

УДК 37.016:811.112.2

DOI 10.37386/2413-4481-2022-2-39-43

Наталья Ивановна Долгова

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово, Россия, dolgowanatali@mail.ru

ПРЕИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» НА ПЛАТФОРМЕ LMS MOODLE

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» студентов заочной формы обучения, изучающих немецкий язык в неязыковом вузе. Цель данной статьи заключается в описании преимуществ организации учебного процесса студентов-заочников по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» в техническом вузе на платформе LMS Moodle. Делаются выводы о преимуществах использования платформы LMS Moodle для организации учебного процесса студентов-заочников по иностранному языку, что создает массу возможностей для улучшения организации учебного процесса.

Ключевые слова: образовательная электронная среда, электронный курс, заочная форма обучения, иностранный язык, образовательная платформа LMS Moodle.

Natalia I. Dolgova

T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo, Russia, dolgowanatali@mail.ru

ADVANTAGES OF ORGANIZATION THE EDUCATIONAL PROCESS OF PART-TIME STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE (GERMAN) IN LMS MOODLE PLATFORM

Abstract. The article deals with the question of educational process organization for part time students studying German in a non-linguistic university. The purpose of this article is to consider the advantages of teaching a foreign language to part-time students by means of an electronic course in LMS Moodle platform; since the electronic learning environment allows to overcome difficulties of educational traditional form and provides more opportunities for learning for both part-time students and teachers. Conclusions are done about the advantages of using LMS Moodle platform for organizing the educational process of part-time students in a foreign language.

Keywords: educational electronic environment, electronic course, distance learning, foreign language, LMS Moodle platform.

Введение режима строгой изоляции во время пандемии COVID-19 и вынужденный переход на дистанционную форму работы со студентами спровоцировали необходимость незамедлительных мер для трансформаций учебного процесса на всех уровнях образования, тем самым вынуждая преподавателя изменить методику подачи материала и интегрировать цифровые технологии в учебный процесс [1, с. 359]. Обучение в режиме самоизоляции вскрыло определенные проблемы в работе со студентами как очной формы обучения, так и заочной. Проанализировав все сложности, с которыми мы столкнулись, мы пришли к выводу, что преподавателю необходимо постоянно использовать цифровые технологии, повышать свой профессиональный уровень по формированию цифровых компетенций как у самих себя, так и у студентов, создавать электронные курсы для того, чтобы качественно реализовывать образовательный процесс с учетом тенденций времени.

В результате изучения научных и методических источников мы сделали вывод, что обучение при

помощи внедрения цифровых технологий становится всё более популярным в России [2, с. 78]. Такие формы обучения помогают обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности, формирование навыков самообразовательной деятельности, приобретение профессии и т. д. [3, с. 353; 4]. Следует отметить, что цифровые технологии создают массу возможностей для улучшения образования, но их интеграция в учебный процесс представляет собой определенные трудности.

Теоретическую базу исследования составляют работы отечественных ученых, посвященные вопросам парадигмы образования (М.Н. Дудина, Ю.В. Карякин) [5, 6]; работы по вопросам формирования базовых цифровых компетенций преподавателей (Л.А. Алькова, О.Г. Ачкасова, О.В. Бутрова, О.В. Подольский) [7–10]; работы, рассматривающие новые задачи преподавателя вуза в электронной образовательной среде и организацию дистанционного обучения студентов (И.М. Дегиль, Т.А. Костюкова, Н.В. Тунева,

А.Г. Широколобова, Ю.С. Ларионова, А.С. Березина, И.Н. Хмелидзе) [3, 8, 11, 12].

Актуальность вопроса внедрения цифровых технологий на всех уровнях образования не вызывает сомнений, поскольку ситуация и меры по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции привели к тому, что реализация образовательных программ всех уровней подготовки в Российской Федерации осуществлялась в дистанционной форме и продемонстрировала необходимость интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Разработка и внедрение в учебный процесс электронного курса на платформе LMS Moodle для студентов заочной формы обучения является не менее актуальной задачей в силу слабого организационно-педагогического сопровождения процесса обучения студентов заочной формы обучения в электронной среде.

Научная новизна исследования определяется целесообразностью внедрения цифровых технологий в процесс организации учебной деятельности студентов в связи с введением федеральных государственных стандартов нового поколения, сокращающих аудиторную нагрузку и увеличивающих самостоятельную работу обучающихся, которая в большинстве случаев осуществляется в электронной среде.

Цель данной статьи заключается в описании преимуществ организации учебного процесса студентов-заочников по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» в техническом вузе на платформе LMS Moodle.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1) описать трудности в процессе обучения немецкому языку студентов-заочников в техническом вузе;

2) описать систему работы со студентами-заочниками по немецкому языку посредством электронного обучающего курса на платформе LMS Moodle в техническом вузе.

Обучение иностранному языку студентов заочной формы обучения в неязыковом вузе всегда сопряжено с рядом трудностей, которые, прежде всего, связаны с тем, что обучающиеся учатся в сжатые сроки, у них ограниченное число аудиторных занятий. Территориальная удаленность и загруженность на работе не всегда позволяют обучающимся посещать вечерние занятия или консультации по иностранному языку.

Преподаватели немецкого языка сталкиваются с еще одной, на наш взгляд, серьезной проблемой в работе со студентами-заочниками – количество

таких студентов сокращается из года в год, что связано с популяризацией английского языка в процессе глобализации. Преподаватель немецкого языка уже не работает с отдельной подгруппой, он работает с потоковой группой, состоящей из студентов данного потока/курса и разных направлений подготовки. Такая группа может насчитывать до сорока студентов, соответственно, преподавателю необходимо организовать работу такой большой группы, и именно цифровые технологии позволяют решить данную проблему.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе требует изменения дидактики. Именно в осмысленном, технически и методически грамотном, эффективном управлении процессом обучения, в компетентной деятельности преподавателя, обеспечивающего результативный образовательный процесс, заключается главная задача организации обучения с использованием цифровых технологий [3, с. 353]. Считаем, что использование электронного курса на платформе LMS Moodle позволяет решить проблемы в организации учебного-процесса для студентов-заочников.

Так, в КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева с 2013 года используется система управления обучением LMS Moodle. С 2020 года была введена гибридная форма обучения, и электронные курсы на платформе LMS Moodle из разряда рекомендованных перешли в разряд обязательных компонентов учебной работы для всех направлений подготовки.

Автором данной статьи был разработан электронный курс на платформе LMS Moodle для студентов-заочников, изучающих немецкий язык, т. к. в процессе организации учебного процесса для студентов-заочников мы сталкивались с рядом трудностей.

1. Студенты, изучающие немецкий язык, включены в общий список, а не в отдельную группу.

2. Электронный курс дисциплины «Иностранный язык» закреплен за направлением подготовки, а студентов, изучающих английский язык, всегда больше, чем студентов, изучающих немецкий язык. Следовательно, преподаватель немецкого языка лишен места в цифровом пространстве из-за малочисленности его студентов и вынужден создать электронный курс по дисциплине «Иностранный язык» в ином цифровом пространстве.

3. В группу, изучающую немецкий язык, записаны студенты разных направлений подготовки, что требует унификации методического материала по дисциплине, а в рабочих программах этой унификации нет.

4. Необходимо разработать унифицированный методический материал для организации учебного процесса.

5. Студенты-заочники слабо владеют цифровыми компетенциями и их необходимо обучать работе на платформе LMS Moodle во время установочной сессии.

Перечисленные сложности помогает решить электронный курс по дисциплине «Иностранный язык» на платформе LMS Moodle. Электронный курс был разработан на платформе LMS Moodle и размещен на платформе «Онлайн-школа КузГТУ», что обеспечило возможность создать единую группу изучающих немецкий язык в электронной среде. Курс разрабатывался по модульному принципу. Модульная структура курса предполагает, что каждый модуль курса (кроме вводного) включает в себя ряд тем. Рассмотрим структуру курса.

Вводный модуль содержит инструкцию по работе с курсом, инструкцию по оформлению контрольных заданий (в каждом семестре студенты должны выполнить одно контрольное задание, подготовить высказывание по указанной теме), методическую литературу по дисциплине и форум. Мы используем два типа форумов – форум для объявлений и учебный форум, где у студентов-заочников есть возможность обратиться к преподавателю с возникшей проблемой при выполнении задания, договориться о консультации, оперативно получить ответ.

Два последующих модуля представляют собой набор заданий на семестр, которые студенты-заочники должны выполнить в течение семестра («Семестр 1», «Семестр 2»).

В состав учебного модуля входят следующие виды заданий:

- «Глоссарий» дает возможность работать над лексическим материалом, предоставлять не только перевод, но и указывать толкование слов и выражений.

- «Лекция» позволяет организовать пошаговое изучение теоретического материала, в конце каждой страницы созданы вопросы на проверку понимания материала.

- «Гиперссылка» дает возможность студентам просмотреть учебные видеоролики, на основе просмотренного материала составить конспект учебного материала, необходимого для запоминания, выполнить тренировочные лексико-грамматические упражнения и онлайн-тесты.

- «Задание» позволяет создать файл с материалом, загрузить его в курс. Обучающийся, скачав файл, выполняет задание и прикрепляет ответ в курс. Преподаватель с помощью данного элемента может размещать письменные задания, собирать студенческие работы, оценивать их баллами, оставлять отзыв в печатном редакторе или предоставить студенту аудиоотзыв.

- «Тест» используется для контроля знаний по грамматике, лексике, чтению и письму. Преподаватель может разрабатывать тесты любой сложности, устанавливать время выполнения теста, количество попыток, срок доступа к тесту. Главным преимуществом этого элемента является то, что оценивание происходит автоматически, полностью исключается субъективный подход к обучающемуся. Тесты, составленные из случайных вопросов, дают возможность при каждом прохождении получать новый вариант вопроса, что исключает списывание.

Рассмотрим более подробно модуль «Семестр 2» (см. рис. 1). Согласно рабочей программе, во втором семестре студенты заочной формы обучения изучают тему «Mein Arbeitstag». Тема базируется на остаточных школьных лексико-грамматических знаниях по теме «Распорядок дня», «Мое расписание», «Спряжение возвратных глаголов», «Глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками».

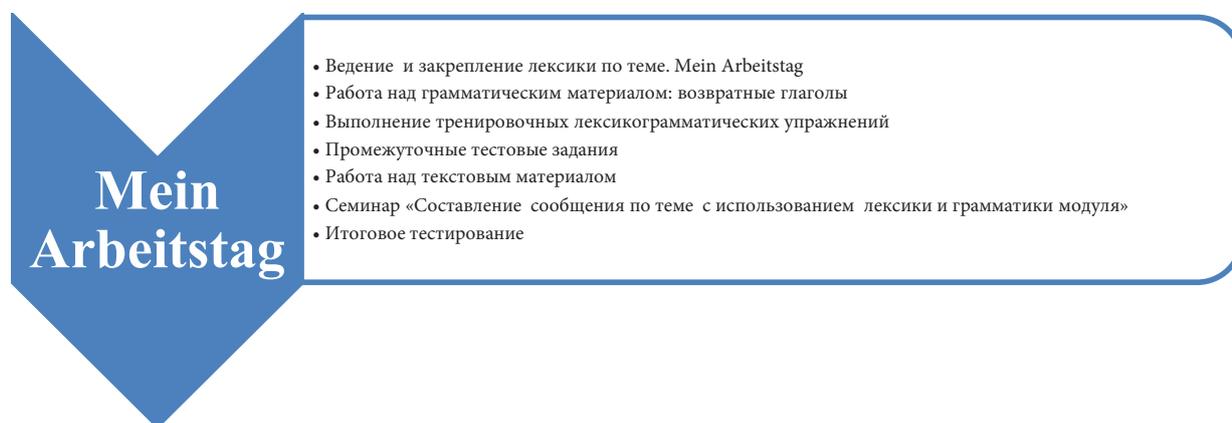


Рис. 1. Пример модуля «Семестр 2»

Для успешного выполнения контрольного задания и подготовки высказывания по теме студенту помогает электронный курс, рассчитанный на 32 часа самостоятельной работы, предусмотренные программой по дисциплине «Иностранный язык». Последовательность элементов курса позволяет работать над всеми видами навыков – чтением, письмом, аудированием и говорением.

Работа по модулю начинается с тематической лексики, с ней студенты знакомятся при помощи «Глоссария». Это задание интерактивное, позволяет организовать групповую работу, каждый студент вписывает в глоссарий слова по теме “Mein Arbeitstag”, в итоге получается мини-глоссарий, с которым студенты работают на протяжении всей темы, отрабатывая лексику в заданиях.

Следующим заданием модуля является отработка грамматического материала по теме «Возвратные глаголы в немецком языке». Для работы над грамматической темой мы предлагаем студентам задания «Лекция» и «Гиперссылка». При помощи задания «Лекция» мы вводим теоретический материал поэтапно, разбивая его на части, предлагая на каждой новой странице новую часть материала, в саму лекцию встраиваем контрольные вопросы таким образом, чтобы только при правильном ответе на вопрос студент мог продолжить изучать теоретический материал.

Гиперссылка на учебный видеоматериал позволяет разнообразить и активизировать учебный процесс, что в свою очередь, являясь аудиовизуализацией материала, способствует его успешному усвоению.

Работа над чтением организована при помощи элементов «Задание» и «Тест» (для выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий).

Обратная связь по курсу осуществляется при помощи учебного форума, студент находится на связи с преподавателем и может задать ему вопрос, получить консультацию.

Модуль итогового контроля содержит требования к зачету/экзамену и образец итоговых заданий. Допуском на зачет/экзамен являются все выполненные задания за семестр. Зачет или экзамен проводится аудиторно. Студенту предлагается пройти тестирование на платформе Moodle в присутствии преподавателя и собеседование по пройденной теме.

В каждый семестр курса встроена шкала прогресса завершения элементов курса, которая позволяет студентам видеть результаты выполнения заданий и является мотивирующим фактором к дальнейшей работе по освоению курса.

Опыт организации учебного процесса по немецкому языку для студентов заочной формы обучения посредством электронного курса на платформе Moodle показал, что пока не все студенты осознают значимость самостоятельной работы в электронном курсе. Те студенты, которые активно самостоятельно работали, убедились, что самостоятельное освоение материала и взаимодействие с преподавателем в электронной среде дает возможность успешно усваивать учебный материал.

В результате апробации курса нами были определены преимущества организации учебного процесса в электронной среде:

1. Электронный курс на платформе «Онлайн-школа КузГТУ» позволяет организовать самостоятельную запись на курс.

2. Электронный курс дает возможность организовать работу студентов с электронным контентом в удобное время и в удобном месте, осуществлять обсуждение вопросов и проблемных заданий с преподавателем и с одноклассниками, т. е. осуществлять групповое интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса.

3. Электронный курс – это решение проблем преподавателя по вопросу формирования группы.

4. Электронный курс позволяет создавать и проводить теоретические и практические занятия, в том числе и в режиме реального времени, дает возможность менять порядок и способ подачи материала в зависимости от уровня подготовки группы; контролировать время работы студентов в курсе и выполнение ими учебных заданий.

5. Электронный курс дает возможность использовать любой материал для самостоятельного изучения, разработанный преподавателями кафедры или из ресурсов Интернета.

6. Работа преподавателя по созданию языкового курса – достаточно трудоемкий процесс, но, принимая во внимание разрозненность по группам студентов, изучающих немецкий язык, и их количество, мы отдаем предпочтение организации языкового курса в электронной среде.

Подводя итог, отметим, что в результате внедрения цифровых технологий в учебный процесс и апробации электронного курса «Иностранный язык (немецкий)» для студентов заочного обучения, разработанного на платформе LMS Moodle, были сформулированы преимущества организации учебной деятельности студентов, направленные на повышение качества обучения студентов-заочников, формирование навыков самообразовательной деятельности и повышение мотивации студентов.

Список источников

1. Широколобова А. Г., Ларионова Ю. С. Изменение парадигмы образования при внедрении технологий E-LEARNING в учебный процесс в высшей школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6, № 3. С. 357–362.
2. Волгина О. В. Дистанционный компонент в преподавании немецкого языка для студентов-заочников педагогического направления. URL: cyberleninka.ru/article/n/distsionnyy-komponent-v-prepodavanii-nemetskogo-yazyka-dlya-studentov-zaochnikov-pedagogicheskogo-napravleniya (дата обращения: 14.03.2022).
3. Широколобова А. Г., Ларионова Ю. С., Березина А. С. Использование технологий e-learning в организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов заочной формы обучения // Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12, № 3. С. 353–358. DOI 10.30853/filnauki.2019.3.75.
4. Ларионова Ю. С., Широколобова А. Г. Проектирование электронного учебного курса по иностранному языку в техническом вузе по модели смешанного обучения // Открытое дистанционное образование. 2016. № 3 (63). С. 20–26. DOI 10.17223/16095944/63/3.
5. Дудина М. Н. Новая образовательная парадигма: проблемы качества образования // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 5. С. 32–34.
6. Карякин Ю. В. Новая парадигма образования // Философия, социология, политология. 2009. № 239. С. 39–43.
7. Алькова Л. А. Критерии сформированности ИКТ-компетентности личности посредством Т-технологии // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62). С. 105–106.
8. Ачкасова О. Г. Формирование и развитие цифровых компетенций специалистов в рамках президентской программы подготовки управленческих кадров Кузбасса // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 2 (38). С. 99–106.
9. Бугрова О. В. К вопросу определения понятия «Информационная компетентность учителя» // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 1 (213). С. 6–11.
10. Подольский О. В. Новые требования к каждому человеку в реалиях цифровой экономики. URL: <https://ntinews.ru/blog/interview/novye-trebovaniya-k-kazhdomu-cheloveku-v-realiyakh-tsifrovoy-ekonomiki.html> (дата обращения: 15.12.2021).
11. Дегиль И. М., Костюкова Т. А. Специфика работы преподавателя вуза в электронной образовательной среде // Открытое и дистанционное образование. 2016. № 3 (63). С. 5–10.
12. Хмелидзе И. Н. Роль преподавателя в реализации электронного обучения // Открытое и дистанционное образование. 2014. № 4 (56). С. 45–48.

Статья поступила в редакцию 13.01.2022; одобрена после рецензирования 31.01.2022; принята к публикации 04.04.2022.

The article was submitted 13.01.2022; approved after reviewing 31.01.2022; accepted for publication 04.04.2022.