

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 37.013.42

DOI 10.37386/2413-4481-2023-4-24-27

Светлана Георгиевна Абрамкина*Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, abramkinas@mail.ru***Виталий Валерьевич Кулиш***Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, vitalii.kulich@mail.ru***Лариса Валентиновна Рыжикова***Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, mf-spe@uni-altai.ru*

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования гражданской ответственности детей и молодежи. Содержание статьи подготовлено по материалам выполненного авторским коллективом фундаментального исследования по теме «Разработка концептуальных оснований формирования исторической памяти и гражданской ответственности детей и молодежи», реализованного в Алтайском государственном педагогическом университете по государственному заданию Министерства просвещения РФ № 073-00087-22-02 в 2022 году. В статье раскрывается содержание понятий «гражданственность», «формирование гражданской ответственности». Авторами предложено решение методологической проблемы разработки социальных показателей и индикаторов гражданской ответственности детей и молодежи. Определяется область их практического применения в практике организации воспитательного процесса в учреждениях общего образования. *Ключевые слова:* гражданственность; патриотизм; историческая память; гражданское воспитание детей и молодежи; ценностные ориентации; социальное здоровье молодежи.

Svetlana G. Abramkina*Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, abramkinas@mail.ru***Vitaly V. Kulish***Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, vitalii.kulich@mail.ru***Larisa V. Ryzhikova***Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, mf-spe@uni-altai.ru*

DEVELOPING CIVIC CONSCIOUSNESS IN CHILDREN AND YOUTH AND EVALUATING ITS SOCIAL INDICATORS

Abstract. The paper discusses the issue of developing civic consciousness in children and young people. The paper is based on the materials of the fundamental research project entitled “Development of conceptual foundations for the formation of historical memory and citizenship of children and youth”, which was carried out by the authors at Altai State Pedagogical University under government assignment No. 073-00087-22-02 of the Ministry of Education of the Russian Federation in 2022. The paper provides a detailed description of the concepts of “civic consciousness” and “civic consciousness development”, as well as their definitions. The authors propose a solution to the methodological problem of developing social indicators for evaluating civic consciousness in children and young people. The paper defines the scope of practical application of said indicators in organizing the educational process in general education institutions. *Keywords:* civic consciousness; patriotism; historical memory; civic education of children and youth; value orientations; social health of young people.

В последние годы в России предприняты серьезные меры в области патриотического воспитания детей и молодежи. В данном контексте следует рассматривать усилия органов государственной власти и организаций гражданского общества, научной и педагогической общественности по возврату патриотических ценностей в разряд ключевых ценностей российского народа, по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Гражданственность и патриотизм детей и молодежи обозначены как

важнейшие целевые ориентиры общего и профессионального образования; разработаны и реализуются соответствующие федеральные концепции и программы [1, 2, 3]. Достижение указанной цели на практике требует специальной организации учебно-воспитательного процесса, длительной систематической непрерывной работы педагогов. Педагоги в своей профессиональной деятельности должны иметь конкретные целевые ориентиры, указывающие на сформированность гражданской ответственности детей и молодежи.

Целью данной статьи является разработка социальных показателей и индикаторов гражданственности детей и молодежи и определение области их практического применения в организации воспитательного процесса.

В рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00087-22-02 от 26.04.2022 г. на выполнение фундаментальной НИР по теме «Разработка концептуальных оснований формирования исторической памяти и гражданственности детей и молодежи» было дано теоретико-методологическое обоснование проблемы, описан социальный механизм функционирования исторической памяти детей и молодежи, показано его воздействие на формирование гражданской позиции личности [4]. При этом определено, что формирование гражданственности детей и молодежи на современном этапе развития российского общества – это комплексная и систематическая педагогическая деятельность по формированию личности ребенка и молодого человека, воспринимающей себя и действующей как гражданин Российской Федерации, способной принести пользу обществу.

Теоретические основы гражданственности детей и молодежи освещены в научных трудах психологов, педагогов, философов и социологов разных эпох. Так, основы гражданского воспитания заложены в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци [5], В.А. Сухомлинского [6], А.А. Козлова, Ю.Р. Вишневого, Д.Ю. Нархова [7] и многих других отечественных и зарубежных исследователей. В основе гражданственности лежит гармоничное сочетание патриотических чувств, нравственной и правовой культуры, выражающихся в осознании и соблюдении правовых, моральных, социальных норм поведения, толерантного отношения к другим людям.

Гражданственность – сложное понятие и включает в себя целый ряд качеств, присущих личности: гражданская ответственность, умение подчинять свои личные интересы общественным, осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманно относиться к окружающим, быть толерантным, быть патриотом, а значит, в итоге быть способным и готовым выступать в роли гражданина.

Компонентами результата процесса формирования гражданственности детей и молодежи являются политическая сознательность и политическое мышление, которые показывают, овладел ли человек политическими установками государства, может ли адекватно оценивать и осмысливать происходящие политические события, прояслять свою гражданскую позицию, сформированы ли политические потребности, направленные

на сознательное совершение общественно-конструктивных поступков, акций, действий.

Содержательной мировоззренческой основой этого является историческая память молодого поколения, знания детей и молодежи об исторических событиях, происходивших в мире, стране, регионе, в семье. Не случайно важным нововведением 2022 года в организацию воспитательной работы в современной российской школе явилось внедрение цикла внеурочных воспитательных мероприятий «Разговоры о важном». По инициативе Министерства просвещения Российской Федерации специалистами разработаны примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также сценарии мероприятий и методические рекомендации по их реализации [8]. Задачей педагога, работающего по данной программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Представленные в программе внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому их тематика и содержание направлены на обеспечение реализации ее назначения и цели – формирование у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Педагоги выделяют три компонента гражданской воспитанности: *нормативный* компонент гражданских качеств (знания, моральные понятия, принципы, идеи, выражающие требования общества к поведению людей и постепенно становящиеся достоянием личности); *регулятивный* компонент (чувства, отношения, убеждения, которые оказывают регулирующее воздействие на личность); *оценочный* компонент (оценки и самооценки), которые используются гражданином в практической деятельности [9].

В процессе формирования гражданственности детей и молодежи продуктивным является использование социологического понятия «гражданственность». Гражданственность рассматривается нами в единстве следующих компонентов: *когнитивного* (знания о своих правах и обязанностях, большой и малой родине, людях разных национальностей); *эмоционального* (уважение к правам человека, любовь к Родине, доброжелательное отношение к людям других национальностей); *деятельностного* (умение применять знания на практике в различных видах деятельности (игровой, трудовой, творческой), выполнение прав и обязанностей, соблюдение правил культуры межнационального общения [10].

Результатом гражданского воспитания является сформированность гражданственности. Гражданственность проявляется на четырех уровнях: уро-

вень развития политической сознательности и культуры, уровень усвоения комплекса правовых знаний и обязанностей, уровень личностного присвоения гражданских ценностей, уровень включения личности в систему ответственной зависимости [11].

По результатам нашего фундаментального исследования, показателями сформированности гражданственности молодежи являются гражданское сознание, гражданские чувства, гражданское поведение, гражданская активность. Они выражаются в активном участии в общественной жизни страны, города, учебного заведения; осознании прав и обязанностей; гражданской позиции, которая характеризует мировоззренческие взгляды личности, ее убеждения, отношение к обществу и государству, людям и социально-политическим явлениям.

Эмпирический анализ результатов социологических исследований социального здоровья молодежи, проведенных сотрудниками УНИЛ «Социология народного образования» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» в 2017–2018 годах, указывает на необходимость разработки практик воспитательной внеурочной работы в школе, направленных на решение конкретных задач формирования гражданственности детей и молодежи. Так, например, результаты социологического исследования показывают, что обучающиеся практически не принимают участия в общественно-политической жизни общества (70 % респондентов не состоят и не планируют участвовать в общественно-политических организациях или движениях, только 5 % школьников и 8 % студентов являются участниками каких-либо общественных объединений). Каждый второй школьник и студент не имеет желания трудиться, участвовать в обще-

ственно полезном труде, помогать близким. Помогают родителям по дому, в быту в свободное от учебы время только 45 % опрошенных школьников и 34 % студентов. Также отметим, что 40 % школьников и студентов не знают истории своей семьи и не интересуются ею, значительное число респондентов не связывают свое будущее с местом, где родились и выросли. Каждый третий респондент смотрит в будущее с оптимизмом и уверенностью, а половина опрошенных сомневается и в себе, и в своем завтрашнем дне. Меньше половины (48 % школьников и 38 % студентов) удовлетворены социально-экономическим положением в России, а в регионе еще меньше (42 % школьников и 27 % студентов) [12].

Полученные эмпирические данные о социальном здоровье молодежи послужили основанием для постановки первостепенных задач воспитательной работы в школе – включение детей и молодежи в общественные организации и движения, формирование ценности труда, подготовка к труду, формирование культурных народных и семейных традиций, любви к малой Родине, формирование активной жизненной позиции молодежи, самостоятельности, оптимизма, уверенности в завтрашнем дне. Также они позволили приступить к решению методологической задачи разработки социальных показателей гражданственности детей и молодежи.

В результате выполнения НИР по государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Разработка концептуальных оснований формирования исторической памяти и гражданственности детей и молодежи» нами были выделены социальные показатели и индикаторы гражданственности детей и молодежи (см. табл.) [4].

Социальные показатели и индикаторы гражданственности детей и молодежи

Показатели	Индикаторы
Гражданская ответственность, умение подчинять свои личные интересы общественным	Личные интересы; общественные интересы; ответственность
Сознательное совершение общественно-конструктивных политических поступков, акций, действий	Мотивация к совершению общественно-конструктивных политических поступков, акций, действий
Информированность о событиях, происходящих в стране и мире	Знания о событиях, происходящих в стране и мире
Участие в общественно-политических организациях или движениях	Вовлеченность, ориентация на участие в общественно-политических организациях или движениях
Осознание своей значимости как гражданина в соблюдении законов	Ориентированность на соблюдение законов, правовых норм
Сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и гражданского долга перед обществом, в том числе защита Родины	Знание гражданских обязанностей; ориентированность на выполнение гражданского долга, в т. ч. защита Родины
Добросовестное отношение к труду	Готовность добросовестно трудиться
Уважение к родителям, своему роду, традициям и истории своего народа, осознание своей принадлежности к нему	Ориентация на уважение к родителям, своему роду; указание на традиции и историю своего народа; чувство принадлежности к России, гражданская идентичность
Активная жизненная позиция, самостоятельность и оптимизм (уверенность в завтрашнем дне)	Ориентация на социальную активность; ориентация на самостоятельность; уверенность в завтрашнем дне

Разработанные социальные показатели и индикаторы сформированности гражданственности детей и молодежи могут быть применены в практике учебно-воспитательной работы учреждений общего, профессионального и дополнительного образования: в практике разработки программ воспитательной работы образовательных учреждений, в организации профессиональной деятельности заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, советников по воспитанию, классных руководителей; оценке результативности педагогической деятельности по формированию гражданственности детей и молодежи; экспертизе эффективности внеурочных занятий «Разговоры о важном»; разработке новых форм воспитательной работы с обучающимися; при планировании и осуществлении взаимодействия школы с детскими и молодежными общественными организациями и движениями, в процессе работы с родителями и семьями обучающихся. С целью совершенствования воспитательной внеурочной деятельности

в школе целесообразно проведение мониторинга воспитанности обучающихся по предложенным показателям и индикаторам гражданственности, результаты которого могут быть широко использованы в организационной и консультационной деятельности советников директоров школ по воспитательной работе.

Таким образом, решение методологической задачи – разработка социальных показателей и индикаторов гражданственности детей и молодежи – на основе анализа результатов фундаментального исследования, использования эмпирических данных прикладного социологического исследования и применения междисциплинарного подхода дает возможность вести научно-методическое сопровождение организации воспитательной работы с детьми и молодежью, развивать и совершенствовать педагогическую практику формирования гражданственности молодого поколения с использованием целевых ориентиров и индикаторов измерения ее результативности и эффективности.

Список источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8N9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHLBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 24.07.2023).
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 24.07.2023).
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 24.07.2023).
4. Концептуальные основания формирования исторической памяти и гражданственности детей и молодежи в организации внеурочной воспитательной работы в школе / под науч. ред. В. В. Кулиша. Барнаул: АлтГПУ, 2022. 26 с.
5. Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1989. 416 с.
6. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1979. 335 с.
7. Современное российское студенчество: историческая память о Великой Отечественной войне и формирование патриотизма и гражданственности / под общ. ред. Ю. Р. Вишневецкого. Екатеринбург: УрФУ, 2011. 499 с.
8. Цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном». URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 29.08.2023).
9. Валеева Р. А., Королева Н. Е., Сахапова Ф. Х. Диагностика сформированности гражданственности у студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11199> (дата обращения: 24.07.2023).
10. Абрамкина С. Г., Рыжикова Л. В. Особенности раннегражданского воспитания детей дошкольного возраста // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, г. Барнаул, 18–19 ноября 2022 г. / под науч. ред. В. А. Скопы. Барнаул: АлтГПУ, 2022. С. 174–177.
11. Еремина И. С. Сущность проявления феномена гражданственности в структуре личности // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 9 (17). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-proyavleniya-fenomena-grazhdanstvennosti-v-strukture-hichnosti> (дата обращения: 24.07.2023).
12. Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи: коллективная монография / под науч. ред. Н. А. Матвеевой. Барнаул: АлтГПУ, 2018. 192 с.

Статья поступила в редакцию 04.09.2023; одобрена после рецензирования 25.09.2023; принята к публикации 29.09.2023.

The article was submitted 04.09.2023; approved after reviewing 25.09.2023; accepted for publication 29.09.2023.