

УДК 378.1

DOI 10.37386/2413-4481-2023-2-41-46

Инна Владимировна Губанова

Кемеровский государственный медицинский университет, г. Кемерово, Россия, gubanova.iv@kemsma.ru

СОХРАНЕНИЕ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Аннотация. Данная статья описывает методику выстраивания индивидуальных образовательных траектории в рамках отдельной дисциплины, позволяющей обучающимся формировать свой путь обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, и сохранить интерес к изучению дисциплины в течение всего курса, что на сегодняшний день актуально для системы высшего образования. Данная возможность предоставляется с помощью создания дополнительных субмодулей Supporter и Forward, рассчитанных на обучающихся с разными способностями и уровнями подготовки, к базовому электронному курсу на платформе LMS Moodle.

Ключевые слова: сохранение интереса, индивидуальная траектория в рамках одной дисциплины, электронный курс, субмодули, индивидуальные особенности и возможности, самостоятельный выбор.

Inna V. Gubanova

Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia, gubanova.iv@kemsma.ru

CREATING A PERSONALIZED EDUCATIONAL TRAJECTORY IN THE DIGITAL SPACE OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS A MEANS OF KEEPING STUDENTS ENGAGED IN THE DISCIPLINE

Abstract. The paper presents a method of creating an individual educational trajectory within a specific discipline. The method is aimed at giving students an option to consider their personal characteristics and needs while studying the discipline in order to maintain interest in said discipline throughout the entire course - an issue that is highly relevant in higher education today. The LMS Moodle platform provides such an option in the form of additional sub-modules called Supporter and Forward that can be added to the basic e-course.

Keywords: preservation of interest; individual trajectory within one discipline; electronic course; submodules; individual features and possibilities; independent choice.

Система высшего образования динамично меняется, чтобы оставаться конкурентоспособной и соответствовать потребностям современного общества. С развитием цифровых технологий появилась возможность предложить обучающимся получить необходимые знания в новых более удобных форматах, позволяющих индивидуализировать процесс получения знаний, выбирать не только необходимые дополнительные дисциплины, но и степень погружения в них, таким образом выстраивая свою индивидуальную траекторию, свой путь обучения.

В традиционной системе высшего образования обучение ведется в группах, где находятся обучающиеся с разными уровнями подготовки, способностями и возможностями и, как следствие, темп освоения дисциплин у каждого свой: есть те, кто быстро справляется с заданиями и готов работать дальше, и те, кому дисциплина дается сложнее и необходимо больше времени на отработку материала. Это приводит к тому, что более слабым необходимо дополнительное время на усвоение и проработку материалов, чтобы успешно

пройти контрольные мероприятия, а более подготовленные испытывают потребность идти дальше, расширять свои знания и умения, но не могут получить такую возможность на занятиях. Как следствие, обе группы обучающихся начинают терять интерес к изучению дисциплины, уделяют ей меньше времени, что приводит к снижению качества получаемых знаний.

Одним из способов решения данной проблемы может стать возможность создания индивидуальных образовательных траекторий на внутридисциплинарном уровне с помощью электронной образовательной среды вуза, когда обучающиеся могли бы самостоятельно выстраивать свой путь изучения дисциплины, подбирая виды заданий, степень погружения с учетом своих индивидуальных потребностей и особенностей, что помогло бы избежать разочарования и снижения интереса к изучению дисциплины разноуровневых групп обучающихся, как успешных, так и испытывающих затруднения.

В современном высшем образовании нет единого четкого определения индивидуальной обра-

зовательной траектории, существуют разные варианты, например, в работах таких исследователей, как Т.А. Тимошина [1], А.С. Гаязов [2], А.С. Климова [3], использовано понятие «индивидуальный образовательный маршрут». В.Б. Лебединцев [4] и Е.И. Зарипова [5] говорят об «индивидуальной образовательной программе». Н.В. Хохлова, Л.Д. Старикова [6], Т.В. Вергун, О.Ю. Колосова, В.Н. Гончаров [7] используют понятие «индивидуальная образовательная траектория». Мы будем использовать понятие «индивидуальная образовательная траектория» и опираться на определение, данное Н.Ю. Шапошниковой, которая считает, что это «индивидуальный путь в образовании, выстраиваемый и реализуемый субъектом образовательного процесса самостоятельно при осуществлении педагогом-наставником педагогической поддержки его самоопределения и самореализации; направленный на реализацию индивидуальных устремлений...» [8, с. 244–245]. При этом мы будем рассматривать индивидуальную образовательную траекторию, создаваемую обучающимся с учетом собственных потребностей и возможностей в рамках отдельной дисциплины на примере латинского языка. Можно ли называть это индивидуальной траекторией, ведь обычно это применимо к выбору дисциплин и рассматривается в рамках всего обучения в вузе. Мы полагаем, что данное понятие возможно применять и к отдельным дисциплинам, предоставляя возможность выбирать задания из дополнительного набора, самостоятельно определять для себя степень погружения в изучение дисциплины и время на ее освоение.

Цель исследования заключается в разработке и описании методики создания индивидуальных образовательных траекторий в рамках отдельной дисциплины (на примере латинского языка) в вузе с помощью электронного курса с субмодулями на платформе LMS Moodle, позволяющей обучающимся самостоятельно выстраивать маршрут освоения дисциплины с учетом индивидуальных особенностей.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Разработать на платформе LMS Moodle основной (базовый) курс по дисциплине «Латинский язык» с геймифицированным сценарием, содержащий обязательный для освоения набор материалов и заданий, предусмотренных рабочей программой.

2. Разработать к основному (базовому) курсу с геймифицированным сценарием субмодули Supporter для обучающихся, испытывающих трудности с освоением дисциплины, которые

содержат комплекс разнообразных заданий, созданных в различных интернет-сервисах, таких как LearningApps и Quizlet, дополняющих задания основного курса, которые позволяют выбирать подходящие типы заданий по темам, чтобы индивидуально проработать материал с учетом своих потребностей.

3. Разработать для обучающихся, успешно осваивающих дисциплину, субмодули Forward, содержащие викторины, квизы и т. д., дополняющие темы базового курса, расширяющие кругозор обучающихся в сфере латинского языка, истории развития медицины и т. д.

Научная новизна исследования заключается в разработке трехуровневой модели построения индивидуальных траекторий обучения в рамках отдельной дисциплины в электронной среде вуза, позволяющей учесть потребности обучающихся с разным уровнем подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в учебный процесс электронного курса с субмодулями Supporter и Forward, позволяющими формировать индивидуальные траекторий обучения в рамках отдельной дисциплины (на примере латинского языка).

Для решения первой задачи исследования нами был разработан основной (базовый) курс по дисциплине «Латинский язык» с геймифицированным сценарием на платформе LMS Moodle [9]. Структура базового курса дисциплины «Латинский язык» создается на основе рабочей программы с учетом предусмотренного количества часов на освоение каждой темы. Каждый модуль курса соответствует тематическому разделу рабочей программы.

Работа с базовым курсом в 2020–2021 учебном году выявила ряд проблем. Курс разрабатывался на основе рабочей программы дисциплины, которая предусматривает обязательные для освоения материалы, количество часов, необходимых для их освоения, рассчитанных на среднестатистического обучающегося. Однако уровень подготовленности, способности, качество памяти, темп работы, состояния здоровья и т. д. у обучающихся в группах, как правило, отличаются, поэтому им требуется разное время для запоминания лексики и грамматики и освоения темы в целом. В случае если обучающиеся не усвоили тему в установленный срок, им приходится уделить ей дополнительное время, работая самостоятельно. Очевидно, что, если обучающиеся испытывают затруднения, им необходимо не только дополнительное время, но и

дополнительные теоретические и практические задания с обратной связью, чтобы можно было понимать, двигаются ли они в правильном направлении, видеть свои результаты и корректировать их или обращаться за помощью к преподавателю в случае необходимости.

Ситуация может быть и противоположной, когда обучающиеся легко и быстро осваивают материалы и выполняют поставленные задачи. Эти обучающиеся хотят двигаться дальше и, не получив такой возможности, начинают терять интерес к дисциплине, что приводит к снижению их результатов. Таким обучающимся также необходимы дополнительные материалы, позволяющие сохранить их интерес и вовлеченность в изучение дисциплины.

Электронная образовательная среда может стать решением, позволяющим комфортно выйти из данной ситуации, дает возможность самим обучающимся сформировать индивидуальные траектории изучения дисциплины как для отдельного студента, так и для малых групп обучающихся.

Для решения второй задачи исследования к каждому базовому модулю курса, где находятся задания, обязательные для выполнения в рамках

освоения дисциплины, разрабатываются субмодули Supporter (поддерживающие, помогающие) (см. рис. 1). Цель данных субмодулей – дополнительное освоение, тренировка и запоминание. Данные субмодули предназначены для тех, кто испытывает затруднение в освоении дисциплины или хочет более детально проработать материал, чтобы улучшить свой результат. Субмодули Supporter содержат дополнительный теоретический материал, представленный в разных форматах, например в виде файла, презентации, видеолекции, интерактивной лекции и т. д., чтобы обучающиеся могли подобрать тот вид преподавания материала, который ими лучше воспринимается. Все виды теоретических заданий сопровождаются различными видами контролирующими вопросами и/или контролирующими заданиями, помогающими увидеть и оценить качество освоения материала. В данных модулях также предлагаются разнообразные дублирующие друг друга задания (сопоставление, выбор правильного варианта ответа, написание термина, его падежных форм и т. д.) на запоминание и отработку лексического и грамматического материалов. Данные субмодули встроены в основной курс.

Модуль дополнительных заданий 1. (Supporter)

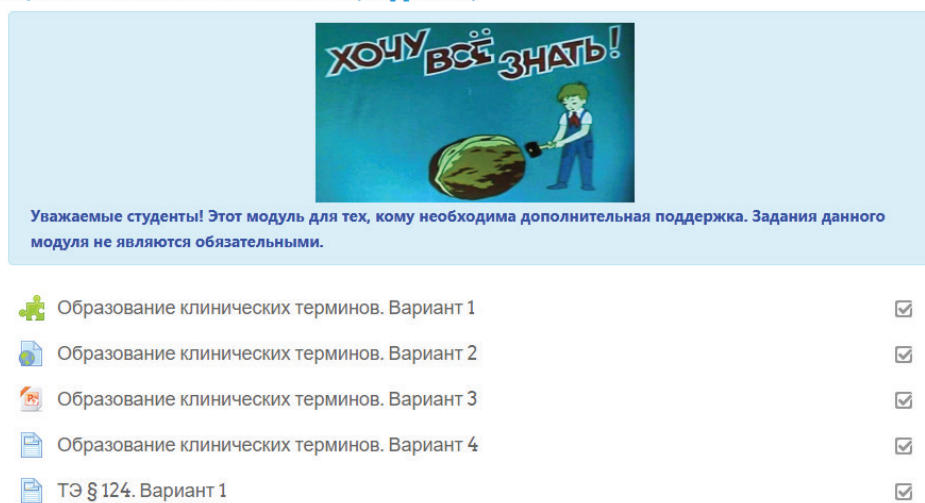


Рис. 1. Пример субмодуля Supporter с дублирующими заданиями

Задания создаются не только с помощью ресурсов Moodle, но и онлайн-сервисов, таких как LearningApps, Quizzlet, Jeopardy и HotPot, которые позволяют сделать задания на запоминание и тренировку лексического и грамматического материала более интересными и красочными, внести элементы игры, соревнования в рутинный процесс запоминания. Один и тот же материал дублируется в каждом приложении в разных типах заданий, чтобы обучающиеся могли выбирать

подходящие именно им и выстраивать свою траекторию освоения и проработки материалов по изучаемой дисциплине, самостоятельно определяя, какие упражнения и задания им необходимо выполнить и в каком количестве. Так, например, лексика может отрабатываться с помощью карточек на запоминание (слово – перевод, слово – перевод – картинка, перетягивание на картинку), заданий на сопоставление (слово – перевод), дополнение отсутствующих частей, записи формы

целиком в разных падежах и т. д. (см. рис. 2, 3). Обучающийся может выполнить как все задания,

так и выбирать лишь некоторые по своему усмотрению.

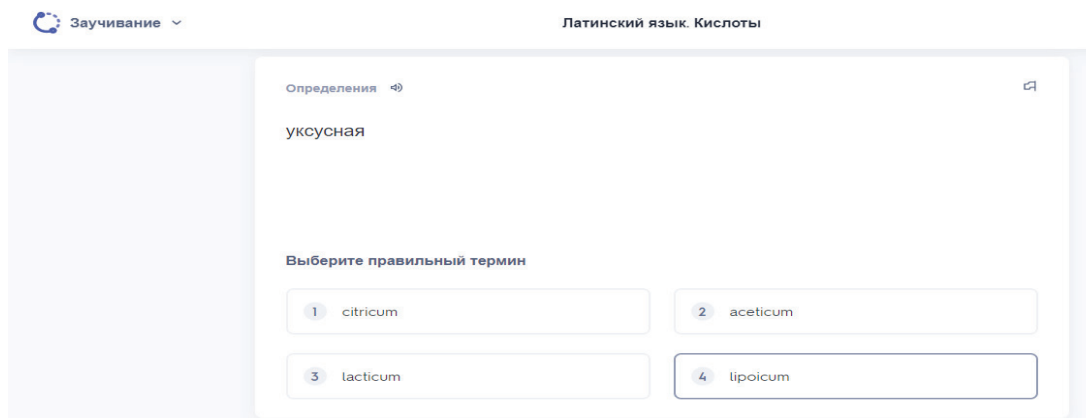


Рис. 2. Пример задания, созданного в Quizlet

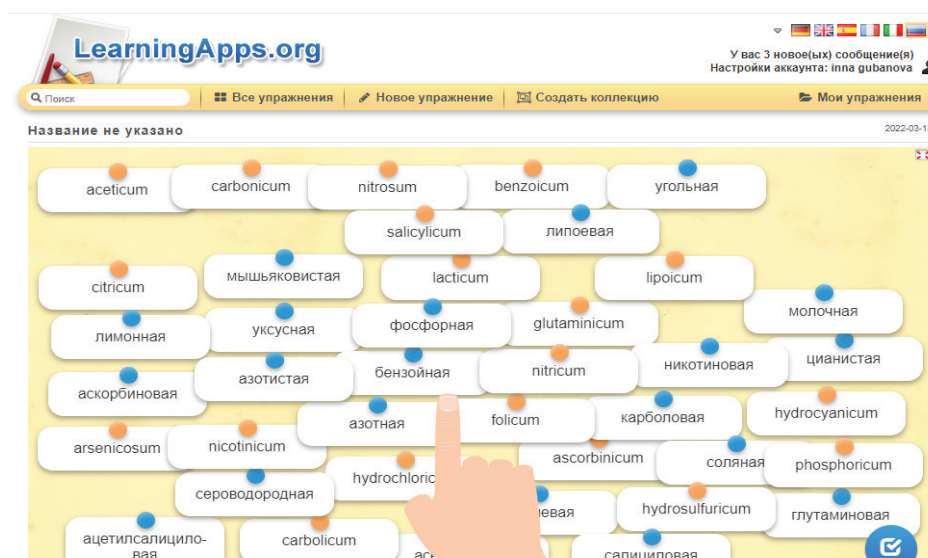


Рис. 3. Пример задания, созданного в LearningApps

Работая в Supporter, обучающиеся стремятся к получению желаемого результата и могут видеть, готовы ли они к контрольным мероприятиям модуля базового курса и какую оценку могут получить. Преподаватель также имеет возможность видеть движение обучающегося по выбранной траектории и в случае необходимости давать рекомендации, чтобы помочь достичь планируемого результата.

При оценивании работы по дисциплине задания субмодулей Supporter не учитываются, но могут быть использованы в качестве отработки пропущенных занятий или неудовлетворительно выполненных контрольных мероприятий. Доступ в Supporter не ограничен, в нем могут тренироваться все обучающиеся независимо от уровня подготовки. Выполнение заданий данных модулей не яв-

ляется обязательным, сами обучающиеся решают, нужно ли им дополнительно поработать в них.

Для решения третьей задачи исследования были разработаны субмодули Forward для тех обучающихся, которые успешно осваивают дисциплину либо имели предыдущий опыт ее изучения, например обучались в медицинском колледже. Цель данных субмодулей – сохранение интереса хорошо успевающих обучающихся, которые быстро справляются с заданиями базового курса. В этом модуле располагаются викторины, конкурсы, интересные факты о латинском языке, его связи с современной медициной и жизнью общества и т. д. (см. рис. 4). Субмодули Forward можно встраивать в основной курс, как и Supporter, а можно собрать в отдельный курс, созданный, например, в Quizzlet или Googleclassroom, также

позволяющих организовать процесс обучения и отслеживать прогресс обучающихся. Количество субмодулей Forward обычно на два модуля меньше, чем количество модулей основного курса. Нет необходимости создавать субмодули к первому и последнему модулям основного курса. При работе в первом модуле смотрим уровень подготовленности обучающихся и определяем, есть ли необходимость в создании субмодулей Forward. В последнем модуле курса обучающиеся готовятся к итоговой аттестации по дисциплине, поэтому субмодуль Forward здесь тоже не нужен.

Первый субмодуль Forward создается, исходя из предыдущего опыта работы, в дальнейшем модули

создаются с учетом пожеланий и интересов нынешних обучающихся. Для этого в базовый курс размещается форум Forward, который помогает обсудить тематику, понять, какие виды заданий и упражнений Forward нравятся или не нравятся обучающимся, что хотелось бы добавить и какие приложения использовать для создания заданий. Обучающиеся в конце текущего месяца могут вносить предложения в план активности на следующий и обсудить эти предложения с другими обучающимися и преподавателем. Для создания заданий в различных приложениях для Forward можно привлекать и самих обучающихся, это позволяет сделать Forward интереснее и привлекательнее.

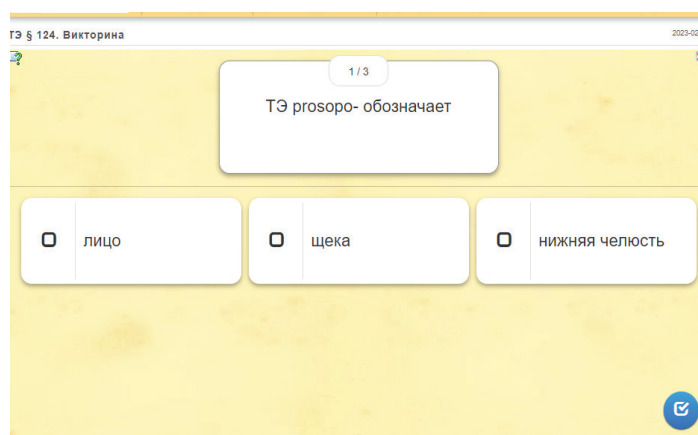


Рис. 4. Пример задания-викторины субмодуля Forward, созданного в LearningApps

Задания субмодуля Forward не обязательны к выполнению, но могут принести дополнительные бонусы или повысить оценку в основном курсе. Поэтому возможность подключиться к Forward и поучаствовать в конкурсах, дающих дополнительные бонусы, является хорошим мотивирующим фактором к успешному освоению дисциплины для менее способных обучающихся, которые в качестве поощрения за успешно пройденный модуль основного курса могут также поучаствовать в работе в субмодуле Forward.

Электронный курс с интегрированными субмодулями Suppoter и Forward был предложен обучающимся 1-го курса педиатрического факультета КемГМУ в 2021–2022 учебном году. Общее количество обучающихся 55 человек: из них 2 группы (28 человек) работали в курсе с субмодулями, 2 группы (27 человек) – в базовом курсе.

По результатам анкетирования, которое было проведено в Google формах в конце курса обучения, в группах, работавших в курсе с субмодулями, количество обучающихся, ответивших на во-

прос, как изменилось их отношение к изучению латинского языка по сравнению с началом курса обучения, 85 % обучающихся ответили, что интерес сохранился, 11 % – интерес повысился и 4 % – интерес понизился, тогда как в группах, не работавших в курсе с субмодулями, соответствующие цифры составили – 70 %, 5 % и 25 %. Степень уверенности в своих знаниях перед контрольными мероприятиями в группах, работавших в базовом курсе, составляла: 60 % – уверены, 40 % – не уверены, а работавшие в курсе с субмодулями 90 % и 10 % соответственно. 92 % обучающихся, работавших в курсе с субмодулями, чувствовали себя психологически комфортно и испытывали незначительное волнение на контрольных мероприятиях – 74 %, сильно волновались – 5 % и совсем не волновались – 21 %, а в группах базового курса испытывали незначительное волнение – 42 %, сильно волновались – 54 %, совсем не волновались – 4 %. На вопрос, как изменились ваши результаты освоения дисциплины с начала обучения, 42 % обучающихся, работавших в курсе с субмодулями, ответили, что их результаты значительно

улучшились, 53 % ответили, что результаты улучшились, 5 % – результаты не изменились, тогда как у обучающихся в базовом курсе только 14 % отметили, что их результаты значительно улучшились, 35 % улучшили свои результаты и 51 % посчитали, что результаты не изменились. Удовлетворенность качеством освоения дисциплины в группах, работавших в курсе с субмодулями: 75 % – полностью удовлетворены, 23 % – удовлетворены, 2 % – частично удовлетворены, в группах же базового курса 35 % – полностью удовлетворены, 31 % – удовлетворены и 34 % – удовлетворены частично.

Таким образом, разработка и использование курса с субмодулями помогли обучающимся сформировать свой путь освоения дисциплины с учетом их возможностей и потребностей с мгновенной обратной связью, позволяющей самостоятельно оценить свои результаты, корректировать свою траекторию и двигаться по ней, выбирая подходящие задания, что позволило получить желаемый результат, успешно освоить дисциплину, сохранить и повысить интерес и вовлеченность, психологическую комфортность обучающихся на контрольных мероприятиях, удовлетворенность изучением дисциплины и своими результатами ее освоения.

Список источников

1. Тимошина Т. А. Концепция выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы Международной научно-практической конференции, 7–9 октября 2010 г. / под ред. Л. А. Байковой, Н. А. Фоминой, А. Н. Сухова. Рязань, 2010. С. 315–320.
2. Гаязов А. С. Индивидуальные траектории и современное образование // Система профильного обучения в школах Республики Башкортостан: Опыт, проблемы, перспективы / С. А. Гаязов. Уфа; Нефтекамск: РИО РУНМЦ, 2008. С. 26–28.
3. Климова А. С. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в процессе педагогической подготовки аспирантов технического вуза // Известия Самарского научного центра РАН. 2015. № 1-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-individualnyh-obrazovatelnyh-marshrutov-v-protse-sspe-pedagogicheskoy-podgotovki-aspirantov-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Лебединцев В. Б. Индивидуальная образовательная программа как новое явление общего образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-programma-kak-novoe-yavlenie-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 15.07.2022).
5. Зарипова Е. И. Индивидуальная образовательная программа студента как средство индивидуализации магистерской подготовки // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2014. № 1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-programma-studenta-kak-sredstvo-individualizatsii-magisterskoy-podgotovki> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Хохлова Н. В., Старикова Л. Д. Формирование индивидуальных образовательных траекторий студентов средствами элективного контента // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-individualnyh-obrazovatelnyh-traektoriy-studentov-sredstvami-elektivnogo-kontenta> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Вергун Т. В., Колосова О. Ю., Гончаров В. Н. Индивидуальные образовательные траектории студентов в высшей школе: к постановке проблемы // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 12-2. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36442> (дата обращения: 03.07.2022).
8. Шапошникова Н. Ю. Индивидуальные образовательные траектории в вузах России и Великобритании (теоретические аспекты) // Вестник МГИМО. 2015. № 1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-obrazovatelnye-traektorii-v-vuzah-rossii-i-velikobritanii-teoreticheskie-aspekty> (дата обращения: 03.07.2022).
9. Латинский язык: специальность 31.05.02 «Педиатрия». URL: <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=601> (дата обращения: 03.02.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Статья поступила в редакцию 29.12.2022; одобрена после рецензирования 17.04.2023; принята к публикации 27.04.2023.

The article was submitted 29.12.2022; approved after reviewing 17.04.2023; accepted for publication 27.04.2023.