

УДК 378.635.5

DOI 10.37386/2413-4481-2023-3-37-42

Надежда Владимировна Дорош*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия, nadegdaekonomiki@mail.ru***Алексей Сергеевич Коробов***Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия, box969905@mail.ru***Владислав Геннадьевич Червинский***Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия, chervinskiyvg@yandex.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИНЯТИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация. В статье выявляются педагогические возможности, необходимые для формирования у будущих офицеров ответственного отношения к принятию управленческих решений, на их основе определяются педагогические условия, имеющиеся в военном вузе для достижения эффективности этого процесса. Авторами представлены результаты экспериментальной работы, доказывающие, что применение педагогических условий и педагогических возможностей военного вуза позволяет повысить уровень управленческой ответственности курсантов.

Ключевые слова: педагогические возможности; педагогические условия; управленческое решение; управленческая ответственность; информационная образовательная среда; военный вуз; будущие офицеры; курсант.

Nadezhda V. Dorosh*Military Educational and Scientific Center of the Air Force "N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin Air Force Academy", Voronezh, Russia, nadegdaekonomiki@mail.ru***Alexey S. Korobov***Military Educational and Scientific Center of the Air Force "N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin Air Force Academy", Voronezh, Russia, box969905@mail.ru***Vladislav G. Chervinskiy***Military Educational and Scientific Center of the Air Force "N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin Air Force Academy", Voronezh, Russia, chervinskiyvg@yandex.ru*

PEDAGOGICAL CONDITIONS AND CAPABILITIES FOR DEVELOPING A RESPONSIBLE ATTITUDE TO DECISION-MAKING IN FUTURE OFFICERS

Abstract. The article identifies the pedagogical capabilities necessary for developing a responsible attitude to making managerial decisions in future officers. These capabilities, in turn, help to outline the pedagogical conditions in a military university that ensure effective development. The results of experimental research demonstrate how well-targeted use of pedagogical conditions and capabilities of a military university makes it possible to increase the level of managerial responsibility of cadets.

Keywords: pedagogical capabilities; pedagogical conditions; management decision; managerial responsibility; information educational environment; military university; future officers; cadet.

Формирование ответственного отношения офицера к принятию управленческих решений, последствия реализации которых оказывают решающее влияние на обеспечение безопасности граждан страны, должно осуществляться на стадии обучения в военном вузе. Профессорско-преподавательский и офицерский состав военного вуза оказывают значительное влияние на воспитание ответственного отношения сначала к учебно-профессиональным обязанностям. При этом процесс формирования у курсантов ответственного отношения к принятию решений осуществляется с применением педагогических условий в рамках имеющихся педагогических

возможностей информационной образовательной среды военного вуза.

Значительное количество исследований информационной образовательной среды вуза не привело к однозначному толкованию этого понятия. Обзор публикаций по исследованию информационной образовательной среды выявил некоторые несоответствия понятий.

Так, О.В. Раецкая под информационной средой понимает комплекс условий по использованию и преобразованию информации для интеллектуального развития каждого участника этой среды в определенном социуме [1]. Е.Б. Лактионова рас-

смачивает образовательную среду как место, обеспечивающее личность специальными условиями для ее развития в рамках психолого-педагогической реальности [2]. А.В. Межуев считает, что образовательная среда военного вуза может рассматриваться как комплекс социально-педагогических обстоятельств, условий, совокупности ресурсов (нормативных, материальных, кадровых и т. п.), оказывающих прямое или опосредованное влияние на развитие личности курсанта и на овладение им военной корпоративной культурой [3].

Таким образом, в общем виде понятие образовательной среды трактуется как социальное окружение обучающегося, которое с помощью средств обучения направлено на развитие и формирование личности. При этом «информационная образовательная среда» является одним из ее типов, представляющим, по мнению В.И. Спирина, открытую совокупность информационных систем, решающих разнообразные задачи образовательного процесса [4].

Понятие информационной образовательной среды военного вуза, по убеждению А.В. Белошицкого, Д.В. Мещеряковой, В.Ю. Фалилеева, соответствует целенаправленно сконструированной платформе из информационно-образовательных ресурсов и технологий их применения, которая содействует эффективному освоению обучающимися образовательных программ, профессиональных навыков и формированию управленческих компетенций для успешной военно-профессиональной деятельности [5].

Резюмируя точки зрения ученых, можно сформулировать следующую трактовку термина «информационная образовательная среда» – это совокупность информационных ресурсов, технологий и средств образовательного процесса вуза, обеспечивающих достижение конечной цели – освоение материала обучающимися.

При этом можно выделить педагогические возможности и педагогические условия информационной образовательной среды.

Педагогические возможности информационной образовательной среды военного вуза определяются потенциалом вуза по применению информационных методов и средств, направленных на формирование ответственного отношения будущих офицеров к принятию ими управленческих решений, а также готовностью самих курсантов осуществлять поиск учебной и научной информации, ее преобразование, решать ситуационные задачи и анализировать результаты своей деятельности.

К числу педагогических возможностей информационной образовательной среды военного вуза, способствующих формированию ответственного

отношения будущих офицеров к принятию ими управленческих решений, можно отнести:

1. Информационные ресурсы и современные электронные технологии. Их применение при изучении будущими офицерами дисциплин «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента» способствует не только упрощению образовательного процесса, расширению круга научных и учебных ресурсов, а также воспитанию осознанного отношения к осуществлению своей учебной и будущей профессиональной деятельности.

2. Цифровые средства обучения (облачные технологии, онлайн-курсы, виртуальный класс), которые позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта и, следовательно, сделать его активным участником образовательного процесса, выполняющего задания в своем темпе. Как известно, курсанты во время учебы живут в особых бытовых условиях и параллельно выполняют обязанности в непосредственно военной деятельности. Это вызывает усталость, психологическое напряжение, невозможность быстро переключиться, что сказывается и на освоении учебного материала. Применение цифровых средств обучения позволяет курсанту вернуться к учебному материалу и восполнить пробелы в знаниях, что свидетельствует о проявлении у него ответственности, серьезности и дисциплинированности – качеств, необходимых руководителю. В то же время профессия военного накладывает ограничения для применения подобных технологий в связи с определенным уровнем секретности даже на этапе обучения, но в рамках отдельных дисциплин их использование вполне возможно.

3. Моделирование учебных ситуаций с помощью средств информационной среды (геймификация, веб-квест) позволяет представить ситуации из реальной профессиональной военной деятельности и предоставить курсантам возможность решить поставленную задачу с условием исполнения и приказов вышестоящего руководства. При этом проявляются аналитические и прогностические способности будущих офицеров при принятии управленческих решений в изменившихся условиях и проявляются их способности принятия на себя ответственности за последствия принятых решений.

4. Создание проблемного информационно-образовательного пространства посредством чередования реального обучения и интерактивных возможностей информационной образовательной среды военного вуза, позволяющего реализовать различные варианты взаимодействия участников учебного процесса (курсантов между собой, пре-

подавателя и курсантов, компьютера и курсантов). Например, возможно чтение лекции и основное изучение предмета осуществлять в онлайн-пространстве, а решение практических заданий по управленческим дисциплинам – в учебной аудитории. Однако в настоящее время наиболее распространенными формами реального обучения с применением компьютерных технологий являются участие в форумах, вебинарах, общение в чате или посредством обмена сообщениями. Подобная система чередования реального и виртуального обучения позволяет подойти к формированию ответственного отношения курсантов с различных сторон.

Исходя из имеющихся педагогических возможностей информационной образовательной среды, педагогический состав военного вуза применяет определенные педагогические условия, способствующие формированию у будущих офицеров ответственного отношения к принимаемым решениям в учебной и профессиональной деятельности.

Совокупность педагогических возможностей информационной образовательной среды военного вуза и педагогических условий, способствующих формированию и развитию ответственности будущих офицеров за принятые управленческие решения, приведена на рисунке 1.

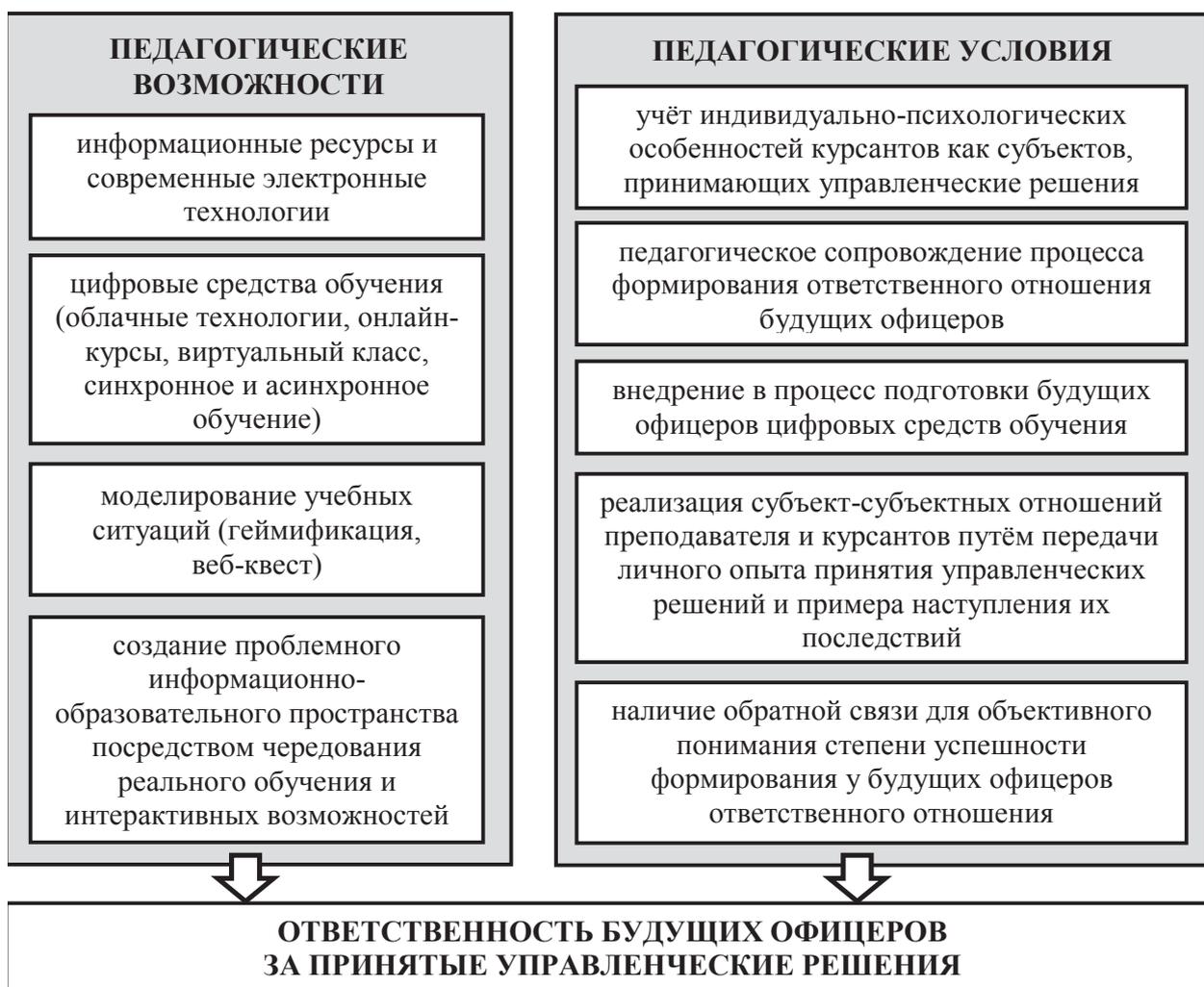


Рис. 1. Педагогические возможности и педагогические условия формирования ответственного отношения будущих офицеров к принятию управленческих решений

Педагогические условия соединяют в себе способы воздействия преподавателей на процесс воспитания управленческой ответственности будущих офицеров с применением имеющихся возможностей.

Формирование ответственного отношения будущего офицера к принятию управленческого решения строится на принятии им ответственности за результаты собственной учебно-профессиональной деятельности. Следовательно, курсант

должен понимать, что объем полученных им знаний и умений зависит от его собственной активности, что может быть достигнуто посредством учета педагогом индивидуально-психологических особенностей курсантов. Благодаря применению этого педагогического условия создается открытая рабочая обстановка, стимулирующая к активности каждого. При этом педагог, наблюдая за выполнением курсантами заданий, может заметить их индивидуальные склонности к проявлению ответственного отношения (требовательность к себе и другим, способность делегировать полномочия, гибкость в смене позиций лидера и подчиненного и т. п.) и применить соответствующие средства и методы для их развития.

Придерживаясь точки зрения П.А. Егоровой, И.В. Шаповалова, О.А. Юдина о том, что формирование профессиональной ответственности будущих офицеров ФСБ России будет более эффективным, если педагог ставит своей целью обращение к ценностному и профессиональному самосознанию обучающихся [6], мы считаем, что только теоретически, методически и практически подготовленный преподаватель может дать правильный вектор профессионального развития курсантов, в основе которого лежит чувство ответственности. При этом большую значимость имеет не собственно изложение содержания дисциплины различными средствами и методами, а наставническая помощь будущим офицерам, заключающаяся в способности преподавателя поддержать курсантов в ситуации морального выбора или решении сложных профессионально значимых вопросов.

Следовательно, особую значимость имеет условие педагогического сопровождения процесса формирования и развития ответственного отношения будущих офицеров к принятию управленческих решений.

С.С. Новикова среди педагогических условий отмечает готовность преподавателей использовать все средства информационной образовательной среды и их преимущества, а также готовность самих обучающихся использовать все возможные средства информационной образовательной среды для достижения образовательных целей [7].

Соответственно, еще одним педагогическим условием является внедрение в образовательный процесс будущих офицеров цифровых средств обучения. Однако стоит отметить, что этот процесс в военном вузе происходит довольно медленно и сталкивается с ресурсными и кадровыми проблемами. В то же время применение технологий геймификации (компьютерных игр, веб-квестов, симуляторов), внедрение которых мотивирует кур-

сантов к познавательной деятельности и освоению новаций информационной образовательной среды, обладает высоким потенциалом в осознании будущими офицерами своей ответственности.

П.А. Егорова, И.В. Шаповалов, О.А. Юдин среди педагогических условий выделяют гармоничную интеграцию достаточной требовательности и отсутствия какого-либо психологического давления со стороны преподавателя, что позволяет курсантам мыслить критически, опираясь на собственные навыки сопоставления внешнего и внутреннего [6]. Такой подход предполагает субъект-субъектные отношения, при построении которых преподаватель путем личного примера воздействует на принятие курсантами старших курсов ответственности как важной компетенции будущего офицера.

Значимым педагогическим условием формирования ответственного отношения будущих офицеров к принятию управленческих решений является организация обратной связи в информационной среде военного вуза. Для этого необходимо обеспечить возможность получения педагогом обратной связи от курсантов в режиме реального времени посредством чата, видеосвязи, ответов на вопросы в электронном виде и т. п. Наличие обратной связи позволяет создать свободную обстановку, в которой курсант может получить разъяснения по полученному заданию, высказать свою позицию с приведением доказательных аргументов. При этом каждый курсант самостоятельно должен писать ответы и комментарии, что предполагает подробное изучение им вопросов и приобретение профессионально важных знаний и навыков. Подобная организация учебного процесса стимулирует будущих офицеров к развитию умения брать ответственность за свои слова и действия, что отражается и на развитии ответственного отношения к принимаемым управленческим решениям в будущем. Именно наличие обратной связи позволяет понять степень успешности формирования этого важного качества у курсантов уже на стадии их обучения в военном вузе.

В авторской теории социального научения Дж. Роттер [8] высказывает мнение, что не все люди являются интерналами, склонными брать на себя ответственность. Существуют и экстерналы, которые перекладывают свою ответственность на других лиц и не признают своих ошибок. В то же время человека нельзя полностью отнести к экстерналам или интерналам, поскольку экстернальность может выступать как защитная реакция на чрезмерное давление. Офицер же должен быть морально и духовно устойчивым, уметь брать и нести ответственность за принимаемые им решения и отдаваемые распоряжения, как в повседневной управленческой

деятельности, так и в ситуации неопределенности или быстрых изменений.

При определении эффективности реализуемых педагогических условий с использованием педагогических возможностей информационной образовательной среды военного вуза мы оценивали способность будущих офицеров принимать на себя ответственность за принятые управленческие решения по двум показателям:

- общая интернальность, свидетельствующая о понимании курсантами собственной ответственности за результаты своей активности;
- профессиональная интернальность, позволяющая определить степень ответственности курсанта за собственную учебно-профессиональную деятельность.

Для проведения оценки нами были отобраны курсанты в количестве 94 человек, которых равномерно поделили на две группы – контрольную и экспериментальную (КГ и ЭГ). Каждого курсанта попросили ответить на вопросы тест-опросника Дж. Роттера «Уровень субъективного контроля» до перехода к изучению управленческих дисциплин («Основы менеджмента» и «Управление подразделениями в мирное время»).

Результаты первичного тестирования свидетельствуют об отсутствии у большинства курсантов осознания ответственности и понимания необходимости активного поведения с целью саморазвития и профессионального становления, что соответствует низкому уровню их интернальности (см. рис. 2).

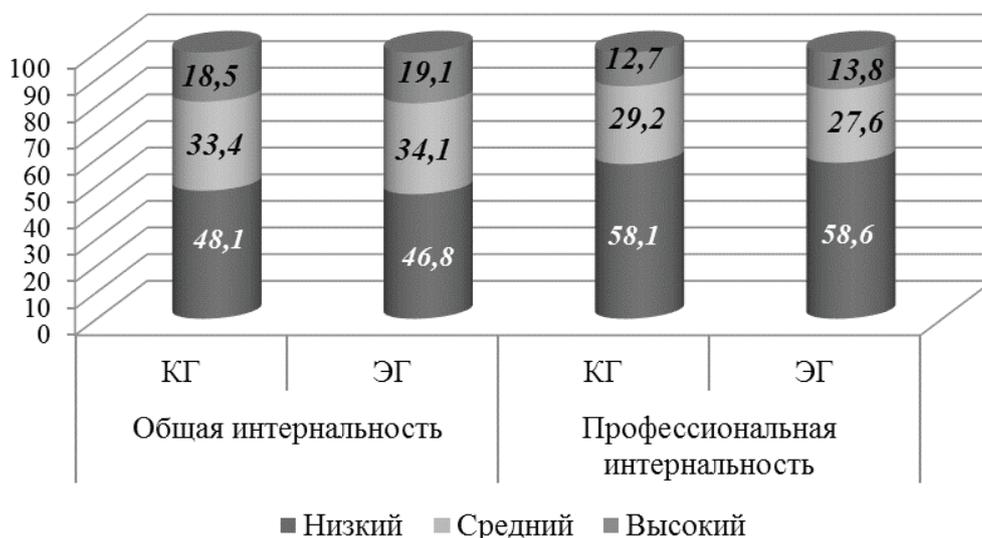


Рис. 2. Результаты оценки уровня сформированности у курсантов ответственности за принятие управленческих решений на первоначальном этапе эксперимента, %

Количество курсантов, которые уже на первом курсе понимают необходимость своего профессионально-личностного развития и ответственного подхода к принятию управленческих решений, в контрольной группе составляет всего 12,7 %, а в экспериментальной – 13,8 %.

После проведенного первоначального тестирования курсанты приступили к изучению дисциплин профессионального блока, в рамках которых профессорско-преподавательский состав военного вуза осуществлял реализацию комплекса педагогических условий по повышению уровня сформированности ответственного отношения к принятию управленческих решений с курсантами экспериментальной группы. В то же время с ними активно проводились мероприятия по воспитательной работе в направ-

лении развития интернальности. У курсантов контрольной группы реализация учебного процесса и воспитательной работы осуществлялась в обычном порядке.

В конце эксперимента было проведено повторное тестирование, которое показало существенные изменения, произошедшие с курсантами экспериментальной группы (см. рис. 3).

Как видим, доля курсантов с низким уровнем общей интернальности в экспериментальной группе сократилась до 9,2 %, тогда как в контрольной группе их количество по-прежнему велико и достигает 38,8 %. В то же время низкий уровень профессиональной интернальности выявлен всего у 5,3 % курсантов экспериментальной группы и у 50,7 % курсантов контрольной группы.

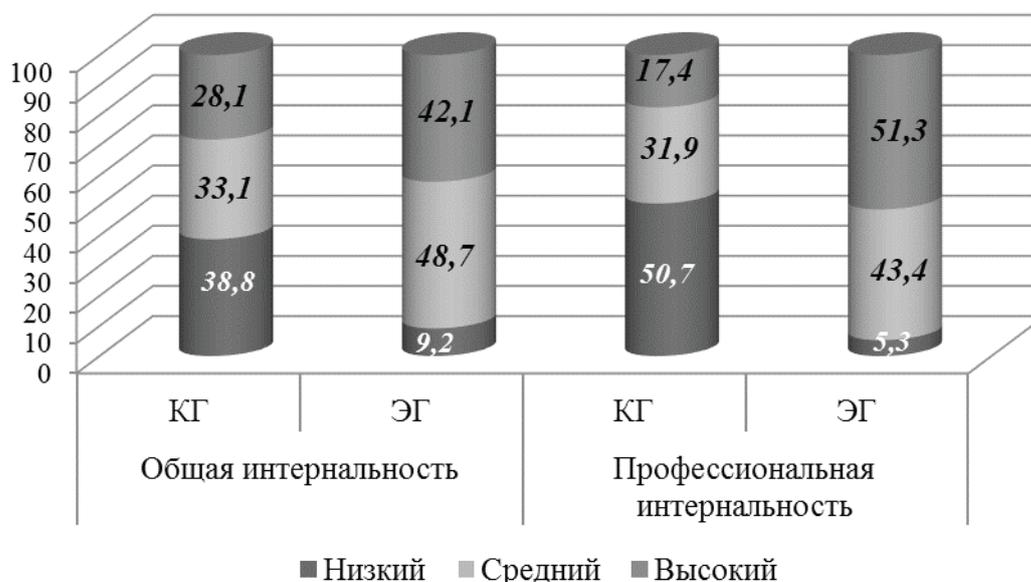


Рис. 3. Результаты оценки уровня сформированности у курсантов ответственности за принятие управленческих решений на заключительном этапе эксперимента, %

Доля курсантов экспериментальной группы, обладающих высокой и средней степенью общей ответственности, достигла 42,1 % и 48,7 % соответственно, а профессиональной ответственности – 51,3 % и 43,4 % соответственно. Следовательно, это будущие офицеры, у которых мотивация их учебно-профессиональной деятельности обусловлена высокой степенью осознанности личной ответственности за результаты деятельности и жизненные выборы и решения. Это свидетельствует также и о высокой степени их осознанного ответственного

отношения к принятию решений в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, исследования показали, что существует объективная необходимость усиления педагогической компоненты, направленной на привитие будущим офицерам ответственности за управленческие решения, что может быть реализовано на основании использования предложенной нами модели, которая показала свою результативность в ходе проведения эксперимента на базе военного вуза.

Список источников

1. Раецкая О. В. Информационная среда современного военного вуза // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Т. 5, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN517.pdf> (дата обращения 19.07.2023).
2. Лактионова Е. Б. Образовательная среда как условие развитие личности и ее субъектов // Известия Российского государственного педагогического ун-та им. А. И. Герцена. 2010. № 128. С. 40–54.
3. Петровская М. В. Образовательная среда военного вуза как пространство развития психологической культуры преподавателя // Фундаментальные исследования. 2013. № 1–3. С. 632–635.
4. Соловей Д. В., Спирина В. И. Особенности образовательной среды военного вуза // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2. С. 36–43.
5. Белошицкий А. В., Мещеряков Д. В., Фалилеев В. Ю. Информационно-образовательная среда военного вуза, методологические аспекты // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12. С. 284–287.
6. Шаповалов И. В., Егоров П. А., Юдина О. А. Основы формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ФСБ России // Научное мнение. 2018. № 6. С. 11–15.
7. Новикова С. С. Информационная образовательная среда военного вуза как фактор повышения качества обучения курсантов: специальность 13.00.01: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2011. 24 с.
8. Хьелл Ларри А., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер; Минск: Питер, 2019. 606 с.

Статья поступила в редакцию 06.02.2023; одобрена после рецензирования 17.05.2023; принята к публикации 09.06.2023.

The article was submitted 06.02.2023; approved after reviewing 17.05.2023; accepted for publication 09.06.2023.