

УДК 37(091)

Марина Алексеевна Захарищева*Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, г. Глазов, Россия, zahari-ma@rabler.ru***Дарья Юрьевна Скрябина***Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, г. Глазов, Россия, dar-skryabina@yandex.ru*

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (ИНФОРМАЦИЯ О XXXV СЕССИИ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ПРИ ОТДЕЛЕНИИ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ РАО)

Аннотация. В статье проанализировано содержание международной научно-практической конференции, которая одновременно является очередной XXXV сессией Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки. Определены основные вопросы, обсуждаемые на конференции ведущими учеными России и некоторых зарубежных стран. По традиции главными участниками сессии Научного совета стали историки педагогики страны, а принимали гостей на Вологодской земле, богатой педагогическими традициями Русского Севера.

Ключевые слова: историко-педагогический дискурс; история образования и педагогической науки; модернизация методологии историко-педагогической науки.

Marina A. Zakharishcheva*Korolenko Glazov State Pedagogical Institute, Glazov, Russia, zahari-ma@rabler.ru***Darya Yu. Skriabina***Korolenko Glazov State Pedagogical Institute, Glazov, Russia, dar-skryabina@yandex.ru*

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL DISCOURSE IN EARLY 21ST CENTURY (INFORMATION ABOUT THE XXXV SESSION OF THE SCIENTIFIC COUNCIL ON THE HISTORY OF EDUCATION AND PEDAGOGICAL SCIENCE AT THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY OF EDUCATION AND THEORETICAL PEDAGOGY OF RAO)

Abstract. The paper analyzes the proceedings of the international research and practice conference, which coincided with the 25th session of the recurrent Scientific Council on the Issues of the History of Education and Pedagogics. The main issues discussed at the conference by leading scientists of Russia and some foreign countries are identified in the paper as well. As custom has it, the Scientific Council session included historians of Russia's pedagogic tradition, and was hosted in Vologda, which is a landmark of pedagogical traditions in the Russian North.

Keywords: historical and pedagogical discourse; history of education and pedagogical science; modernization of methodology of historical and pedagogical science.

Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки был задуман и создан Захаром Ильичом Равкиным (1918–2004), академиком РАО, в середине 80-х годов XX века. Научный совет объединил ученых в области историко-педагогической науки и преподавателей истории педагогики и образования вузов страны и ближнего зарубежья. Несмотря на переживаемые вместе со страной перемены и реформы, Научный совет не прекращал своей деятельности. В настоящее время его возглавляет ученик З.И. Равкина, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии

образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Минпросвещения РФ, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, почетный работник науки и высоких технологий РФ Михаил Викторович Богуславский.

В октябре 2022 года на базе Вологодского государственного университета состоялась Международная научно-практическая конференция – очередная, XXXV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии

образования. Результаты научных исследований и прозвучавших сообщений объединила тема «Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века» [1].

В работе сессии приняли участие более 75 ведущих ученых в области истории педагогики, представителей Российской Федерации (Москва, Благовещенск, Владимир, Волгоград, Вологда, Воронеж, Глазов, Кострома, Курск, Мурманск, Нижний Новгород, Орел, Оренбург, Псков, Пятигорск, Рязань, Санкт-Петербург, Саранск, Смоленск, Тверь, Уфа, Хабаровск), Республики Беларусь (Брест, Минск), Луганской Народной Республики (Луганск).

Актуальность проведения Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета обусловлена задачами модернизации методологии историко-педагогической науки; расширения и актуализации проблематики исследований, совершенствования процесса и научно-методического обеспечения преподавания историко-педагогических дисциплин в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования на современном этапе.

Для обсуждения на конференции были предложены следующие вопросы:

1. Системы образования и образовательная среда: к проблеме внешних и внутренних факторов генезиса образования и педагогики.

2. Методология историко-педагогического исследования социально-образовательных систем и сред.

3. Зарубежные и отечественные социально-образовательные экосистемы и экосреды: перспективные подходы социальной экологии к истории образования.

4. Исторические варианты взаимодействия образовательной политики государства и общественно-педагогического движения в социокультурных и образовательных системах и средах.

5. Хронотоп сосуществования инварианта национальных педагогических ценностей и локально-средовых вариантов их воплощения в истории образования.

6. Педагогика Русского Севера в истории отечественной педагогической цивилизации (культуре, традициях, наследии).

7. Народная и православная педагогика в прошлом и настоящем отечественной педагогической культуры, соотнесение идеалов и реалий развития образования.

8. Русская народная школа как идеал и продуктивные варианты ее историко-педагогического

воплощения в российском образовательном пространстве.

9. Историко-образовательная регионалистика: потенциал и границы глубинных и взаимодействующих локаций образовательных и педагогических систем.

10. Российская провинция как историко-педагогический феномен.

11. Педагогика столиц и провинции: университетские и региональные столицы, малые города и сельская школа как особые историко-образовательные феномены.

12. Развитие педагогической мысли и продуктивных педагогических практик (образовательных систем) в средовой специфике региона. Лидерство в педагогической культуре регионального образовательного сообщества.

Тепло приветствовали участников конференции губернатор Вологодской области О.А. Кувшинников; ректор Вологодского государственного университета, председатель Общественной палаты Вологодской области, председатель Совета отделения Российского исторического общества в Вологодской области В.В. Приятелев; доцент кафедры педагогики Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, канд. пед. наук И.И. Петрашевич; д-р пед. наук, доцент Луганского государственного педагогического университета Я.П. Кривко.

Открыл пленарное заседание председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» МП РФ, д-р пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО, почетный работник науки и высоких технологий РФ М.В. Богуславский. Традиционно в его сообщениях содержится глубокий анализ основных актуальных проблем современного образования в целом и развития историко-педагогической науки в частности. Его доклад на тему «Актуализация историко-педагогического знания на базе гражданских патриотических ценностей в контексте современного российского образования» [2] был посвящен конкретным векторам развития науки и образования. В настоящее время происходит превращение историко-педагогического знания в важный и действенный фактор развития процессов современного образования и реализации образовательной политики; выделение основных тенденций историко-педагогических

процессов: девестернизация российского образования и его действенная суверенизация на патриотической основе. В эпицентре отечественных историко-педагогических исследований сегодня находится изучение продуктивного наследия советской системы образования и педагогической науки 1960–1980-х гг. Именно в обращении к интеллектуальному и духовному потенциалу этого периода видится главное средство суверенизации российского образования. Мы возвращаемся в единое образовательное пространство, идеологически разворачиваемся в сторону духовно-нравственных ценностей. Кристаллизация патриотического тренда происходит вокруг воспитания любви к Родине, гордости за страну и готовности к ее защите, способности конкретными делами доказать собственную патриотическую позицию.

Обсуждение вопроса продолжила С.В. Куликова, ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, д-р пед. наук, профессор, ученый секретарь Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. Ученый считает важным обсудить комплекс ценностей и смыслов, составляющих основу социально-гуманитарного образования. В докладе «Аксиологический подход к содержанию социально-гуманитарного образования в аспекте исторической ретроспективы» [3] С.В. Куликова убедительно показала, что аксиологический подход может стать основой методологического инновационного преобразования современного образования и воспитания, центрированного на традиционных российских ценностях. Аксиологический ресурс конкурентоспособности социально-гуманитарного образования выступает как исторический опыт, собравший передовые идеи педагогов – классиков и идеологов официальной педагогики.

С большим уважением к историко-педагогическому сообществу прозвучал доклад профессора кафедры педагогики, д-ра пед. наук, профессора Тихоокеанского государственного университета Н.П. Юдиной на тему «Традиции научной школы как фактор стабилизации историко-педагогического пространства» [4]. С учетом общепризнанных критериев научной школы она определила и назвала основные научные школы историков педагогики и образования, сложившиеся в различных регионах страны, показала особенности научных исследований в каждой из них, зародившихся в аксиологической историко-педагогической школе учеников и соратников академика З.И. Равкина.

Осмысление экосистемного подхода к образованию, его значимости для формирования и функционирования образовательной экосистемы и перспективы такого развития в нашей стране системно представлены в выступлении профессора кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, д-ра пед. наук, профессора Курского государственного университета М.Н. Ветчиновой [5].

Оживленную дискуссию вызвал доклад «Историко-педагогические страницы провинциальной педагогики» заведующего кафедрой педагогики и социологии Оренбургского государственного педагогического университета, заместителя председателя Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, д-ра пед. наук, профессора, почетного члена Правления РОО «Союз Отцов Оренбургской области» А.М. Аллагулова [6]. Исследователем выявлены педагогические идеи подвижничества провинциальной педагогики, проанализировано развитие такой педагогики в советский период.

Завершилось пленарное заседание докладом директора Вологодского научного центра РАО, профессора кафедры психологии и педагогики, д-ра пед. наук Вологодского государственного университета Л.О. Володиной. В докладе «Русский Север: культурные смыслы историко-педагогической науки» [7] докладчиком была поднята и рассмотрена проблема культурных смыслов историко-педагогической науки в контексте Русского Севера, сформировавшегося в особом пространственно-временном континууме. На примере культуры Русского Севера сущность смыслов историко-педагогической науки определяется через категорию «культурно-исторический архетип», его содержание ограничивается рамками поиска исторического основания развития отечественного образования в регионе.

Помимо пленарного заседания на сессии Научного совета были организованы секции по проблемному полю конференции: Методология историко-педагогического исследования социально-образовательных систем и сред. Системы образования и образовательная среда: к проблеме внешних и внутренних факторов генезиса образования и педагогики; Отечественные и зарубежные социально-образовательные системы и среды; Исторические варианты взаимодействия образовательной политики государства и общественно-педагогического движения в социокультурных и образовательных системах и средах; Народная и

православная педагогика в прошлом и настоящем отечественной педагогической культуры, соотношение идеалов и реалий развития образования. Русская народная школа как идеал и продуктивные варианты ее историко-педагогическая воплощения в российском образовательном пространстве; Историко-образовательная регионалистика: потенциал и границы пограничных, глубинных и взаимодействующих локаций образовательных и педагогических систем; Развитие педагогической мысли и продуктивных педагогических практик (образовательных систем) в средовой специфике региона. Педагогическая культура Русского Севера как историко-образовательный феномен.

На сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки состоялась презентация научного издания «Историко-педагогический журнал». В знак общественного признания ведущие ученые награждены медалью З.И. Равкина «За заслуги в развитии историко-педагогической науки», молодым ученым, проявившим большой научный потенциал в осуществлении историко-педагогических исследований,

вручены дипломы «Надежда историко-педагогической науки», постоянные члены Научного совета отмечены дипломами «За значительный вклад в развитие истории педагогики и образования».

В логике обсуждаемых вопросов для участников конференции была организована культурная программа, предполагающая обзорную экскурсию по историко-культурным достопримечательностям Вологды с посещением Вологодского Кремля, музея Вологодского кружева, Спасо-Прилуцкого Дмитриева монастыря. Незабываемой стала большая экскурсионная поездка в Ферапонтов Белозерский мужской монастырь и Музей фресок Дионисия в селе Ферапонтово.

Таким был круг вопросов и проблем, обсуждаемых на очередной сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки. Ежегодные встречи коллег стали своеобразным камертоном, по которому сверяют свои профессиональные и научные интересы, определяют перспективы научных исследований как начинающие, молодые, так и известные в российском историко-педагогическом сообществе ученые.

Список источников

1. Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Международная научно-практическая конференция – XXXV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. 464 с.
2. Богуславский М. В. Современная образовательная политика как фактор актуализации историко-педагогического знания // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Международная научно-практическая конференция – XXXV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 10–17.
3. Куликова С. В. Аксиологический подход к содержанию социально-гуманитарного образования в аспекте исторической ретроспективы // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Международная научно-практическая конференция – XXXV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 26–34.
4. Юдина Н. П. Традиции научной школы как фактор стабилизации историко-педагогического пространства // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Международная научно-практическая конференция – XXXV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 17–22.
5. Ветчинова М. Н. Образовательная экосистема как новая парадигма образования XXI века // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Международная научно-практическая конференция – XXXV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 117–123.
6. Аллагулов А. М. Историко-педагогические страницы провинциальной педагогики // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Международная научно-практическая конференция – XXXV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 380–385.
7. Вологодина Л. О. Русский север: культурные смыслы историко-педагогической науки // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Международная научно-практическая конференция – XXXV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 410–414.