

УДК 37.035.4

DOI 10.37386/2413-4481-2025-3-51-58

Николай Федорович Хилько*Сибирский филиал ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачева»; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, г. Омск, Россия, fedorovich59@mail.ru***Юлия Робертовна Горелова***Сибирский филиал ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачева»; Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, г. Омск, Россия, gorelovaj@mail.ru*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПРИЯТИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СТУДЕНЧЕСТВОМ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема отражения духовных ценностей в восприятии Великой Отечественной войны студентами вузов с помощью системного анализа и анкетирования. Выявлены инструменты, принципы, критерии и показатели сохранения ценностей исторической памяти в развитии патриотизма. Сделаны выводы о значимости нравственных отношений в праздновании Дня Победы, осознании студентами целей этого праздника для сохранения памяти о подвиге народа. Новизна результатов состоит в установлении связи восприятия духовно-нравственных ценностей и развития патриотизма студентов.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; восприятие Великой Отечественной войны; студенческая молодежь; тенденции развития патриотизма и сохранения исторической памяти; патриотические чувства; концепция пентабазиса.

Nikolay F. Khilko*Siberian branch of Likhatchev Russian Research Institute for Cultural and Natural Heritage; Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia, fedorovich59@mail.ru***Yulia R. Gorelova***Siberian branch of Likhatchev Russian Research Institute for Cultural and Natural Heritage, The Siberian State Automobile and Highway University, Omsk, Russia, gorelovaj@mail.ru*

SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE PATRIOTIC PERCEPTION OF THE GREAT PATRIOTIC WAR AND THE PRESERVATION OF HISTORICAL MEMORY BY STUDENTS

Abstract. This article considers the role of spiritual and moral values in how university students perceive the Great Patriotic War, drawing on systematic analysis and survey data. The study identifies tools, principles, criteria, and indicators for preserving historical memory as part of fostering patriotism. The findings highlight the significance of moral reflection in the celebration of Victory Day and students' understanding of the holiday's purpose in preserving the memory of the people's heroic efforts. The novelty of the study lies in establishing the link between students' perception of spiritual and moral values and the development of patriotism.

Keywords: spiritual and moral values; perception of the Great Patriotic War; student youth; trends in the development of patriotism and historical memory preservation; patriotic feelings; concept of pentabasis.

Одной из ярких страниц героической истории России является память о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны (ВОВ). Именно поэтому изучение духовно-нравственных ценностей в восприятии Великой Отечественной войны студентами *актуально*, так как позволяет судить о протекании процессов трансляции и сохранения историко-культурной памяти в российском обществе.

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью повышения уровня духовно-нравственного сопровождения развития патриотизма молодежи как социальной группы высокой общественной активности. Процесс формирования патриотизма направлен на подготовку молодежи к

активной общественной жизни, а также обусловлен спецификой современной общественно-политической ситуации, на что неоднократно обращалось внимание в официальных государственных документах [1; 2].

Научная новизна заключается в том, что определены особенности отражения духовно-нравственных ценностей в развитии патриотизма студентов через восприятие Великой Отечественной войны студенческой молодежью, инструменты развития патриотизма и сохранения исторической памяти студентов, критерии и показатели сохранения исторической памяти в ценностях патриотизма.

Целесообразность разработки темы состоит в том, чтобы определить особенности и показатели восприятия Великой Отечественной войны как исторического события, обладающего повышенной знаковой для развития патриотических чувств и позитивной исторической памяти.

Проблема духовно-нравственного сопровождения патриотизма в системе ценностей раскрыта в современных исследованиях достаточно глубоко. Так, Л. А. Соколова рассматривает патриотизм как духовную ценность, имеющую исторические тенденции своего становления [3, с. 1].

В современных условиях становления гражданского общества, как отмечает Р. Р. Галиев, идет процесс формирования аксиологической системы, включающей как традиционные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции, так и *новые духовно-нравственные ценности* [4, с. 143]. На невозможность воспитания патриотизма без ценностной составляющей справедливо указывают Е. А. Мацефук и П. В. Разбегаев. Авторы акцентируют внимание на трактовке категории «патриотизм» как результате присвоения духовно-нравственных ценностей. Нельзя не согласиться с их мнением, что ценностное значение патриотизма «придает значение и смысл усваиваемым знаниям, нацеливает личность на активную деятельность в социуме» [5, с. 200].

Рассматривая ценностное развитие патриотизма, С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Л. В. Рыжикова указывают на активизацию исторической памяти молодежи, особенно студентов педагогического вуза, которая «будет способствовать формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей» [6, с. 17]. Эту же точку зрения на патриотизм высказывает Н. В. Худякова, рассматривающая его как традиционную российскую духовно-нравственную ценность «в рамках целостности более высокого порядка – личностной патриотической позиции», имеющей в своей основе социальные и личностные ценности, расхождение которых требует «вдохновляющих образов патриотов, а также образцы патриотических поступков и решений» [7, с. 116].

Проблема духовно-нравственных ценностей восприятия Великой Отечественной войны в представлениях студенческой молодежи как ресурса развития патриотизма и сохранения исторической памяти, включая развитие патри-

отических чувств в ценностях современной молодежи, часто поднимается в научных трудах современных исследователей. С большей степенью глубины проблема патриотического воспитания молодежи изучается В. С. Калинич и О. Ю. Верпатовой. Их подход напрямую связан с организацией патриотического воспитания, его сторонним развитием, анализом практик ведения мероприятий и их наполнением, делая акцент на согласованность понимания патриотизма молодым поколением и авторами программ по развитию патриотического воспитания [8].

Проанализировав степень разработанности проблемы, мы пришли к выводу о необходимости ценностной детерминации образовательного процесса в вузе, направленной на формирование патриотического сознания студенческой молодежи.

Одним из ключевых элементов *методологии исследования* мы считаем мировоззренческую модель пентабазиса, сущность которой состоит во влиянии эмоционально-образного видения базовых факторов и структур в сфере понимания «базовых конструктивных ценностей в перспективе создания полноценного интегрального “общенационального кода”, сформированного из интуитивных архетипов и образов» [9]. Концепция представляет из себя аксиологический манифест современной российской действительности, активно внедряемый в образовательные системы всех форм и уровней. Элемент концепции пентабазиса «страна – патриотизм» неразрывно связан с исторической памятью и проблематикой культурного наследия.

Методы теоретического исследования: анализ научной литературы, системный анализ духовно-нравственных ценностей в составе пентабазиса. Эмпирические методы исследования состояли в проведении группового анкетирования. Для выяснения отношений студенческой молодежи к ВОВ нами было проведено анкетирование студентов специальности «Архитектура» СиБАДИ и специальности «Педагог-психолог» ОмГПУ. Общее количество опрошенных составило 312 человек (по 156 человек в каждой выборке).

Для построения выборочной совокупности был применен случайный метод отбора респондентов. Таким образом, выводы, полученные в ходе сравнительного педагогического исследования исторической памяти и ценностных ориентиров в повседневных практиках молодежи, являются репрезентативными.

В рамках данной статьи *ключевыми понятиями* выступают: патриотизм и историческая па-

мать. Патриотизм входит в число традиционных ценностей, таких как жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы. Это отмечается в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1].

Ценностную значимость механизмов культурного наследования и исторической памяти в развитии человечества в свое время отметил Д. С. Лихачев, подчеркивавший, что значимость памяти для человечества сложно переоценить: «история культуры – это история человеческой памяти, история развития памяти, ее углубления и совершенствования» [10, с. 70].

Современные исследователи отмечают связь исторической памяти и духовно-нравственных ценностей. Так, с точки зрения Т. И. Ерохиной, культурная память неразрывна с духовно-нравственными ценностями. Она «способствует фор-

мированию гражданской и культурной идентичностей, которая также входит в систему духовно-нравственных ценностей русской культуры» [11, с. 128].

Имеет место существенная связь духовно-нравственных ценностей патриотизма с формами восприятия ВОВ. В частности, ценность личностной сопричастности к ВОВ возникает, когда студенты погружаются в семейный архив, создавая генеалогию рода, выявляя ее патриотическое содержание. Производимая каждым молодым человеком оценка исторической памяти не может не соотноситься с воспоминаниями старших в семье. Выявление нравственной ценности исторической правды происходит в процессе формирования образов войны через чтение книг и просмотр патриотических произведений. Однако непосредственно патриотическая деятельность в современных условиях чаще всего разворачивается через цифровую память, формируемую в сети Интернет. Как показано на рисунке 1, существует связь духовно-нравственных ценностей патриотизма с формами восприятия ВОВ.



Рис. 1. Связь духовно-нравственных ценностей патриотизма с развитием патриотизма в формах восприятия ВОВ

Как видно на рис. 1, существует не только горизонтальная, формообразующая, но и вертикальная связь внутри систем духовно-нравственных ценностей патриотизма и форм восприятия студентами событий Великой Отечественной войны. Так, от личной сопричастности к образам Великой Отечественной войны студенты постепенно переходят к формированию патриотических чувств и отношений, а внутри системы форм есть комплекс видов патриотической деятельности, являющихся связующим звеном между ценностями патриотизма и их естественным самовыражением.

Тем не менее самая важная духовно-нравственная ценность патриотизма – патриотические чувства и отношения – появляются исключительно в ходе живого общения с ветеранами и детьми войны, этот фактор нельзя не учесть в современных условиях патриотического воспитания студенчества. Следует полагать, что в системе инструментов сохранения исторической памяти исходным звеном является патриотизм как исходная часть ценностных принципов пентабазиса, испытывающая колоссальное влияние индивидуальной и коллективной исторической памяти. Его проявление, согласно данной концептуальной идее [12], выглядит как Доверие (от Страны к Государству) и Долг (От Государства к Стране), что находит свое отражение в соответствующих инструментах доверия, а также гражданского и патриотического долга. К первым относятся актуализация, интерес к исторической памяти и интерес к сохранению исторической памяти, ко вторым инструментам – активность в патриотической деятельности и отношение исторической памяти. При этом скрепляющим инструментом патриотически направленной деятельности будут источники исторической памяти как факторы патриотического влияния. Выявленная выше система инструментов сохранения исторической памяти является исходной частью ценностных принципов пентабазиса и определяет основные принципы развития патриотизма у студентов через формирование их духовно-нравственных ценностей. Рассмотрим эти принципы в контексте имеющихся теоретических источников.

1. *Принцип актуальной сопричастности Дня Победы и исторической памяти о Великой Отечественной войне* отмечается В. И. Положенцевой и Т. Л. Кащенко [13]. С нашей точки зрения, к данному критерию можно отнести два показателя: утверждение важности празднования Дня Победы и понимание цели празднования Дня Победы.

2. *Аксиологический принцип по отношению к исторической памяти через интерес к Великой Отечественной войне.* Разработка положений концепта исторической памяти способствует ее формированию через соучастие преподавателя, ветерана и др. носителя, источника и транслятора исторической памяти [14, с. 65]. Этот критерий складывается из двух показателей: знание о юбилее Победы и интерес к сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне.

3. *Принцип сохранения ценностей исторической правды* выражен в позиции Г. В. Мерзляковой, С. А. Даньшиной и Л. В. Баталовой в историко-правовом контексте, в которой рассматривается охрана и защита исторического и культурного наследия, направленные на защиту исторической правды [15, с. 379].

4. *Принцип сохранения активности в патриотической деятельности* заключается в нахождении путей вовлечения молодежи в поисковую деятельность, развитие патриотических чувств, качеств и ценностей [16, с. 120].

5. *Принцип эмоционального восприятия патриотических чувств и отношений к исторической памяти и ветеранам Великой Отечественной войны* во многом определяется, как считает Т. П. Белова, религиозным (а значит, и шире – духовно-нравственным – Н. Х.) фактором, влияющим на формирование, хранение, осмысление, закрепление воспоминаний о событиях отечественной истории [17, с. 9].

Особенности восприятия исторической памяти у различных групп молодежи: динамика, избирательность, глубина, единство и своеобразие оценок событий. «Структура исторической памяти молодежи весьма избирательна, нередко без достаточных оснований фиксирует свое внимание на одних событиях (маловажных – Н. Х.) и игнорирует другие (более важные – Н. Х.), способствуя мифологизации исторического сознания, дезориентируя его и создавая благоприятную почву для деструкций» [17, с. 300].

6. *Принцип формирования образных представлений об исторической памяти в формах восприятия ВОВ* заключен в образных сравнениях личной истории и образов ВОВ в искусстве. При этом отмечается непротиворечивость и отсутствие единства источников исторической памяти [18].

На данной теоретической основе нами были выделены следующие шесть критериев и соответствующие показатели сохранения исторической памяти на примере памяти о Великой

Отечественной войне и отношения к празднованию Дня Победы, положенные в основу анкеты.

1. Критерий значимости актуализации личностной сопричастности Дня Победы и исторической памяти о Великой Отечественной войне, который раскрылся через показатели важности памяти о подвиге народа, понимание цели празднования Дня Победы.

2. Критерий сформированности ценностей исторической памяти через интерес к Великой Отечественной войне, знания о ВОВ, участие в праздновании Дня Победы.

3. Критерий сохранения ценностей исторической правды, который утверждался через показатели эффективности воспитательной работы в вузе по отношению к изучению исторической памяти о ВОВ, интереса к военному периоду жизни ветеранов.

4. Критерий активности в патриотической деятельности, который проявился в показателях посещения музеев, выставок, ношении георгиевской ленты, участия в акции «Бессмертный полк».

5. Критерий восприятия патриотических чувств и отношений к исторической памяти и ветеранам Великой Отечественной войны. Он нашел отражение в показателях эмоционального восприятия исторической памяти и отношения к Дню Победы через чувство гордости или радостное отношение к празднованию Дня Победы, позитивное и уважительное восприятие ветеранов ВОВ.

6. Критерий источников образных представлений об исторической памяти в формах восприятия ВОВ через показатели семьи, школы, вуза и интернет-источники.

Для исследования духовно-нравственных ценностей восприятия Великой Отечественной войны студенческой молодежи в марте 2025 г. было проведено анкетирование по двум выборкам по 156 студентов разных специальностей двух омских вузов: педагогического профиля в Омском государственном педагогическом университете и архитектурных – в Сибирском государственном автомобильно-дорожном университете.

В соответствии с разработанными критериями сформированности исторической памяти о ВОВ были определены три основных параметра: 1) знания о ВОВ – информационный критерий; 2) формы празднования юбилея Победы в ВОВ – деятельностный критерий; 3) отношение к ВОВ и ветеранам – эмоционально-аксиологический критерий.

Исследование духовно-нравственных ценностей студентов, сосредоточенных в восприятии

ими Великой Отечественной войны и Победы в ней, затронуло все шесть критериев относительно каждой ценности.

Так, ценность актуализации личностной сопричастности к ВОВ проявилась в значимости Дня Победы. В этом смысле духовное наполнение важности празднования Дня Победы отметили 98,1 % опрошенных и лишь 1,2 % этого не осознали. При этом большая часть ответивших на это вопрос выбрали вариант ответа, мотивирующий неизбежность сохранения исторической памяти о ВОВ: «чтобы память о подвиге народа не была забыта» (51,6%). В то же время традицию отдавать дань павшим поддержали 46,5 % студентов. При этом безразличие к важности празднования Дня Победы продемонстрировали всего лишь 12 % ответивших. Осознанность цели празднования Дня Победы проявилась у большей части опрошенных студентов (89,7 %), что показывает тенденцию устойчивого развития патриотизма в студенческой среде. При этом 22,5 % опрошенных не видят такой цели, что обусловлено, на наш взгляд, тенденцией низкой компетентности студентов в этой сфере. В свою очередь ценность формирования исторической памяти через знание предстоящего юбилея была выявлена у большинства опрошенных (90,3 %). Однако небольшая часть респондентов (8,66 %) такими знаниями не обладает, что может явиться свидетельством равнодушия к юбилейным торжествам. Духовная сторона празднования Дня Победы получила отражение в вопросе по участию в праздновании Дня Победы. Это участие подтвердила большая часть опрошенных студентов (69,0 %). В том числе 63,3 % участвуют в акции «Бессмертный полк», 49,4 % посещают Парад Победы, на что, вероятно, есть причины личностно-семейного характера у каждого студента. Совсем небольшая часть опрошенных (4,15 %) навещают ветеранов ВОВ. Однако немалая часть опрошенных студентов (чуть меньше половины – 39,4 %) посещают салют. Выявленный разброс в формах участия в праздновании Дня Победы не заслоняет духовно-нравственной ценности этой деятельности, состоящей в развитии патриотического сознания студентов. При этом, однако, чуть меньше половины опрошенных (41,7 %) равнодушно относятся ко всем формам празднования Дня Победы и исторической памяти о ВОВ, что свидетельствует о тенденции неполной сформированности их патриотического сознания.

Ценность исторической правды через внимание к сохранению исторической памяти в процес-

се изучения фактов истории в целом в вузе была отмечена большой группой студентов (69,5 %). Это объясняется достаточной эффективностью воспитательной работы в вузе по отношению к изучению исторической памяти о ВОВ (первый вариант ответа), о чем свидетельствовали 58,2 % опрошенных. При этом 2,5 % опрошенных отмечают недостаток этого внимания, отмечая, что «нужно уделять больше внимания изучению исторической памяти о ВОВ». В этом смысле важно отметить наличие у студентов интереса к военному периоду жизни ветеранов, который стабильно сохраняется у значительной части респондентов (68 %). Отсюда тенденция о ресурсе нереализованности этого интереса. В то же время обнаружено противоположное мнение об отсутствии такого интереса, которое высказали 38,5 % опрошенных, что также свидетельствует об отсутствии у студентов установки на сохранение исторической памяти о ВОВ.

Духовно-нравственная ценность патриотической деятельности проявилась в критерии активности и рассмотрена на примерах. Посещению патриотических музеев отдают предпочтение 72,2 % опрошенных. В то же время часть этих же и другие студенты (62,5 %) носят георгиевскую ленту, участвуют в акции «Бессмертный полк» (63,3 %), что говорит о тенденции высокой активности в патриотической работе. Однако не может не вызвать тревогу непопулярность ношения георгиевской ленты у определенной части студентов (42,2 %), посещения патриотических музеев и выставок (13,5 %), отчужденность от акции «Бессмертный полк» (14,5 %), что показывает недостаток внеучебной работы со студентами в этом направлении.

Ценность эмоциональных чувств и отношений проявилась в разбросе форм патриотической самореализации в исторической памяти. Первую форму патриотической самореализации представила половина опрошенных студентов, демонстрирующих положительное восприятие исторической памяти и Дня Победы (58,2 %). В том числе студенты разделились на две группы: одни отмечают у себя «наличие чувства гордости за свой народ» (46,5 %), другие видят в Дне Победы «просто радостный, веселый день» (11,7 %), что говорит о пробелах в патриотическом воспитании. Положительную перспективу празднования Дня Победы через 50 лет и далее видят 69 % опрошенных. Почти столько же студентов (70,1 %) позитивно настроены на восприятие ветеранов ВОВ и духовное сопереживание по отношению к ним. Цифры

говорят о градации значимости восприятия героизма ветеранов ВОВ студентами: видят в них героев 55,5 % опрошенных, проявляют интерес к ним как «живой истории» 23,5 %, обозначают их в своем сознании как «людей прошлой эпохи» 10,5%. В любом случае интерес к ветеранам, равно как и историческая память, у данных студентов сохраняются. Однако здесь есть и определенный пробел в патриотическом воспитании, который приводит к равнодушию в эмоциональном отношении к Дню Победы (17 %), к его празднованию и перспективам (23,3 %), отношению к ветеранам (10,5 %), что является следствием неразвитости патриотических чувств и настроений.

Анализ форм и источников формирования духовно-нравственных ценностей в восприятии ВОВ показал, что на первом месте оказываются сведения о ВОВ, полученные еще в школе и вузе, что в среднем показателе составляет 71,2 %. Далее проявляет себя источник живого общения, сопряженный с семейным архивом от разных поколений – фронтовики, свидетели войны и их дети (66,5 % и 64,5 % соответственно). В то же время немалое место в этом ряду источников занимает Интернет (45,3 %), который служит всего лишь опосредующим звеном развития у студентов патриотического сознания, чувства долга, ответственного отношения к исторической памяти и исторической правде о ВОВ, к ветеранам и труженикам тыла.

Изучение ответов студентов обеих специальностей ОмГПУ и СибАДИ позволило сделать следующие выводы.

1. Можно утверждать, что современная студенческая молодежь считает День Победы значимым историческим событием и осознает глубинные культурные цели этого праздника (сохранение памяти о подвиге народа в ВОВ как дань памяти павших).

2. При этом знание реальных фактов (какая годовщина празднуется) демонстрирует отношение студентов к этому важнейшему в жизни страны событию, а совокупность массовых представлений о прошлом отражается в образах исторической памяти как совокупный образ.

3. Большинство опрошенных понимают, что Парад Победы проводят, чтобы почтить память погибших: ведь миллионы людей погибли, сражаясь за мирное небо и свободу. Студенты проявляют интерес к такому важному историческому событию, как Великая Отечественная война, стремятся сохранить память об этом и передать последующим поколениям.

4. Большая часть студентов узнали о Великой Отечественной войне от своих родителей. Семьи помнят об этом событии и передают своим детям высочайшие ценности, такие как патриотизм и любовь к своей Родине. Это историческая память о великом и трагическом событии в истории нашего народа.

5. Результаты исследования показали, что культурная память не утрачена, молодое поколение позитивно оценивает героическое прошлое своего народа. Можно отметить превалирование эмоци-

онально-аксиологического аспекта и недостаточную информационную просвещенность молодежи, что говорит о необходимости продолжения и активизации деятельности в области просвещения о событиях ВОВ и подвиге нашего народа.

6. Данное исследование перспективно в связи с тем, что есть немало ресурсов в развитии патриотизма молодежи, сосредоточенных в раскрытии их патриотического потенциала через осознанное восприятие исторической памяти, построенное на соотношении живой и цифровой памяти.

Список источников

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.05.2025).
2. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 15.05.2025).
3. Соколова Л. А. Патриотизм как духовная ценность // Вестник молодежной науки. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-duhovnaya-tsennost> (дата обращения: 15.05.2025).
4. Галиев Р. Р. Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 5. С. 141–144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-i-patriotizma-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 15.05.2025).
5. Мацефук Е. А., Разбегаев П. В. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания патриотизма // МНКО. 2020. № 4 (83). С. 199–201. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-tsennosti-kak-osnova-vospitaniya-patriotizma> (дата обращения: 15.05.2025).
6. Абрамкина С. Г., Кулиш В. В., Рыжикова Л. В. Формирование гражданско-патриотической позиции студентов в условиях реализации воспитательного компонента подготовки будущих педагогов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2022. № 52. С. 17–23.
7. Ходякова Н. В. Патриотизм как традиционная российская духовно-нравственная ценность и его воспитание // Академическая мысль. 2023. № 1 (22). С. 116–120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-traditsionnaya-rossiyskaya-duhovno-nravstvennaya-tsennost-i-ego-vospitanie> (дата обращения: 15.05.2025).
8. Калинин В. С., Верпатова О. Ю. Патриотизм в восприятии современной студенческой молодежи // Социология. 2023. № 4. С. 165–174. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-v-vospriyatii-sovremennoy-studencheskoy-molodyozhi> (дата обращения: 15.05.2025).
9. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России / А. Д. Харичев, А. Ю. Шутов, А. В. Полосин, Е. Н. Соколова // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6, № 3. С. 9–19.
10. Лихачев Д. С. Искусство памяти и память искусства // Критика и время: литературно-критический сборник / сост. Н. П. Утехин. Л.: Лениздат, 1984. С. 68–74.
11. Ерохина Т. И. Культурная память как средство сохранения духовно-нравственных ценностей русской культуры // Мир русскоговорящих стран. 2023. № 3 (17). С. 128–144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-pamyat-kak-sredstvo-sohraneniya-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-russkoy-kultury> (дата обращения: 15.05.2025).
12. Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shag-vpered-problema-mirovozzreniya-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 30.03.2025).
13. Положенцева И. В., Кашенко Т. Л. Феномен исторической памяти и актуализация личной исторической памяти студентов // Власть. 2014. № 12. С. 35–42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-istoricheskoy-pamyati-i-aktualizatsiya-lichnoy-istoricheskoy-pamyati-studentov> (дата обращения: 15.05.2025).
14. Кришталь К. Н. Проблема формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов при обучении истории как объекта структурно-содержательного анализа // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2024. № 2. С. 63–71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-istoricheskoy-pamyati-o-velikoy-otechestvennoy-voynе-u-uchaschihsyaix-xi-klassov-pri-obuchenii-istorii-kak> (дата обращения: 15.05.2025).
15. Мерзлякова Г. В., Данышина С. А., Баталова Л. В. Формирование патриотизма и сохранение исторической памяти в современном российском обществе: историко-правовой ракурс // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2024. № 2. С. 379–384. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patriotizma-i-sohranenie-istoricheskoy-pamyati-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve-istoriko-pravovoy-rakurs> (дата обращения: 15.05.2025).

16. Белогуров С. В. Пути активизации патриотического воспитания современной студенческой молодежи // МНКО. 2025. № 1 (110). С. 120–123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-aktivizatsii-patrioticheskogo-vospitaniya-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 15.05.2025).

17. Устинкин С. В., Морозова Н. М., Куконков П. И. Память учащейся молодежи о Великой Отечественной войне: общее и особенное // Россия реформирующаяся. 2020. № 18. С. 301–330. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pamyat-uchascheysya-molodezhi-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-obshee-i-osobennoe> (дата обращения: 15.05.2025).

18. Красноборов М. А. Источники конструирования исторической памяти пермских школьников (по материалам социологического исследования) // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istochniki-konstruirovaniya-istoricheskoy-pamyati-permskih-shkolnikov-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 15.05.2025).

Статья поступила в редакцию 17.05.2025; одобрена после рецензирования 15.06.2025; принята к публикации 23.06.2025.

The article was submitted 18.05.2025; approved after reviewing 17.06.2025; accepted for publication 23.06.2025.