

Методология и технология профессионального образования

УДК 378.637

DOI 10.37386/2413-4481-2022-3-17-23

Светлана Георгиевна Абрамкина

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, abramkinas@mail.ru

Виталий Валерьевич Кулиш

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, vitalii.kulich@mail.ru

Лариса Валентиновна Рыжикова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, mf-spe@uni-altai.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ¹

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования гражданско-патриотической позиции студенческой молодежи. Авторы на материалах регионального социологического исследования выявляют особенности отношения современных студентов к историческому прошлому страны, семейной исторической памяти, в частности к событиям Великой Отечественной войны, определяют направления и условия эффективности гражданского и патриотического воспитания студенчества в вузе.

Ключевые слова: историческая память, семейная историческая память, патриотизм, гражданственность, гражданско-патриотическая позиция, студенческая молодежь, воспитание, воспитательный компонент обучения.

Svetlana G. Abramkina

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, abramkinas@mail.ru

Vitaliy V. Kulish

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, kulish_vv@mail.ru

Larisa V. Ryzhikova

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, mf-spe@uni-altai.ru

FORMATION OF STUDENTS' CIVIL AND PATRIOTIC POSITION IN CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL COMPONENT OF TRAINING FUTURE TEACHERS

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of civil and patriotic position of students. Based on the materials of a regional sociological study, the author reveals the peculiarities of the attitude of modern students to the historical past of the country, family historical memory, in particular, about the events of the Great Patriotic War, determines the directions and conditions for the effectiveness of civil and patriotic education of students.

Keywords: historical memory, family historical memory, patriotism, citizenship, civil-patriotic position, student youth, education, educational component of training.

Современное российское общество в условиях сложных геополитических реалий и внутренних трансформационных процессов нуждается в формировании духовно и нравственно здоровой, гражданско и патриотично настроенной личности. Процесс этот длительный и требует осознанного кропотливого внимания к вопросам воспитания молодого поколения. Неслучайно реализация Государственной программы РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на

2016–2020 гг.» предполагает своим конечным результатом «положительную динамику роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономической и политической стабильности и укрепление национальной безопасности» [1].

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках реализации государственного задания на выполнение фундаментальной НИР по теме «Разработка концептуальных оснований формирования исторической памяти и гражданственности детей и молодежи» № 073-00087-22-02.

В настоящее время общество все больше предоставляет молодежи право выбора различных форм взаимодействия. Именно инновации в различных сферах жизнедеятельности сегодня в значительной степени характеризуют современное молодое поколение. Несмотря на это, большую роль по-прежнему играют и традиционные факторы, определяющие в целом социальное качество жизни молодого человека. Они позволяют успешно контактировать с окружающими людьми разного социального положения, развивать навыки общения, определять свои роли и свое место в жизни.

Наиболее яркое представление о соотношении традиционного и инновационного в восприятии студенческой молодежи Алтайского края дают данные социологического опроса (в рамках реализации проекта № 17-13-22008 «Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи» регионального конкурса РФФИ «Российское могущество прирастает будет Сибирью и Ледовитым океаном», 2017–2018 гг. (научный руководитель – д-р социол. наук, профессор Н.А. Матвеева) [2]. Опрос проводился методом группового анкетирования. Для построения выборочной совокупности был применен гнездовой метод отбора респондентов. Объем выборочной совокупности студентов $N = 303$, что составляет 14 % от объема генеральной совокупности студентов высших учебных заведений. Низшая граница объема выборочной совокупности в репрезентативных социологических исследованиях составляет 5 %. Таким образом, выводы, полученные в ходе регионального сравнительного социологического исследования социального здоровья в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи, являются репрезентативными, их можно распространить на всю генеральную совокупность – студенческую молодежь Алтайского края [3].

В Алтайском государственном педагогическом университете реализация воспитательного компонента в подготовке педагогических кадров для региона в условиях достижения национальных целей осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», в котором воспитание определяется, как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [4].

Формирование гражданско-патриотической позиции студенческой молодежи – сложный и многогранный процесс. Патриотизм представляет собой интегративную, системообразующую характеристику личности, которая отражает исторически объективно сложившуюся связь человека со средой его обитания и развития, подразумевающую нравственно-эмоциональную связь личности с комплексом представлений, оцененных в понятии «Родина», имеющих ценностно-деятельностную природу и проявляющихся в стремлении эти ценности отстаивать, защищать и приумножать. Гражданственность же предполагает динамичную ценностно-правовую связь граждан, реализуемую через их отношения к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах, а также в обычаях и традициях. Гражданственность разворачивается в диапазоне от простого законопослушания до гражданской активности, в критические периоды выходящей за пределы, определяющие устойчивость системы и направленной на ее радикальное переустройство [5].

Гражданско-патриотическую позицию современной студенческой молодежи определяют многие факторы, среди которых значимыми остаются историческая память, ценностные ориентации, повседневные практики. Именно историческая память позволяет понять определенные приоритеты молодых людей в изучении тех или иных областей исторического знания, а также подойти к некоторым обобщениям, конкретизации исторических событий и явлений. Историческая память – это не только канал передачи сведений о прошлом, но и важнейшая составляющая самоидентификации индивида, социальной группы и общества в целом, т. к. разделение оживляющих образов исторического прошлого является таким типом памяти, который имеет особенное значение для конституирования и интеграции социальных групп в настоящем.

Так, например, современная молодежь считает, что истинный патриотизм не обязательно должен строиться на готовности поддерживать отечественного производителя, праздновать исторические события и юбилеи, нести обязательную воинскую службу (см. табл. 1).

Таблица 1
Распределение ответов на вопрос «Что для вас значит истинный патриотизм?»

Варианты ответов	%
Знание истории своей страны, края, народа и интерес к ней	75
Любовь и уважение к своему языку, культуре	74
Чувство привязанности к малой Родине	51
Стремление жить и работать в своей стране	35
Празднование исторических событий и юбилеев	34
Осознание необходимости несения воинской службы	20
Укрепление семьи и воспитание детей	36
Поддержка отечественного производителя	14
Работа с полной отдачей по своей будущей специальности	6
Разговоры со знакомыми на патриотические темы	6

Этим и объясняются ответы респондентов, которые определяют истинный патриотизм в первую очередь через свои чувства, эмоции. И только в процессе направленного патриотического воспитания, организованного системой образования в учебной и внеучебной деятельности, включается осознанная мобилизация собственной активности молодого человека на изменение существующей реальности.

Именно поэтому среди вариантов ответов респонденты выделяют те, которые относятся к начальной стадии – эмоционально-интеллектуальной: «знание истории страны, края, народа и интерес к ней» (75 %); «любовь и уважение к своему языку, культуре» (74 %); чувство привязанности к малой Родине (51 %). Важно отметить, что понимание молодежи сущности истинного патриотизма совпадает с его трактовкой молодежью других регионов России, представленных в результатах российских исследований: «Уважение и знание истории страны, гордость за свое Отечество – это стержень современного понимания патриотизма. И очень важно, что сегодня почти 3/4 респондентов считают такое понимание своим, личностным. Не менее значимо и то, что уважительное отношение к истории Отечества, стремление знать ее от этапа к этапу мониторинга возрастает. Крайне важно, чтобы ответом на этот вопрос молодежи была подлинная, не искаженная сиюминутными политическими интерпретациями историческая информация» [7, с. 187].

Изучение гражданско-патриотических позиций молодежи включает анализ ее отношения к историческому прошлому своей страны, в том числе к событиям Великой Отечественной войны, которые воспроизводятся в суждениях и оценках респондентов.

В силу своей еще неполной самостоятельной жизни студенты зачастую руководствуются установками и требованиями, которые предъявляются старшими членами общества.

Не отрицая существенного влияния других факторов на проявление патриотических представлений и суждений молодежи о таком эпохальном событии, как Великая Отечественная война, проблему преодоления риска утраты исторического единства в памяти молодого поколения смысла войны, ее цены и результатов для всего человечества, необходимо отметить, в первую очередь, семейное воспитание.

Семья для молодежи остается одной из важнейших традиционных ценностей. Через семью сменяются поколения людей, в ней складываются условия для социализации, воспитания молодежи, в том числе формирования патриотической составляющей. Именно в семье обеспечивается историческая, традиционная и патриотическая преемственность поколений, неотделимая от обращения к историческому прошлому своей страны, к жертвенности, героизму и победам ее великих предков. Трудно переоценить роль семейных реликвий, архивов, устных рассказов родственников, связанных с Великой Отечественной войной и другими событиями исторического прошлого. Именно в кругу семьи наиболее интенсивно функционирует «живая», непосредственная историческая память, которая сохраняется и воспроизводится благодаря прошлому опыту, знаниям, общей и исторической культуре старшего поколения. Для нескольких поколений русского народа по-прежнему значимыми событиями остаются воспоминания о военном времени. Неслучайно, что для актуализации героического подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны на фронтах и в тылу, исторической памяти, содержащей духовные национальные ценности, сохраняющие правду, не допускающие фальсификаций, и пересмотра событий, итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, Президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ (08.07.2019) о проведении в 2020 году в России Года памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Анализируя ответы респондентов на вопрос: «Интересует ли вас историческое прошлое России?», можно выявить в целом активную направленность подавляющего числа (86 %) опрошенных студентов на изучение истории своего Отечества. Нельзя не отметить, что студенческая среда четко отображает в себе наиболее значимые процессы, происходящие в нашем обществе, и среди них – наметившуюся патриотическую настроенность различных слоев населения. Судя по ответам, половина (50 %) респондентов

считают себя патриотами своей страны, а более трети (38 %), склоняясь к этому, ответили «скорее да, чем нет», в целом подтверждая эту тенденцию.

Вместе с тем высказанный повышенный интерес респондентов к историческому прошлому своей страны не следует, на наш взгляд, оценивать однозначно. Сравнение ответов на этот вопрос показывает, что половина (51 %) студентов дали не достаточно четкий, уклончивый ответ – «скорее да, чем нет», а 13 % респондентов указали на слабую мотивацию к изучению истории России. На вопрос: «Интересуют ли вас события Великой Отечественной войны?» – 93 % опрошенных ответили, что их «очень интересуют и скорее интересуют, чем нет» события войны. Очевидно, что это свидетельствует о выявленной неоднородности мотивов и интересов к изучению истории, характерных для различных категорий опрошенных студентов. Это обусловлено рядом социально-образовательных показателей и факторов – общественными условиями, спецификой вуза, факультета и специальности, содержанием учебных планов и программ, в том числе степенью влияния семьи, ее культурно-историческим уровнем.

Все это позволяет выявить динамику соотношения традиционного и инновационного в функционировании исторической памяти респондентов, связанную с существованием в среде вузовской молодежи, как преемственности традиционных ценностей, так и распространения новых. Именно поэтому значительная часть опрошенных студентов, поддерживая традиции, заложенные в семье, показывает высокий уровень интереса к историческому прошлому страны, свою активную гражданскую позицию и патриотическую настроенность.

Другая часть (13 %) респондентов демонстрирует ориентированность на адаптацию к новым условиям, замкнутость в собственном мире, они ответили, что их мало интересует историческое прошлое России. Эта часть студенчества поглощена внутренней проблематикой выживания в сложное время, стремится руководствоваться новыми потребительскими интересами, которые помогут выстоять и добиться успеха. Следует отметить, что мировоззренческий аспект функционирования исторической памяти опрошенных студентов проявляется неравномерно. Это отражает эклектичность их ценностного мира и обуславливается противоречиями, пронизывающими не только духовно-нравственную сферу общества, но и область семейных отношений.

Изучая отношение студенчества к военному прошлому, следует особо выделить интерес подавляющего числа респондентов к памяти о Великой Отечественной войне. Так, на вопрос: «Интересу-

ют ли вас события Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» – половина опрошенных (51 %) указала, что «очень интересуют», 42 % – «скорее интересуют, чем нет». Понять, чем гордится студенческая молодежь, можно, обратившись к их ответам на другой вопрос (см. табл. 2).

Таблица 2

**Распределение ответов на вопрос
«Что вызывает у вас чувство гордости?»**

Варианты ответов	%
Массовый героизм и патриотизм на фронтах	42
Военное искусство полководцев	18
Эвакуация оборонных предприятий и населения	7
Подвиг тружеников тыла	32

Выявленный в ходе исследования интерес подавляющего большинства студенческой молодежи к событиям Великой Отечественной войны, к деталям героического поведения советских людей, знаковым событиям в истории российского общества можно объяснить их стремлением к поиску ответов на вопросы, связанные с самоидентификацией. Старшее поколение в семье, передающее сведения о прошлой жизни, о трудностях и великих подвигах своих предков, способствует сохранению и актуализации исторической памяти и помогает реализации самоопределения молодых людей в парадигме национальной культуры. Это подтверждают данные исследования, связанные с анализом источников знаний и представлений о Великой Отечественной войне, степени влияния тех или иных членов семьи респондентов на их историческую память.

Таблица 3

**Распределение ответов на вопрос
«Из каких источников вы получаете информацию
о событиях Великой Отечественной войны
1941–1945 гг.?»**

Варианты ответов	%
Из рассказов фронтовиков, тружеников тыла	37
Изучал в школе, вузе	86
Из рассказов родителей, бабушек, дедушек	56
Из кинофильмов и театральных постановок	60
Из средств массовой информации	43
Из художественной литературы о войне	37

Трудно переоценить роль такого исторического источника, как «рассказы родителей, бабушек, дедушек» о событиях войны, который выбрали 56 % респондентов. Кроме того, изучение событий войны в школе и вузе, получение информации о ней из

средств массовой информации, из кинофильмов и театральных постановок, художественной литературы не может обойтись без оценок, суждений и комментариев старших членов семьи. Учитывая оторванность от дома во время обучения значительной части студенчества, тем не менее отмечаем достаточно устойчивый процесс обмена исторической информацией в кругу семьи у половины респондентов (см. табл. 3).

Вместе с тем не можем обойти вниманием ответы 12 % респондентов, что они «вообще не обмениваются» информацией с родными и близкими об историческом прошлом своей страны, что может отражать определенный разрыв связей внутри семьи (см. табл. 4).

Таблица 4

**Распределение ответов на вопрос
«Как часто вы обмениваетесь информацией
об историческом прошлом России в кругу своей семьи?»**

Варианты ответов	%
Каждый день	4
2-3 раза в неделю	14
Несколько раз в месяц	34
Несколько раз в год	36
Вообще не обмениваемся такой информацией	12

Обобщая данные исследования, можно проследить дифференциацию состояния и функционирования исторической памяти студенческой молодежи, обусловленную характером и уровнем семейного воспитания, в частности уровнем культурно-исторической памяти конкретной семьи. История Великой Отечественной войны приобретает новое измерение, как только студенческая молодежь начинает использовать жизненный опыт старшего поколения. Непосредственная память конкретнее, эмоционально богаче, чем обобщенные и систематизированные факты и события. Поэтому устные и письменные свидетельства очевидцев несут ярко выраженный личностный характер, что может вызвать такие эмоциональные проявления, как сострадание, жертвенность, гордость, патриотизм в студенческой среде.

Таким образом, главным условием успешности процесса формирования гражданско-патриотической позиции студенческой молодежи является сохранение и воспроизводство у молодого поколения здоровых духовно-нравственных основ общества. В структуре исторической памяти гражданственность и патриотизм, наряду с другими ценностями, а также знаниями, нормами, символами, относятся к операциональному уровню и отражают пре-

имущественно изменчивый, динамичный характер исторической памяти. Традиции, обычаи, обряды относятся к фундаментальному уровню и закрепляют более устойчивые, статичные формы индивидуальной и коллективной социальной деятельности.

Организация воспитательной работы в Алтайском государственном педагогическом университете базируется на принципе последовательного формирования у студентов педагогических компетенций как в учебной, так и во внеучебной работе. Этим определяется вклад в достижение национальных целей в сфере образования, определенных Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а именно «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [8, с. 28].

В преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне возросла активность гражданско-патриотического воспитания молодежи. Одной из форм работы, способствующей сохранению единства национального самосознания и патриотической позиции студенчества, является проведенный в АлтГПУ по инициативе кафедры социологии, политологии и экономики конкурс социологических эссе «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященный Году памяти и славы в РФ и 75-й годовщине Великой Победы советского народа над фашистской Германией. Контент-анализ работ, представленных на конкурс, позволил сделать следующие выводы.

В большинстве работ студентов прослеживается общая позиция, которую можно выразить, опираясь на следующее известное высказывание: «народ, который не помнит своего прошлого, не имеет будущего».

Участники конкурса, обращаясь к описанию памятных сражений, подвигов советских воинов и тружеников тыла в Великой Отечественной войне, подчеркивали значимость сохранения исторической памяти о свершениях нашего народа, так как каждый год вся страна объединяется, чтобы вспомнить своих героев.

Совершенно справедливы с позиции будущих учителей истории и обществознания рассуждения: «Да, сейчас каждый человек, изучивший школьную программу, знает, что такое Великая Отечественная война. ... Но каждый ли сможет проникнуться событиями тех ужасных лет. Вспомнит ли он, что за подвиг совершил Николай Францевич Гастелло, падая в горящих обломках самолета на землю. Представит

ли, что чувствовала Зоя Космодемьянская, умирая от пыток, облитая водой в морозную ночь. Проникнется ли человек тем, в каких условиях находились жители блокадного Ленинграда, из чего выпекали свой единственный источник пропитания – блокадный хлеб? Назовет ли он имя девочки (Тани Савичевой), которая по очереди хоронила своих родных, погибавших от голода один за другим, и все же после своего чудесного спасения умерла от всего пережитого. К счастью, это все есть в нашей истории и в нашей памяти. И чтобы сохранять эту историю, чтобы совершенствовать духовные национальные ценности, необходимо знать, помнить и чтить каждое событие Великой Отечественной войны».

Патриотические чувства прослеживаются во многих студенческих работах «Россия – Родина моя, я горжусь тем, что я – русский, что здесь мои корни, что я своей жизнью прикасаюсь, становлюсь частью нашей российской истории и памяти моего народа, моей нации. Как человек XXI века я признаю равенство всех народов и наций в мировой истории человечества, все из них имеют право на достойную жизнь и уважение, но все-таки мы, русские, – удивительная нация. Уникальный менталитет: такую силу духа, душевную стойкость, свободолюбие, никогда и ничем не сломленную огромную любовь к своей Родине, способность к самопожертвованию и стойкости, коллективизм вы не найдете ни у одного народа! Даже в периоды самых сильных испытаний русский народ нельзя было поставить на колени!»

Представленные эссе содержат размышления о связи поколений, о необходимости беречь и сохранять все, что завещано нашими предками, об отношении к ветеранам. В работах подчеркивается, что «помнить о Великой Отечественной войне – это наш гражданский долг. Из поколения в поколение мы будем передавать историю своей страны, своего края, своей семьи». В этой связи важно обратить внимание на размышления о необходимости сохранения семейных ценностей, о значимости для молодого поколения уроков прошлого и памяти о том наследии, которое нам оставили стоявшие на страже нашего будущего: «Не могу представить, чтобы современная молодежь смогла пережить эти события. Настолько ли мы сильны духом, как наши предки?»

Социологи зачастую публикуют неутешительную информацию о знании молодежью знаковых дат и сражений Великой Отечественной войны. Однако в праздновании Дня Победы 9 мая ежегодно участвуют все больше и больше молодых людей. Растет количество таких акций, как «Бессмертный полк», волонтерская помощь ветеранам фронта и тыла, которые привлекают к участию россиян от мала

до велика. Это значит, что память о войне будет храниться и передаваться из поколения в поколение.

Заслуживает уважения оценка, данная в эссе студенткой исторического факультета, которая поднимает вопрос о фальсификации данных о Великой Отечественной войне: «Многие историки, современники и потомки ставили под сомнение ожесточенность борьбы в сражении 16 ноября 1941, количественное соотношение враждующих сторон (не все верили, что танков было 50, как было представлено в газетах). А также под сомнение попала и сама героическая смерть 28 советских солдат, которая со временем стала обрастать новыми фактами о выживших бойцах и дальнейшей их судьбе. Все это вызывало резонанс в умах народа. Стали изменяться и подделываться данные и статистика. Священный подвиг 28 панфиловцев подвергся фальсификации. Проблема фальсификации была актуальна, актуальна сейчас и будет актуальна всегда. Но мы должны знать и помнить своих героев, не смотря на то, выгодно ли это кому-то или нет. ... В 1967 году в деревне Нелидово, расположенной в 1,5 км от разъезда Дубосеково, был открыт Музей героев-панфиловцев. В 1975 году на месте боя воздвигнут мемориальный ансамбль из гранита «Подвигу 28», состоящий из шести монументальных фигур, олицетворяющих воинов шести национальностей, сражавшихся в рядах 28 панфиловцев. Их лица обращены в сторону, откуда шли фашистские танки, а за спинами бойцов – Москва...»

Сегодня в процессе восстановления исторической преемственности поколений, формирования общественного сознания на основе традиций российских духовных и нравственных ценностей уместно вспомнить, что «генеалогия, родословие, геральдика – могучее нравственное средство для укрепления семьи и для укрепления государства. Следовательно, в наши дни задача государства – научить людей ценить цепь поколений, которая была перед ними, чувствовать себя звеном этой цепи. Это философская основа жизни, гражданственности, патриотизма» [9].

Анализ исторической и современной литературы, семейных архивов, знание истории, краеведения, гордости за свою страну и малую Родину мы находим в рассуждениях студенческой молодежи. В разных работах, но примерно одинаковыми словами студенты отмечают, что 9 мая – это праздник, но праздник со слезами на глазах, и «чем старше становишься, тем печальнее лицо в этот день. Тем больше осознаешь, сколько жизней положено за свободу твоего поколения. Сколько невинных душ – солдат и гражданских людей отважно сражались в борьбе за идею, за народ, за Родину...»

В целом конкурс показал, что такая форма внеучебной работы со студенчеством достаточно продуктивна, имеет четкую направленность на гражданско-патриотическое воспитание молодежи и вполне отвечает программе развития педагогического образования организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2024 годы.

Формирование патриотизма и гражданственности современной молодежи невозможно без опоры на знания и опыт, сохранившийся в исторической памяти народа. В то же время формирование и воспроизводство исторической памяти молодого поколения затрагивает проблему актуализации ценностных составляющих ее содержания – па-

триотизма и гражданственности. Сегодня без формирования исторической памяти с опорой на эти ценности невозможно нормальное функционирование системы социальных и государственных институтов. Активизация исторической памяти молодежи, особенно студентов педагогического вуза, будет способствовать формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Список источников

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 14.09.2021).
2. Кулиш В. В., Матвеева Н. А. Социальное измерение здоровья молодежи: проектирование показателей комплексного социологического исследования // Современные исследования социальных проблем. URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/10017/pdf> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи: коллективная монография / под науч. ред. Н. А. Матвеевой. Барнаул: АлтГПУ, 2018. 192 с.
4. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 14.09.2021).
5. Козлов А. А. Формирование патриотизма и гражданственности современной российской молодежи: теоретико-методологический и историко-социологический подходы // Война была позавчера... Российское студенчество о Великой Отечественной войне: материалы мониторинга «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне» / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. С. 43–59.
6. Лесняк В. И. Структура и сущность патриотизма и патриотического воспитания в новых социально-экономических условиях // Современное российское студенчество: историческая память о Великой Отечественной войне и формирование патриотизма и гражданственности / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: УрФУ, 2011. С. 300–305.
7. Вишневский Ю. Р., Нархов Д. Ю. Динамика патриотических установок студенческой молодежи: по материалам мониторинга «Российское студенчество о Великой Отечественной войне» (2005–2010–2015 гг.) // Война была позавчера... Российское студенчество о Великой Отечественной войне: материалы мониторинга «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне» / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. С. 185–201.
8. Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» на 2021–2025 годы / И. Р. Лазаренко, А. А. Данькин, Е. В. Кайгородов [и др.]. URL: https://www.altspu.ru/upload/iblock/e36/Programma-strategicheskogo-razvitiya-na-2021_2025-gody.pdf (дата обращения: 07.07.2022).
9. История и память / под ред. Л. П. Репиной. М., 2006. С. 23–24.

Статья поступила в редакцию 14.01.2022; одобрена после рецензирования 27.01.2022; принята к публикации 17.06.2022.

The article was submitted 14.01.2022; approved after reviewing 27.01.2022; accepted for publication 17.06.2022.