

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 796.035

DOI 10.37386/2413-4481-2022-2-5-10

Олег Васильевич Баянкин

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, bayankin_ov@mail.ru

Сергей Иванович Супрунов

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, suprunov_si@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ФОРМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация. Проведено исследование состояния оздоровительной физической культуры по месту жительства в городе Барнауле, изучен опыт организации платных занятий, рассмотрены социально-экономические аспекты данного процесса. Представлены результаты исследования эффективных каналов вовлечения населения в систематические занятия оздоровительной физической культурой и спортом, послужившие научно-организационной основой для создания учебно-научно-исследовательской лаборатории «Оздоровительные виды физической культуры» (ОВФК) в Алтайском государственном педагогическом университете.

Ключевые слова: организационно-педагогический аспект, социально-экономический аспект, оздоровительная физическая культура, оздоровительные виды физической культуры, внеучебная деятельность, физическая культура, физическая подготовка, здоровый образ жизни, учебно-научно-исследовательская лаборатория «Оздоровительные виды физической культуры».

Oleg V. Bayankin

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, bayankin_ov@mail.ru

Sergey I. Suprunov

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, suprunov_si@mail.ru

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF DEVELOPING NEW FORMS OF YOUTH ENGAGEMENT IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract. A study of the state of health-improving physical culture at the place of residence in the city of Barnaul was conducted, the experience of organizing paid classes was studied, socio-economic aspects of this process were considered. The results of the study of effective channels for involving the population in systematic recreational physical culture and sports, which served as the scientific and organizational basis for the creation of the educational and research laboratory "Recreational types of physical culture" at the Altai State Pedagogical University, are presented.

Keywords: organizational and pedagogical aspect, socio-economic aspect, health-improving physical culture, health-improving types of physical culture, extracurricular activities, physical culture, physical training, healthy lifestyle, educational and research laboratory "Recreational types of physical culture".

Одним из важных направлений повышения массовости оздоровительной физической культуры является широкое привлечение к занятиям населения по месту жительства. Государственная политика Российской Федерации в области физической культуры и спорта предполагает «дальнейший подъем массовости физической культуры и спорта» и подчеркивает необходимость «расширить сеть физкультурно-спортивных клубов и физкультурно-оздоровительных сетей по месту жительства населения, в том числе на хозрасчет-

ных началах, используя опыт, накопленный в других городах» [1].

Учитывая большую социальную значимость развития физической культуры по месту жительства, спортивные организации уделяют этому вопросу большое внимание. В результате число занимающихся оздоровительной физической культурой по месту жительства неуклонно возрастает. В организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы во многих городах участвуют десятки ведомств и шефствующих над

жилыми микрорайонами и физкультурно-спортивными клубами предприятий, школ, средних специальных и высших учебных заведений.

Однако, по данным ряда исследователей, потребность населения в организованных занятиях, оздоровительной физической культурой по месту жительства все еще остается неудовлетворенной, а управление этой формой работы нуждается в совершенствовании [2, 3].

В 2010 г. авторами статьи проведено исследование состояния развития оздоровительной физической культуры по месту жительства в городе Барнауле. Изучен также опыт организации оздоровительной физической культуры по месту жительства на принципах платности занятий [4, 5].

Первой задачей исследования было изучение развития оздоровительной физической культуры по месту жительства, прежде всего форм организации на платных началах, а также выяснение социально-экономических причин, сдерживающих ее развитие. Второй задачей является рассмотрение социально-экономических аспектов организации оздоровительной физической культуры в образовательном пространстве Алтайского государственного педагогического университета.

Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа по месту жительства является одним из важных территориальных форм организации работы с населением. Успешному развитию физической культуры и спорта по месту жительства способствует организация рекреативной физической культуры, функционирование групп здоровья, общей физической подготовки, закалывания, атлетической гимнастики, женской и оздоровительной гимнастики, клубов любителей бега, школ здоровья в микрорайонах, на спортивных сооружениях в парках и зонах отдыха и др. [6].

В организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы по месту жительства принимают участие физкультурные организации, организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, учреждения культуры, детские (подростковые) клубы по месту жительства, жилищно-коммунальные организации и др. [7].

В результате исследования нами получены следующие данные. В 2018 г. из 65 тыс. человек, проживающих в городе, по месту жительства организовано занимались физической культурой 2285 человек, или 3,5 % населения, из которых взрослые старше 16 лет составляли лишь 135 человек [8]. Таким образом, охват населения систематическими занятиями оздоровительной физической культурой по месту жительства ока-

зался крайне низок, а среди взрослого населения – практически равен нулю. Это позволяет сделать вывод, что рассматриваемый вопрос нуждается в совершенствовании. Анализ причин, формирующих такую ситуацию, позволил нам выявить ряд социально-экономических факторов, негативно влияющих на развитие оздоровительной физической культуры по месту жительства.

Одним из факторов, сдерживающих развитие оздоровительной физической культуры и спорта по месту жительства, является отсутствие штатных инструкторов по спорту. В ряде субъектов Российской Федерации имеется опыт введения ставок инструкторов по спорту в муниципальных образованиях. Ежегодно местным бюджетам выделяются средства на оплату труда инструкторов по спорту и приобретение спортивного инвентаря и оборудования. С целью привлечения различных категорий населения к систематическим занятиям физическими упражнениями по месту жительства инструкторы по спорту осуществляют агитационно-пропагандистскую работу с населением, формируют группы для организованных занятий, приобретают спортивный инвентарь и несут ответственность за его сохранность, проводят физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, обеспечивая при этом безопасность здоровья и жизни граждан. Работа осуществляется в течение всего календарного года вне зависимости от каникул и отпусков, во внеурочное время, в помещениях общеобразовательных школ, детских садах, во дворах, на стадионах, в домах культуры и т. д. [9].

Величина оклада, по нашему мнению, недостаточно адекватна объему выполняемой работы и не ориентирует на достижение конечных результатов деятельности педагога-организатора, таких как количество занимающихся, процент охвата населения, снижение заболеваемости и т. д. Иными словами, существующая в настоящее время система заработной платы педагогов-организаторов не стимулирует их работу. Следствие указанных обстоятельств – недостаточный охват населения, особенно взрослого, физической культурой.

Главная причина недостаточного количества занимающихся, с нашей точки зрения, – аморфность организационной структуры в предоставлении услуг по физической культуре и спорту по месту жительства населения. Известно, что в настоящее время главная часть работы по рассматриваемому вопросу сосредоточена в коллективах физической культуры, организованных по месту работы трудящихся, то есть по производственному признаку [10].

В 2019 году по инициативе учебно-научно-исследовательской лаборатории «Оздоровительные виды физической культуры» (ОВФК) при Алтайском государственном педагогическом университете проведено социологическое исследование для определения эффективных каналов коммуникаций по вопросам вовлечения населения в систематические занятия оздоровительной физической культурой и спортом.

В опросе приняли участие 2505 человек в возрасте от 14 до 75 лет, проживающих в городе Барнауле.

Вопросы анкеты касались следующих тем:

- стиль жизни населения;
- отношение к оздоровительной физической культуре и спорту;
- вовлеченность в занятия физической культурой и спортом;
- привычки и предпочтения в спорте;
- оценка городской спортивной инфраструктуры;
- позиция работодателей к созданию условий для занятий физической культурой и спортом по месту работы;
- мотивы к занятиям физической культурой и спортом;
- информационные каналы;
- медиапредпочтения;
- социально-демографический блок.

По результатам проведенного исследования выявлено, что 75,0 % респондентов с той или иной частотой занимаются физической культурой и спортом, 25,0 % – не занимаются.

Причем отмечается, что с увеличением возраста сокращается доля занимающихся физической культурой и спортом. Наиболее активный возраст для занятий – 14 лет – 34 года, наименее активный – люди старшего возраста (55 лет и старше).

Кроме того, факторами, влияющими на вовлечение в занятия физической культурой и спортом, являются: уровень дохода семьи, численность населения муниципального образования (чем больше численность населения, тем более развита спортивная инфраструктура), социальный статус гражданина, семейное положение, наличие детей и другие факторы.

В ходе опроса были выявлены основные причины, по которым люди начинают заниматься спортом: лишний вес, физическое здоровье, желание стать привлекательным, изменить свою жизнь, попробовать что-то новое. Молодые люди сохраняют привычку заниматься физической культурой и спортом с детских лет, тогда как уже в следующей возрастной категории появляется

акцент на желание что-то изменить в себе, в своей жизни. В возрастной категории 35 лет – 44 года уже встает вопрос лишнего веса, а в более старшей категории – состояния здоровья.

По мнению респондентов, основными общедоступными физическими активностями являются ходьба и прогулки на свежем воздухе (40,0 %), зарядка, разминка (26,0 %), прогулки на велосипеде (25,0 %), бег или занятия на беговой дорожке (23,0 %).

54,0 % опрошенных занимаются физической активностью в домашних условиях, 47,0 % – на улице или в парке, 25,0 % – в фитнес-клубе, тренажерном зале, 25,0 % посещают бассейн, 19,0 % – на спортивной площадке во дворе, 19,0 % – на даче, за городом, 12,0 % – на стадионе.

Более 50,0 % тех, кто занимался физическими активностями за последний год, получают информацию о тренировках в интернете (видеоуроки), в спортивных блогах и каналах социальных сетей, на спортивных сайтах, в передачах о спорте.

Также в результате соцопроса выделено 7 сегментов мотивации в зависимости от возрастной группы. Ключевыми сегментами, по мнению респондентов, являются: радость движения (25–40 лет, так ответили 25,0 % респондентов), семейный досуг (35–45 лет – 19,0 % респондентов), вечная молодость (50 лет – 54 года – 15,0 % респондентов), душевная гармония (55 лет – 64 года – 12,0 % респондентов).

Кроме этого, по результатам социологического исследования, распределение ответов респондентов на вопрос: «Удовлетворены ли вы условиями для занятий физической культурой и спортом?», 46,6 % респондентов ответили положительно, 27,6 % – отрицательно и 25,8 % затруднились ответить.

Применение производственного принципа организации к физической культуре по месту жительства слабо применимо. Здесь необходим территориальный принцип с соответствующей базой организации типа коллектива физической культуры. Однако в настоящее время его нет. Ответственность за работу по физической культуре по месту жительства возложена сейчас на ЖЭО, для которых в силу их производственного назначения эта работа далеко не главная и поэтому, как правило, необязательная. У районного спорткомитета сил и средств на подъем физической культуры по месту жительства нет, а предприятия проводят работу по физической культуре в основном со своими рабочими. Таким образом, физическая культура по месту жительства оказывается без хозяина и зачастую держится на вдохновении отдельных энтузиастов.

В результате человеку, желающему заниматься физической культурой по месту жительства, некуда бывает обратиться по вопросу организованных занятий. Возникает альтернатива: либо заниматься самостоятельно, а на это решается не каждый, либо... Организационный фактор порождает причины экономического характера, сдерживающие развитие организованных форм занятий по месту жительства [11].

Развитие физкультурно-массовой работы по месту жительства в значительной мере определяется состоянием материально-технической базы. В настоящее время можно говорить лишь об относительно достаточном для исследуемого района количестве спортивных площадок в микро-районах. Однако их строительство и содержание находятся в ведомстве территориальных ЖЭКов, у которых не хватает достаточного количества фондов и кадров для проведения этих работ. Ремонт и обслуживание сооружений производятся в основном силами местных жителей [12].

Недостаточно отлажена система обеспечения физкультурного движения по месту жительства спортивной формой и инвентарем – товарами повышенного спроса. Приобретение таких товаров ЖЭКаами не регламентировано и наличие их в том или ином ЖЭКе зависит в основном от субъективных факторов. Слабо используются финансовые средства на развитие физической культуры по месту жительства.

Анализ приведенных причин позволяет нам сделать вывод о необходимости создания специализированной территориальной организации, для которой эта работа стала бы основным видом деятельности. Прототип такой организации уже есть. Это известная и хорошо зарекомендовавшая себя учебно-научно-исследовательская лаборатория «Оздоровительные виды физической культуры» (ОВФК) в образовательном пространстве Алтайского государственного педагогического университета. Анализ ее деятельности не может быть уместен в рамки данной статьи, поскольку требует специальной публикации. Учебно-научно-исследовательская лаборатория «Оздоровительные виды физической культуры» начинала работать как инициативная группа при кафедре гимнастики Барнаульского государственного педагогического университета.

В процессе организованных физкультурно-оздоровительных занятий при учебно-научно-исследовательской лаборатории формируются методически обоснованные рекомендации по применению физических упражнений к различным возрастным группам.

В недавнем прошлом учебно-научно-исследовательская лаборатория «ОВФК» получила дальнейшее развитие в структурном плане. Произошло увеличение направлений исследования и деятельности в целом. К ранее заявленным оздоровительным видам гимнастики в поле деятельности лаборатории вошли восточные единоборства, традиционные спортивные игры, лыжная подготовка и активный туризм.

Учебно-научно-исследовательская лаборатория «ОВФК» осуществляет обучение игре в баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис и т. д. под руководством опытных преподавателей института физической культуры и спорта. Сегодня в деятельности нашей лаборатории наметились основные направления. Приоритетное направление – это физическая культура для детей школьного возраста. Не менее важное направление заключается в том, чтобы определить дозированную нагрузку, средства и методы оздоровительных занятий для людей среднего возраста.

В последние годы учебно-научно-исследовательская лаборатория «ОВФК» стала сотрудничать со многими организациями и учреждениями города Барнаула. В течение учебного года заключается более 25 договоров на хозрасчетных условиях. Учебно-научно-исследовательская лаборатория организует и проводит спортивные праздники, соревнования и учебно-тренировочные занятия по представленным в лаборатории видам физической культуры.

Физкультурно-оздоровительная деятельность и основные направления учебно-научно-исследовательской лаборатории – это:

- формирование физкультурно-спортивных навыков;
- организация, проведение спортивных праздников и соревнований по различным видам спорта и организация активного отдыха;
- проведение консультаций по видам спорта.

Учебно-научно-исследовательская лаборатория «ОВФК» проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия по направлениям: спортивные игры, групповые занятия, тренажерный зал, активный туризм.

С учетом этого авторами разработаны положения учебно-научно-исследовательской лаборатории «ОВФК» на самоокупаемость для образовательного пространства Алтайского государственного педагогического университета. Приведем некоторые значимые моменты из этого положения.

Общие положения – учебно-научно-исследовательская лаборатория «Оздоровительные виды

физической культуры» создается в целях максимального привлечения к систематическим занятиям оздоровительной физической культурой и спортом. Основные задачи ее деятельности: укрепление здоровья занимающихся, повышение их работоспособности, организация воспитательной работы среди детей и взрослых, популяризация и пропаганда среди населения оздоровительной физической культуры и спорта. Главным правилом в деятельности учебно-научно-исследовательской лаборатории «ОВФК» является предоставление возможности организованно заниматься физической культурой и спортом каждому желающему.

В структуре учебно-научно-исследовательской лаборатории «ОВФК» имеются направления по видам оздоровительной физической культуры и спорта. Организационную работу в отделениях ведут опытные преподаватели, педагоги-тренеры, фитнес-инструкторы, педагоги-организаторы, молодые начинающие специалисты. Низовым структурным подразделением учебно-научно-исследовательской лаборатории «ОВФК» являются группы ОФП, секции по видам спорта для детей и взрослых, другие организационные формы физкультурной и спортивной работы. Учебно-научно-исследовательская лаборатория «ОВФК» обладает самостоятельностью в хозяйственно-финансовой деятельности, находясь при институте физической культуры и спорта в образовательном пространстве Алтайского государственного педагогического университета.

Учебно-научно-исследовательская лаборатория «ОВФК» предоставляет физкультурно-спортивные услуги всем желающим на платной и бесплатной основе. При этом обязательные условия – предоставление места для занятий и мест для переодевания, обеспечение занимающихся тренерами-преподавателями и врачебным контролем. Учебно-научно-исследовательская

лаборатория «ОВФК», находясь при институте физической культуры и спорта в образовательном пространстве Алтайского государственного педагогического университета, оказывает физкультурно-оздоровительные услуги: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности; назначает ответственных за проведение физкультурно-оздоровительных услуг.

Основным принципом финансово-хозяйственной деятельности учебно-научно-исследовательской лаборатории «ОВФК» служит самокупаемость. Источниками доходов являются взносы занимающихся за месячную оплату занятий; часть средств идет на физкультурно-спортивную работу и обслуживающему персоналу (5 % от суммы арендной платы).

Кадры учебно-научно-исследовательской лаборатории «ОВФК» из штатных сотрудников: заведующий УНИЛ «ОВФК», тренер, ведущий методист, инструктор-методист.

Основную деятельность по решению задач, стоящих перед учебно-научно-исследовательской лабораторией «ОВФК», осуществляет тренерско-преподавательский состав работающих по трудовому соглашению, заключаемому между лабораторией в лице заведующего и тренером-преподавателем, имеющим право проводить занятия по какому-либо виду спорта и с определенными категориями людей. Занятия проводятся тренером-преподавателем в свободное от работы время.

Проект положения получил одобрение и принят за основу для проведения социально-экономического эксперимента по созданию учебно-научно-исследовательской лаборатории «Оздоровительные виды физической культуры» при институте физической культуры и спорта в образовательном пространстве Алтайского государственного педагогического университета в городе Барнауле.

Список источников

1. Бобровский В. В. Государственная политика Российской Федерации в области физической культуры и спорта (1991–2000 гг.): дис. ... канд. ист. наук. Астрахань, 2005. 217 с.
2. Бауэр В. Г., Никитушкин В. Г., Филин В. П. Организационные и научно-методические перспективы развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. № 2. С. 28–34.
3. Шеенко Е. И., Толистинов Б. Г., Халев И. А. Физическая культура человека (основные понятия и ценности). М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 81 с.
4. Долгов А. Я. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях учебно-научно-исследовательской лаборатории «Оздоровительные виды физической культуры» // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 48-1. С. 34–37.
5. Попова Н. В. Организационные основы деятельности учебно-научно-исследовательской лаборатории «Оздоровительные виды физической культуры» // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 3 (19). С. 70–77.

6. Баянкин О. В. Оздоровительные виды физической культуры как фактор укрепления здоровья людей среднего возраста // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 49-2. С. 44–47.
7. Супрунов С. И. Организационный аспект развития спортивно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста в образовательном пространстве института физической культуры и спорта // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. 2019. С. 505–507.
8. Шеенко Е. И. О комплексном подходе к оцениванию физической культуры обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 276–280.
9. Попова Н. В. Практические аспекты совершенствования физкультурно-спортивной деятельности // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2018. № 4. С. 226–231.
10. Грабиненко Е. В. Исследование уровня здоровья студентов Алтайского государственного педагогического университета в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (40). С. 18–22.
11. Алеева Ю. В. Педагогические условия формирования мотивации студентов к занятию физической культурой // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 7–10.
12. Платонов В. Н. Привлечение студенческой молодежи к занятиям спортивно-оздоровительной направленности // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 49-2. С. 47–50.

Статья поступила в редакцию 24.12.2021; одобрена после рецензирования 27.01.2022; принята к публикации 31.01.2022.

The article was submitted 24.12.2021; approved after reviewing 27.01.2022; accepted for publication 31.01.2022.