

УДК 373.2+159.922.7

DOI 10.37386/2413-4481-2023-4-75-81

Юлия Александровна Лаптева

Кемеровский государственный университет, г. Новокузнецк, Россия, aglaiia@mail.ru

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ И ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Аннотация. В статье представлено теоретическое обоснование и результаты эмпирического исследования на выборке детей от 4 до 7 лет ($n = 303$). Установили, что динамику показателей правомерно рассматривать через оценку познавательного выбора, мотивов самоутверждения и установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, произвольности действий и познавательной деятельности, умения выполнять действия в соответствии с инструкциями. Выявлены различия параметров и содержательные характеристики показателей.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; произвольная сфера; мотивационная сфера; мотивы детей; мотивы самоутверждения детей; произвольность познавательного выбора; произвольность; психическое развитие детей.

Yulia A. Lapteva

Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia, aglaiia@mail.ru

DYNAMICS OF INDICATORS OF DEVELOPMENT OF MOTIVATIONAL AND VOLUNTARY SPHERES DURING PRESCHOOL CHILDHOOD

Abstract. The article presents the theoretical rationale and results of empirical research on a sample of children from 4 to 7 years old ($n = 303$). It is established that the dynamics of indicators can be rightly considered through the assessment of cognitive choice, motives of self-affirmation and establishment and preservation of positive relationships with adults and peers, arbitrariness of actions and cognitive activity, ability to perform actions in accordance with instructions. The differences of parameters and content characteristics of indicators are revealed.

Keywords: preschoolers; arbitrary sphere; motivational sphere; motives of children; motives of self-affirmation of children; arbitrariness of cognitive choice; arbitrariness; mental development of children.

Дошкольное детство рассматривается как период наиболее интенсивных и динамичных изменений в личностном и психическом развитии детей. Реализация в современном дошкольном образовании принципа амплификации детского развития требует от педагогов понимания закономерностей психического развития воспитанников, знания содержательных характеристик ключевых новообразований, разворачивающихся на разных этапах дошкольного детства. Знание индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей позволит педагогам создавать оптимальные условия для их личностного развития, решать задачи, связанные с оказанием поддержки ребенку, оптимизацией его взаимоотношений в детской группе, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов.

В традициях отечественной психологии считается, что становление компонентов мотивационной сферы и формирование произвольности поведения обеспечивают личностное развитие ребенка-дошкольника. Вместе с этим вполне обоснованно мотивацию, соподчинение мотивов, познавательную мотивацию, произвольность действий рассматривают важнейшими показателями оценки психического развития в дошкольном детстве.

Цель настоящей статьи – обобщить и представить результаты эмпирического исследования динамики показателей мотивационной и произвольной сфер детей 4–7 лет.

Отсутствие единого подхода к определению содержания и организации мотивационной и произвольной сфер не позволяет дать однозначное их определение. Мотивационная сфера чаще всего рассматривается как сложное по разнообразию мотивационных компонентов образование, определение содержания которого зависит от контекста социально-психологического исследования [1]. На отдельных этапах онтогенеза наличные мотивы вступают в определенные отношения, соподчинения, что становится одним из оснований для формирования произвольного поведения в детском возрасте.

В рамках нашего исследования мы не ставим задачу систематизировать научные представления в этой области, ограничимся лишь ссылками на отдельные работы, ставшие теоретическим основанием предпринятого нами эксперимента. Считаем, что в настоящее время особую актуальность представляют исследования, направленные на выявление возрастных особенностей, условий и факторов психического развития современных

детей. При этом считаем, что, несмотря на актуальность проблемы, наиболее авторитетными на сегодняшний день остаются исследования, принятые в отечественной психологии в середине прошлого века.

Методологическим основанием исследования стали культурно-историческая концепция Л.С. Выготского [2], положения теорий Л.И. Божович [3], А.Н. Леонтьева [4], С.Л. Рубинштейна [5] о роли мотивов и механизма соподчинения в формировании личности в детском возрасте, исследования отечественных психологов Л.С. Выготского [6], А.Н. Леонтьева [4], Д.Б. Эльконина [7], Е.Е. Кравцовой [8], Е.О. Смирновой [9] о значении ролевой игры в процессе становления произвольности поведения и действий детей.

С этих позиций доказано, что начало становления личности ребенка связано с оформлением на протяжении дошкольного детства иерархии мотивов, выделением главных смысловых линий жизнедеятельности, характеризующих направленность личности [4]. На протяжении всего дошкольного периода закладываются основания произвольности поведения, что постепенно начинает определять новое отношение ребенка к себе, к своим поступкам и совершаемым действиям.

В дошкольный период ключевую позицию в мотивационной сфере детей занимают игровые мотивы, реализующие ведущее стремление социальной ситуации развития дошкольника «быть как взрослый». Вместе с этим в среднем дошкольном возрасте на первый план выступают мотивы установления отношений между людьми, в старшем дошкольном возрасте – мотивы, связанные с выполнением правил и требований, регулирующих поведение и общественные отношения людей.

Активное овладение дошкольниками коммуникативной деятельностью, освоение форм общения приводит к актуализации деловых, личностных, познавательных мотивов. Также отмечается постепенное усиление мотива установления и сохранения положительных отношений со взрослыми и сверстниками в семье и в детском саду. Актуализация данного мотива делает ребенка особенно чувствительным к внешней оценке, вызывает желание выполнять требования других, следовать правилам, которые установил взрослый. Переживание ребенком отношений со сверстниками в детской группе усиливает стремление завоевать симпатию и «благосклонность» тех, кто пользуется популярностью или особенно нравится ребенку [10].

Особое значение в развитии мотивационной сферы приобретает разворачивающаяся в процес-

се общения потребность в признании. По словам В.С. Мухиной, данная потребность ориентирует на достижение того, что является значимым в культуре, к которой принадлежит ребенок [11].

Удовлетворение потребности в признании обеспечивает формирование мотивов личных достижений, самовыражения, самоутверждения. Эти мотивы особо ярко проявляются в отношениях детей друг с другом, но не всегда в позитивных и социально приемлемых формах, например в форме капризов и упрямства, аффективных вспышек.

Игровая и коммуникативная деятельности оказывают существенное влияние на развитие познавательных мотивов. Однако познавательная мотивация у детей развивается и проявляется по-разному, так, у одних она имеет ярко выраженную теоретическую направленность, у других исключительно практическую [3].

К старшему дошкольному возрасту в связи с изменением интеллектуальных запросов возникает интерес к выявлению связей и отношений между предметами и явлениями, развивается интерес к приобретению знаний и умений не только для применения в настоящее время, но и «впрок», так актуализируются мотивы познавательно-исследовательской деятельности. Новые мотивы вступают в соподчинение, что обеспечивает дошкольнику возможность действовать не под влиянием ситуативных, сиюминутных желаний, а на основе осознанно принятого решения. В результате важным приобретением дошкольного детства становится произвольность поведения.

В ряде исследований отечественных психологов было показано, что в игре дети намного опережают возможности в сфере овладения своим поведением. Это определяется сущностными характеристиками самой игры. Творческая свобода игры всегда сопряжена с ограничениями, которые ребенок берет на себя добровольно, по собственному желанию через последовательную реализацию игровой роли. Подчинение принятым правилам доставляет дошкольнику максимальное удовольствие. По словам Л.С. Выготского, игра – это «правило, ставшее аффектом» [6, с. 65].

Д.Б. Эльконин указал на то, что осознание правила, заключенного в роли, происходит значительно раньше, чем правил, данных в непосредственных взаимоотношениях. Роль выступает опосредующим фактором становления произвольных действий [7].

Факт выделения и осознания правила свидетельствует о том, что у ребенка появляются первые формы самоконтроля, следовательно, его поведение поднимается на новый уровень произволь-

ности, причем не только в игре, но и в других, не игровых ситуациях [4].

Е.Е. Кравцова, позже и Е.О. Смирнова отмечают, что выделение правила в сознании, опосредование своего поведения правилом не просто предполагают его усвоение, а инициируют желание «действовать правильно». Возникает новая для дошкольника ценность «правилосообразное поведение». Однако дефицит внеситуативно-личностного общения со взрослыми по поводу выполнения конкретных действий приводит к тому, что ребенок подчиняется требованию вынужденно и отчужденно, выполняет действие стереотипно, неосознанно [8, 9].

Базальная непосредственная потребность в новых впечатлениях обеспечивает появление познавательной мотивации. Постепенно возникает осознанный интерес к новому. Игры с правилами учат ребенка управлять своим поведением, обеспечивают проявления произвольности познавательных действий [12].

По экспериментальным данным И.В. Родиной отмечено, что старшие дошкольники стремятся соответствовать ожиданиям взрослых. Механизм соподчинения хоть и выстраивает мотивы в определенную иерархию, но в целом, даже к концу старшего дошкольного возраста, она находится на этапе становления произвольности, но при этом игровые мотивы уступают место мотивам познавательным [13].

Таким образом, считаем, что в рамках исследования возрастной динамики мотивационной и произвольной сфер детей от 4 до 7 лет информативно оценивать следующие показатели:

- в мотивационной сфере – познавательный выбор, мотивы самоутверждения, мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- в произвольной сфере – произвольность действий, умение выполнять действия в соответствии с указаниями (инструкциями) взрослых, степень произвольности познавательной деятельности.

Диагностическая работа организована на базе трех детских садов г. Новокузнецка (МБДОУ № 256, 128, 247). В экспериментальную выборку вошли 303 дошкольника, из них 100 (50 мальчиков и 50 девочек) детей 4–5 лет (средняя группа), 106 (54 мальчика и 52 девочки) в возрасте 5–6 лет, 97 (48 мальчиков и 49 девочек) в возрасте 6–7 лет (подготовительная к школе группа). Все дети с нормативным развитием.

Исследование проводилось в рамках систематического мониторинга психического развития детей, осуществлялось на основе заключенного договора на оказание диагностических услуг, в рамках действующих нормативно-правовых актов [14]. Использовали стандартизированный тест «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста» Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой [15]. В контексте настоящего исследования оценивали результаты прохождения дошкольниками пяти субтестов, направленных на оценку вышеназванных показателей.

Статистический анализ проводился в программе Excel, использовали Хи-квадрат Пирсона для оценки значимости различий между возрастными группами и метод расчета ранговой корреляции Спирмена.

Описательная статистика по возрастным группам представлена в таблице 1. Анализ параметров позволяет отметить неоднородность балльных оценок, выставленных при прохождении детьми заданий отдельных субтестов.

Таблица 1

Динамика показателей мотивационной и произвольной сфер детей дошкольного возраста

Показатель	Максим. тест. балл	Возрастная группа					
		Средняя (4–5 лет)		Старшая (5–6 лет)		Подготовит. (6–7 лет)	
		М ± SD	Mo	М ± SD	Mo	М ± SD	Mo
<i>Мотивационная сфера:</i>	54	30,76 ± 7,08	36	33,74 ± 8,02	38	35,92 ± 7,38	36
познавательный выбор	18	6,34 ± 3,77*	–	7,19 ± 4,34	6	9,03 ± 4,69	8
мотивы самоутверждения	18	11,88 ± 5,37	12	13,02 ± 5,76	18	11,81 ± 5,20	12
мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений...	18	12,54 ± 3,56	17	13,53 ± 3,52	17	15,07 ± 3,11	18
<i>Произвольная сфера:</i>	41	19,86 ± 9,63	24	28,97 ± 8,45	–	34,42 ± 5,74	39
произвольность действий	23	8,55 ± 4,36	6	15,28 ± 4,93	21	17,72 ± 4,03	–
произвольность познавательной деятельности	18	11,20 ± 7,32	18	13,69 ± 7,14	18	16,70 ± 3,65	18

* Отмечена неоднородность оценок показателя ($V > 33\%$)

Самая высокая неоднородность оценок в трех возрастных группах зафиксирована по показателю «Познавательный выбор» ($V = 59\% \rightarrow V = 60\% \rightarrow V = 52\%$). При анализе параметров прохождения субтеста «Мотивы самоутверждения» значения коэффициента несколько ниже ($V = 45\% \rightarrow V = 43\% \rightarrow V = 44\%$). Данные показатели развития мотивационной сферы на протяжении всего дошкольного возраста находятся на этапе становления, развиваются неравномерно в отличие от мотивов установления и сохранения положительных взаимоотношений, что вполне согласуется с данными о том, что уже в 4–5 лет отношения с окружающими людьми выходят на первый план в отличие от мотивов познавательных. В средней группе часто наблюдается большой перепад оценок, встречаются в равной мере и минимальные тестовые баллы, и максимально высо-

кие, однако в подготовительной группе баллы распределяются более равномерно.

Графическое изображение параметров показателей в трех возрастных группах позволяет определить модель развития ребенка по траекториям (схемам трех точек), описанным Й. Шванцарой [16]. Динамика средних значений показателей мотивационной сферы позволяет зафиксировать положительный тренд, характеризующийся практически равномерным приростом показателей в трех возрастных группах (см. табл. 1).

Положительный асимптотический тренд фиксируется по оценке динамики показателей произвольной сферы (см. рис. 1). Так, при переходе от среднего к старшему дошкольному возрасту (вторая точка) обнаруживаем более выраженные количественные и качественные изменения, которые сохраняются далее на высоком уровне.

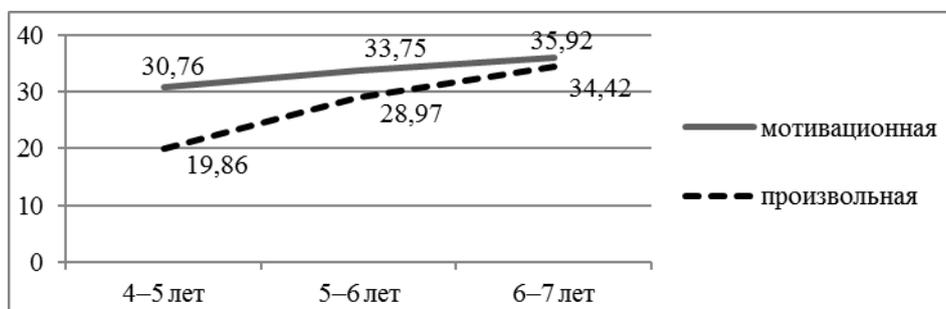


Рис. 1. Возрастная динамика развития мотивационной и произвольной сфер детей

Динамика отдельных показателей мотивационной сферы протекает по разным моделям развития. Ориентация на средние оценки показателей при равном максимальном балле прохождения данных субтестов позволяет увидеть

иерархию мотивов. Так, на протяжении дошкольного периода особое значение имеют мотивы положительных отношений со взрослым и мотивы самоутверждения, затем мотивы познавательного выбора (см. рис. 2).

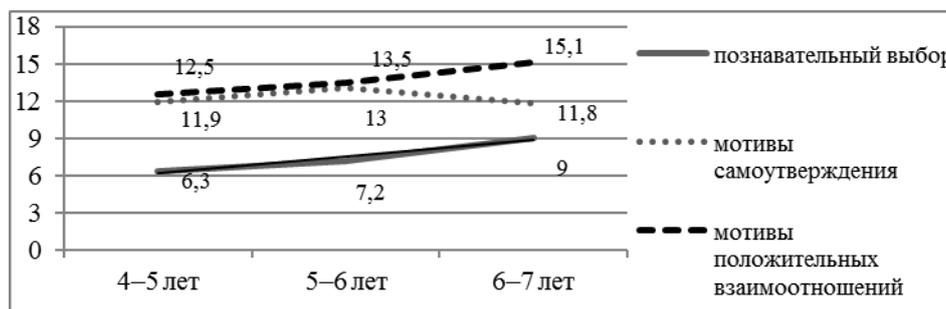


Рис. 2. Динамика показателей мотивационной сферы в дошкольном возрасте

Динамика средних оценок по показателям «Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками» и «Мотивы познавательного выбора» обнаруживает тенденцию, близкую к положительному акселерационному тренду с практически равномерным приростом показателей в период 4–6 лет. Динамика мотивов самоутверждения

идет по выгнутому тренду, их выраженность возрастает к шестому году жизни и снова снижается на седьмом (см. рис. 2).

Считаем, что установленная нами иерархия мотивов, доминирование мотива установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками на протяжении всего дошкольного детства объясняется значением

для детей игровой деятельности. Вплоть до 7 лет приоритетное значение для ребенка-дошкольника имеет то, что вплетено в контекст его отношений с другими людьми. На это указывают и более низкие баллы по показателю «Познавательный выбор». В ситуации прямого выбора дети скорее отдадут предпочтение игре, нежели учебно-познавательной деятельности.

Период от 4 до 6 лет становится самым чувствительным для проявления мотива самоутверждения и стремления детей к лидерству, что, на наш взгляд, связано с новым этапом развития игры и процессами формирования иерархии отношений в детской группе. Появление ролевой игры обеспечивает освоение детьми умений управлять командой, проявлять инициативу, отстаивать свои идеи и интересы. Активная дифференциация отношений в группе сверстников уси-

ливает мотивацию лидерства. Спад силы мотива самоутверждения к 7 годам может быть связан с завершением этих тенденций, но могут быть и подспудные причины.

Относительно динамики параметров произвольной сферы отмечаем наличие практически равномерного прироста балльных оценок по показателю «Произвольность познавательной деятельности» (см. рис. 3). Прирост составляет 2,5 балла во второй точке и 3 балла к третьей точке.

В средней группе этот показатель сформирован лишь частично практически у всех детей. Простые инструкции и сложные инструкции с первого раза выполняют до 17 % детей, в подготовительной группе уже более 50 % детей. В среднем на 60 % увеличилась произвольность действий и качество выполнения заданий в графической деятельности к седьмому году жизни в сравнении с пятым.

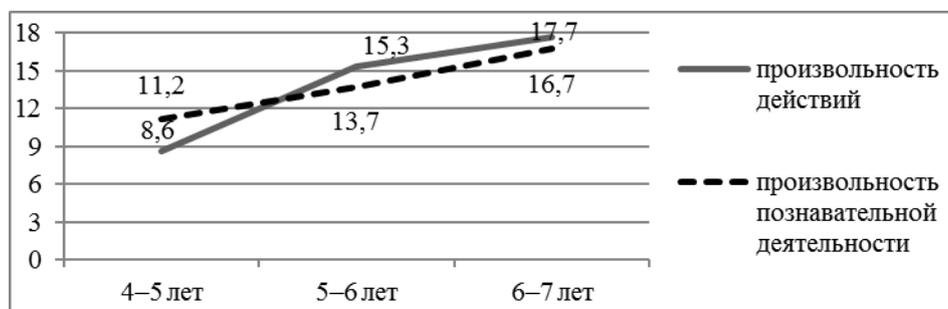


Рис. 3. Динамика показателей произвольной сферы в дошкольном возрасте

Положительный асимптотический тренд отмечен в динамике показателя «Произвольность действий». При переходе детей из средней группы в старшую группу средние значения возрастают на 37 % (+6,7 баллов), далее сохраняются на высоком, практически максимальном уровне в подготовительной группе (см. рис. 3 и табл. 1). Этот показатель оценивается по умению ребенка понять и повторить инструкцию, не отвлекаться в ходе всего диагностического обследования, что свидетельствует о произвольности функций восприятия, мышления, памяти.

Интересные факты получены при анализе значений показателей и уровня выраженности признака в подгруппах мальчиков и девочек. В ходе тестирования было замечено, что девочки чаще оказываются более успешными и мотивированными при прохождении субтестов (см. табл. 2).

В результате мы установили наличие значимых различий в уровне выраженности результативного признака во всех группах (исключение — средняя группа, по показателям мотивационной сферы), неопределенные результаты получены

при анализе параметров в старшей группе при диагностике произвольной сферы.

В средней группе мальчики незначительно превзошли девочек лишь в уровне познавательного интереса. Делали познавательный выбор на 6 % чаще, чем девочки, но данный вид мотива является очень слабой побудительной силой в этом возрасте, а в сочетании с неоднородностью результатов в группе по этому параметру такой перевес оценок является скорее случайным. Примерно в тех же значениях (около 7 %) мотив самоутверждения доминирует у мальчиков в подготовительной группе. Мальчиков чаще привлекала роль лидера в коллективных играх, что, на наш взгляд, связано с активным становлением в этом возрасте полоролевой идентификации. Освоение нормативных представлений о маскулинности и фемининности приводит к усилению половых различий в поведении детей. Мальчики по собственной инициативе выбирают разные с девочками игры, стремятся к ведущим сильным ролям, доминированию, а часто и к проявлениям агрессии во взаимоотношениях.

Таблица 2

Распределение значений показателей у мальчиков и девочек в возрастных группах

Возраст	Пол	Мотивационная сфера					Произвольная сфера				
		Уровень			M ± SD	Хи-квадрат	Уровень			M ± SD	Хи-квадрат
		В	С	Н			В	С	Н		
4–5 лет	м	7	40	3	30,58 ± 6,74	0,781 p < 0,05	2	17	31	16,43 ± 8,95	10,134 p = 0,007!
	ж	10	38	2	30,94 ± 7,41		12	19	19	23,30 ± 9,04	
Σ		17	78	5	100		14	36	50	100	
5–6 лет	м	13	29	12	32,10 ± 7,54	14,226 p ≤ 0,001!	16	22	16	27,91 ± 9,47	7,311 p = 0,026?
	ж	31	13	8	35,44 ± 8,13		27	10	15	30,07 ± 7,07	
Σ		44	42	20	106		43	32	31	106	
6–7 лет	м	14	28	6	34,75 ± 7,90	8,021 p = 0,019!	39	9	10	32,63 ± 6,11	9,527 p = 0,009!
	ж	28	16	5	37,06 ± 6,64		45	2	2	36,17 ± 4,74	
Σ		42	44	11	97		74	11	12	97	

В старшей группе девочки по всем показателям опережали мальчиков и оказывались успешнее во взаимодействии с экспериментатором.

Таким образом, на этапе теоретического обоснования содержания экспериментального исследования нами выделены содержательные характеристики мотивационной и произвольной сфер детей, обосновано значение показателей для личностного развития детей от 4 до 7 лет.

Использование стандартизированного метода для оценки означенных показателей позволило сохранить единство требований, избежать искажений результатов выполнения заданий детьми разного возраста, в том числе за счет проведения тестирования опытными педагогами-психологами. Для анализа групповых тенденций развития и определения направлений оптимизации отдельных показателей в рамках возрастных возможностей детей определяли степень приближения ребенка к групповому социально-психологическому нормативу. Фиксация наиболее низких результатов в рамках обследования давала возможность вовремя наметить эффективные пути развития дошкольников, а в случае необходимости разработать коррекционные программы или дать адресные рекомендации. По итогам обследования детей составлены заключения на каждую возрастную группу всех детских садов.

Анализ эмпирического материала показал наличие кумулятивной динамики показателей. Интересно то, что прирост показателей в сфере произвольности действий и деятельности оказался самым существенным на протяжении изучаемого периода. Такая тенденция вполне оправдана, так как произвольность и опосредованность действий и психических функций становится ведущим позитивным новообразованием в период кризиса семи лет.

Мотивы, связанные с установлением положительных отношений, доминируют на протяжении всего дошкольного детства. Высокое положение занимает мотив самоутверждения. Ярко лидерские устремления во взаимоотношениях со сверстниками выражены на этапе активного становления творческих игр (средний и старший дошкольный возраст), несколько снижаются на седьмом году жизни. В этот период за счет интереса к играм с правилами значимо увеличивается произвольность познавательных действий и деятельности, поведения детей в целом. Заметно снижается отвлекаемость детей в процессе работы, увеличивается стремление выполнить инструкцию взрослого, взаимодействовать с ним. Возрастают умения детей выполнять графическую деятельность (например, при копировании сохранять расположение рисунка, его размер, форму, стремиться к четкости линий рисунка, не прекращать деятельность при затруднениях).

Все установленные нами варианты моделей развития очень интересно проверить при анализе данных лонгитюдного эксперимента.

В рамках исследования нами не установлена статистически достоверная связь между отдельными показателями и уровнем развития мотивационной и произвольной сфер детей во всех возрастных группах.

Выявленные характеристики и противоречия динамики становления показателей на отдельных возрастных этапах доказывают, что данные сферы требуют работы по целенаправленному их формированию. Отмечаем необходимость разработки и внедрения в практику дошкольных образовательных организаций программ, направленных на оптимизацию развития показателей познавательной мотивации и произвольности деятельности, развития высших психических функций

(внимания, памяти, восприятия). Полученные эмпирические данные в рамках реализации систематических программ мониторинга психического развития позволяют организовывать развивающую работу с учетом описанных возрастных тенденций.

Список источников

1. Бура Л. В., Везетиу В. В. Проблема структуры мотивационной сферы личности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65 (1). С. 325–328.
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. М.: Юрайт, 2023. 336 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М.: Смысл, 2020. 526 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с.
6. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1996. № 6. С. 62–68.
7. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.
8. Кравцова Е. Е. Психологическая проблема готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 150 с.
9. Смирнова Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. 256 с.
10. Детская психология: учебное пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. Минск: Университетское, 1988. 398 с.
11. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2006. 608 с.
12. Сотникова И. Д. Мотивационная сфера детей старшего дошкольного возраста: диагностика и развитие // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2. С. 160–162.
13. Родина И. В. Особенности мотивационной сферы современных городских дошкольников // Вестник науки и образования. 2018. Т. 2, № 6. С. 73–77.
14. Лаптева Ю. А., Федорова Н. И. Содержательные характеристики мониторинга психического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3, № 3 (11). С. 240–249.
15. Борисова Е. М., Абдурасулова Т. Д. Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4–5 лет). М.: Психологический институт РАО, 1998. 16 с.
16. Диагностика психического развития / Й. Шванцара, Б. Балаштик, В. Голуб, Я. Йирасик. Прага: Авицениум, 1978. 388 с.

Статья поступила в редакцию 06.04.2023; одобрена после рецензирования 17.09.2023; принята к публикации 29.09.2023.

The article was submitted 06.04.2023; approved after reviewing 17.09.2023; accepted for publication 29.09.2023.