

УДК 371.213

DOI 10.37386/2413-4481-2023-3-43-46

Зоя Ивановна Лаврентьева

*Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, lzi53@mail.ru*

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ КЛАСНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ<sup>1</sup>

*Аннотация.* В статье раскрывается степень обеспеченности вузовских библиотек научной и научно-методической литературой, необходимой для подготовки студентов к работе классными руководителями. На основе анализа фондов научной и методической литературы определена динамика содержания дискурса по проблемам воспитания, показана взаимосвязь содержания воспитания на разных этапах развития страны, выявлены условия использования накопленных библиотеками источников в процессе подготовки классных руководителей. Определены перспективы научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей.

*Ключевые слова:* воспитание; классный руководитель; профессиональное обучение; научное сопровождение; подготовка педагогов; библиотечные фонды; научные работники.

Zoya I. Lavrentyeva

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, lzi53@mail.ru*

## SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF UNIVERSITY LIBRARIES AS A FACTOR IN PREPARING STUDENTS FOR HOMEROOM TEACHER RESPONSIBILITIES

*Abstract.* The article explores the availability in university libraries of scholarly and methodological literature needed to prepare students for work as homeroom teachers. By analyzing collections of scholarly and methodological literature, the author identifies the dynamics of educational issues discourse, shows the correlation between educational content at different stages of development of the country, identifies the conditions for using accumulated library sources in training homeroom teachers. In conclusion, the author determines the prospects of scholarly and methodological support for training homeroom teachers.

*Keywords:* education; homeroom teacher; vocational training; scholarly support; teacher training; library funds; researchers.

В ядро педагогического образования внесены обязательные дисциплины, направленные на подготовку студентов к работе классными руководителями. Одним из важнейших условий готовности вуза к осуществлению профессионального обучения студентов в качестве будущих классных руководителей является обеспеченность вузовских библиотек научной и научно-методической литературой о воспитании в образовательных организациях.

Обращение к деятельности научных библиотек вузов обусловлено важностью информационного сопровождения образования. В настоящее время научное информационное сопровождение образовательного процесса приобретает особую актуальность в связи с беспрецедентным и бесконтрольным распространением недостоверных или искаженных сведений в сети Интернет. Библиотекам отводится роль сохранения научного

вектора получения знаний, удерживания образования в рамках национальных интересов и суверенитета страны.

В вопросах воспитания роль научных библиотек возрастает многократно, так как сама тема весьма привлекательна для самопиара в сети Интернет необразованных и неквалифицированных информаторов. С развитием социальных сетей множатся советчики по семейному воспитанию, создаются сомнительные воспитательные сообщества, раскручиваются мнения так называемых интернет-гуру в области смены парадигм взаимодействия с детьми, распространяются откровенные фейки и разрушающие советы. Студенты так или иначе вовлечены в открытое интернет-пространство, сталкиваются с подобным информационным шумом, зачастую обращаются к непроверенным сведениям и даже отстаивают необоснованные утверждения. Следовательно,

<sup>1</sup> Исследование выполнено в рамках проекта «Разработка научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания № 073-03-2023-027 от 27.01.2023.

ориентация студентов на научную и научно-методическую литературу по воспитанию имеет не только образовательное значение, но и снижает риски развития личности в процессе воспитания, формирует осознанное отношение будущих учителей и классных руководителей к организации воспитания подрастающего поколения.

Цель статьи – характеристика степени обеспеченности научной и научно-методической литературой вузовских библиотек в ракурсе подготовки студентов к работе классными руководителями.

Основой количественного и качественного анализа обеспеченности научной и научно-методической литературой вузовской библиотеки выступили теоретические положения:

- об определяющей роли научных знаний в развитии общества, наук и человека, о важности библиотек как источников развития [1], генерации духовно-нравственной и культурной жизни общества [2];
- о целостности и последовательности накопления научных знаний в определенной области наук (в нашем случае науке о воспитании), о системности работы библиотек по отдельным отраслям знаний, систематизации информации и ее распространенности в сети научных библиотек [3];
- о поддержке научными библиотеками работ исследовательского характера, в том числе посредством формирования наиболее полных фондов, комплектования фондов литературой строго по специальности, создания полных каталогов, подготовки сводных каталогов отечественных и зарубежных научных библиотек по научному направлению [4];
- о значении библиотек в обучении студентов умениям работать с информацией [5, 6];
- о требованиях к подготовке классных руководителей для современных образовательных организаций [7, 8, 9].

Базой нашего исследования стала библиотека Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ). В качестве источников научной и научно-методической литературы были взяты фонды с 1970 по 2022 год. Всего в библиографическом указателе отдела сопровождения исследовательской деятельности библиотеки «Воспитание в образовательных организациях» оказалось 397 источников [10]. Метод исследования – теоретический анализ содержания представленных в библиотеке материалов.

Первичный статистический анализ фондов библиотеки Новосибирского государственного педагогического университета по проблеме вос-

питания со всей убедительностью подтверждает все указанные теоретические постулаты: на протяжении 50 лет библиотекой было приобретено около 400 источников, что, безусловно, позволяло удерживать интерес студентов и преподавателей к проблемам воспитания как важнейшей составляющей педагогической деятельности, стимулировало развитие педагогического профессионализма преподавателей и студентов в области воспитания.

Об устойчивом интересе к проблемам воспитания свидетельствует тот факт, что в каждом из выделенных периодов (1970–1990 гг.; 1990–2010 гг.; 2010–2022 гг.) был сформирован фонд в 69, 165 и 161 единицу соответственно. Обратим внимание, что в конце 90-х – начале 2000-х годов, когда в практике образовательных организаций воспитание отступило на третьи позиции, библиотечный фонд по воспитанию, напротив, увеличился. С нашей точки зрения, это свидетельствует о глубоком понимании учеными ценности и важности проблем воспитания и отражает стремление преподавателей педагогических вузов сохранить интерес к проблематике, не потерять накопленные теоретические знания.

Существенный вклад в развитие теории воспитания и создания комплекса научно-методических материалов внесли преподаватели Новосибирского государственного педагогического университета: в фонде библиотеки за изучаемый период оказалось 101 издание трудов сотрудников университета. Причем большинство изданий приходится на период конца 90-х – начала 2000-х годов. Это со всей убедительностью доказывает, с одной стороны, принципиальность отношения преподавателей вуза к воспитанию как научной области знаний и, с другой – свидетельствует об одной из ведущих позиций университета по изучению проблем воспитания в образовательном пространстве Российской Федерации.

Качественный анализ фондов библиотеки по проблемам воспитания в образовательных организациях также подтверждает готовность вуза вести эффективную подготовку студентов к работе классными руководителями.

Сначала дадим общую характеристику содержания источников каждого из представленных в библиографическом сборнике этапов. Период 1970–1990-х годов можно обозначить понятием «устойчивый». Большинство изданий отражает общность взглядов на проблемы воспитания, строится на единой методологической основе и непротиворечивом отборе содержания воспитания. Рейтинг фонда выглядит следующим обра-

зом: на первом месте находятся труды, связанные с воспитанием в семье, далее – воспитание в коллективе; общение и игра как средство воспитания; эстетическое и духовно-нравственное воспитание. Большинство работ принадлежит известным в стране авторам, в том числе А.С. Макаренко, А.В. Сухомлинскому, Б.Т. Лихачеву, В.А. Караковскому, А.В. Мудрику, М.М. Поташнику, Б.Е. Ширвиндту. Представленные в библиотеке работы дают возможность преподавателям и студентам понять и осознать традиции отечественного воспитания.

Период 1990–2010-х годов можно назвать «мотивационным». Как мы уже отмечали, в этот период происходит всплеск издательской активности, появляются новые имена ученых, в образовательном пространстве распространяется огромное количество изданий, предлагающих наполнить содержание воспитания в образовательных организациях разнообразием. С одной стороны, продвигается идея сохранения ценности воспитания, с другой – предлагаются инновационные подходы. Сходятся ученые в одном: отстаивать необходимость развития теории воспитания как специфической черты научных исследований в отечественной педагогике. В этот период активно печатаются уже хорошо известные авторы (Б.Л. Вульфсон, Л.И. Маленкова, В.А. Слостенин, Н.Е. Щуркова), содержанием работ которых выступает нравственное и гражданское воспитание. Вместе с тем большинство изданий ориентирует преподавателей, студентов и практиков на воспитательные инновации. На первое место в рейтинге поднимаются работы, связанные с социальным воспитанием (А.В. Мудрик, Т.А. Ромм, М.В. Шакурова), психологией воспитания (А.А. Александрова, Н.П. Анисеева), технологией воспитательной деятельности (В.М. Лизинский, Е.А. Ямбург, Т.А. Стефановская). Следовательно, библиотечный фонд помогает преподавателям и студентам представить объем инноваций в воспитательной деятельности, самим включиться в разработку новых технологий воспитания.

Анализ содержания работ в период 2010–2022 годов показывает определенную нестабильность в подходах и предложениях авторов по поводу направлений воспитательной деятельности в образовательных организациях. Обобщенно этот этап можно назвать «поисковым». Вектор поиска определяется трансформацией общества и перемещается в пространство внеурочной деятельности, дополнительного образования, открытого социального пространства. Воспитание рассматривается как условие устойчивого развития

общества. Появляется большое количество работ, обращенных к понятию «система воспитания» (Д.В. Григорьев, С.Д. Поляков, П.В. Степанов). Берется курс на создание единой программы воспитания в образовательных организациях. Фиксируется, пусть и в редких работах, возвращение к теме патриотического и нравственного воспитания. Как следствие, преподаватели и студенты тоже ставятся в позицию выбора подходов к организации воспитательной деятельности, учатся на примере литературы отстаивать свои собственные идеи по воспитанию современных детей и подростков. Именно в этот период в НГПУ было издано 10 выпусков студенческих научных работ под общим названием «Педагогика в пространстве науки и практики».

Если отдельно выделить раздел, посвященный классному руководству, то он окажется не очень значительным: всего шесть источников историко-педагогического цикла и восемь – о методике работы классного руководителя в современной школе. В трудах, выпущенных до 1991 года основное внимание отводится работе классного руководителя с родителями, критериям оценки воспитанности школьников, взаимодействию классного руководителя с пионерским отрядом. Как ни странно, все эти проблемы являются приоритетными и в современной образовательной ситуации: опять нужны советы классным руководителям о работе с родителями, о взаимодействии с детскими общественными объединениями и экспертизе деятельности классного руководителя. Именно данные темы поднимаются в изданиях последних десяти лет. В содержании методических рекомендаций акцент переносится на психологические приемы деятельности классного руководителя, предлагается более широкий набор методик оценки воспитательного эффекта в работе классного руководителя. В целом можно отметить, что проблема насыщения научной и научно-методической литературой остается достаточно острой.

Опрос о степени удовлетворенности научной и научно-методической литературой по теме классного руководства в вузовских библиотеках, проведенный нами в марте-апреле 2023 года среди 79 преподавателей педагогических и классических вузов, осуществляющих программы педагогического образования, показал, что 55,7 % профессорско-преподавательского состава полностью удовлетворены укомплектованностью библиотечных фондов. 44,3 % отмечают существенные пробелы в научно-методическом сопровождении введенных в ядро педагогического об-

разования дисциплин по классному руководству. В качестве запросов на научно-методическое сопровождение были названы темы: взаимодействие классного руководителя с советником по воспитанию (49,7 % опрошенных); использование цифровых ресурсов в деятельности классного руководителя (44,2 %); работа классного руководителя с детскими общественными объединениями (37,7 %); методика проведения «Разговоров о важном» (28,6 %). Как видно из представленных материалов, вопросы у преподавателей, стаж работы которых в вузе превышает 20 лет, связан с изменениями в содержании деятельности классных руководителей, происходящими в последние два года. Преподаватели прежде всего нуждаются в получении методической поддержки нововведений в деятельности классных руководителей.

Итак, анализ библиотечных фондов по проблеме воспитания в образовательных организациях показывает, что вузовские библиотеки продолжают играть существенную роль в сохранении традиций воспитания, стимулируют преподавателей вузов и студентов к исследованию новаций в воспитательной деятельности, обеспечивают возможность получения научной информации в

области теории и практики воспитания. Библиографические справочники позволяют систематизировать знания и представлять на суд обучающихся разворачивающийся в литературе дискурс о научных подходах и отборе содержания воспитания на современном этапе.

Специализированной литературы по проблеме деятельности классных руководителей в последние годы выходило немного, несмотря на то, что в практике образовательных организаций роль классного руководства значительно повысилась. Перед научными работниками и преподавателями вузов стоит задача ускорения разработки научно-методического обеспечения деятельности классного руководителя. Новосибирский государственный педагогический университет в настоящее время приступил к выполнению государственного задания по разработке такого комплекса и представляет свои материалы на сайте НГПУ в разделе «Дополнительное образование. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников» ([URL: https://nspu.ru/ido/federalnyy-tsentr-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogicheskikh-rabotnikov/razvitie-vospitatelnoy-sistemy-shkoly/](https://nspu.ru/ido/federalnyy-tsentr-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogicheskikh-rabotnikov/razvitie-vospitatelnoy-sistemy-shkoly/)).

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Полтавская Е. И. Этюды о научной библиотеке. 1. Когда возникли современные научные библиотеки // Вестник культуры и искусств. 2020. № 3 (63). С. 18–24.
2. Катранжиева Т. В. Научная библиотека как информационно-образовательный центр университета // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 52–57.
3. Пляхотко А. С. Библиотека нового типа как региональный центр новых знаний и цифровой культуры // Сервис Plus. 2021. Т. 15, № 3. С. 104–110. DOI 10.24412/2413-693X-2021-3-104-110.
4. Лаврик О. Л., Калюжная Т. А. Поддержка научных исследований как одно из направлений деятельности научной библиотеки // Библиосфера. 2022. № 1. С. 68–79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=swujle> (дата обращения: 13.04.2023).
5. Астахова Л. В. Развитие цифровой культуры студентов в условиях вузовской библиотеки // Вестник культуры и искусств. 2019. № 4 (60). С. 47–57.
6. Ellis C., Johnson F., Rowley J. Promoting information literacy: perspectives from UK universities // Library hi tech. 2017. Vol. 35, No 1. P. 53–70.
7. Ромм Т. А. Подготовка студентов к воспитательной деятельности в вузе: вектор современного развития // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 48–54. DOI 10.34216/2073-1426-2021-27-4-48-54.
8. Лаврентьева З. И. Этапы подготовки студентов к работе классными руководителями в инклюзивной школе // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. З. И. Лаврентьевой. Новосибирск, 2022. С. 72–80.
9. Ромм Т. А., Дейч Б. А., Андриенко Е. В. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие. Новосибирск: НГПУ, 2022. 213 с.
10. Воспитание в образовательных организациях: библиографический указатель / сост. Н. В. Кашкадарова; ред. Т. А. Ромм. Новосибирск, 2023. 48 с.

Статья поступила в редакцию 03.05.2023; одобрена после рецензирования 20.06.2023; принята к публикации 23.06.2023.

The article was submitted 03.05.2023; approved after reviewing 20.06.2023; accepted for publication 23.06.2023.