

Аюка Оконович Барангов

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург, Россия, ayukabarangov@yandex.ru

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНФАНТИЛИЗМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Современное образование ставит перед собой задачу формирования ответственных и активных личностей, способных быть независимыми и творческими индивидами, которые могут активно участвовать в жизни общества и страны. Важно учитывать проблему недостаточной зрелости как личности, так и эмоциональной сферы индивида, особенно в контексте социального инфантилизма, при обеспечении общества качественной молодежью.

Ключевые слова: социальный инфантилизм; современное поколение; семья; чувство ответственности; общественное благо; система высшего образования.

Ayuka O. Barangov

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia, ayukabarangov@yandex.ru

SOCIAL INFANTILISM AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract. Modern education sets itself the task of forming responsible and active personalities capable of being independent and creative individuals who can actively participate in the life of society and the country. It is important to take into account the problem of insufficient maturity of both the personality and the emotional sphere of the individual, especially in the context of social infantilism, while providing society with high-quality youth.

Keywords: social infantilism; current generation; family; self-centeredness; sense of responsibility; public good; higher education system.

Сегодня мы находимся во времени, когда понятие «ответственность» уходит в забвение, эгоцентризм становится стилем жизни, незрелость суждений является нормой. Данные характеристики в полной мере относятся к социальному инфантилизму.

Социальный инфантилизм проявляется в различных аспектах поведения личности, включает нежелание принимать ответственность за свои действия, игнорирование возможности принятия самостоятельных решений и отсутствие мотивации для общественно полезной деятельности. Личность, склонная к социальному инфантилизму, может игнорировать трудности, впадать в самообман и неспособна реалистично оценивать события и прогнозировать последствия своих действий.

Такие люди обычно остаются в рамках детской жизненной модели, что мешает им развивать трудовую мотивацию, саморазвитие и самореализацию. В результате они становятся зависимыми от помощи окружающих и общества.

Преодоление социального инфантилизма требует работы над развитием самостоятельности, ответственности и адекватного восприятия мира. Он тесно связан с личной конформностью, где люди могут менять свои убеждения и поведение, подчиняясь общественным нормам и влиянию массовых мнений. Иногда это может при-

вести к тому, что личность полностью подчиняется давлению социальных групп, даже если они идут вразрез с ее собственными убеждениями. Это особенно актуально в ситуациях, связанных с экстремистской пропагандой, где инфантильные личности могут стать участниками антиобщественных действий.

Современные подростки – поколение гаджетов, виртуальных игр – подвержены угрозам, связанным с информационной войной и влиянием негосударственных организаций и СМИ. Они уязвимы, ими легко манипулировать, используя различное психологическое воздействие, внушая определенную информацию, искажая ценности и идеалы. В результате молодое поколение становится подверженным культурам, которые пропагандируют безответственность и вседозволенность [1].

Такие угрозы являются особенно опасными в сферах, где требуется высокая социальная ответственность. Если представители этих сфер окажутся эгоцентричными, безответственными, неспособными к принятию решений и не видящими ценности в развитии, то опасность для нашей страны будет значительной. В этом контексте борьба с социальным инфантилизмом среди студентов высших учебных заведений становится серьезной задачей для системы образования [2, с. 204–209].

Инфантилизм в общем смысле представляет собой наличие у личности определенных черт и характеристик, которые характерны для более раннего возрастного этапа. Этот термин может применяться как к психологическим, так и к физиологическим аспектам, описывает особенности развития и сохранения поведенческих черт, которые характерны для предшествующей стадии развития индивида.

Л.С. Выготский акцентировал внимание на том, что у детей существуют не только прогрессивные процессы развития, но и процессы обратного развития, когда некоторые характеристики, присущие ребенку на более ранних этапах, не отмирают вовремя и сохраняются на фоне развития новых. Выготский называл эти расстройства детского развития инфантизмами. Инфантилизм, по словам Выготского, заключается в том, что процессы инволюции нарушаются, некоторые характеристики остаются, несмотря на переход к более зрелому возрасту. Таким образом, инфантилизм представляет собой «неправильности» в развитии, когда детские черты сохраняются внутри системы признаков, характерных для более старшего возраста [3].

По мнению А.А. Серегинной, социальному инфантизму характерны неразвитость и незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий контроль над эмоциями, отсутствие способности к самообладанию и дисциплине, нерешительность, отсутствие инициативы, неопределенность в жизненных и профессиональных целях, низкая мотивация к трудовой деятельности или даже полное отсутствие интереса к ней. Основные ценности и ориентации могут быть специфичными. Нравственное созревание может быть замедленным. Люди с такими чертами часто ищут развлечения и удовольствия, ориентируются на удовлетворение собственных потребностей, имея ограниченные способности к саморефлексии. Им свойственна позиция зависимости, неответственности и хаотичного поведения, их потребность в достижениях обычно низка [4].

Рассматривая понятие «социальный инфантилизм», отметим, что оно имеет дискуссионный характер. Социальный инфантилизм, по мнению Ю.Н. Давыдова, выражен в стремлении к отчужденности, в совершении необдуманных импульсивных поступков и немотивированному поведению. Отсутствует желание, сила и способность к самостоятельному утверждению и определению собственной личности. Возможно, проявление чрезмерной сексуальности и нежелание придерживаться организованного образа жизни,

а также затруднение в сосредоточивании усилий на конкретных целях и нетерпимость к организованным действиям, стремление к сиюминутному удовольствию и интенсивному наслаждению, а также проявление мистического гедонизма [5].

По словам Е.В. Сабельниковой и Н.Л. Хмелевой, инфантилизм выражается через проявление незрелости в эмоционально-волевой сфере, сопровождаемой зависимостью, неспособностью к самостоятельности и критичностью к собственным действиям. Люди, страдающие этим, могут критиковать других, но не проявляют критичности по отношению к себе. Они часто не желают принимать решения и стремятся зависеть от других, «живя за чужой счет». Также характерно отсутствие самостоятельности в принятии решений и действиях, чувство незащищенности, повышенная требовательность к заботе со стороны других, а также возможные компенсаторные реакции на эти ограничения [6].

Г.У. Олпорт к социальному инфантизму относит уклонение от решения вопросов, связанных с семейной и бытовой сферой, а также равнодушие к материальным потребностям семьи. Существует склонность к необоснованному риску ради мгновенных удовольствий и выгоды, а также недостаток ответственности. Инфантильная личность предпочитает жить настоящим моментом, не строя жизненных планов и т. п. [7].

С.А. Кулакова описывает ряд характерных черт социального инфантилизма, таких как эгоцентризм, избегание решения проблем, нестабильные отношения с окружающими, низкая уверенность в себе, завышенные ожидания при отсутствии самокритичности, внешний контроль над жизнью. Кроме того, наблюдается низкая терпимость к разочарованиям, быстрое появление тревоги и депрессии, неадекватная или нестабильная самооценка, социофобия и агрессивность. Также снижается потребность в самоутверждении, усиливается стремление к свободе и краткосрочной перспективе. Кулакова отмечает наличие когнитивных искажений, таких как «аффективная логика», склонность к категоричным умозаключениям, перфекционизм и чрезмерная персонализация [8].

Анализируя понятие «социальный инфантилизм», Г.З. Ефимова описывает его признаки, включая несамостоятельность в принятии решений, идеализацию социальной реальности, недостаток ответственности, чувство незащищенности, низкую мотивацию к труду и карьере, отсутствие жизненных целей и планирования, иждивенчество и гедонизм. Такой инфантилизм проявляется в разных сферах жизни, включая

учебу (приоритет диплома перед знаниями, списывание и прогулы), научные исследования (плагиат и недобросовестность), профессиональную деятельность (лень в поиске работы), социальное взаимодействие (отсутствие активности в коллективе и равнодушие к социальной ответственности), а также в личной и семейной сферах [9].

Причины возникновения социального инфантилизма различны, их можно разделить на несколько категорий. Первая категория – личностно-биологические факторы, включающие в себя индивидуальные черты личности и возможные патологии, которые могут влиять на развитие инфантильного поведения. Вторая категория – индивидуально-социальные факторы, такие как условия жизни, процесс взросления, методы воспитания и другие конкретные аспекты в жизни человека, которые могут способствовать инфантильности. Третья категория – общественно-социальные факторы, которые включают в себя широкий спектр общественных особенностей, таких как социокультурные, экономические, политические и духовные аспекты общества.

Не углубляясь в рассмотрение категорий, сосредоточимся на таких факторах, как влияние семьи, процесс виртуализации жизни молодого поколения и неоднозначность статусно-ролевого положения молодежи.

Воздействие семьи на формирование социального инфантилизма у молодого поколения связано с изменениями в социально-экономических условиях жизни, которые влияют на характер внутрисемейных отношений и методов семейного воспитания. В частности, наблюдаются следующие явления:

- Чрезмерная забота о взрослых детях, которая может затруднить процесс их собственного взросления и привести к явлению «отложенной самостоятельной жизни». Это означает, что дети продолжают зависеть от родителей в течение длительного времени, даже если они уже взрослые и не живут с родителями.

- Уменьшение времени и качества взаимодействия между родителями и детьми, что может привести к ощущению недостатка внимания и заботы у детей. Это может вызвать проблемы в процессе воспитания и снижение авторитета родителей. В результате молодые люди могут терять цели и стремления, чувствовать разочарование в жизни и предпочитать оставаться в инфантильном состоянии.

- Отказ родителей от выполнения своих воспитательных обязанностей. За последние десятилетия стало всё более распространенным явлением передача всех функций воспитания образовательным

учреждениям или посторонним лицам, таким как няни или гувернантки.

- Избалованность детей, которые ожидают, что им всё будет предоставлено. Это связано с компенсацией родителями недостатка в духовных ценностях через материальные подарки и льготы [10].

Виртуализация жизни подрастающего поколения может иметь негативное воздействие на проявление инфантильных черт у молодежи. Виртуальный мир часто лишен тех трудностей и проблем, которые характерны для реальной жизни и требуют усилий, решительности и ответственности. В виртуальной среде не обязательно строить глубокие межличностные отношения или самосовершенствоваться, можно легко создавать ложное представление о себе и своей жизни.

Это может привести к снижению способности воспринимать и понимать человеческие эмоции, а также к отчуждению и изоляции от межличностного общения. Социальные психологи сегодня обращают внимание на негативные последствия «социализации» в новой информационной среде по сравнению с реальными межличностными отношениями.

Кроме того, средства массовой информации и их содержание оказывают значительное влияние на ценности и цели молодежи. СМИ становятся мощным инструментом формирования массового сознания, а современная реклама и маркетинговые технологии могут оказывать негативное воздействие на ценностные ориентиры, жизненные цели, установки и стратегии поведения молодых людей. Это может привести к деградации сознания, при которой активные психические функции, такие как память, мышление и воображение, атрофируются, а остаются лишь функции восприятия и рецепции информации.

Сложность статусно-ролевого положения молодежи, вызванная разнообразными факторами, особенно социально-экономическими, может привести к тому, что молодые люди отказываются от активных действий как наиболее простого и быстрого способа реагирования. Это может способствовать развитию социального инфантилизма. В этом контексте можно выделить следующие проблемы:

- экономическая уязвимость и недостаточное материальное обеспечение;
- сложности в поиске работы и трудоустройстве;
- неопределенность и неясность перспективного будущего;
- наличие реальных возможностей для достойного проживания, даже без полной взрослости;

• ограниченные возможности для социальной самореализации или невозможность осознавать эти возможности.

У инфантильных людей могут проявляться черты беззаботности и легкомыслия, сопровождающиеся эгоцентризмом, стремлением к заметной роли в обществе и постоянным желанием быть в центре внимания. Они склонны к повышенной чувствительности, обидчивости, робости, неуверенности в себе, страху перед новым и незнакомым. В поведении инфантильных личностей часто отсутствует самостоя-

тельность, они легко поддаются влиянию других и могут совершать необдуманные поступки. Их интересы могут быть непостоянными, и они часто предпочитают развлечения и поиск новых впечатлений.

Можно отметить, что социальный инфантилизм – это проблема века, которую необходимо решать на государственном уровне, поскольку сегодняшнее подрастающее поколение завтра станет «у руля» государства, ему будет доверено обеспечивать государственную устойчивость и процветание общества.

Список источников

1. Федосеева И. А. Роль российского государства в становлении и развитии социального воспитания // Социальная политика и социология. 2012. № 8 (86). С. 117–124.
2. Романюк С. Н. Формирование социальной зрелости как средство преодоления социального инфантилизма современной молодежи // Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 18 октября 2019 г. Краснодар: Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. С. 204–209.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / сост. М. Г. Ярошевский ; вступ. ст. А. Н. Леонтьев. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. 368 с.
4. Серегина А. А. Социально-психологические условия преодоления инфантилизма у безработной молодежи: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 26 с.
5. Давыдов Ю. Н. Социология контркультуры. Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная болезнь. М.: Наука, 1980. 264 с.
6. Сабельникова Е. В., Хмелева Н. Л. Инфантилизм: теоретический конструкт и операционализация // Образование и наука. 2016. № 3 (132). С. 89–105.
7. Олпорт Г. У. Становление личности: избранные труды. М.: Смысл, 2002. 462 с.
8. Гребенникова В. М. Инфантилизация молодежи как актуальная проблема социально-психологической безопасности государства // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 24. С. 52–56. URL: <https://e-koncept.ru/2016/56412.htm> (дата обращения: 06.09.2023).
9. Ефимова Г. З. Социальный инфантилизм студенческой молодежи как фактор противодействия модернизации современного российского общества // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. № 6. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/09PVN614.pdf> (дата обращения: 06.09.2023).
10. Ардельянова Я. А., Саидов Б. Ш. Факторы и условия инфантилизации современной молодежи // Теория и практика общественного развития. 2018. № 4 (122). С. 32–36.

Статья поступила в редакцию 06.09.2023; одобрена после рецензирования 26.09.2023; принята к публикации 29.09.2023.

The article was submitted 06.09.2023; approved after reviewing 26.09.2023; accepted for publication 29.09.2023.