

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

УДК 378.02

DOI 10.37386/2413-4481-2023-4-60-65

Олеся Борисовна Дарвиш*Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, darvish2772@mail.ru***Ольга Геннадьевна Холодкова***Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, holodkova.fnk@mail.ru*

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ¹

Аннотация. В статье представлено исследование взаимосвязи смысловых ориентаций и мотивов учения студентов педагогического университета. Определена актуальность исследования смысловых ориентаций и мотивов учения современного студенчества. Проанализированы подходы к пониманию мотивации учения, определена сущность смысловых ориентаций и особенности их становления в период студенчества. Описаны различия в выраженности мотивов учения, специфике смысловых ориентаций у студентов 1-го и 4-го курсов. Приводятся сравнительные результаты исследования взаимосвязи смысловых ориентаций и мотивов учения у студентов 1-го и 4-го курсов.

Ключевые слова: смысловые ориентации; мотив; мотивация учебной деятельности; студенчество.

Olesya B. Darvish*Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, darvish2772@mail.ru***Olga G. Kholodkova***Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, holodkova.fnk@mail.ru*

MEANINGFUL LIFE ORIENTATIONS AND MOTIVATION OF STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES

Abstract. The paper presents a study of the relationship between meaningful life orientations and learning motives of students at the pedagogical university. The relevance of the study of life-meaning orientations and motives of the teaching of modern students is determined. Approaches to understanding the motivation of learning are analyzed, the essence of meaningful life orientations and the features of their formation during the student period are determined. Differences in the severity of learning motives, the specifics of meaningful life orientations among students of the 1st and 4th courses are described. Comparative results of the study of the relationship between meaningful life orientations and learning motives among 1st and 4th year students are presented.

Keywords: meaningful life orientations; motive; motivation of educational activity; students.

Актуальность исследования смысловых ориентаций современного студенчества обусловлена теми мощными изменениями, которые происходят в нашей стране и в системе образования в последнее время. Одним из ориентиров государственной политики в образовательном пространстве является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1].

Исследование особенностей развития социально ответственной личности именно в период обучения в университете определено основной задачей юношеского возраста – становлением личностного и профессионального самоопределения, которое осуществляется также и в процессе учебной деятельности [2], которое базируется на активно формирующемся у человека в этом возрасте понятии смысла жизни. Главным источником успешности учебной деятельности является ее мотивация, та смыслообразующая активность личности, которая

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках реализации государственного задания (государственное задание № 073-00015-23-02 от 13.02.2023 г.).

направляет, регулирует и придает смысл любой человеческой деятельности, в том числе учебной.

Мотивационная сторона учебной деятельности студентов является предметом многочисленных психологических исследований. В отечественной психологии мотивация учебной деятельности изучалась в работах А.Г. Асмолова, Н.Ц. Бадмаевой, А.В. Батаршева, Л.И. Божович, Е.П. Ильина, Е.А. Климова, А.В. Марковой, А.Б. Орлова, А.А. Редана, Л.М. Фридмана и др.

Вопросы же частных аспектов развития мотивации учения у студентов рассматриваются в многочисленных современных исследованиях. Так, структуру, динамику и особенности формирования мотивации учения у студентов педагогических вузов изучал М.В. Овчинников [3]. В его исследовании называются различные мотивы поступления в высшее учебное заведение. Это зависит во многом от контекста изучения данного вопроса и от происходящих в настоящее время политических и социально-экономических изменений в стране. Несмотря на это, отмечаются стабильно проявляющиеся мотивы, которые не утрачивают своей роли при любом укладе общества.

Ю.П. Молоканова и В.П. Сапрыкин выявили у современных студентов-первокурсников преобладание учебно-познавательного мотива, который теряет свою силу к третьему курсу. Исследователи также отмечают значение прагматического мотива на протяжении всего периода обучения в вузе и его доминирование с третьего курса [4]. Интересен тот факт, что почти полвека назад прагматический мотив занимал 4-е место в иерархии мотивов учения у студентов. Так, Ф.М. Рахматуллина в своей работе выявила, что для всех студентов на все время обучения самым важным являлся профессиональный мотив. Следующим по значимости был познавательный мотив, на старших курсах – обще-социальный мотив [5].

В исследованиях М.В. Вовчик-Блакиной было установлено, что для этапа вхождения бывшего абитуриента в новую для себя учебную деятельность в вузе ведущим является мотив престижа, связанный с новым статусом студента. Меньшую значимость имеет профессионально-практический мотив. Основными учебными мотивами учащихся вузов являются «престиж» и «получение профессии». Меньшую силу имеют мотивы, связанные с получением новых знаний. При переходе студентов от курса к курсу происходит динамика доминирующих учебных мотивов. На 1-м курсе ведущим мотивом является профессиональный мотив. На 2-м курсе – мотив престижа. Начиная с 3-го курса и далее на последующих курсах веду-

щими мотивами остаются описанные выше разновидности, к которым присоединяются прагматические мотивы, которые в большей степени свойственны слабоуспевающим студентам [6].

В настоящее время происходит девальвация ценности высшего образования. Ценностью становится документ, а не образование и знания. Исследования ценностных ориентаций современных старшеклассников, проведенные О.В. Обласовой и А.А. Черниковой [7], обнаружили линию снижения ценности образованности и высоких притязаний личности у старшеклассников, показали приоритет ценностей личной жизни старшеклассников над профессиональной самореализацией и общественным признанием.

Подтверждают данную тенденцию и исследования ценностных ориентаций у студентов педагогических университетов [8]. Были отмечены низкие показатели по такой шкале, как «Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)» (6-е место). Это свидетельствует о том, что имеет место недостаточно выраженная ориентация ряда студентов на ценности, отражающие стремление к «познанию нового в мире, природе, человеке» (14,6 %), «общению» (28,1 %). Студентов отличает невысокий уровень образовательной ответственности и невысокая активность в приобретении глубоких знаний в рамках своей профессии.

В исследовании ценностных ориентаций российских и американских студентов Д.В. Каширский и Н.В. Сабельникова выделяют некоторые наименее приоритетные ценности российских студентов, например связанные с познанием. Получение высшего образования не отождествляется российскими студентами с получением профильной для их специальности профессии. Смысл образования российские студенты видят в получении диплома, к тому же планируемая профессиональная деятельность не связана с их образованием [9].

Тем не менее преподаватели продолжают видеть идеальную мотивацию учения студентов в сочетании внутренних (учебно-познавательных) и внешних (общественно-политических) мотивов. Положительную учебную мотивацию важно превратить в процессе обучения в вузе в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой. Для реализации этой цели необходимо создание таких психолого-педагогических условий, которые помогут развитию самостоятельности и самоконтроля, включенности студентов в совместную деятельность, повышению профессиональной значимости общеобразовательных дисциплин, воспитанию потребности их изучения [10].

В качестве факторов и условий развития учебной мотивации студентов исследовались: формирование смысловой профессиональной установки (А.Г. Асмолов, 1996); развитие профессионального и личностного самоопределения (Г.Ю. Любимова, 2000); особенности ценностно-смысловой сферы личности (Д.А. Леонтьев, 2003, А.В. Серый, 2009); профессиональная ментальность у студентов (Н.В. Вязовова, 2012); направление подготовки в вузе (О.И. Крушельницкая, 2017); цифровизация образования (В.Б. Цыренова, Н.Б. Ламбунова, 2021); становление у обучающихся мотивации профессиональной деятельности (Р.С. Вайсман, М.В. Вовчик-Блаkitная, А.И. Гебос, Н.И. Мешков, А.Н. Печников, А.А. Реан, П.М. Якобсон, В.А. Якунин и др.).

Многочисленные исследования учебной мотивации тем не менее оставляют некоторые аспекты процесса ее развития малоизученными. Так, одной из интереснейших на сегодняшний день является проблема открытия личностного смысла учебной деятельности. Проблема поиска личностного смысла, по мнению Л.С. Подымовой и Н.А. Подымова, имеет широкое признание в нашей стране, так как исторически в русской культуре «поиск смысла всегда являлся главной ценностной ориентацией» [11, с. 74]. Исследования смысложизненных образований личности представлены в работах: А.А. Бодалева, Б.С. Братуся, С.С. Бубновой, Г.А. Вайзер, К.В. Карпинского, В.Ю. Котлякова, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, А.В. Серого, В.Э. Чудновского, М.С. Яницкого и многих других.

Роль смыслообразующей функции мотивации учебной деятельности подчеркивает в своем исследовании А.Б. Леонова, определяя при этом, что доминирующая направленность личности, сформированная при особенной иерархии мотивов учебной деятельности, не только отражает ценностные ориентации личности, но выступает в роли механизма ситуационной трансформации мотивационной структуры деятельности [12]. Направленность личности, представляющая собой систему ее потребностей, мотивов, целей, ценностно-смысловых образований, «определяет ее внутренний и внешний потенциал, а также успешность и неуспешность профессиональной деятельности и в целом жизнедеятельности» [13, с. 78].

Так, согласно В.Э. Чудновскому, смысложизненные ориентации являются проявлением высокой степени сформированности личностной направленности. Говоря по-другому, это смысложизненная направленность личности, которая предстает как структура личности, где ведущее место отведено мотивам поиска индивидом смысла существования [14].

В.В. Столин определяет смысложизненные ориентации как индивидуальную обобщенную систему взглядов на процесс, цели и результат жизни. Основу этой концепции составляют ценности и потребности, умозрительное построение и отношение конкретной личности [15].

По Д.А. Леонтьеву, под смысложизненными ориентациями следует понимать способ конструирования человеком собственной жизни в соответствии с присущей ему системой ценностей, смыслов, целей. Система смысложизненных ориентаций – важнейшая основа успешности личности в разных сферах. Смысложизненные ориентации, сформированные в процессе развития личности, выступают «в качестве эталона, к которому устремлены все её цели, интересы, потребности» [16, с. 154].

Смысложизненная концепция начинает складываться к подростковому возрасту, получает максимальное развитие в юношеском, но может изменяться и трансформироваться в течение всей жизни человека [17]. Именно в юношеском возрасте активное формирование смысложизненных образований приобретает особую остроту и значимость в силу совокупности огромного количества серьезных испытаний, связанных с выбором жизненного пути, спутника жизни и профессии [18]. Университетская среда – это мощный фактор становления картины мира и мировоззрения юношей и девушек, и сформированные на этом этапе учебные мотивы послужат базой для выстраивания дальнейшего профессионального пути. Какова роль университетского образования в трансформации смысложизненной концепции личности современных юношей и девушек и как мотивация учебной деятельности студентов разных курсов связана со смысложизненными ориентациями – данные проблемы послужили источником постановки исследовательской задачи нашей работы.

Цель исследования – выявить взаимосвязь между показателями смысложизненных ориентаций и учебными мотивами студентов 1-го и 4-го курсов Алтайского государственного педагогического университета. Для реализации цели исследования был использован тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО) [19] и методика «Ранжирование мотивов» (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина) [20]. В исследовании приняли участие 70 студентов первого и четвертого курсов ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

Результаты исследования смысложизненных ориентаций по методике Д.А. Леонтьева представлены в таблице 1.

Таблица 1

Обобщенные результаты диагностики смысловых ориентаций студентов 1-го и 4-го курсов

| Показатели СЖО | Уровень выраженности показателей (%) | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Низкий | | Средний | | Высокий | |
| | 1-й курс | 4-й курс | 1-й курс | 4-й курс | 1-й курс | 4-й курс |
| Цели в жизни | 8,6 | 25,7 | 22,8 | 28,6 | 68,6 | 45,7 |
| Процесс жизни | 25,7 | 5,7 | 34,3 | 20 | 40 | 74,3 |
| Результативность | 11,4 | 17,1 | 22,8 | 34,2 | 65,8 | 48,7 |
| Локус контроля – Я | 11,4 | 22,8 | 37,1 | 22,8 | 51,5 | 54,4 |
| Локус контроля – жизнь | 14,2 | 22,8 | 45,8 | 31,5 | 40 | 45,7 |
| Общий показатель осмысленности жизни | 14,2 | 11,4 | 42,9 | 37,1 | 42,9 | 51,5 |

Данные таблицы 1 показывают различия в иерархии смысловых ориентаций у студентов 1-го и 4-го курсов. Так, для большинства студентов-первокурсников (68,5 %) доминирующими являются достижение цели в жизни и результативность в жизни (удовлетворенность самореализацией) (65,8 %). Данные студенты имеют высокий уровень выраженности смысловых ориентаций «Цели в жизни» и «Результативность», в то время как 74,3 % студентов последнего курса обучения имеют высокий уровень выраженности показателя «Процесс жизни». Главным они для себя считают сам процесс жизни, ее эмоциональную насыщенность. Интересно, что этот показатель стоит у первокурсников на последнем месте, то есть лишь 40 % первокурсников имеют высокий уровень выраженности данной смысловой ориентации. Видимо, погружение в студенческую жизнь на первом курсе не оставляет возможности юношам и девушкам воспринимать сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. К 4-му курсу студенты полностью адаптируются к университетской жизни и начинают видеть смысл в наполненности жизни интересными событиями.

В иерархии смысловых ориентаций студентов 4-го курса последние места занимают «Цели в жизни» и «Локус контроля – жизнь» (или управляемость жизни). Именно по этим показателям высокий уровень выраженности имеют лишь 40 % выпускников. Это интересное сочетание позиций может свидетельствовать о том, что потеря смысла жизни приводит выпускников к мысли о невозможности ее контролировать, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. В сочетании с высокой значимостью для этих студентов интереса к «Процессу жизни», или интереса и эмоциональной насыщенности жизни, нам представляется портрет выпускника, который понимает, что он не может добиться сам сво-

ей цели в жизни, не контролирует ее и поэтому отдается самому ее процессу и «берет от жизни все, что может».

Результаты диагностики учебной мотивации студентов по методике А.А. Реана и В.А. Якунина представлены в таблице 2.

Анализ результатов исследования позволил установить, что как на первом, так и на четвертом курсе доминируют в основном внутренние мотивы учения и, соответственно, внутренняя мотивация. Также для испытуемых обоих курсов доминирующими мотивами являются: получить диплом, успешно учиться, успешно продолжить обучение, стать высококвалифицированным специалистом. Прослеживается положительная динамика внутренней мотивации у студентов. Так, например, можно отметить, что у студентов четвертого курса, по сравнению со студентами 1-го курса, значительно выше значимость мотивов «Стать высококвалифицированным специалистом», «Приобрести глубокие и прочные профессиональные знания», а также мотива «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». Это может свидетельствовать о том, что студенты четвертого курса имеют более четкие представления о профессиональных перспективах, они уже знают содержание предстоящей работы, место, где они смогут реализовать накопленный багаж профессиональных знаний. В отличие от них студенты первого курса в первую очередь ориентированы на содержание учебной деятельности. Об этом говорит высокая значимость таких мотивов, как «Успешно учиться, сдавать экзамены на “хорошо” и “отлично”», «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу». Это связано со стремлением студентов утвердиться в учебе, иметь достойные учебные достижения. Высокая значимость таких мотивов, как «Не отставать от одногруппников», «Достичь уважения преподавателя», может говорить о состоянии студентов, находящихся на стадии социально-психологической адаптации, что характерно для данного этапа учебной деятельности.

Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов

| Учебные мотивы | Средний ранг | |
|---|--------------|----------|
| | 1-й курс | 4-й курс |
| Стать высококвалифицированным специалистом | 10,8 | 13,5 |
| Получить диплом | 11,8 | 12,5 |
| Успешно продолжить обучение | 11,1 | 11,3 |
| Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» | 11,2 | 10,8 |
| Приобрести глубокие и прочные знания | 11,2 | 12,3 |
| Быть постоянно готовым к очередным занятиям | 9,6 | 11,3 |
| Не пропускать учебные занятия | 9,6 | 10,4 |
| Не отставать от одногруппников | 8,4 | 8,2 |
| Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности | 8,9 | 11,5 |
| Выполнять педагогические требования | 7,6 | 8,7 |
| Достичь уважения преподавателя | 7,9 | 6,2 |
| Быть примером для одногруппников | 8,3 | 7,8 |
| Добиться уважения для родителей и окружающих | 6,4 | 7,3 |
| Избежать осуждения и наказания за плохую учебу | 5,4 | 5,3 |
| Получить интеллектуальное удовлетворение | 3,8 | 5,2 |

С целью выявления взаимосвязи показателей смысловых ориентаций и мотивов учения студентов 1-го и 4-го курсов мы использовали метод ранговой корреляции Спирмена. В результате исследования у студентов-первокурсников были получены значимые взаимосвязи:

1. Между мотивацией «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» и показателями «Цели в жизни»: $r_s = 0,39$ ($r_{кр} = 0,31$ при $p \leq 0,05$). Это значит, что для студентов 1-го курса в качестве целей процесса обучения и главного его мотива выступает успешное обучение, в частности успешная сдача экзаменационной сессии.

2. Между мотивацией «Не отставать от одногруппников» и СЖО «Результат жизни»: $r_s = 0,36$ ($r_{кр} = 0,31$ при $p \leq 0,05$). Для студентов 1-го курса основным результатом обучения на данный момент времени выступает наличие высокого социального статуса в среде учащейся молодежи. Чем более студенты ориентированы на результат обучения, тем более для них ценно высокое положение в системе межличностных отношений со сверстниками.

3. Между мотивацией «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу» и показателем «Процесс жизни»: $r_s = 0,36$ ($r_{кр} = 0,31$ при $p \leq 0,05$). На данном этапе обучения основным мотивом выступает стремление избежать наказания за неуспехи в обучении. Чем больше студенты ориентированы на процесс обучения, тем более их беспокоит внешняя оценка со стороны преподавателей и родителей.

Результаты корреляционного анализа данных методики «Ранжирование мотивов» А.А. Реана, В.А. Якунина и теста смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева (студенты 4-го курса) показали наличие следующих связей:

1. Между мотивацией «Стать высококвалифицированным специалистом» и показателем «Цель жизни»: $r_s = 0,38$ ($r_{кр} = 0,31$ при $p \leq 0,05$). Это означает, что для студентов 4-го курса в качестве цели обучения и главного его мотива выступает получение достаточных профессиональных компетенций для выполнения профессиональных обязанностей на высоком уровне.

2. Между мотивацией «Приобрести глубокие и прочные знания» и показателем «Процесс жизни»: $r_s = 0,35$ ($r_{кр} = 0,31$ при $p \leq 0,05$). Данная взаимосвязь указывает, что для студентов 4-го курса процесс обучения на данный момент времени связан с приобретением хороших и глубоких профессиональных знаний.

В результате проведенного нами эмпирического исследования смысловых ориентаций и мотивации учебной деятельности студентов можно сделать следующие выводы:

1. Существуют определенные различия в выраженности показателей смысловых ориентаций у студентов 1-го и 4-го курсов. Так, для студентов-первокурсников более характерна направленность и временная перспектива целей в будущем. Для студентов-выпускников присутствующим является восприятие самого процесса своей жизни в настоящем как интересной, эмоционально насыщенной и наполненной смыслом.

2. Установлено специфическое содержание мотивации учебной деятельности студентов 1-го и 4-го курсов. У студентов четвертого курса, по сравнению со студентами 1-го курса, значительно выше значимость мотивов «Стать высококвалифицированным специалистом», «Приобрести глубокие и прочные профессиональные знания», «Приобрести необ-

ходимые компетенции для профессиональной деятельности», а также мотива «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности».

3. Установлена специфика взаимосвязи между мотивацией обучения и смысложизненными ориентациями у студентов 1-го и 4-го курсов. Так, для студентов 1-го курса целью в жизни является успешная учеба, сдача экзаменов на «хорошо» и «отлично». А для студентов 4-го курса в качестве цели в жизни выступает желание стать высококвалифицированным специалистом. Процесс жизни видится первокурсникам связанным с избеганием неудач, а для выпускников процесс жизни ассоциируется с приобретением глубоких и прочных знаний. В качестве результата жизни первокурсники выбирают позицию «быть не хуже других», «Не отставать от одноклассников», что говорит о неуверенности в своих силах.

Таким образом, в студенческом возрасте складывается определенная картина смысловых ориентиров и мотивов учения юношей и девушек, имеющая свою специфическую характеристику и иерархию на первом и последнем году обучения. В целом современная студенческая молодежь имеет внутреннюю мотивацию учения. У студентов 1-го и 4-го курса на данном этапе происходит профессиональное самоопределение. Они удовлетворены своей учебной деятельностью, осознают свои потребности, ценности, значимость процесса учения, способны ставить перед собой цели и желают успешно учиться.

Результаты данного исследования могут послужить основой для организации психологической службой университета психолого-педагогического сопровождения развития профессионального и личностного самоопределения студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Список источников

1. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 17.07.2023).
2. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности): учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1979. 175 с.
3. Овчинников М. В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и её формирование: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2008. 26 с.
4. Молоканова Ю. П., Сапрыкин В. П. Динамика структуры мотивации учения студентов вуза с первого по пятый курс обучения // Педагогическое образование и наука. 2019. № 6. С. 89–94.
5. Рахматуллина Ф. М. Мотивационная основа учебной деятельности и познавательной активности личности // Психологическая служба в вузе: сборник статей. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1981. С. 90–105.
6. Вовчик-Блажитная М. В. Мотивационный аспект развития учебной деятельности студентов // Воспитание, обучение, психическое развитие: тезисы докладов к VI Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. М., 1983. Ч. 2.
7. Обласова О. В., Черникова А. А. Психологические особенности формирования ценностных ориентаций старшеклассников // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2022. № 4 (53). С. 63–68.
8. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: коллективная монография / Л. Н. Антилогова, Т. Ю. Алексеева, Н. Н. Артамонова [и др.]. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. 400 с.
9. Каширский Д. В., Сабельникова Н. В. Личностные ценности российских и американских студентов // Психология и психотехника. 2019. № 2. С. 28–39.
10. Мезинов В. Н., Нехороших Н. А., Поваляева О. Н. Актуализация проблемы развития мотивации учения студентов в образовательном процессе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 5 (148). С. 18–26.
11. Подымова Л. С., Подымов Н. А. Проблема личностного смысла в инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2004. № 1. С. 74–84.
12. Леонова А. Б., Величковская С. Б. Дифференциальная диагностика состояний сниженной работоспособности // Психология психических состояний: сборник статей. Вып. 4 / под ред. проф. А. О. Прохорова. Казань, 2002. С. 326–343.
13. Гапонова С. А., Мартынова Н. А. Ценностно-мотивационные особенности студентов и тенденции их динамики // Акмеология. 2004. № 4. С. 78–84.
14. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности. М.: Знание, 1986. 80 с.
15. Столин В. В. Самосознание личности. М.: Издательство Московского университета, 1983. 284 с.
16. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. М.: Смысл, 2003. 487 с.
17. Жаткина К. А. Проявление смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте // Молодёжь и наука: сборник материалов VI Всероссийской научно-технической конференции. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/section15.html> (дата обращения: 17.07.2023).
18. Холодкова О. Г., Черникова Е. А. Ценностное отношение к жизни у студентов с различной профессиональной направленностью // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 1 (47). С. 93–96.
19. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций. 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.
20. Методика «Ранжирование мотивов» (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина). URL: <https://infourok.ru/metodika-izucheniya-motivov-uchebnoy-deyatelnosti-modifikaciya-aareana-vyakunina-3868150.html> (дата обращения: 17.07.2023).

Статья поступила в редакцию 18.07.2023; одобрена после рецензирования 05.09.2023; принята к публикации 29.09.2023.

The article was submitted 18.07.2023; approved after reviewing 05.09.2023; accepted for publication 29.09.2023.