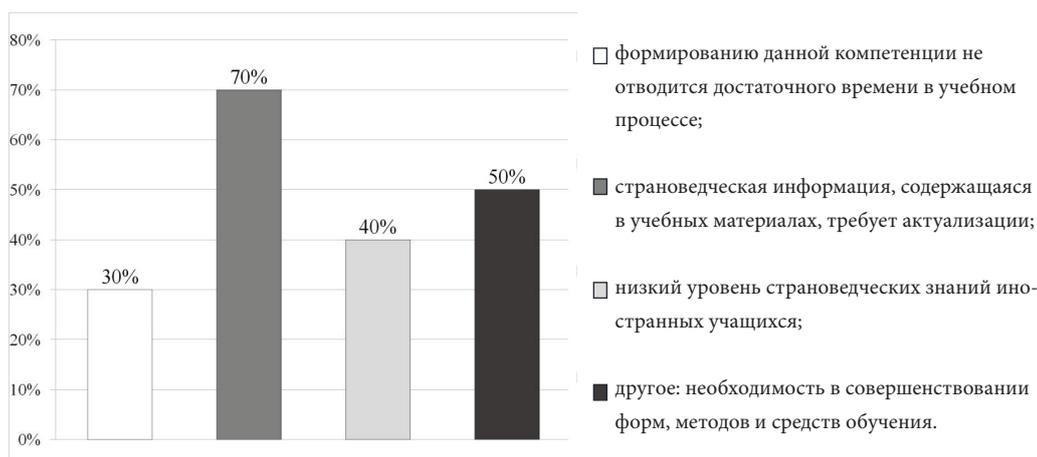


Рис. 6. Проблемы формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения

В заключение эксперты отметили наиболее эффективные, на их взгляд, организационные формы, методы и средства формирования страноведческой компетенции на подготовительном отделении. Так, 80 % отмечают эффективность внеаудиторной работы; 60 % респондентов выбрали практические занятия по русскому языку; 60 % опрошенных считают, что процесс

формирования указанной компетенции должен осуществляться не только на занятиях по русскому языку, но и в рамках аудиторных занятий по профильным дисциплинам посредством междисциплинарных связей; 50 % считают, что для формирования страноведческой компетенции необходима специальная дисциплина (см. рис. 7).

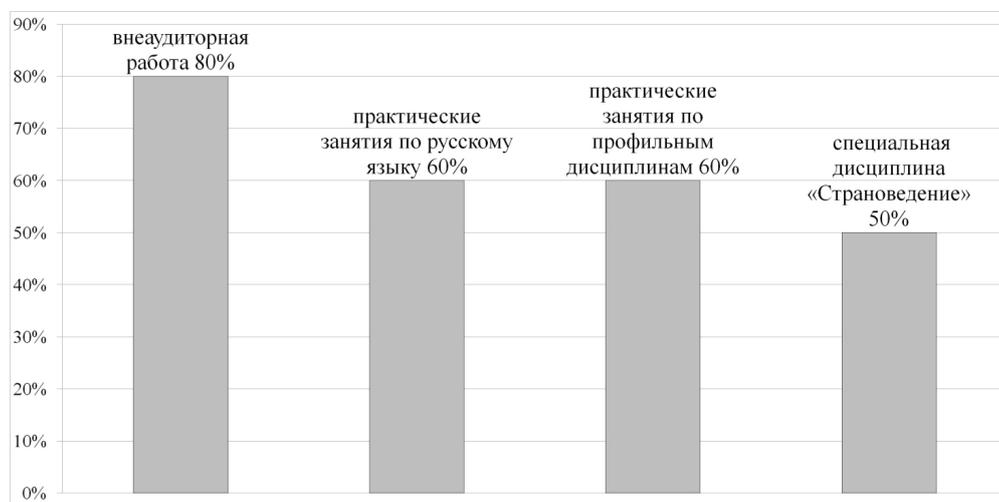


Рис. 7. Организационные формы обучения при формировании страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения

Кроме этого, в рамках опроса эксперты выделили методы обучения, способствующие формированию страноведческой компетенции. Среди методов обучения были отмечены интерактивные и игровые методы, а также особое внимание эксперты уделяют современным информационным технологиям, применению электронной образовательной среды и т. д.

Таким образом, проведенный экспертный опрос позволил нам сделать следующие выводы:

- страноведческая компетенция является важной составляющей обучения на подготовительном этапе, способствуя не только усвоению языка, но и социокультурной адаптации учащихся, их приобщению к русской национальной культуре;

- в настоящее время существует ряд проблем, связанных с процессом формирования страноведческой компетенции, среди которых отсутствие педагогической модели формирования указанной компетенции, необходимость в актуализации и расширении учебного материала страноведческого характера, а также необходимость в совершенствовании методов и средств обучения, применении инновационных образовательных технологий.

Таким образом, и преподаватели, и иностранные учащиеся подготовительного отделения подтвердили необходимость формирования страноведческой компетенции, отметили ее положительное влияние на процесс обучения, социокультурную адаптацию, а также эмоционально-ценностный аспект.

Результаты исследования, посвященного изучению основных аспектов формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения, позволили нам сформулировать следующие *выводы*:

- в начале обучения уровень страноведческих знаний учащихся подготовительного отделения средний, что подтверждают результаты тестирования и сами учащиеся;

- ключевыми тематическими блоками страноведческой компетенции можно назвать культуру, историю и географию России, а также темы, посвященные национальным особенностям носителей русского языка;

- наиболее эффективными организационными формами работы при формировании страноведческой компетенции по результатам исследования являются внеаудиторные мероприятия, а также

практические занятия по русскому языку и профильным дисциплинам;

- среди методов и средств обучения при формировании страноведческой компетенции можно выделить инновационные методы обучения: интерактивные, игровые, виртуальные и т. д., современные информационные технологии;

- страноведческая компетенция является необходимой составляющей обучения иностранных учащихся на подготовительном этапе, которая способствует усвоению русского языка, социокультурной адаптации, формированию позитивного эмоционально-ценностного состояния учащихся;

- существует необходимость в совершенствовании процесса формирования страноведческой компетенции на подготовительном этапе: в разработке целостной педагогической модели, актуализации учебного материала, форм, методов и средств обучения.

На основании изучения и анализа теоретических основ формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся, результатов тестирования и анкетирования учащихся, а также результатов экспертного опроса может быть разработана целостная педагогическая модель формирования исследуемой нами компетенции с учетом выявленных особенностей данного процесса.

Дальнейшее исследование по данной теме будет посвящено разработке и апробации педагогической модели формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения, а также педагогическим условиям ее формирования.

Список источников

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=46158 (дата обращения: 02.03.2022).
2. Правительство России: официальный сайт. URL: <http://government.ru/info/27864/> (дата обращения: 26.10.2022).
3. Сайфулина А. Г., Лейфа А. В. Обоснование страноведческой компетенции в структуре обучения иностранных учащихся подготовительного отделения // Вестник АмГУ. 2021. № 94. С. 62–66.
4. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы / под ред. и с послесл. акад. Ю. С. Степанова. М.: Индрик, 2005. 1040 с.
5. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 237 с.
6. Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004. 416 с.

*Статья поступила в редакцию 14.04.2022; одобрена после рецензирования 13.09.2022; принята к публикации 19.09.2022.
The article was submitted 14.04.2022; approved after reviewing 13.09.2022; accepted for publication 19.09.2022.*