

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЕТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БАШКИРСКОЙ АССР

Аннотация. Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии – одна из самых актуальных задач современного общества. В этой статье рассматриваются тенденции развития и становления специального образования вплоть до 1990-х годов в СССР на примере Республики Башкортостан. Выделены этапы и показана их историографическая обоснованность.

Ключевые слова: специальные учреждения; вспомогательные школы; школы-интернаты.

Guzel Z. Kilmetova

Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia, kilmetova.89@mail.ru

THE MAIN TRENDS IN THE EMERGENCE AND STAGES OF DEVELOPMENT OF THE NETWORK OF SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE BASHKIR ASSR

Abstract. Education and upbringing of children with developmental disabilities is one of the most pressing issues of modern society. This paper discusses the trends in the development of special education in the Republic of Bashkortostan throughout the entire Soviet period. The author identifies the stages of development, proving their historiographic validity.

Keywords: specialized institutions; special needs schools; boarding schools.

В современных условиях развития общества вопросы организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость. Это связано с ежегодным увеличением числа таких детей и расширением разнообразия их категорий. Вследствие чего та система специального образования, которая существует сейчас, не справляется со своими функциями.

Проблему обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья можно назвать одной из наиболее острых социально-педагогических проблем современного общества.

Система специального обучения и воспитания Республики Башкортостан развивалась не одно десятилетие. Она претерпела те же изменения, которые были характерны для всей системы образования и имела специфический региональный характер. В ходе исследования были выделены определенные трудности, которые наложили отпечаток на ее становление. В первую очередь, это географическое расположение, его дальность от центра страны, во-вторых, это плохо развитая система диагностики и консультирования детей с отклонениями в развитии, в-третьих, это нехватка профессиональных кадров и ряд других проблем.

Важно подчеркнуть, что специальное образование Башкирской Автономной Советской Социалистической Республики (БАССР) являлось прототипом развития системы коррекционного

обучения всей страны, но при этом имело социогенетические особенности, обусловленные историей развития региона [1, л. 5]. Изучение архивных данных свидетельствует о том, что отечественная система специального образования имеет собственный статус, свои тенденции и особенности развития, национальные традиции.

История образования нашей республики была предметом исследований многих ученых, преподавателей учебных заведений, государственных и общественных деятелей, краеведов. Тем не менее автор статьи не смог найти работы, которые целенаправленно и системно рассматривают историю развития специального образования в Башкирской АССР. Анализ научной литературы и архивных источников позволил констатировать необходимость комплексной разработки данной проблемы. Поэтому цель нашей статьи – выявление тенденций возникновения и этапов развития специального образования в Республике Башкортостан.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что этот материал можно использовать при написании других исследовательских работ, а также в образовательном процессе педагогических учреждений при изучении истории педагогики родного края.

Рассмотрим, как происходило становление и оформление интересующей нас системы образования.

Создание специальных благотворительных учебных и лечебных учреждений началось с издания в

1775 году Екатериной II особого указа, согласно которому учреждались «приказы общественного призрения» в каждой губернии. Так, в 1787 году в Уфе был организован один из таких приказов, который являлся административным органом, заботящимся о народных образовательных учреждениях, домах-интернатах, госпиталях, больницах.

В 1821 году организовано первое в Уфе благотворительное учреждение – Комитет о бедных ведомства Императорского человеколюбивого общества. Отмена крепостного права способствовала тому, что к концу XIX века активно развивалась благотворительная деятельность, главной целью которой являлась помощь бедным, беспризорным и осиротевшим детям, среди которых наверняка были и дети с различными отклонениями в развитии.

Огромную помощь детям с нарушениями зрения внесло Мариинское попечительство о слепых, открытое в Уфе в 1881 году. Позже, в 1898 году, было создано аналогичное попечительство только для детей с нарушениями слуха и речи. Эти заведения помогали детям с различными глазными и ушными заболеваниями, оказывали медицинское сопровождение и лечение.

Уфимское попечительство о детях с нарушениями зрения было открыто в лечебнице, находящейся на пересечении Суворовской и Уфимской улиц. Данное заведение было предназначено для бедняков, лечение в нем было бесплатным. Важность открытия данного лечебного учреждения была огромной, так как очень многие нуждались в специальном лечении глазных болезней. Пожертвований на содержание лечебницы не хватало, поэтому руководство просило больных самостоятельно оплачивать некоторые лекарства. Мариинское попечительство о слепых помогало детям с различными нарушениями зрения адаптироваться к самостоятельной жизни.

В 1892 году был издан Устав об общественном призрении, согласно которому на территории Российской империи должны были открываться специальные учреждения не только для людей старшего возраста, но и для детей-сирот и детей, имеющих различные отклонения в развитии. Согласно Уставу выделялось 4 вида специальных учреждений: «дома сиротские и дома воспитательные, больницы и дома для умалишенных, богадельни и дома работные».

1 января 1848 года в Уфе было создано попечительство о детских приютах, благодаря которым в Уфе, в Белебее, Мензелинске, Бирске, в деревне Ямской Бирского уезда открылись уездные попечительства, контролирующие приюты, детские дома и дома престарелых. По архивным данным, во всех этих учреждениях содержались и обучались дети, имеющие нарушения в психическом и физическом

развитии. Появилась необходимость открытия специальных учреждений для них. Такова предыстория становления и развития сети учреждений помощи беспризорным и имеющим дефекты здоровья в нашем регионе.

Следующим важным событием в развитии специального образования в нашем регионе стало открытие протоиереем Крестовоздвиженской церкви Николаем Котельниковым в 1902 году училища глухонемых в Уфе, в котором обучали устной речи и ремеслам. В училище принимали детей с 8 до 12 лет независимо от их национальности и религии. Учебная программа училища включала в себя такие предметы, как закон божий, русский язык, арифметика, рисование, краткий курс географии и российской истории. Последние годы обучения посвящались ремесленным занятиям. Педагогический коллектив училища имел высокий профессиональный уровень, причем большинство воспитателей прошли специальные курсы по обучению глухонемых. Н.А. Котельников добился, чтобы Уфимское училище глухонемых стало уникальным учебным заведением.

До начала XX века образовательная деятельность детей с отклонениями в развитии, так называемых «аномальных» детей, происходила в основном с помощью благотворительных организаций и основывалась на идее милосердия. Специальных учреждений для обучения детей школьного возраста было мало, их явно не хватало для полноценного и масштабного обучения детей с различными нарушениями, которых с каждым годом становилось все больше и больше. Это была острая социально-педагогическая проблема, которая целенаправленно начнет решаться только ближе к 1917 году. Именно в этот период был определен курс на введение всеобщей грамотности, всеобщего обязательного и бесплатного обучения. Поэтому отправной точкой является 1917 год, являющийся начальным в процессе становления и развития системы специального образования в СССР. Это мы и покажем на примере Башкирской АССР.

После революции 1917 года в сфере специального обучения происходят видимые преобразования. Так, на основе «Декларации прав трудящихся и эксплуатируемого народа», изданной в 1918 году, происходит отделение церкви в первую очередь от школы. Воспитанием и обучением детей с отклонениями теперь занимается Наркомпрос. Умственно ограниченные дети теперь обучаются во вспомогательных школах, а инвалиды – в специальных учреждениях [2].

Стоит отметить, что Башкирская АССР была официально образована 23 марта 1919 года. Зна-

чит, началом хронологического отчета образования специальных учреждений в нашем регионе можно считать именно этот год. Помимо этого, 27 декабря 1919 года был проведен I Всебашкирский съезд деятелей народного просвещения. Именно тогда были приняты основные решения по дальнейшему развитию образования в БАССР [3]. Из-за революции 1917 года и Гражданской войны положение нашего региона было крайне тяжелым, школы не получали должного финансирования, основным направлением согласно декрету СНК от 19 июня 1920 года стала ликвидация безграмотности [2]. Помимо этого параллельно начиналась стратегия новой экономической политики (НЭПа), которая на начальном этапе была крайне негативна в связи с нарушением хозяйственно-экономических связей, что также сказалось на общем и образовательном бюджетах [1]. В целом, к 1920 году в БАССР было 2 699 общих школ, но к 1921 году их стало около 1 800, что являлось существенным сокращением. Поэтому в первые годы возникновения БАССР не стоял вопрос об организации специального образования.

20 августа 1923 года Совет Народных Комиссаров постановил ввести десятилетнее обучение в средних школах. В это время вышло Постановление Башнаркомпроса «О состоянии и перспективах всеобщего и ликвидации неграмотности среди глухонемых БАССР на 1931 год» и Постановление БашЦИК № 26 от 20 сентября 1935 года «О всеобщем глухонемых в Башкирской АССР». Закрепление обязательного начального образования в законодательных актах и всеобщая воинская повинность повлекли за собой осознание обществом наличия наряду с глухими, слепыми умственно-отсталых граждан, вследствие чего и для них были созданы специальные образовательные учреждения.

В начале 30-х гг. происходит официальное закрепление отечественной системы специального образования, определяется структура учреждений, вводятся правила комплектования рассматриваемых школ, происходит дифференциация системы исследуемой сферы образования. Появились дошкольные и профессиональные образовательные учреждения, увеличилось количество видов специальных школ.

Отечественная система специального образования подразумевала создание особых учебных заведений, в которых дети с отклонениями в развитии изолировались от здоровых сверстников и от своей семьи. Так появились школы-интернаты круглогодичного содержания.

Начиная с 1930 года на развитие специального образования Башкирской АССР влияют педагоги-

ческие требования, предъявляемые ко всей системе образования в целом.

К сожалению, в настоящее время имеются данные о развитии специального образования в БАССР лишь с 1931 года: Постановление Башнаркомпроса «О состоянии и перспективах всеобщего и ликвидации неграмотности среди глухонемых БАССР на 1931 год». В данном постановлении нет конкретных цифр, сколько было специальных школ и учеников, а лишь ставились цели на дальнейшее развитие. В Постановлении БашЦИК № 26 от 20 сентября 1935 года «О всеобщем глухонемых в Башкирской АССР» заявляется о создании новых специальных школ-интернатов для глухих, немых, слепых детей. Поэтому датой становления в периодизации темы в рамках БАССР может выступать 1931 год.

Постановление ЦК ВКП (б) «О всеобщем» (1931) не выделяло детей с отклонениями в развитии из общей массы. Было принято решение об обязательном обучении детей в возрасте от 8 до 10 лет в объеме четырехлетнего курса начальной школы. Тем самым был введен единый государственный ценз для всех детей школьного возраста [2]. В специализированных школах-интернатах дети с отклонениями в развитии обучались по государственным стандартам, которые разрабатывались для нормально развивающихся учеников.

Всего в период с 1930 по 1940 г. на территории БАССР работало 20 специальных школ, в которых обучали глухонемых, слепых, трудновоспитуемых и умственно отсталых детей. Для глухонемых работали следующие начальные школы: Белебеевская школа-интернат, Белорецкая, Бирская, Благовещенская, Буздякская, Давлекановская, Красноульская, Стерлитамакская, Туймазинская школа-интернат, Янаульская начальная школа, Областная школа глухонемых имени Савельева и школы: Бакалинская, Зилаирская, Шевченская, Белокатайская, Чишминская и Балановская школа глухонемых Уфимского района. Детей с нарушениями зрения обучали в Минской областной школе и Табынской школе слепых. Для умственно дефективных детей работала Интернатная школа № 13 (вспомогательная) [4]. Всего в этих школах обучалось 1 133 ребенка и работало 74 воспитателя и 104 преподавателя.

В 1949 году в поселке Верхний Авзян была открыта школа для слепых детей-переростков, которая 18 августа 1959 года была реорганизована во вспомогательную школу-интернат для умственно отсталых детей.

В 1950-х годах происходит дифференциация системы специальных школ, количество всех типов учебных заведений выросло до пяти: для детей с различной степенью нарушений слуха и речи, для

детей с различной степенью нарушений зрения, для детей с умственными нарушениями. Большая часть образовательных учреждений находилась в обветшалом состоянии, комплектация школ была превышена в разы, мест в общежитиях не хватало, были проблемы с методическим обеспечением учебных заведений, наблюдалась острая нехватка профессиональных кадров.

В Постановлении Совета Министров БАСССР «О мерах работы специальных школ» [5] были обозначены типы специальных учебных учреждений, функционировавших в 1960-е годы, среди которых отмечаются 16 вспомогательных школ для детей с нарушениями интеллектуального и психического развития: Бокситовская, Верхне Авзянская, Воскресенская, Красноусольская, Илишевская, Балтаевская, Зилаирская, Красновосходская, Янаульская, Стерлитамакская № 25, Уфимская № 77, Уфимская № 92, Уфимская № 59, Уфимская № 13, Уфимская № 48. В 1962–1963 гг. в них обучалось свыше 1 800 человек [1]. На протяжении многих лет вырабатывались организационные формы работы с глубоко умственно отсталыми детьми, совершенствовались принципы их воспитания и обучения.

Проблемы обучения детей с различными нарушениями интеллекта освещены в работах ученых, преподавателей специальных учебных заведений, государственных и общественных деятелей, врачей-дефектологов.

В советский и постсоветский периоды основами становления и развития истории олигофренопедагогики и дефектологии всей страны в целом занимались такие исследователи, как Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, А.Н. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Н.В. Погосов, А.А. Ватажина, Н.К. Буйлов, М.С. Керман, В.С. Гаврилов, В.А. Галкин и др. В Республике Башкортостан вопросами развития специального образования, в частности обучения и воспитания умственно отсталых детей, занимались Н.Н. Шаяхметова, Р.Г. Юсупов.

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» ввел обязательное 8-летнее образование, которое со временем стало 10-летним. Государственные реформы затронули и систему специального образования.

В 1960-е годы на территории нашего региона вели свою деятельность более двадцати специальных школ, в числе которых были 2 детских дома и 5 школ для детей с различными проблемами слуха, 2 школы для детей с различной степенью поражения зрительного аппарата, более десяти вспомогательных школ, логопедические пункты [6]. Можно с уверенностью говорить, что к этому периоду в

нашем регионе официально оформилась система исследуемой отрасли образования. Важно отметить, что во время своего пребывания в специальных школах дети получали не только образование, но и особую профессиональную подготовку, их активно приучали к трудовой деятельности [7]. Таким образом, началом этапа качественного развития специальных школ в БАСССР становится 1961 год.

Целью изучаемой отрасли образования было смягчение препятствий на пути «вхождения» ребенка, подростка с различными дефектами развития в общество. Основной задачей данной системы образования являлось конструирование особых обстоятельств, условий для благополучного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в трудовой деятельности. Результатом же обучения и воспитания детей в специализированных учреждениях являлась их профессиональная подготовка, трудовое обучение и трудоустройство. Усложнение образовательных стандартов позволило региональным органам управления обратить внимание на детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой интеллектуального и психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата.

В эти годы Научно-исследовательский институт дефектологии занимался основными вопросами методического обеспечения специальных учреждений. Сотрудниками данного института разрабатывались особые рабочие программы и учебные планы, определялся перечень учебников и их содержание, разрабатывались курсы повышения квалификации педагогов. Каждую весну проводились психолого-педагогические комиссии, которые распределяли детей с нарушениями в развитии по учреждениям [8]. Была острая нехватка высококвалифицированных педагогов. Большая часть работавших тогда преподавателей была без высшего образования. В специальных школах республики работало более 800 учителей-логопедов, более 500 педагогов-психологов, более 140 учителей-дефектологов и более 40 социальных педагогов [6].

Обучение и воспитание лиц с недостатками в развитии имело огромное значение, оно способствовало их социализации, получению возможности независимой и самостоятельной жизни [8].

Основными принципами государственной политики в советское время в области образования являлись: равенство прав всех на получение качественного образования, приоритетность развития системы образования и доступность образования всех уровней для детей с учетом интеллектуального развития, психофизических и индивидуальных особенностей каждого лица.

К концу 1980 года на территории Башкирской АССР вели свою деятельность 8 видов специальных школ. Кроме детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта стали обучать детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственно ограниченных. Шло активное развитие сети специальных учреждений. В это время в нашем регионе функционировало 37 коррекционных школ-интернатов, школ, начальных школ [6].

К 1990-м гг. благодаря достигнутому уровню развития государственной национальной системы специального образования стало возможным развитие уникального потенциала отечественной дефектологической науки, тем не менее система специального образования уже не могла в полной мере соответствовать запросам общества.

Таким образом, в Башкирской АССР были выделены 3 этапа развития специального образования, причем каждый этап развития исследуемой сферы образования соотносится с определенным историческим периодом в эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии:

- 1) 1919–1931 гг. – зарождение специальной системы образования (ССО);
- 2) 1931–1961 гг. – становление ССО;
- 3) 1961–1990 гг. – развитие ССО.

Характеризуя общие тенденции с СССР (цензовый характер обучения, структурное и содержательное единообразие, неравномерность распределения образовательных учреждений на территории стра-

ны, ограниченность взаимодействия родителей и педагогов специальных учреждений, закрытость учреждений от общественности, интеграция), можно сказать, что эти этапы проходили во всех регионах, классическим для сравнения с БАССР является Татарская АССР. Для ТАССР эта тема на первом этапе является наиболее изученной, в историографии присутствует опора на статистические источники и подробные аналитические работы по всем этапам. Для современной исторической науки в Республике Башкортостан еще только стоит задача долгой и упорной работы с источниками в Центральном историческом архиве РБ, в командировках в каждый район Башкирии для изучения местных источников, поскольку количество школ и обучающихся детей было кратно больше, чем в Татарстане, а значит, эта тема имеет большой потенциал для дальнейшего изучения.

Данная тема особо актуальна для совершенствования современной системы образования в Республике Башкортостан, ведь на 2020 год у нас имеется 11 370 детей с ОВЗ дошкольного возраста (4,6 % от 244 950 детей), а также обучаются в школах 28 149 учеников с ОВЗ, из них 20 148 обучаются инклюзивно в 389 школах, где есть 834 специальных коррекционных класса [9].

Таким образом, были рассмотрены тенденции развития и становления специального образования вплоть до 1990-х годов в Башкирской АССР, выделены этапы и показана их историографическая обоснованность.

Список источников

1. Центральный исторический архив Республики Башкортостан (ЦИА РБ). Ф. 798. Оп. 9. Д. 4349.
2. Ахметшина А. Р., Аминов Т. М. Особенности развития отечественной коррекционной педагогики // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы XII Международной научно-практической конференции. Уфа, 2018. С. 56–59.
3. Аминов Т. М. Ф. Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6. С. 139–155.
4. История Башкортостана в XX веке: учебник для студентов вузов / под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева. Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. 380 с.
5. ЦИАРБ. Ф. Р-933. Оп. 9. Д. 1641.
6. Дуброва А. Н. Общее и дополнительное образование с 1917 по 1924 г. // Молодой ученый. 2015. № 16 (96). С. 332–335. URL: <https://moluch.ru/archive/96/21612/> (дата обращения: 23.07.2023).
7. ЦИАРБ. Ф. Р-933. Оп. 9. Д. 1728.
8. ЦИАРБ. Ф. Р-933. Оп. 9. Д. 1690.
9. Информационная справка о состоянии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Республике Башкортостан на 1 сентября 2020 г. URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/332250/> (дата обращения: 11.07.2023).

Статья поступила в редакцию 18.03.2023; одобрена после рецензирования 02.05.2023; принята к публикации 09.06.2023.

The article was submitted 18.03.2023; approved after reviewing 02.05.2023; accepted for publication 09.06.2023.