

НАВСТРЕЧУ ЮБИЛЕЮ АЛТГПУ

УДК 37:001.12(571)

Наталья Александровна Матвеева

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

Светлана Владиславовна Колесова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

II СИБИРСКАЯ ШКОЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИННОВАТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – ПРАКТИКЕ

Вторая «Сибирская школа образовательной инноватики: Инновационные процессы в системе общего образования. Педагогическая наука – практике» организована и проведена ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на выполнение фундаментальной НИР по теме «Анализ инновационных процессов развития системы общего образования, научная и методологическая поддержка» (№ 073-00087-22-02 от 26.04.2022 г., научный руководитель – д-р пед. наук, профессор, и. о. ректора АлтГПУ *И.Р. Лазаренко*) 15-16 декабря 2022 года. Научно-практическое мероприятие было направлено на выявление основных направлений внедрения результатов научной деятельности педагогических университетов в практику общего образования и эффективных механизмов реализации инновационных процессов и практики инновационной деятельности в системе общего образования на основе интеграции ресурсов педагогических университетов, учреждений общего среднего образования, общественных объединений педагогов-новаторов, органов управления образованием. В ходе работы Сибирской школы образовательной инноватики обсуждены основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на совершенствование образовательной практики современной школы; проанализированы механизмы интеграции результатов научной деятельности педагогических университетов в систему общего образования; обобщен опыт разработки и внедрения инновационных образовательных технологий и инновационных воспитательных практик в средней школе; рассмотрены вопросы управления инновациями в образовательной организации общего образования и подготовки молодых педагогов к инновационной деятельности в школе.

В работе Сибирской школы образовательной инноватики приняли участие более 150 человек из 10 субъектов Российской Федерации, из них 78 человек очно, остальные дистанционно. Среди участников Школы педагоги учреждений дошкольного образования, учителя и представители администрации образовательных организаций общего образования, преподаватели, аспиранты, магистранты, студенты педагогических вузов и колледжей, специалисты федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, представители педагогической общественности республик Башкортостан и Удмуртия, Алтайского и Хабаровского краев, Новосибирской, Омской, Оренбургской, Свердловской, Томской, Ульяновской областей.

Школу открыл заместитель директора Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения РФ *Владимир Владимирович Боков*, он подчеркнул актуальность задачи интеграции результатов научных исследований в инновационную практику системы общего среднего образования. В приветственном слове заместитель министра образования и науки Алтайского края, канд. социол. наук *Галина Владимировна Синицына* обратила внимание на роль педагогического университета в инновационном развитии региональной системы образования и значимость внедрения инноваций в практику среднего общего образования в Алтайском крае.

На пленарной сессии второй Сибирской школы образовательной инноватики были представлены доклады д-ра пед. наук, профессора, и. о. ректора ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» *И.Р. Лазаренко*, д-ра психол. наук, профессора, ректора ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» *С.А. Минюровой*, д-ра пед. наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики и

психологии Института гуманитарного социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», заместителя председателя научного совета РАО по вопросам воспитания и социализации подрастающего поколения *Т.А. Ромм*, д-ра пед. наук, профессора, советника при ректоре, заведующей научно-исследовательской лабораторией методологии Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» *С.И. Поздеевой*.

В выступлениях докладчиков представлены результаты новейших педагогических исследований и практический опыт внедрения образовательных инноваций. Раскрыты результаты и научно-практический потенциал изучения инновационных процессов развития системы общего образования, презентована информационная система «Мониторинг инноваций в системе общего образования»; раскрыт воспитательный потенциал научно-образовательных проектов педагогического кванториума вуза для школьников; обоснована технология воспитательной работы классного руководителя, гарантирующая педагогический успех; представлен опыт наставничества как исследовательского сопровождения молодого специалиста в школе.

В докладе *И.Р. Лазаренко* были подчеркнуты особая актуальность проблемы включения образовательных организаций в инновационные процессы в свете приоритетов государственной образовательной политики РФ и необходимость методологического и научного сопровождения инновационного развития общего образования в России. В рамках реализации государственного задания в этом направлении АлтГПУ достиг определенных результатов, востребованных в практике. Так, в ходе выполнения фундаментальной НИР по теме «Анализ инновационных процессов развития системы общего образования, научная и методологическая поддержка» разработаны алгоритм описания и исследовательский инструментарий для выявления типов и видов инноваций, реализуемых в практике общеобразовательной школы; определены структура, критерии, показатели и уровни готовности педагогов к инновационной деятельности; разработана методика диагностики и анализа готовности отдельных педагогов и в целом педагогических коллективов к инновационной деятельности. Разработанный инструментарий и результаты экспертного онлайн-опроса «Инновации в региональной системе общего образования» дают возможность учета региональных особенностей при планиро-

вании инноваций в системе общего образования и организации целенаправленной работы по преодолению барьеров в реализации инновационной деятельности в школе, созданию эффективной системы управления инновационными процессами в общем образовании. Созданная программа ЭВМ, информационная система «Мониторинг инноваций в системе общего образования» обеспечивает сбор актуальной информации о состоянии инновационных процессов, служит основой количественного и качественного анализа педагогических и управленческих инноваций, может быть использована при планировании образовательных инноваций и принятии эффективных организационных решений в управлении инновационными процессами в системе общего среднего образования.

Работа Сибирской школы образовательной инноватики была организована по трем основным трекам: «Технологический прорыв. Первый шаг: школа – вуз», «Единое воспитательное пространство: лучшие практики», «Персонализация образовательных маршрутов молодых педагогов». В ходе работы треков обсуждались результаты и внедренческий потенциал исследований, выполняемых в Алтайском государственном педагогическом университете в рамках государственного задания при поддержке Минпросвещения РФ, а также научные разработки и достижения других педагогических университетов, участвующих в работе Школы.

Основными докладчиками, раскрывающими проблематику первого трека «Технологический прорыв. Первый шаг: школа – вуз», стали: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры физики и методики обучения физике ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» *А.А. Шаповалов*; д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры физики и методики обучения физике, директор Центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» *М.А. Червонный*; канд. ист. наук, старший научный сотрудник УНИЛ «Историческое краеведение» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» *Н.Н. Головченко* и директор Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени П.К. Одинцова и Л.А. Одинцовой ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» *Д.Э. Вайцель*.

В докладе *А.А. Шаповалова* были представлены результаты выполнения госзадания по теме

«Методика преподавания физики в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения». Внедренческий потенциал этого проекта включает подготовку учебных пособий, в которых представлены 90 учебно-исследовательских работ по физике с использованием самодельного оборудования, конструкторских наборов, традиционных приборов и компьютеризированных датчиков физических величин, аппаратно-программной основы исследовательских работ и т. д. Основная цель этих разработок – повышение уровня экспериментальной подготовки обучающихся по физике, что приобретает особую актуальность в свете реализации задач Десятилетия науки и технологий в РФ.

Эксперты первого трека: д-р пед. наук, профессор, проректор по образовательной деятельности ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», председатель экспертного Совета Центра по работе с одаренными детьми «Курчатов Центр» *М.В. Потанова*; член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, профессор, директор Омского научного центра РАО, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» *Н.В. Чекалева*; методист IT-клуба МАОУ «Лицей 22» «Надежда Сибири» *О.В. Лобанова* высоко оценили результаты НИР и подчеркнули, что учебные пособия и методические разработки представляют интерес как для основного общего и среднего общего образования (базовый и углубленный уровни), дополнительного образования детей и молодежи, так и студентов педагогических вузов, будущих учителей физики.

Основные докладчики второго трека «Единое воспитательное пространство: лучшие практики»: д-р пед. наук, доцент, профессор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» *В.А. Дегтярев*; д-р пед. наук, профессор, профессор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» *И.А. Ларионова*; канд. социол. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, политологии и экономики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» *В.В. Кулиш*; канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры социологии, политологии и экономики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» *С.Г. Абрамкина*; д-р пед. наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Алтайский

государственный педагогический университет» *Л.А. Никитина*; канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» *О.И. Давыдова*; канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории и права ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» *Л.Ю. Головеева*; канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» *О.А. Боккова* представили основные тренды современной воспитательной работы в образовательных организациях.

В докладах *Л.А. Никитиной*, *О.И. Давыдовой*, *Л.Ю. Головеевой* были представлены результаты проекта, выполненного коллективом исследователей АлтГПУ в рамках госзадания по теме «Научно-методическая подготовка учителя к работе с информационными ресурсами мультимедийного исторического парка “Россия – Моя история” в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров» (научный руководитель – д-р социол. наук, профессор *Н.А. Матвеева*). Прикладное исследование направлено на комплексный научно-методический анализ информационных ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» в аспекте их использования на различных ступенях системы общего образования. В результате его выполнения внедренческий потенциал проекта включает 11 разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов дошкольного и начального образования, учителей гуманитарных предметов и руководителей школьных музеев с целью интеграции информационных ресурсов мультимедийного исторического парка в процесс обучения и воспитания, электронный образовательный контент этих программ, 10 подготовленных и опубликованных учебно-методических пособий, которые объединены в серию «Интеграция ресурсов мультимедийного исторического парка “Россия – Моя история” в современное образовательное пространство», 17 образовательных проектов, созданных с использованием ресурсов мультимедийного исторического парка педагогами и студентами педагогического университета на конкурсной основе и готовых к внедрению в практику.

Докладчик *В.В. Кулиш* как руководитель научного проекта представил результаты фундаментального исследования по теме «Разработка концептуальных оснований формирования исто-

рической памяти и гражданственности детей и молодежи», выполненного по государственному заданию при поддержке Минпросвещения РФ. Внедренческий потенциал проекта представлен не только теоретическими аспектами – изучен и описан социальный механизм функционирования исторической памяти, выделены этапы процесса формирования исторической памяти детей и молодежи, определены социальные показатели гражданственности и сформулированы задачи ее формирования, но прикладными аспектами. К ним следует отнести разработку научно-методических рекомендаций «Концептуальные основания формирования исторической памяти и гражданственности детей и молодежи в организации внеурочной воспитательной работы в школе» и примерной программы по формированию генеалогической культуры обучающихся как практики формирования семейной исторической памяти, проведение экспертизы сценариев внеклассных воспитательных мероприятий проекта «Разговоры о важном».

Одним из актуальных направлений молодежной политики сегодня является волонтерство и добровольчество. Госзадание АлтГПУ на выполнение прикладной НИР по теме «Исследование результатов реализации программ добровольческой (волонтерской) деятельности и разработка рекомендаций по практическому применению в едином воспитательном пространстве» (научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ю.А. Мельникова) направлено на выявление образовательных, правовых, организационных и мотивационных дефицитов организации волонтерской и добровольческой деятельности в России. В докладе О.А. Боковой по данной теме были представлены разработанная структурно-функциональная модель реализации добровольческой деятельности; широкий спектр традиционных воспитательных технологий в формировании ценностно-смысловых, духовно-нравственных, культурных и мировоззренческих аспектов воспитания средствами волонтерской деятельности; разработанные алгоритмы постановки целей и задач волонтерской деятельности на разных уровнях образования, инструментарий и технология реализации волонтерских практик в системе образования.

Эксперты второго трека Школы канд. психол. наук, заместитель начальника отдела науки и высшего образования Министерства образования и науки Алтайского края Т.В. Манянина; канд. ист. наук, директор ГАУК НСО «Исторический парк «Россия – Моя история»» А.О. Пронин; канд. пед.

наук, доцент кафедры социальной педагогики факультета психологии и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» Е.В. Дозорова отметили особую значимость исторического просвещения и формирования исторической памяти детей и молодежи в современных условиях. Специалисты подчеркнули практическую значимость исследований, направленных на создание и внедрение эффективных педагогических и управленческих практик гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Эксперты отметили, что результаты апробированы и могут быть использованы различными целевыми группами – учителями и педагогами, заместителями директоров по воспитательной работе и советниками по воспитательной работе, классными руководителями образовательных учреждений общего и дополнительного образования, организаторами и лидерами детских и молодежных общественных организаций.

Докладчики третьего трека «Персонификация образовательных маршрутов молодых педагогов» д-р пед. наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет» Л.А. Мокрецова; канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» О.В. Обласова; канд. филос. наук, доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Е.В. Шамарина; директор Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Д.Э. Вайцель; канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Е.В. Баева; канд. искусствоведения, доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Т.Ю. Егорова подчеркнули важность систематической работы с выпускниками педагогических университетов – молодыми педагогами, обосновали необходимость их непрерывного сопровождения, направленного на совершенствование различного рода профессиональных компетенций и обеспечивающих более эффективную реализацию трудовых функций.

В докладе Е.В. Шамариной были представлены результаты выполняемого в рамках государственного задания АлтГПУ прикладной НИР по теме «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и персонификации

образовательных маршрутов молодых педагогов в системе повышения квалификации» (научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Л.А. Веретенникова). Докладчик продемонстрировала технологию проектирования персонализированного повышения квалификации молодых педагогов, разработанную коллективом ученых АлтГПУ. В обобщенном виде технология включает диагностику психолого-педагогических компетенций молодых педагогов; определение на основе программного моделирования персонального рейтинга сформированности компетенций; построение индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики и персонального рейтинга. Для построения персональных образовательных маршрутов молодых педагогов разработаны 8 программ по развитию психологических компетенций (создание условий для развития детского коллектива в условиях школы, обеспечения психологической безопасности образовательной среды, организации продуктивного взаимодействия с родителями и др.) и 8 программ по развитию педагогических компетенций (решение задач нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с разными образовательными потребностями и др.).

Эксперты третьего трека д-р пед. наук, доцент, директор Центра образовательных перспектив и инноваций ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» С.В. Данилов; канд. психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, начальник Управления дополнительного образования и международной деятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» О.В. Калинина; Президент Ассоциации молодых учителей Томской области Н.В. Пшонко подчеркнули значимость сопровождения и наставничества молодых педагогов для их закрепления в школе, универсальность применения технологии персонализированного повышения квалификации для различных групп педагогов по стажу, предметной области, ступени образования.

Во второй день работа Сибирской школы образовательной инноватики продолжалась на базе образовательных организаций г. Барнаула. В Педагогическом технопарке «Кванториум» имени П.К. Одинцова и Л.А. Одинцовой АлтГПУ магистрантами института информационных технологий и физико-математического образования под руководством Д.Э. Вайцеля были проведены

мастер-классы: физика через призму оптического прибора; образовательная робототехника; дополненная реальность; альтернативные источники энергии. Учителя общеобразовательных школ, учащиеся профильных психолого-педагогических классов и студенты познакомились с технологиями применения оборудования Технопарка в изучении учебных предметов школьной программы, приобрели опыт работы с оборудованием Педагогического кванториума.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 126» состоялся методический семинар-практикум, на котором под руководством канд. социол. наук, доцента, заведующего кафедрой социологии, политологии и экономики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» В.В. Кулиша и под наставничеством канд. ист. наук, заведующей историко-краеведческим музеем АлтГПУ Н.С. Грибановой и ведущего специалиста по УМР УНИЛ «Центр устной истории и этнографии» Н.В. Люля педагоги учились моделировать рабочие программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации на основе использования концептуальных оснований формирования исторической памяти и гражданской ответственности детей и молодежи, использовать практики применения интерактивных форм и мультимедийных ресурсов в просветительской деятельности музея образовательной организации, применять методику формирования семейного архива как средства формирования исторической памяти обучающихся.

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей» стал площадкой для проведения мастер-класса для учителей истории, магистрантов и студентов института истории, социальных коммуникаций и права АлтГПУ по применению интерактивной ленты времени на уроках истории. Мастер-класс провела канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории и права АлтГПУ Л.Ю. Головеева.

МБОУ «Гимназия № 42» выступала базой для проведения открытых классных часов с использованием ресурсов исторического парка во внеурочной работе с младшими школьниками. Учитель начальных классов, почетный работник воспитания и просвещения РФ Т.П. Глухова и учитель начальных классов, почетный работник общего образования С.П. Зарубина показали открытые классные часы «Проектирование ленты времени по теме «Русские города» с использованием ресурсов исторического парка». Работой площадки для учителей начальной школы руководила канд.

пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования АлтГПУ *Л.А. Каирова*.

Проектный интенсив «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным костюмом» состоялся на базе МБДОУ «Детский сад № 56». Под руководством канд. пед. наук, доцента кафедры дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ *Л.Г. Богославец* педагоги дошкольных учреждений познакомились с опытом интеграции ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» в современное образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

МБДОУ ЦРР «Детский сад № 217» стал открытым пространством «Территория поиска и игры», где под руководством канд. пед. наук, доцента, заведующей кафедрой дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ *О.И. Давыдовой* работники дошкольных учреждений поделились опытом создания инновационного образовательного пространства воспитания личности ребенка как гражданина России с использованием мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история».

Обучающая площадка «Ресурсы волонтерской деятельности в психолого-педагогической работе школы» состоялась на базе АлтГПУ и МБОУ «Гимназия № 45» под руководством канд. психол. наук, доцента, доцента кафедры специальной

педагогике и психологии АлтГПУ *О.А. Боковой* и канд. пед. наук, старшего преподавателя кафедры теории и методики начального образования *К.С. Лебедевой*. Педагоги-организаторы волонтерской и добровольческой деятельности познакомились с методическими рекомендациями по работе с родителями несовершеннолетних волонтеров и их вовлечению в воспитательный процесс, приемами инструментализации и технологизации волонтерских практик в общеобразовательной организации.

Таким образом, организаторы и участники Второй Сибирской школы образовательной инноватики «Инновационные процессы в системе общего образования. Педагогическая наука – практике» в выбранном формате мероприятия достигли поставленной цели интеграции результатов научных исследований, проводимых педагогическими университетами, в практику образовательных, воспитательных и управленческих процессов современной школы. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», инициатор и организатор Школы в 2021 и 2022 годах, ориентирован на дальнейшее формирование научной традиции широкого обсуждения теоретических и практических вопросов образовательной инноватики, решение задач инновационного развития общего среднего и педагогического образования России.