

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 371.13

DOI 10.37386/2413-4481-2022-3-5-11

Лариса Геннадьевна Богославец

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, gera1905@yandex.ru

Ольга Ивановна Давыдова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, olgaidaw@mail.ru

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления формирования ценностных ориентаций на этапе дошкольного детства. Характеризуются подходы к моделированию ценностно-ориентированного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, анализируются вопросы приобщения к ценностям детей дошкольного возраста в практике деятельности педагогов.

Ключевые слова: ребенок, дошкольный возраст, педагог, ценностные ориентации, базовые ценности, духовно-нравственная культура, дошкольное образование.

Larisa G. Bogoslavets

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, gera1905@yandex.ru

Olga I. Davydova

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, olgaidaw@mail.ru

VALUE ORIENTATIONS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A PRESCHOOL EDUCATION TEACHER

Abstract. The article discusses the main directions of the formation of value orientations at the stage of preschool childhood. The approaches to modeling the value-oriented educational process in a preschool educational organization are characterized, the issues of introducing preschool children to the values in the practice of teachers' activities are analyzed.

Keywords: child, preschool age, teacher, value orientations, basic values, spiritual and moral culture, preschool education.

В условиях модернизации дошкольного образования, когда обновляются этические, эстетические предпосылки культуры, актуализируются вопросы приобщения детей, подрастающего поколения к духовным и материальным ценностям, которые выступают значимой проблемой в практике деятельности образовательных организаций.

Именно ценности обосновывают смысловые основания жизнедеятельности общества, его сущностные направления развития как в условиях семьи, так и образовательных организациях, оптимизируют и формируют оценочные действия и поведение ребенка (Н.Д. Никандров, В.А. Караковский, Н.С. Ежкова и др.) [1, 2].

Воспитание детей в духе ценностных отношений – целенаправленная и многоаспектная работа по педагогическому руководству эмоциональной стороной жизнедеятельности детей дошкольного возраста, становление у них целостной картины

мировидения и личностно-смысловых позиций, создание оптимальных условий для поддержки детских инициатив, самореализации в специфических видах детской деятельности.

Наблюдения показывают, что в период дошкольного детства постижение ценностных категорий осуществляется на эмоционально-образном уровне – через сказку, звук, мелодию, цвет, художественное слово, которые в структуре личности интериоризуются в ценностные ориентации и эмоционально-ценностные отношения.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что в дошкольной педагогике охарактеризованы актуальные направления продуктивного приобщения детей к ценностям в трех существующих подходах моделирования и реализации ценностно-ориентированного образовательного процесса в системе деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО):

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках реализации государственного задания на выполнение прикладной НИР по теме «Научно-методическая подготовка учителя к работе с информационными ресурсами мультимедийного исторического парка "Россия – Моя история" в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров» (Государственное задание № 073-00087-22-04 от 06.06.2022).

- развитие представлений о ценностях – этот подход рассматривает ценности на основе восприятия задаваемых извне эталонов, имеющих определенные переживания;

- формирование социальных установок, которые символизируют эффект ценностной регуляции, – этот подход транслирует понимание ценностей на этапе дошкольного детства как направляющей и избирательной функции, т. е. это образцы и регуляторы взаимодействия, общения, игры со взрослыми и сверстниками;

- проектирование активного развивающего пространства на основе ценностно-образовательной среды с учетом таких ее аспектов, как характер взаимодействия ребенка со взрослыми и другими людьми; системы отношений ребенка к миру и другим людям, к самому себе; личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей в видах детской деятельности [3].

Опыт практики свидетельствует, что невозможно предусмотреть все ценности, которыми ребенок будет руководствоваться в деятельности и проявлении своего отношения к миру в целом.

Анализ исследований в области аксиологии, педагогической психологии, дошкольной педагогики с учетом того, что содержательные позиции эффективного приобщения детей к ценностям направлены прежде всего на их возрастную адекватность, свидетельствует о выборе оснований ценностей педагогами ДОО, направленных на:

- ориентацию общечеловеческой культуры, нравственно-духовных традиций России, преемственность поколений, гуманизм, национальную самобытность, гармонизацию отношений «человек – природа – общество»;

- воспитание патриота России, стремящегося в различных пределах сочетать личные интересы с интересами общества, государства и других людей.

Общеизвестно, что в возрасте 6-7 лет ребенок начинает осознавать базовые ценности: красоту, добро, любовь, заботу, здоровье, истину, дружбу.

Именно поэтому становление основ духовно-нравственной культуры ребенка – целенаправленный, последовательный процесс, при котором элементы духовности, ценностных отношений претерпевают определенные изменения: из непосредственных – в опосредованные, из произвольных – в произвольные, из неосознаваемых – в сознательные, что предъявляет особые требования не только к содержанию, технологиям, приемам и методам, но и к логике организации целостного образовательного процесса ДОО как культурно-созидательного и творческого.

ДОО – это дом, где всегда живут добро, истина, радость, общение, игры и познание, то, что священо, традиционно для каждой культуры – сказки, притчи, народные песни, промыслы. Все это воплощается через формы, доступные детям, – драматизацию, детские концерты, творческие детско-родительские выставки и проекты, слушание народной и классической музыки, рисование. Дети чувственны к миру культуры, нравственности, добру и злу. Миссия педагогов дошкольного образования – сохранить эту эмоциональную откликаемость и доверчивость детей, безболезненно ввести их во взрослый мир через ценности и смыслы родной культуры.

Н.Д. Никандров отмечает, что смена ценностей в обществе способствует изменению цели и задач воспитания. В этой связи ученый утверждает неоднозначность процесса воспитания и личную ответственность каждого педагога за его качество [1].

Одна из аксиологических функций воспитания – трансляция культуры. «Воспитание как духовно-нравственное становление личности рассматривается педагогической аксиологией в качестве цели – идеала – цели – стратегии, достижение которой означает наличие ценностного сознания и ценностного отношения, ценностного поведения личности» [2, с. 37].

Обоснование данных позиций включает классификацию ценностей по нескольким критериям:

- по субъекту (ценности общества, народа, нации, возрастной группы, детского коллектива, индивида);

- по типу потребности субъекта (ценности моральные, религиозные, экономические, физические и др.);

- по объективным характеристикам явлений, выступающих ценностями (материальные и духовные) и т. д. [4].

По мнению З.И. Равкина, «аксиологические ориентиры, воплощающие в себе непреходящие ценности духовной жизни общества, всегда составляли одну из существенных основ стратегии в сфере образования» [2, с. 173].

Вместе с тем ценностные ориентации подрастающего поколения выполняют ряд важных функций:

- гармонизируют и интегрируют духовный мир ребенка, уточняя его социальную значимость;

- определяют целостность, уникальность и неповторимость личности;

- регулируют поведение и деятельность растущего человека в обществе, определяя действия и поступки.

Б.Г. Ананьев выделял и рассматривал в своих работах духовные (или культурные) ценности. Он отмечал: «Каждый индивид вместе со своим поколением, познавая мир, включает в этот процесс и прежде всего “усваивает” продукты общественного развития: определенные духовные ценности класса и эпохи, образующие путем интериоризации его внутренний мир. Духовные ценности человека отражают не только его внутренний мир, но раскрывают творческие способности. С этой целью связано развитие личности как деятеля – производителя материальных и духовных благ для общества, для других людей, основной круг интересов, привязанностей и вкусов, реализованных идеалов и склонностей, то есть самых существенных мотивов поведения человека» [5, с. 184].

Следовательно, духовные ценности – «то, что мы называем обычно десятком различных понятий: это идеалы, нормы, цели, это все то, к чему человек стремится, что он любит и что содержится в его мирозерцании, мироощущении» [5, с. 13; 6].

Следует отметить, что представления о духовных ценностях менялись с развитием общества и человека. Можно сказать, что духовные ценности используются прежде всего для удовлетворения наивысших духовных потребностей индивидов в истине, добре, красоте, они, как и материальные, являются результатом труда, творческой деятельности в профессии, созидания в ней.

В русской культуре ценности изначально ассоциировались с такими понятиями, как достоинство, совершенство, гармоничность, благородство, законченность чего-либо. Однако ценностный мир не является системой изначально заданных вечных идеалов и норм, хотя и содержит в себе общечеловеческое, абсолютное начало [7].

Именно поэтому духовная культура подрастающего поколения, формирование нравственных качеств личности, высокая гуманистическая сущность человека как высшая ценность могут быть достигнуты лишь в условиях непрерывного и целенаправленного образования, содержательно-творческих событийных мероприятий, охватывающих все процессы жизнедеятельности образовательной организации.

В связи с выполнением требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одна из важных его функций – реализация мировоззренческой или смыслополагающей задачи, которая состоит не только в том, чтобы обозначить растущей лич-

ности определенную целостную картину мира, а чтобы благодаря ее осмыслению и пониманию она сумела обрести смысл собственной жизни.

Разделяя точку зрения ряда ученых (Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Д.Б. Эльконин и другие), мы предлагаем рассматривать образование как специфическую ценностно-ориентационную и нормативную систему [7, 8, 9]. Именно духовная культура в системе деятельности ДОО выступает как ценностно-ориентированное знание: поставленные разумом личности цели деятельности, используемые средства, а также достигнутые результаты ценностно значимы. «Поэтому содержательное определение духовной культуры включает в первую очередь ценностное отношение к целям, средствам и результатам деятельности личности. А ценностные измерения являются важнейшей предпосылкой выявления значимости ценностных ориентаций в системе духовной культуры общества» [1, 7].

Мы полагаем, что ставить рядом понятия «культура» и «ценности» – устойчивая традиция, поскольку ценностные измерения выражают сущность ценностных ориентаций подрастающего поколения, самих педагогов, что важно и значимо в организации деятельности ДОО.

С одной стороны, смысловая нагрузка понятия «ценность» отражает характеристики внешних свойств предметов и явлений, которые выступают как объект ценностного отношения человека. С другой – понятие «ценность» подразумевает психологические характеристики личности, выступающей субъектом ценностных отношений и реализующей духовно-нравственные идеалы. И наконец, понятием «ценность» можно охарактеризовать взаимоотношения людей, коллег, общение и межличностное взаимодействие в педагогическом коллективе, благодаря которому ценности приобретают значимость, духовный и общечеловеческий статус.

Многие исследователи отмечают, что для педагога уникальным, неповторимым свойством выступают его индивидуальность, предполагающая некоторую автономность, осознание педагогом не только своей общности с другими людьми, но и своего отличия от них, а также «ценность творчества» – потребность к творческой самореализации, самовыражению средствами педагогической деятельности: «мораль как ценность обеспечивает человека духовной энергией» [7, с. 14].

М.С. Каган подчеркивает, что духовная ценность может быть определена как результат различных видов умственной и художественной деятельности человека, получившей высокое об-

щественное признание и ставшей фактором культуры [7].

Анализируя динамику формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, следует отметить наличие двух факторов влияния: внешних, определяемых взаимоотношением личности с обществом, где особая роль принадлежит состоянию различных общественных институтов, сформированных в ходе культурно-исторического развития общества, и внутренних, обусловленных возрастными периодами развития, особенностями формирования и развития конкретной личности [10, с. 11].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, для подрастающего поколения характерны общекультурная и научная информированность, стремление к творческому проявлению и самореализации, активный интерес к познанию нового [11, с. 182]. Постоянное проявление этих свойств подтверждает истину: дошкольный возраст – это сензитивный период усвоения ценностей.

В системе деятельности ДОО высшей ценностью является ребенок, целостный образовательный процесс определяется как личностно-ориентированный. Анализ практики деятельности инновационных ДОО г. Барнаула показывает, что работу с системой ценностей педагоги осуществляют в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду: от восприятия, осознания определенных категорий до выработки привычек – именно так происходит процесс формирования личностных ценностей.

Мы исходим из следующих утверждений: ценности незримы и абстрактны; ребенок не может усвоить их все сразу; ценности необходимо осознавать, интонировать, распознавать и распреде-мечивать; необходимо системное воспитание ценностей в условиях семьи и условиях образовательного процесса ДОО.

Большинство педагогов речевой интонацией (своей, детей, коллег, родителей) формируют у детей желание понять, принять позицию другого человека, помочь ребенку в понимании речевого интонирования по отношению к тем или иным явлениям, объектам, субъектам, качествам, ценностям. Например, детям задавались вопросы: «Какие чувства у вас вызывают слова “Наша Родина”, “Моя Родина”, “Юрий Гагарин – первый человек планеты в космосе”?» Позже детям предлагается отобразить свои чувства в рисунке.

С 2019 года по апрель 2022 года в ДОО Алтайского края на методических семинарах Краевого учебно-методического объединения (далее – КУМО) педагогов дошкольного образования

проводились опросы и анкетирования, рассматривающие вопросы ценностных отношений и ориентаций, системы их воспитания у детей дошкольного возраста. При анализе данных, полученных в результате этих опросов (было учтено мнение свыше 100 педагогов), были выделены ценности, которые, по мнению большинства педагогов, необходимо транслировать детям, среди них были названы такие ценности, как семья, родной дом, мир, труд, человек (я – сам, другие люди, мои сверстники), здоровый образ жизни, мои интересы и увлечения (ценности перечислены в порядке убывания упоминаний их в ответах).

Результат опроса педагогов с оценками и характеристиками ценностных и антиценностных отношений представлен в таблице 1.

Вместе с тем педагоги, участвующие в эксперименте, отметили, что каждая ценность должна раскрываться детям в характеристиках, направленность на которые позволяет приобщаться к ним в различном контексте образов и смыслов культуры (через сказки, пословицы, художественные тексты, живопись, музыку и т. д.). Это дает возможность раскрыть ценностные ориентиры российского общества содержательно и способствует восприятию детьми сущностных сторон каждой ценностной категории. Через такой же содержательный аспект должны раскрываться характеристики антиценностных отношений, что позволит педагогам варьировать содержание в пределах двух сторон оценки, раскрывая понятия добра и зла, справедливости и подлости, жадности и гуманности через доступные детям категории.

Эти позиции определяют ряд задач в деятельности педагогов ДОО по формированию системы ценностей на этапе дошкольного детства:

- социокультурная (воспитание, обучение и развитие педагогов и детей в непрерывном единстве на основе личностно-субъектного взаимодействия);
- организационно-технологическая (совместно дополняющая интеграция использования активных игровых, коммуникативных, психолого-педагогических методик и технологий в работе с педагогами, детьми, родителями);
- индивидуально-творческая (формирование у детей способности творчества в видах детской деятельности, целостности мировосприятия, суггестии (внушения) ценностей, приобщение детей и взрослых к культурным образцам);
- управленческая (сохранение в коллективе педагогической и родительской гармонии, воли, интеллекта, эмоций, здоровья, выраженных в порядочности, личной ответственности, взаимоуважении и сотрудничестве).

Таблица 1

Система ценностей педагогов ДОО

Объект отношений (ценности)	В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)	В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)
Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, фамилию	Социальная бесполезность
Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство, социальное иждивенство
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе
Мир	Миротворчество и неприятие насилия	Милитаризм
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень
Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство, вандализм
Человек как таковой (я сам)	Гуманность	Жестокость
Человек как другой (не я, как альтернатива его)	Альтруизм	Эгоизм
Человек как иной (не такой, как я)	Толерантность	Ксенофобия, национализм, расизм
«Я» телесное	Забота о своем здоровье, формирование навыков ЗОЖ	Негативизм по отношению к собственному здоровью, культивирование вредных привычек
«Я» душевное	Самопринятие и душевное здоровье	Недоверие своей «самости», комплексы неполноценности
«Я» духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия, включающая на этапе домик детства	Несвобода личности, превращение ее в «социальную пешку»

Мы полагаем, что в образовательном процессе современной ДОО ее ценностное содержание либо есть изначально, либо его нет. Все зависит от личности педагога, который, прежде всего, должен занимать соответствующую позицию как по отношению к жизни, так и по отношению к ребенку. Ребенок же должен чувствовать себя частью семейного рода, любить и уважать свою семью, свой дом, свою Родину. Это, безусловно, в первую очередь задача родителей ребенка, которая также сложна и многогранна, не всегда поддается реализации в том русле, которое хотели бы задать родители этому процессу воспитания. Понимание важности, емкости, неоднозначности ценностного содержания воспитания объединяет и возвышает и педагога, и родителей, и детей в их совместной деятельности. Педагог реализует свою гражданскую позицию через вопросы ценностных ориентаций, используя профессиональные компетенции, реализуя активные методы работы с детьми дошкольного возраста на основе своего ценностного восприятия социальной действительности.

Так, на семинаре КУМО педагогов дошкольного образования с целью выявить ценностные ориентации респондентов на уровне их актуальных желаний была использована методика «Три волшебных желания». Опрос проводился анонимно,

в нем приняли участие 50 педагогов: 25 молодых и 25 педагогов-стажистов. При обработке результатов ответов педагогов были выделены несколько смысловых групп ценностей:

1. Личные ценности: здоровье, семья, дети (свои), любовь, дружба, благополучие, счастье.
2. Материальные ценности: деньги, дом, квартира, мебель, машина, другие предметы материальной культуры.
3. Духовные ценности: самореализация в профессии, познание, общение, справедливость, свобода, общественное признание.
4. Социально-педагогические ценности: творчество, радость труда, любовь к воспитанникам, образование, компетентность, мастерство, успешность, карьера.
5. Досуговые ценности: путешествия, экскурсии, садоводство, выставки, театр.

Безусловно, такое разделение достаточно условно, некоторые ценности могут быть отнесены и в другие группы. Результаты анкетирования показали как общие тенденции для всех респондентов, так и определенные различия в ценностных ориентациях с учетом стажа профессиональной деятельности, определили общие итоги по выделенным группам ценностей в сравнении с опрошенными категориями педагогов (см. табл. 2).

Таблица 2

Выбор ценностей педагогами ДОО
(в % от общего числа опрошенных по методике «Три волшебных желания»)

№ п/п	Ценности	Количество педагогов, выбравших ценности данной группы	
		Молодые педагоги	Педагоги-стажисты
1	Личные	90	80
2	Материальные	65	45
3	Духовные	35	50
4	Социально-педагогические	30	50
5	Досуговые	42	30

Анализ выбора ценностей показывает, что по значимости на первое место все педагоги поставили личные ценности: семья, любовь, дружба, счастье. В своих заветных желаниях респонденты обозначили ценности, связанные с благополучием, гармоничными отношениями в семье, успехом и счастьем близких, их здоровьем.

На втором месте по результатам опроса оказались материальные ценности, в том числе деньги, достойная заработная плата (60 % опрошенных).

Вместе с тем интересным представляется тот факт, что социально-педагогические ценности преобладают в большей степени у педагогов, имеющих стаж профессиональной деятельности более 15 лет, которые в процессе профессионального развития демонстрировали личный опыт участия в конкурсах различной профессиональной направленности; устойчивый интерес к реализации индивидуальной методической темы самообразования.

Молодые педагоги (большинство из них – это выпускники института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета) обозначили такие ценности, как «творчество», «интересная работа с детьми», «интеллектуальное развитие, «познавательная деятельность», так как дети-дошкольники – «почемучки», вместе с тем молодые специалисты ДОО отмечали потребность сохранения в профессии собственного достоинства, недостаточную психолого-педагогическую поддержку со стороны администрации учреждения, в том числе личных интересов в творческом поиске, предоставление самостоятельности в деятельности, признания даже незначительных успехов и заслуг в коллективе, качественное научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности.

Анализ ответов педагогов-стажистов выделяет определенные позиции «усталости» в деятельности, проявления элементов стагнации и эмоционального выгорания в профессии (30 % опрошенных).

В качестве положительной тенденции в ходе проведенного опроса выявлено повышение интереса педагогов обеих категорий к организации досуга, в том числе творческих, спортивных мероприятий в ДОО, праздников, корпоративных экскурсий и походов, недели мастерства и творчества, конкурсов друзей в профессии, то есть отмечается выбор ценностей совместной деятельности (65 % опрошенных).

Актуализация вопроса ценностных ориентаций в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования инициировала целенаправленное, комплексное планирование и реализацию содержательных мероприятий аксиологической направленности в рамках работы КУМО дошкольного отделения Алтайского края и в педагогических коллективах ДОО для обеих категорий педагогов: разработку конкретных рекомендаций по использованию интерактивных форм методической работы: эдутон курсы «Ценности профессии», воркшоп-встречи «Мастера воспитания», коучинг-сессии «Воспитание со всех сторон»; баркемп-сетевое взаимодействие с участием студентов старших курсов бакалавриата и магистрантов АлтГПУ в формате обсуждения «Какой он – современный ребенок-дошкольник?», игровые тренинги по профилактике синдрома эмоционального выгорания и так далее.

В апреле 2022 года предметом обсуждения на ток-шоу (этап конкурсных испытаний) профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая» стало содержание профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования при обосновании ценностных ориентаций в профессии. Педагоги-финалисты выделили следующее: равное отношение к каждому ребенку; вера в него как стремление к положительному (продуктивному результату); любовь и заботливость, основывающаяся на этом индивидуализированная педагогическая помощь, доброта, душевность, доброжелательность; личная ответственность в образовании

детей; сопровождение успешной социализации на этапе дошкольного детства; творческий подход к организации развивающего образовательного пространства; создание локальной профессиональной среды для саморазвития; самоактуализация воспитывающих взрослых; моральная активность; уверенность в себе; разумное самолюбие; умение разрешать и использовать медиативные практики в деятельности; эрудированность в вопросах оказания психолого-педагогического консультирования семьям воспитанников; стремление к истине; открытость в профессии.

По мнению педагогов-финалистов, создание эмоциональных ситуаций педагогической направленности является главной продуктивной формой приобщения детей к ценностям. Под «эмоциональными ситуациями» подразумеваются ситуации, являющиеся для детей наиболее важными и значимыми, в которых главным направляющим выступает педагог, он своим участием, оформлением внешних условий, атрибутами, новыми игрушками обеспечивает оценку ребенком этих ситуаций. Отдельным продуктивным методом педагоги считают использование в разных видах деятельности детей (игровой, продуктивной) «сюрпризных» моментов, которые вызывают богатый спектр эмоциональных проявлений детей. Именно педагог поддерживает «оживление» эмоциональных состояний детей, создает атмосферу, обеспечивающую их активность че-

рез использование проблемности в обсуждениях («Почему добро побеждает зло?», «Правильно – неправильно», «Красивое – безобразное»), это дает возможность детям открыто выражать свои чувства, переживания через доступные им категории.

Приобщение детей к ценностям – целенаправленная работа педагогов ДОО по созданию оптимальных условий для становления образного мировидения и личностно-смысловых основ Я-концепции ребенка дошкольного возраста. Формирование системы ценностей на этапе дошкольного детства вызывает необходимость совершенствования всей системы работы с педагогическими кадрами в системе ДОО, призванными осуществлять образовательный процесс в изменяющихся условиях.

Целостный образовательный процесс, выступая главным фактором трансляции культуры и формирования ценностных ориентаций у педагогов и подрастающего поколения, актуализирует общечеловеческие ценности – добро, любовь к Родине, родной язык, уважение к обычаям, семейным традициям, способствует формированию базы ценностных ориентаций, которые должны реализовываться в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, стать основой его профессиональных компетенций, личностно-значимыми качествами при потребности в самообразовании и самоактуализации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетия. М.: Гелиос АРВ, 2000. 229 с.
2. Равкин З. И. Ценностная ориентация как одна из основ стратегии развития образования и предмет историко-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. С. 428–437.
3. Слободчиков В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 37–49.
4. Сластенин В. А., Чижикова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 192 с.
5. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 382 с.
6. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2002. 344 с.
7. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб., 1997.
8. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. Ростов н/Д., 1991.
9. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте: хрестоматия по возрастной психологии. М., 1994. С. 169–175.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М., 2004. 384 с.
11. Абульханова-Славская К. А. Типология активности личности в социальной психологии // Психология личности и образ жизни. М., 2005. 230 с.

Статья поступила в редакцию 26.04.2022; одобрена после рецензирования 28.06.2022; принята к публикации 07.07.2022.

The article was submitted 26.04.2022; approved after reviewing 28.06.2022; accepted for publication 07.07.2022.