

УДК 37.016:81+371.39

DOI 10.37386/2413-4481-2023-3-47-54

Юлия Зигмундовна Миркина

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград, Россия, IMirkina@kantiana.ru

Анна Сергеевна Молчанова

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград, Россия, ASamoilova@kantiana.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям планирования и структурирования занятий по иностранному языку в рамках применения системно-деятельностного подхода в профессиональном образовании. В статье дается обзор основных дидактических принципов системно-деятельностного подхода, показывается их обязательная взаимосвязь с содержанием профессионального образования. Приведенные примеры заданий на разных этапах занятия по иностранному языку иллюстрируют реализацию принципов исследуемого подхода.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход; немецкий язык; дистанционные занятия; структура занятия; методические приемы.

Yulia Z. Mirkina

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia, IMirkina@kantiana.ru

Anna S. Molchanova

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia, ASamoilova@kantiana.ru

IMPLEMENTING THE SYSTEMATIC ACTIVITY APPROACH IN DISTANCE LEARNING: FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Abstract. This paper addresses aspects of planning and structuring foreign language lessons within the framework of the systematic activity approach in vocational education. The authors give an overview of the main didactic principles of the systematic activity approach and show the necessity of their correlation with the content of professional education. The examples of various assignments at different stages of a foreign language lesson illustrate how the principles of the studied approach could be implemented.

Keywords: the system related activity approach; the German language; online lessons; lesson structuring; methodical procedures.

В последние десятилетия начался процесс цифровизации всех сфер нашей жизнедеятельности, включая образование. Так, например, если в 2018–2019 учебном году доля обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на программах высшего образования составляла 16,2 % от общей численности студентов, то в 2020–2021 учебном году она увеличилась до 47,4 % [1]. При этом очевидно, что цифровая эпоха требует не только новых умений от выпускников вузов, но и другого подхода к организации самого обучения. Так, во главу угла в системе образования ставится не только и не сколько трансляция знаний, формирование и развитие умений и навыков у студентов, сколько сама личность обучающегося с его потребностями в образовании, саморазвитии, интеграции в социум со всеми вытекающими потребностями и последствиями. Именно поэтому особую значимость приобретает «социально-деятельная... личность, обретающая свое “Я” в процессе совместной деятельности и общения, в процессе сотрудничества с миром людей и продуктами культуры» [2, с. 199].

Тесная взаимосвязь личностного и деятельностного компонентов, их взаимообусловленность и зависимость стали причиной возросшего интереса к системно-деятельностному подходу в педагогике, который в настоящее время становится одним из ведущих подходов в обучении иностранному языку, обеспечивающим не только целостное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, но и формирование у него необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности в дальнейшем [3].

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей внутри отечественной психологической науки оппозиции между системным (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.) и деятельностным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) подходами. Таким образом, системно-деятельностный подход, который является попыткой объединения указанных подходов, – это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени са-

мостоятельной познавательной деятельности обучающегося, в ходе которой происходит «построение» себя, развитие собственного «Я» и становление личности. Очевидно, что в рамках рассматриваемого нами подхода мы, с одной стороны, ориентируемся на предметные результаты обучения, как системообразующий компонент любого образовательного стандарта в целом и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в частности, с другой стороны, во главе учебного процесса стоит развитие личности обучающегося на основе формирования и развития у него универсальных компетенций, что также является целью образования.

Из вышесказанного видно, что особое значение приобретает личность обучающегося, а основная цель – развитие данной личности – в проекции на высшее профессиональное образование может трактоваться как формирование профессиональной модели специалиста, включающей типичные для определенной профессии характеристики, качества [4]. Важным остается элемент самостоятельности, предполагающий развитие у студента умений и стремлений к профессиональному саморазвитию и совершенствованию, способность находить новые и нестандартные решения, творческий подход, умение работать самостоятельно и в команде и т. д., что может быть решено в рамках реализации в образовании в целом и на занятиях по иностранному языку в частности системно-деятельностного подхода.

В основе системно-деятельностного подхода лежат следующие дидактические принципы:

1. Принцип деятельности: обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам.

2. Принцип непрерывности: обучение в целом и иностранному языку в частности организуется таким образом, чтобы результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивал начало следующего этапа.

3. Принцип целостного представления о мире: в процессе изучения иностранного языка у обучающегося формируется представление о мире и своем месте в этом мире.

4. Принцип минимакса: образовательная организация предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума, прописанного в федеральном государственном образовательном стандарте.

5. Принцип психологической комфортности: в учебном процессе должны быть минимизированы стрессообразующие факторы.

6. Принцип вариативности подразумевает развитие у обучающегося вариативного мышления.

7. Принцип творчества: учебно-познавательная деятельность обучающегося максимально ориентирована на его творческое начало [5].

В свою очередь в рамках профессионального обучения особое значение отводится его содержанию, которое должно соответствовать социальному заказу общества, и взаимосвязи содержания дисциплины и профессиональной деятельности, что подразумевает выполнение в рамках обучения соответствующих задач, решение проблемных ситуаций и т. д., типичных для определенной профессиональной деятельности [4, с. 50].

Анализ принципов формирования содержания профессионального образования и принципов, лежащих в основе системно-деятельностного подхода, позволяет нам констатировать тот факт, что ключевое место в данном подходе отводится категории деятельности, которая рассматривается как система, нацеленная на результат, важнейшая предпосылка для становления, развития личности, способ удовлетворения потребностей. Деятельность в данном случае – это важнейший фактор, определяющий условия бытия, а реализация деятельности и достижения цели могут трактоваться как путь к формированию личности в разных жизненных, в том числе и профессиональном, аспектах. Обучающиеся не получают новые знания в готовом виде, а «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. При этом главной задачей преподавателя является такая организация учебной деятельности студентов, которая позволит сформировать и развить у них потребность и способность осуществлять творческое преобразование учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска и ведет к формированию и становлению специалиста в определенной сфере. Именно поэтому на сегодняшний день, как справедливо замечают И.Н. Кукушкина, О.А. Саенко, Н.П. Степанова, наблюдается переход к другому формату обучения, где особую роль занимает приобретение обучающимся «умения в действии», а овладение элементами деятельности подразумевает получение продукта данной деятельности.

Проектируя данные постулаты на процесс овладения иностранным языком в рамках профессионального образования, следует отметить значимость обучающей ситуации, в которую окунается студент. Обучающая ситуация в данном случае должна дублировать аналогичную, которая потенциально может возникнуть в будущей профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и, соответственно, способствовать формированию опыта, а также активировать и стимулировать у об-

учащегося не только знания профессионального характера, но и ряд личностных качеств и метапредметные и межпредметные знания и навыки. Именно поэтому особое значение в системно-деятельностном подходе отводится таким видам деятельности, как поисковая, проблемная, проектная, исследовательская, что в значительной степени стимулирует мыследеятельность и метододеятельность будущего специалиста, готовит его к будущей профессиональной жизни [6, с. 130–134].

Отдельное внимание в этой связи следует уделить социальным и педагогическим условиям, определяющим форму работы со студентами в рамках профессионального образования. Так, Е.С. Полат в работе «Педагогические технологии дистанционного обучения» выделяет ряд жизненных ситуаций, как болезнь, отсутствие педагогических кадров, эпидемия, потребность в дополнительном образовании и т. д., влияющих на ход образовательного процесса. Бесспорным, однако, видится ее высказывание, что «образование – это та сфера человеческой деятельности, которая является фундаментом либо развития общества, либо его деградации» [7, с. 4]. Особое значение в этой связи приобретает дистанционное обучение, понимаемое как обучение с помощью телекоммуникационных технологий, интернет-ресурсов и услуг [7, с. 9], позволяющее охватить большую образовательную аудиторию, вести и корректировать образовательный процесс с учетом меняющихся социальных, личных и педагогических условий, представляющее собой определенную альтернативу очному образованию и делающее возможным достижение поставленных федеральным государственным образовательным стандартом целей освоения образовательной программы.

Следует отметить в данной связи интерактивный характер дистанционных занятий, позволяющий успешно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса и требующий от них, в свою очередь, навыков работы с информационными носителями, умения осваивать учебную информацию, предполагающий более высокую мотивацию со стороны учащихся [8, 9]. В качестве основных характеристик дистанционного занятия следует рассматривать его гибкость и модульность, экономическую эффективность. Роль преподавателя, однако, получает новое развитие в системе занятий рассматриваемого нами типа и, как следствие, происходит трансформация методик и инструментов контроля, особое значение получают технологии активного обучения [10, с. 82–87; 11, с. 13–22].

Анализ научной литературы по проблематике исследования, посвященной системно-деятельностному подходу в обучении в целом и профессио-

нальном образовании в частности, методических разработок по организации учебного занятия по иностранному языку в рамках рассматриваемого нами подхода показал, что существует большое количество методических рекомендаций по организации аудиторных занятий по иностранному языку в рамках описываемого подхода, в то время как для дистанционных занятий таких рекомендаций практически нет. В связи с этим вопрос структуры дистанционного занятия и выбора оптимальных приемов, позволяющих его спроектировать в рамках системно-деятельностного подхода, является особенно актуальным.

Экспериментально-опытное онлайн-обучение осуществлялось в период с 2020 по 2022 г. в рамках преподавания учебных дисциплин «Практический курс немецкого языка» и «Иностранный язык» студентам 1–3-х курсов бакалавриата направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору», 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», профиль «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное / начальное / дополнительное образование)». В качестве методов исследования выступали теоретические (анализ и обобщение данных научной и учебно-методической литературы по проблемам теории и методики обучения иностранным языкам, современного педагогического опыта организации дистанционных занятий по иностранному языку, контент-анализ научной литературы; понятийно-терминологический анализ, синтез и сравнение результатов научных исследований) и практические методы (опрос, наблюдение, беседа и педагогический эксперимент). Использование перечисленных методов позволило выявить типы заданий, обеспечивающих активное вовлечение студентов в образовательную деятельность, стимулирующих их познавательные механизмы, на дистанционном занятии по иностранному языку.

Обобщая результаты, полученные в рамках экспериментально-опытного обучения иностранному языку студентов бакалавриата, мы предлагаем следующую структуру дистанционного занятия по предметам «Иностранный язык», «Практический курс немецкого языка», спроектированного в соответствии с системно-деятельностным подходом.

1. Организационный момент: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

2. Актуализация знаний: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

3. Постановка учебной задачи: постановка цели занятия в виде вопроса, на который предстоит ответить.

4. «Открытие нового знания».

5. Первичное закрепление.

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

7. Включение нового знания в систему знаний, повторение.

8. Рефлексия деятельности обучающихся.

Рассмотрим каждый из этапов занятия более подробно, уделив особое внимание методическим приемам, позволяющим организовать дистанционное занятие по иностранному языку в рамках системно-деятельностного подхода.

Неоспоримым является тот факт, что в структуре занятия в целом и по иностранному языку в частности особая роль отводится организационному моменту. Данный этап позволяет включить обучающихся в активную деятельность на изучаемом иностранном языке, что особенно важно на дистанционных занятиях, в рамках которых у преподавателя нет прямого контакта с аудиторией. При этом очевидно, что только нетрадиционное начало занятия может создать условия для формирования внутренней потребности обучающихся во включении в учебную деятельность, т. е. заинтересовать и мотивировать их к дальнейшей работе.

На наш взгляд, на указанном этапе эффективно использование такого методического приема, как «Арабское письмо». Известно, что данный вид письма является консонантным. Преподаватель может написать на виртуальной доске небольшой текст / скороговорки / пословицы и пр. по теме занятия, исключив гласные буквы. Задача обучающихся – письменно восстановить слова или предложения (если цель – формировать орфографические навыки) или правильно прочитать (если цель – формировать произносительные навыки, актуализировать лексику или тренировать технику чтения). Подобным образом может быть введена и тема занятия. Примером тому может служить проектируемая на экране пословица с намеренно пропущенными гласными: *_ _ n _lt_r Fr_ _nd_ st zw_ _ n_ _ _ w_rt*. Обучающиеся, работая в группах или по одиночке, воссоздают высказывание в полном объеме: *Ein alter Freund ist zwei neue wert*. Затем преподаватель обращается к аудитории с вопросом о том, какова, по мнению студентов, тема занятия, о чем будем говорить на протяжении отведенного времени, какие аспекты темы будут затронуты.

Кроме того, одним из методических приемов, позволяющих нестандартно начать занятие по иностранному языку, а значит, и мотивировать студен-

тов к дальнейшей работе на нем, является прием «Приветствие на разных языках». Преподаватель начинает занятие с необычного приветствия, например «Καλημέρα!», и предлагает обучающимся угадать, какой это язык: «”Здравствуйте” ist “Guten Tag” auf Russisch. „Καλημέρα“ ist auch „Guten Tag“. Aber welche Sprache ist das?». После того как язык и страна будут определены, можно поговорить о том, в каких странах говорят на этом языке, где они находятся. В случае затруднения обучающиеся могут найти необходимую информацию, используя Google maps и формулируя поисковый запрос на иностранном языке.

Другим вариантом работы с приветствиями является использование виртуального глобуса. Проектируя виртуальный глобус и работая с ним в рамках дистанционного занятия по иностранному языку, можно продолжить тему приветствия таким образом, что студенты, угадывая, на каком языке произнесена та или иная фраза, ищут на глобусе страну, называют ее на иностранном языке, говорят, какой язык является государственным, как обозначаются жители данной страны (например, *China, der Chinese, die Chinesin, chinesis*).

Очевидно, что, работая в представленных выше ситуациях – отвечая на вопрос преподавателя “Welche Sprache ist das?”, используя виртуальный глобус, – студенты вспомнят названия Северного и Южного полушария, континентов и сторон света, обозначения жителей стран и языков, на которых они говорят. Затрагивая данный информационный пласт, логичным становится вопрос об использовании предлогов с семантикой места (*in, aus, nach*), дательного и винительного падежей, а также употребление географических названий с артиклем или без него (*Deutschland, die Schweiz, Italien, der Iran*), т. е. перед студентом возникает потребность в новом знании, с одной стороны, и возможность, опираясь на предлагаемый преподавателем материал, самостоятельно изучить определенный вопрос, выявить грамматические закономерности, попытаться сформулировать правило.

Таким образом, уже на организационном этапе и на моменте актуализации знаний можно видеть, как работают принципы непрерывности и деятельности, когда полученные ранее знания в новой учебной ситуации открывают необходимость к их дополнению, становятся базой для новой информации, которая, однако, не подается в готовом виде, а добывается обучающимися самостоятельно, но под контролем преподавателя. И здесь, несомненно, преподаватель будет выступать в роле наставника, помощника.

Помимо вышеописанных методических приемов, используемых как на этапе организационного мо-

мента, так и на этапе актуализации знаний, умений и навыков, необходимых студентам для построения в дальнейшем нового способа действия при решении коммуникативной задачи, эффективным является и прием «Случайный вопрос». Для его реализации на дистанционном занятии по иностранному языку понадобится онлайн-кубик. Преподаватель вешает на доску шесть изображений граней кубика и напротив каждой вопрос по теме занятия. В зависимости от того, какая грань выпала на кубике, на тот вопрос и отвечают обучающиеся.

На этапе постановки учебной задачи студенты не только, как указывалось ранее, ставят перед собой учебную цель, но и строят план достижения данной цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации. На данном этапе очень хорошо зарекомендовал себя методический прием «Дерево предсказаний» [8, с. 73]. Его использование на дистанционном занятии по иностранному языку заключается в следующем: преподаватель выводит на экране дерево, на стволе которого написана тема, исследуемый вопрос, проблемная ситуация. На листьях дерева можно разместить вопросы, которые формулируют студенты и в которых отражаются ожидания от изучения данной темы либо варианты разрешения проблемной ситуации. При этом важными компонентами в дальнейшей работе с обозначенной на дереве проблемой становятся умение генерировать свое мнение и защищать самостоятельно обозначенный вопрос, путь решения ситуации, умение работать в команде и вырабатывать общий план изучения поставленной ситуации.

Характерной чертой этапа «открытия нового знания» является организация преподавателем процесса «выявления» нового знания. С этой целью студенты высказывают свои предположения по новой теме, обсуждают и проверяют их правомерность, открывая для себя не только новые лексико-грамматические структуры, но и новые способы действий при решении типовых коммуникативных задач.

На данном этапе целесообразным становится использование в учебном процессе, проходимом в дистанционном формате, методического приема «Алгоритмизация», подробно описанного в работе С.И. Люзгаевой [12, с. 71]. Студенты предлагают свои способы работы с изучаемым и закрепляемым правилом, вырабатывают алгоритм работы с определенными грамматическими, лексическими и иными языковыми явлениями, под контролем преподавателя создают то, что можно назвать «пошаговой инструкцией», упрощающей успешное освоение нового языкового явления.

Этап первичного закрепления нацелен на формирование фонетических / лексических / грамма-

тических навыков по изучаемой теме. Наилучшей формой первичного закрепления является простое воспроизведение только что изученного лексико-грамматического материала без его сложной переработки. Интересным методическим приемом, позволяющим обучающимся перейти с этапа «открытия нового знания» на этап его первичного закрепления, а преподавателю – убедиться в том, что студенты правильно поняли новое языковое явление, является прием «Какография». Его использование на онлайн-занятии заключается в следующем: преподаватель выводит на экран текст, в котором сделаны ошибки, и предлагает студентам исправить эти ошибки. Свои исправления они могут озвучивать либо писать в виде сообщений в общем чате. В заключение работы с предложенным материалом на экран выводится правило, в котором, однако, есть намеренные пропуски информации. Таким образом, обучающиеся должны доработать, дооформить правило (например, 1. Das Perfekt bildet man mit „...“ oder „...“ und dem Partizip Perfekt vom Verb. 2. Mit „sein“ bilden Perfekt folgende Verben: 3. Mit „haben“ bilden Perfekt folgende Verben:). Использование данного приема, с одной стороны, создает комфортную атмосферу на занятии, когда студенты, наделенные функциями и полномочиями преподавателя, могут исправлять ошибки друг друга, с другой же стороны, обеспечивает закрепление пройденного языкового материала.

Одним из эффективных методических приемов, позволяющих отработать иноязычную лексику на дистанционном занятии, является прием «Цвета». Преподаватель выводит на экран список слов, а обучающиеся должны не читать слова, а называть цвет, которым каждое слово написано.

Отработать порядок слов в предложении можно, используя онлайн-инструмент «Расставить слова по алфавиту». Преподаватель копирует и вставляет в поле предложение на сайте <https://ciox.ru/alphabetize-words>, а затем нажимает на «Выполнить». Система расставляет слова в предложении по алфавиту. Задача обучающихся – восстановить предложение.

На этапе самостоятельной работы с проверкой по эталону преподаватель организует самостоятельное выполнение студентами заданий, нацеленных на отработку ими новых лексико-грамматических конструкций, нового способа действия в типичных коммуникативных ситуациях. Характерной чертой данного этапа является обязательная самопроверка на основе сопоставления выполненных заданий с эталоном / ключами и т. д. При этом цель преподавателя – создать для каждого студента ситуацию успеха, реализуя тем самым такие дидактические

принципы системно-деятельностного подхода, как принцип минимакса и принцип психологической комфортности.

На следующем этапе дистанционного занятия по предмету «Иностранный язык», т. е. на этапе включения нового знания в систему знаний, с целью обеспечения содержательной непрерывности обучения по данному предмету осуществляется встраивание отработанных языковых и речевых явлений в уже освоенную студентами систему языка.

Завершается дистанционное занятие по иностранному языку этапом рефлексии. Очевидно, что данный этап важен не только для обучающихся, но и для преподавателя. Студентам он необходим для фиксации содержания занятия, а также самооценки собственной учебной деятельности. Преподавателю данный этап позволит понять, с какими языковыми трудностями столкнулись обучающиеся в процессе изучения темы, а следовательно, спланировать последующие занятия таким образом, чтобы помочь студентам преодолеть указанные ими трудности. Очевидно, как и организационный момент, рефлексия должна организовываться по-разному. Одним из приемов, позволяющих эффективно организовать этап рефлексии, является, на наш взгляд, прием «Рефлексивный экран». Оценивая свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность и эффективность работы, обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: 1. Heute habe ich erfahren, dass... 2. Es war interessant... 3. Es war schwer... 4. Ich habe verstanden, dass... 5. Jetzt kann ich... и т. д.

Таким образом, анализируя структуру дистанционного занятия по предметам «Иностранный язык», «Практический курс немецкого языка», спроектированного в рамках системно-деятельностного подхода, мы можем констатировать тот факт, что главная задача преподавателя – построить занятие таким образом, чтобы включить студентов в активную деятельность на изучаемом иностранном языке. Именно обучающимся отводится на занятии перво-степенная роль, в то время как педагог выступает в роли куратора и наставника, которому важно быть ориентиром для дальнейшей профессиональной деятельности будущих преподавателей иностранного языка. На каждом из этапов дистанционного занятия по иностранному языку студенты активны: они формулируют цель занятия, определяют границы своего знания и незнания по теме занятия, планируют способы достижения поставленной цели, в соответствии с намеченным планом осуществляют учебные действия и корректируют их в случае необходимости, оценивают свою учебную деятельность.

В заключение необходимо отметить тот факт, что занятия по иностранному языку, спроектированные в соответствии с дидактическими принципами системно-деятельностного подхода, должны проводиться в университете на длительной и регулярной основе. В этой связи свою эффективность доказала такая форма работы как с новым, так и с уже изученным материалом, как презентация [13], в рамках которой обучающиеся, опираясь на уже приобретенные знания, представляют определенную проблему, вопрос, выражают и защищают свое мнение, учатся оппонировать, получают опыт работы с замечаниями, поправками, сделанными одноклассниками и преподавателем.

Очевидно, что работа в рамках подготовки презентации охватывает несколько занятий и иногда может продолжаться неделями. При этом здесь задействованы все этапы, характерные для дистанционного занятия в рамках системно-деятельностного подхода, начиная с организационного момента и заканчивая рефлексией. Так, на организационном этапе максимально важным становится пробуждение у обучающихся интереса к теме, исследуемому вопросу, выявление актуальности и важности предстоящей работы как для отдельного студента, так и для всей группы, желание выразить свое мнение и свою точку зрения. Именно поэтому во главу угла уже на первом, организационном, этапе ставится не только выбор темы презентации, но и стимуляция интереса к изучаемому вопросу, выбор способа работы над проблемой, создание плана будущей презентации. В качестве методического приема в данном случае подходит мозговой штурм, в рамках которого студенты активно высказывают свое мнение, предположения, делятся идеями, что, несомненно, в последствии подвергается экспертизе и анализу. Данный прием подходит и для актуализации уже имеющихся знаний, когда происходит оживленное обсуждение того, что обучающиеся знают о поставленной проблеме, что не знают, но считают необходимым узнать. Таким образом, перед студентами возникают задачи и цель, для решения которой необходимо осуществить так называемую экспертизу уже имеющихся знаний, выявить пробелы, которые необходимо заполнить, чтобы знания по изучаемому вопросу были целостными. Немаловажным становится распределение задач, аспектов исследования, зоны ответственности студентов, что должно происходить под контролем преподавателя. Сам процесс работы над проблемой протекает в рамках этапов «открытия нового знания», включения этого знания в общую систему знаний, что накладывается на изучение лексических и грамматических конструкций, типичных для данного

вида деятельности, затрагивает доработку правил, сравнение конструкций в родном, первом и втором иностранном языках. Защите презентации перед слушающими, вне зависимости от того, является она информационной или побудительной, предшествует трудоемкий этап подготовки, работы с материалом, статистическими данными, правилами, оформление собранного материала в презентацию, что способствует развитию вариативного мышления, формированию картины мира и поиску своего места в этом мире, активизации творческого потенциала. В качестве закрепления знаний в данном случае может подойти опрос, тест, предлагаемые обучающимся после защиты презентации. Заключительным этапом здесь становится этап рефлексии, в рамках которого происходит обмен мнениями по представленной теме; студенты работают с вопросами, осознают, удалось ли им выполнить поставленную цель и задачи, ставят перед собой новые цели и задачи. Важно, что данная форма работы способствует формированию профессиональных компетенций, развивает личностные и профессиональные качества, служит проекцией выполняемой в учебных ситуациях деятельности на будущую жизнедеятельность.

Таким образом, видно, что использование системно-деятельностного подхода на занятиях по иностранному языку в рамках высшего профессионального образования позволяет решить ряд педагогических задач, к которым среди прочих от-

носится развитие профессиональной компетенции, формирование и становление коммуникативной компетенции, развитие личности обучающегося. Приведенная выше структура занятия, позволяющая планомерно переходить от изученной темы к новому материалу и ставящая во главу угла участие студентов в образовательном процессе, предполагает активную роль последних в изучении и освоении нового материала. В свою очередь задания, используемые в реализации системно-деятельностного подхода, качественно меняют отношения в паре «студент – преподаватель», где преподаватель перестает быть только и исключительно транслятором информации, а становится в большей степени наставником, «проводником» в мир знаний. Особую значимость приобретает в данном случае проекция выполняемой в аудиториях работы на будущую профессиональную деятельность, что делает возможным уже на ранних этапах обучения познать и осознать профессиональный выбор. Предложенная в данной работе структура дистанционного занятия по иностранному языку, спроектированного в соответствии с дидактическими принципами системно-деятельностного подхода, а также рассматриваемые приемы, позволяющие организовать данное онлайн-занятие, позволяют не только вовлечь обучающихся в учебный процесс и мотивировать их к дальнейшей работе на занятии, но и способствуют активизации учебной деятельности студентов.

Список источников

1. Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина и др. М.: НИУ ВШЭ, 2021. 132 с. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/516715423.pdf> (дата обращения: 10.07.2023).
2. Тоистева О. С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 198–202.
3. Тоистева О. С. Системно-деятельностный подход в профессиональной подготовке социально-педагогических кадров в вузе: дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2015. 368 с.
4. Какурина О. А. Системно-деятельностный подход при формировании содержания профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. URL: https://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wt/wt121/wt121_15.pdf (дата обращения: 15.07.2023).
5. Ушакова О. Б. Реализация системно-деятельностного подхода посредством использования приемов технологии развития критического мышления при обучении иностранному языку // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. № 6. С. 96–102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-posredstvom-ispolzovaniya-priemov-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-pri> (дата обращения: 12.08.2022).
6. Кукушкина И. Н., Саенко О. А., Степанова Н. П. Деятельность – продукт деятельности: алгоритм реализации системно-деятельностного подхода в подготовке преподавателя иностранного языка // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2013. № 2. С. 129–135.
7. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.
8. Fernunterricht während der Coronavirus-Pandemie: Analyse von Herausforderungen und Gelingensbedingungen / A. Garrote, M. P. Neuenschwander, J. Hofmann, C. Mayland, E. Niederbacher, V. Prieth, I. Rösti. URL: https://www.researchgate.net/publication/353931010_Fernunterricht_waehrend_der_Coronavirus-Pandemie_Analyse_von_Herausforderungen_und_Gelingensbedingungen (дата обращения: 24.05.2023).

9. Stüber A.-M. Schüler*innenorientierung im Fernunterricht: Befunde einer Lehrkräfte-Befragung zu Unterrichtsqualität während der Corona-Pandemie: Universität Mannheim. URL: https://www.uni-mannheim.de/media/Lehrstuehle/sowi/Karst/Dateien/Masterarbeit_Stueber_ueberarbeitet.pdf (дата обращения: 24.05.2022).

10. Поддубная Т. Н. Технология активного обучения в контексте дистанционного образования // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. Т. 14, № 1. С. 82–87.

11. Толстобоков О. Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения: монография. М.: Мир науки, 2020. URL: <https://izd-mn.com/PDF/37MNNPM20.pdf> (дата обращения: 22.05.2023).

12. Люгзаева С. И. Методические подходы к проектированию урока русского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1. С. 69–74.

13. Кустова С. В. Реализация принципов системно-деятельностного подхода на уроках английского языка // Язык: мультидисциплинарность научного знания. Барнаул: АлтГПА, 2013. С. 112–115.

Статья поступила в редакцию 21.02.2023; одобрена после рецензирования 21.06.2023; принята к публикации 23.06.2023.

The article was submitted 21.02.2023; approved after reviewing 21.06.2023; accepted for publication 23.06.2023.