

# НАВСТРЕЧУ ЮБИЛЕЮ АЛТГПУ

УДК 378.637.27

DOI 10.37386/2413-4481-2023-4-7-16

Олеся Владимировна Воронушкина

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, o.voronushkina@mail.ru

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Аннотация.* В статье представлен опыт внедрения демонстрационного экзамена в образовательное пространство педагогического вуза (на примере Алтайского государственного педагогического университета). В рамках теоретического обобщения осуществлен комплексный количественный и качественный анализ результатов апробации демонстрационного экзамена как альтернативной формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в системе высшего педагогического образования.

*Ключевые слова:* демонстрационный экзамен; педагогический вуз; инновационный проект; предметно-методический кейс; комплексное оценочное средство; критерии независимой оценки; качество педагогического образования.

Olesya V. Voronushkina

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, o.voronushkina@mail.ru

## DEMO EXAMINATION IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY: FIRST RESULTS

*Abstract.* The article presents some experience and outcomes of introducing a demo examination into a pedagogical establishment of higher education (Altai State Pedagogical University). In order to provide theoretical generalization there has been realized a complex integrated review of practical evaluation and implementation of a demo exam as an alternative option during midterm and end-of-term (final) academic assessment of the students getting instruction in pedagogical universities.

*Keywords:* demo examination; pedagogical university; innovative project; subject and methodical case; integrated assessment tool; criteria of independent evaluation; quality of pedagogical education.

На современном этапе развития профессионального образования широко применяются инновационные педагогические технологии. На уровне высшего образования начинают использовать демонстрационный экзамен как элемент системы независимой оценки качества образования в университете и как показатель практико-ориентированности обучения.

Актуальность организации и проведения демонстрационных экзаменов в структуре подготовки педагогических кадров связана с необходимостью построения комплексной системы оценки результатов освоения образовательной программы обучающимися, внедрения алгоритмов выявления дефицитов профессиональной подготовки педагогических кадров, привлечения ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей к независимой оценке качества профессиональной подготовки, совершенствования механизмов актуализации образовательных программ подготовки педагогических кадров, а также повышения прести-

жа педагогической профессии. Данный посыл предполагает постановку новых задач перед профессиональным сообществом, поскольку механизмы демонстрационного экзамена до настоящего времени фактически не использовались в системе высшего педагогического образования. Таким образом, цель работы – представить опыт и результаты внедрения демонстрационного экзамена в образовательное пространство педагогического вуза (на примере Алтайского государственного педагогического университета).

В основе обозначенной проблематики лежит определенное противоречие. С одной стороны, согласно «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» демонстрационный (профессиональный) экзамен признан как современная технология оценки качества профессиональной подготовки педагогических кадров [1], с другой стороны, для его внедрения в программы подготовки необходима разработка содержания соответствующих нормативных документов и методических мате-

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения РФ от 02.06.2023 г. № 073-00015-23-04 по теме «Экспертиза предметно-методических кейсов для проведения демонстрационного экзамена в процессе подготовки учителя».

риалов, которые будут способствовать формированию комплексной системы оценки.

Новатором в этом вопросе выступил Алтайский государственный педагогический университет (далее – АлтГПУ), г. Барнаул. Учитывая сложившиеся условия и требования рынка труда, Ученым советом вуза в 2020 году было принято решение о внедрении инновационного проекта «Демонстрационный экзамен в системе независимой оценки качества высшего образования», цель которого состояла в том, чтобы совершенствовать систему независимой оценки качества с использованием механизмов демонстрационного экзамена при проведении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников вуза [2].

В 2021 году проекту АлтГПУ «Демонстрационный экзамен в системе подготовки педагогических кадров» был присвоен статус федеральной инновационной площадки, что открыло новые точки роста, перспективы развития и сотрудничества с представителями школ Алтайского края.

В рамках проекта демонстрационный экзамен рассматривался как форма аттестационного испытания обучающихся, проводимого в реальных или смоделированных производственных условиях с участием работодателей в целях усиления практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, совершенствования региональной модели целевой подготовки и т. д. [3]. Именно поэтому авторы сделали акцент на привлечение к участию студентов, обучающихся на условиях целевого договора, как критерий оценки качества образования в целом и, в частности, как возможность работодателя увидеть и оценить качество подготовки выпускника, качество создаваемого им продукта образовательной/воспитательной деятельности. Вторая причина – положительная динамика целевого контингента в университете, заключение соглашений с комитетом по образованию города Барнаула и муниципалитетами о сотрудничестве по подготовке педагогических кадров и поддержке в реализации данного проекта (рис. 1).

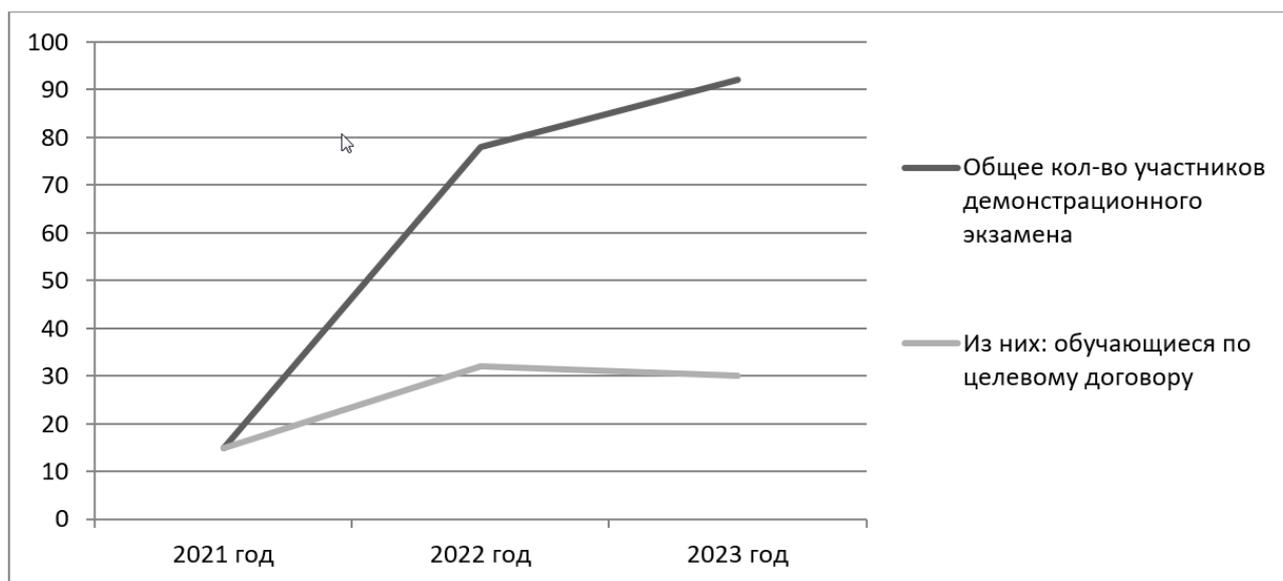


Рис. 1. Динамика контингента демонстрационных экзаменов в 2021–2023 гг.

В 2022 году работа федеральной инновационной площадки была продолжена путем расширения контингента участников: увеличение количества обучающихся, допущенных к сдаче демонстрационного экзамена, за счет вовлечения новых профилей подготовки, привлечение волонтеров (статистов) из числа студентов 1–3-х курсов. В приоритете оказались программы педагогической подготовки уровня бакалавриата, но были задействованы и другие «непедагогические» профили, такие как «Психология образования», «Логопедия», «Прикладная информатика» и т. д.

Это, в свою очередь, обусловило внедрение целого комплекса методических рекомендаций для подготовки обучающихся по различным профилям к демонстрационному экзамену как в предметной плоскости, так и по воспитательной деятельности. Кроме того, апробация проектной (практической) части выпускных квалификационных работ и предметно-методических кейсов государственного экзамена проходила не только на базе общеобразовательных организаций г. Барнаула, но и в других муниципалитетах Алтайского края (5 городов и 11 районов).

Таким образом, демонстрационный экзамен становится не только структурным элементом системы внутренней независимой оценки качества образования университета, но и системы внешней оценки качества подготовки при участии в роли экспертов представителей ведущих профессиональных ассоциаций и организаций-работодателей.

Демонстрационный экзамен, не являясь обязательной процедурой при проведении государственной итоговой аттестации, привлек обучающихся на добровольной основе. Студентам были предложены две альтернативные возможности:

проходить итоговую аттестацию в традиционной форме или в формате демонстрационного экзамена как в реальных, так и смоделированных производственных условиях с участием работодателей.

Организация данного формата в вузе может проводиться по двум формам ГИА на выбор обучающихся: как в рамках защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), так и в рамках сдачи государственного экзамена (далее – ГЭ). Количественные показатели по институтам АлтГПУ и формам работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Участники демонстрационного экзамена по институтам АлтГПУ в 2022 году

Институт <sup>1</sup>	Кол-во студентов		Форма ГИА	
	общее	по целевому	ВКР	ГЭ
ИИСКиП	14	5	10	4
ИПиП	18	7	7	11
ЛИИН	9	9	–	9
ИФКиС	9	3	9	–
ИФиМК	15	8	15	–
ИИТиФМО	13	–	5	8
Итого	78	32	46	32

Подготовка и проведение демонстрационного экзамена в рамках выполнения ВКР осуществляется по утвержденной теме, согласованной с работодателем (комитетом по образованию), и представляет ее непосредственную реализацию в профессиональной сфере. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена в рамках ГЭ осуществляется по предметно-методическим кейсам, входящим в состав фонда оценочных средств ГИА.

По результатам реализации различных мероприятий в рамках деятельности федеральной инновационной площадки «Демонстрационный экзамен в системе подготовки педагогических кадров» было проведено изучение удовлетворенности обучающихся, задействованных в реализации проекта, качеством образовательных услуг. Всего в изучении удовлетворенности на разных этапах приняло участие 78 студентов, 40 учителей и воспитателей образовательных организаций Алтайского края, 32 куратора из числа профессорско-преподавательского состава АлтГПУ (см. рис. 4).

Проведенное анкетирование показало, что участие в подготовке и проведении демонстрационного экзамена способствовало адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности, их

определению в трудоустройстве в конкретных образовательных организациях еще до прохождения государственной итоговой аттестации и присвоения профессиональной квалификации.

Студенты выразили готовность к педагогической деятельности, участию в инновационной работе, конструктивному взаимодействию в рамках реализации проектов по развитию региональной образовательной системы.

Педагоги, принявшие участие в экспертизе исследовательских проектов студентов на этапе их апробации в образовательных организациях, высоко оценили проведение демонстрационного экзамена на итоговом этапе профессиональной подготовки обучающихся, выразили уверенность в утверждении и распространении данного подхода в системе подготовки педагогических работников не только в Алтайском крае, но и в других регионах страны.

Кураторы из числа профессорско-преподавательского состава АлтГПУ поддержали высокую оценку демонстрационного экзамена как формы аттестации, однако отметили и определенные трудности организационного плана, связанные с выходом на базу образовательных организаций, а также подготовки фото- и видеозаписи эта-

<sup>1</sup> ИИСКиП – институт истории социальных коммуникаций и права; ИПиП – институт психологии и педагогики; ЛИИН – лингвистический институт; ИФКиС – институт физической культуры и спорта; ИФиМК – институт филологии и межкультурной коммуникации; ИИТиФМО – институт информационных технологий и физико-математического образования.

па апробации студенческих инициатив. Кроме того, научно-педагогические работники АлтГПУ довольно осторожно отнеслись к расширению практико-ориентированной составляющей ГИА и сокращению, а в отдельных случаях и отказу от теоретического аспекта. Неудовлетворенность отсутствием или недостаточностью демонстрации собственно предметных теоретических знаний по предмету вызвала оживленную дискуссию и поиск новых решений. Большая часть преподавателей в качестве оптимальной формы демонстрационного экзамена признавали защиту ВКР с демонстрацией практической части, что позволяло проверить уровень сформированности предметной и методической грамотности как в теоретическом плане, так и на практике.

В целом, проект показал, что для высших учебных заведений проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, их соответствие потребностям современного рынка труда, поскольку высшее педагогическое образование должно решать две важнейших задачи – обеспечить качество подготовки педагогических кадров, с одной стороны, с другой – трудоустройство и профессиональную адаптацию будущих выпускников.

Опыт внедрения демонстрационного экзамена в образовательное пространство педагогического вуза и результаты реализации проекта нашли свое отражение в работах научно-педагогических работников АлтГПУ: С.П. Волохова, О.В. Воронушкиной, Л.А. Каировой, Л.И. Сигитовой, Е.Н. Семенчиной и других.

С.П. Волохов одним из первых представил общую модель реализации демонстрационного экзамена на базе профильной организации, осветив его роль в управлении качеством подготовки и трудоустройстве выпускников педагогических направлений. Автор считает, что данный механизм аттестации педагогических кадров в конечном итоге будет способствовать сохранению и развитию демографического и интеллектуального потенциала Алтайского края [4].

Е.Н. Семенчина и О.В. Воронушкина представили свой опыт внедрения демонстрационного экзамена по английскому языку, варианты кейсов государственного экзамена для выпускников профилей «Начальное образование и Иностранный язык», «История и Иностранный язык» [5]. Авторы приводят подробное описание каждого этапа подготовки педагогического проекта, дают примеры практических заданий, ориентированных на совершенствование коммуникативной и мето-

дической компетенций и развитие рефлексивного опыта у будущих учителей иностранного языка.

В работе Л.А. Каировой особое внимание уделено способам оценивания готовности обучающихся, в том числе выпускников, к решению профессиональных задач в сфере начального общего образования. Автором предложены варианты содержания экзаменационных кейсов для промежуточной и итоговой аттестации, позволяющие оценить качество метаметодической составляющей профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов [6].

Нормативное и методическое обеспечение демонстрационного экзамена в педагогическом университете описано в работе Л.И. Сигитовой, которая представила краткий обзор нормативных источников, регламентирующих подготовку и внедрение демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации в высших педагогических учебных заведениях, а также перечень документов, которые организация должна самостоятельно разработать с учетом имеющихся условий и ресурсов [7].

В этой связи необходимо отметить, что в 2023 году во всех педагогических вузах нашей страны открылись специально оборудованные стационарные площадки для проведения демонстрационного экзамена, функционирование которых было регламентировано Министерством просвещения РФ в «Методических рекомендациях по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки». При этом на первый план вышли задачи по освоению нового образовательного пространства, разработке и апробации моделей демонстрационного экзамена не только в рамках ГИА, но и в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам.

Согласно Методическим рекомендациям по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, демонстрационный (профессиональный) экзамен – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Внедрение площадок для проведения демонстрационного (профессионального) экзамена формирует основу для новой системы коллаборации всех участников образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует активному развитию механизма демонстрационного экзамена в системе высшего педагогического образования.

Открытие центров проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), которые включают комплекс учебных и вспомога-

тельных помещений, оборудованных необходимым для проведения экзамена материально-техническим оснащением, включая мультимедийное оборудование, а также расширение видов аттестации в формате демонстрационного экзамена поставили перед вузами спектр новых задач по научно-методическому и нормативно-правовому сопровождению. На рис. 2 представлена динамика контингента по видам аттестации за 2021–2023 гг.

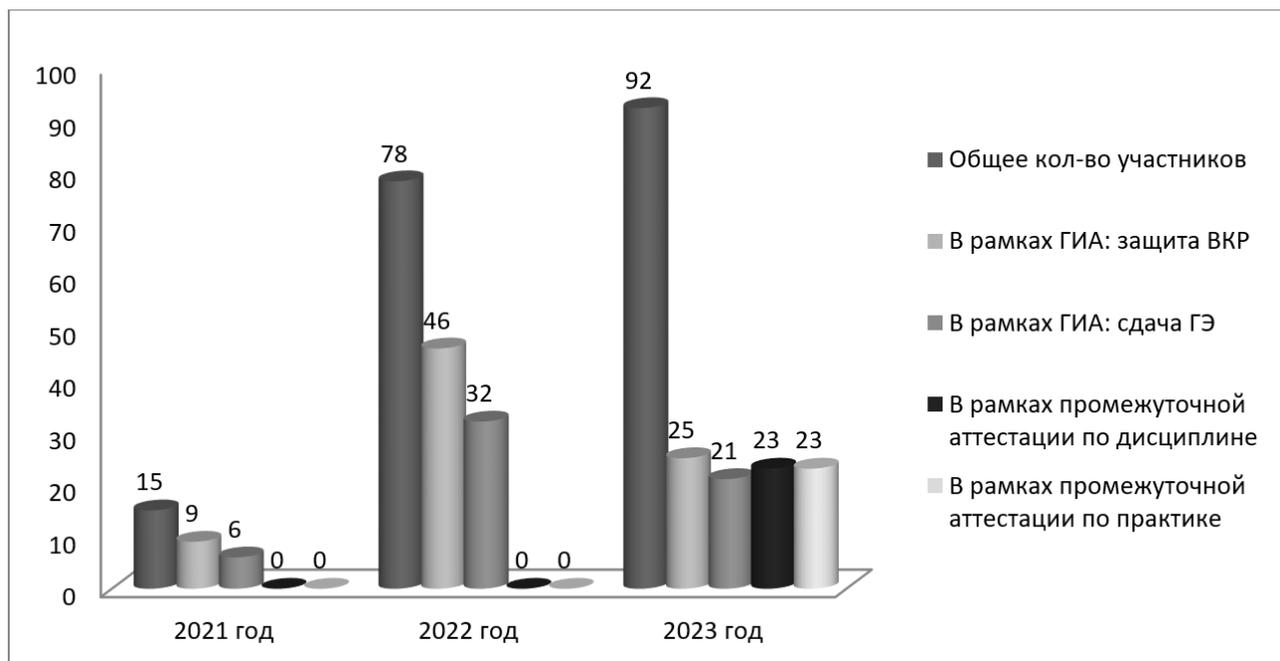


Рис. 2. Количество участников демонстрационного экзамена в 2021–2023 гг.

В 2023 г. в рамках апробации новых форм работы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» выполняет государственное задание по проведению прикладного научного исследования по теме «Экспертиза предметно-методических кейсов для проведения демонстрационного экзамена в процессе подготовки учителя».

В настоящее время завершена апробация критериев и механизма экспертной оценки при проведении демонстрационных (профессиональных)

экзаменов в рамках промежуточной аттестации по дисциплинам методической направленности, в рамках промежуточной аттестации по практике (преимущественно производственной и преддипломной), а также в рамках государственной итоговой аттестации 2023 года. Статистика этого года показывает относительно равномерную представленность в апробации всех форм аттестации, что позволяет говорить об объективности полученных данных (табл. 2).

Таблица 2

Участники демонстрационного экзамена по институтам АлтГПУ в 2023 году

Институт	Кол-во студентов	Промежуточная аттестация		ГИА	
		по дисциплине	по практике	ВКР	ГЭ
ИИСКиП	15	2	10	3	–
ИПиП	42	13	13	10	6
ЛИИН	11	–	–	–	11
ИФКиС	8	–	–	4	4
ИФиМК	6	–	–	6	–
ИИТиФМО	10	8	–	2	–
Итого	92	23	23	25	21

Разработанное на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ типовое Положение устанавливает процедуру организации и проведения в университете демонстрационного (профессионального) экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, а также, в случае необходимости, по программам других УГСН, реализуемым в университете [8]. Положение регламентирует разработку методических рекомендаций для обучающихся, методических рекомендации для экспертов, инструкции для волонтеров / кураторов / технических экспертов демонстрационного экзамена и т. д.

Демонстрационный экзамен, согласно новым требованиям, проходит преимущественно в Центре проведения демонстрационного экзамена АлтГПУ, а при необходимости в иных помещениях университета, обеспеченных необходимыми условиями для проведения экзамена и подключения экспертов к данным площадкам (Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум» им. П.К. Одинцова и Л.А. Одинцовой, производственные мастерские, спортзалы АлтГПУ и т. д.). Проведение демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации возможно в отдельных случаях на базе иной образовательной / профессиональной организации при условии дистанционного подключения к ЦПДЭ АлтГПУ. Все дополнительные площадки должны быть утверждены по согласованию с учебно-методическим управлением университета.

Таким образом, открытие ЦПДЭ позволило снять ряд трудностей, обозначенных в результатах мониторинга 2022 года, в виде организации специализированного пространства и отсутствия необходимости выхода в иную образовательную организацию, самостоятельного создания фото- и видеозаписи образовательного события.

Мероприятия по разработке типовой модели заданий демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине и практике, как формы государственной итоговой аттестации позволили усовершенствовать механизм его реализации, принимая во внимание неудовлетворенность преподавателей отсутствием демонстрации теоретических (собственно предметных) знаний.

Оптимальным решением в качестве заданий демонстрационного экзамена представляются предметно-методические кейсы, содержащие профессиональные педагогические, психолого-педа-

гогические или воспитательные задачи, решение которых аттестуемые должны подготовить и продемонстрировать в модельных условиях в ЦПДЭ.

Предметно-методический кейс как вариант задания демонстрационного экзамена содержит:

- 1) проблемно-постановочную часть (это может быть тема, контекст, ситуация или теория);
- 2) методическую часть (включает проблемные вопросы, задачи (что и как сделать, изучить и разработать) и основные параметры задания);
- 3) практическую часть (продемонстрировать, провести, презентовать что-либо, соблюдая обозначенные условия работы);
- 4) заключительную часть (рефлексивный анализ представленного фрагмента занятия и ответы на вопросы экспертной комиссии).

Задания демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации по практике предполагают в своем содержании не только знание методики и предмета (с привязкой к конкретному учебно-методическому комплексу), но и воспитательную и психолого-педагогическую деятельность.

Структура предметно-методического кейса для сдачи ГЭ аналогична структуре кейса по дисциплине, однако предполагает больше свободы и самостоятельности обучающегося в выборе учебно-методического комплекта, постановке цели и задач занятия и их реализации в соответствии с основными параметрами задания.

Структура практического задания при защите ВКР представляет собой образец экзаменационного кейса открытого типа. Задания кейса открытого типа требуют от обучающегося самостоятельную разработку и представление решения проблемной ситуации (в рамках темы ВКР), связанной с решением конкретной задачи в сфере его будущей профессиональной деятельности. Опыт проведения демонстрационного экзамена в рамках защиты ВКР представляет наибольшую ценность для однопрофильного бакалавриата, поскольку именно этот вид ГИА предусмотрен ФГОС ВО в качестве обязательного.

Необходимо подчеркнуть, что оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена должны быть разработаны по направленности (профилю) образовательных программ в соответствии с содержанием рабочих программ дисциплин / практик / ГИА, а также федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами.

Представляется, что комплексное оценочное средство демонстрационного экзамена должно иметь примерно следующую структуру:

1) описание оценочного средства с указанием направления и профиля подготовки, а также готовности выпускника к выполнению определенных трудовых действий;

2) спецификация оценочного средства с указанием проверяемых компетенций по видам профессиональной грамотности и соотнесенных с профессиональным стандартом;

3) описание задания демонстрационного экзамена в соответствии с видом аттестации;

4) алгоритм выполнения задания экзаменуемым в соответствии с видом аттестации;

5) алгоритм представления задания экзаменационной комиссии в соответствии с видом аттестации;

6) перечень оборудования площадки демонстрационного экзамена, которым может воспользоваться экзаменуемый при выполнении и представлении задания;

7) карта оценки результатов демонстрационного экзамена с указанием критериев по видам профессиональной грамотности и показателей оценивания в соответствии с направлением и профилем подготовки обучающегося;

8) перечень приложений к заданию демонстрационного экзамена (при необходимости: образец плана (технологической карты, сценария и т. д.) учебного занятия (образовательного события, психолого-педагогического занятия и т. д.).

В ходе демонстрационного экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными в методических

рекомендациях критериями оценивания по конкретным образовательным программам.

В рамках демонстрационного экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения образовательных программ. Параметрами (критериями) оценивания результатов демонстрационного экзамена выступают группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций, составляющих психолого-педагогическую и коммуникативно-цифровую грамотность, и профессиональных компетенций, составляющих предметную и методическую грамотность.

Количественный анализ и анализ качества профессиональной готовности обучающихся по критериям, разработанным для задействованных в реализации демоэкзамена профилей подготовки, показали высокую результативность данной формы аттестации по основным группам критериев (рис. 3). Оценка результатов демонстрационного экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально, исходя из общей суммы критериев по 100-балльной системе и общепринятой шкалы перевода.

Представляется, что на данном этапе высокая результативность обусловлена тем, что на добровольной основе в качестве аттестуемых выступают студенты с высоким уровнем подготовки в целом.

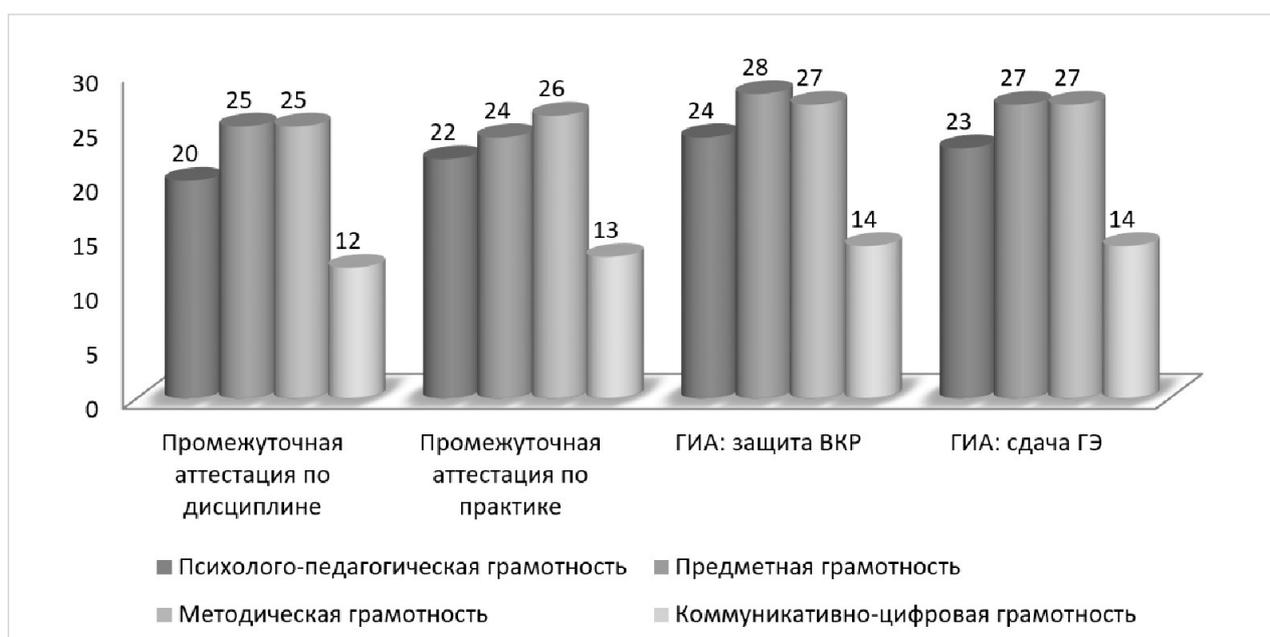


Рис. 3. Анализ средних показателей обучающихся по итогам сдачи демонстрационного экзамена по видам аттестации в 2023 г.

В рамках представленного исследования в качестве пороговых показателей для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) были определены следующие показатели:

- психолого-педагогическая грамотность – max. 25;
- предметная грамотность – max. 30;
- методическая грамотность – max. 30;
- коммуникативно-цифровая грамотность – max. 15.

Более подробно на содержательной характеристике всех критериев оценки профессиональной компетентности будущего педагога в современных условиях мы остановимся в следующей публикации.

Одним из методов исследования эффективности демонстрационного экзамена как формы аттестации в педагогическом вузе стало ежегодное анкетирование всех его участников – экзаменуемых, преподавателей, внешних экспертов (представители организаций-работодателей) и волонтеров.

Трехлетний опыт реализации демонстрационного экзамена в АлтГПУ позволил провести анализ удовлетворенности данным форматом аттестации по годам, выявить наибольшие трудности и недочеты, внести определенные изменения в механизм реализации самого экзамена, а также в структуру и содержание комплексных оценочных средств (рис. 4).

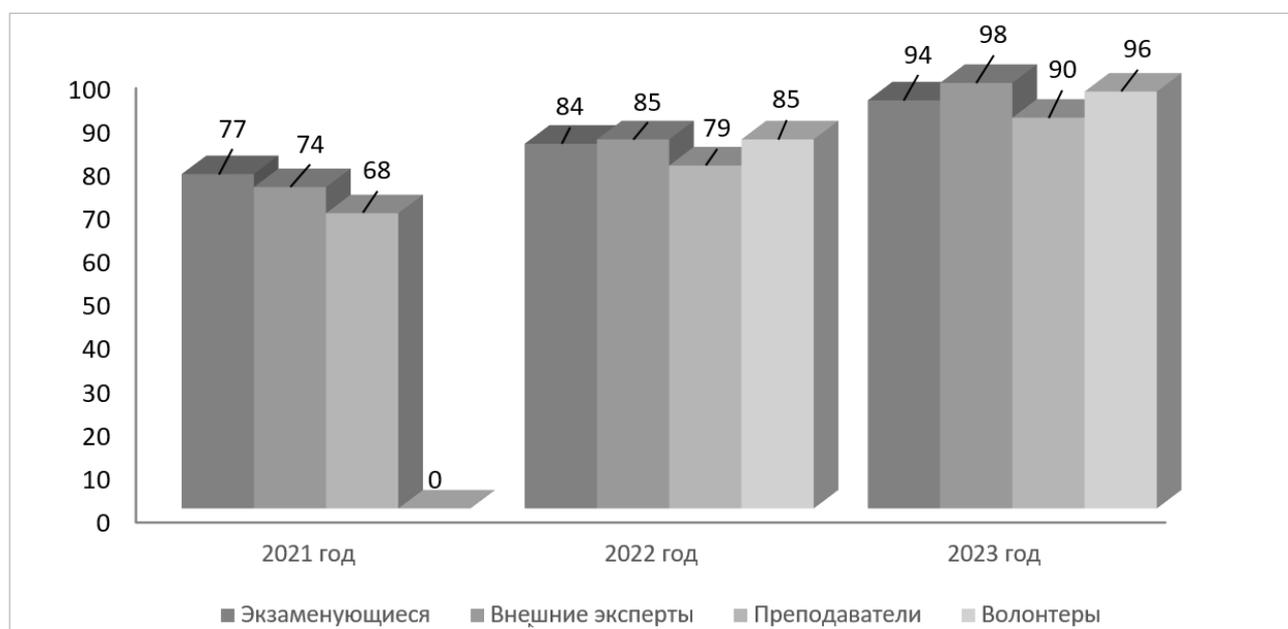


Рис. 4. Анализ удовлетворенности обучающихся, преподавателей и внешних экспертов форматом демонстрационного экзамена как формой аттестации

В 2021–2022 году, как показала практика, наибольшие трудности возникали в техническом плане с реализацией практической части на базе образовательной организации. В 2022 году было отмечено 100 % «уход в практику» и недостаточная представленность теоретических (собственно предметных) знаний, что вызвало поиск новых решений. Открытие специализированных площадок в 2023 году, выработка нового системного подхода к внедрению демонстрационного экзамена в образовательное пространство педагогического вуза, а также разработка новых комплексов оценочных материалов и методических рекомендаций для студентов и экспертов позволили снизить трудозатратность и повысить степень удовлетворенности всех участников представленным форматом аттестации. Оптимальным решением также представляется проведение

демонстрационного экзамена в рамках отдельных образовательных программ с учетом важности демонстрации качества подготовки для профессиональных и экспертных сообществ, заказчиков подготовки профессиональных кадров.

Самым важным показателем представляется мнение внешних экспертов (директоров, завучей и учителей школ, руководителей предметных методических объединений и т. д.) как представителей организаций-работодателей, выразивших высокую степень удовлетворенности (98 %) качеством подготовки обучающихся – участников демонстрационного экзамена и организацией такой формы аттестации в педагогическом университете (рис. 4).

Итак, включение формата демонстрационного экзамена в процедуру аттестации обучающихся вузов как элемента независимой оценки каче-

ства подготовки кадров содействует решению нескольких задач системы высшего профессионального образования. Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели важную роль играет экспертное участие [4]. Демонстрационный экзамен выполняет диагностическую, обучающую и воспитательную функции. В целом, такая форма аттестации открывает новые возможности как для университета, так и для студентов, поскольку отвечает современным

требованиям практико-ориентированной модели высшего педагогического образования.

Кроме того, развитие механизма демонстрационного экзамена в практике подготовки педагогических кадров позволяет сформировать максимально объективную оценку результатов обучения, совершенствовать аттестационные процедуры, усилить взаимодействие образовательных организаций высшего образования с профильными образовательными организациями и с профессиональным сообществом по вопросам подготовки педагогических кадров (рис. 5).

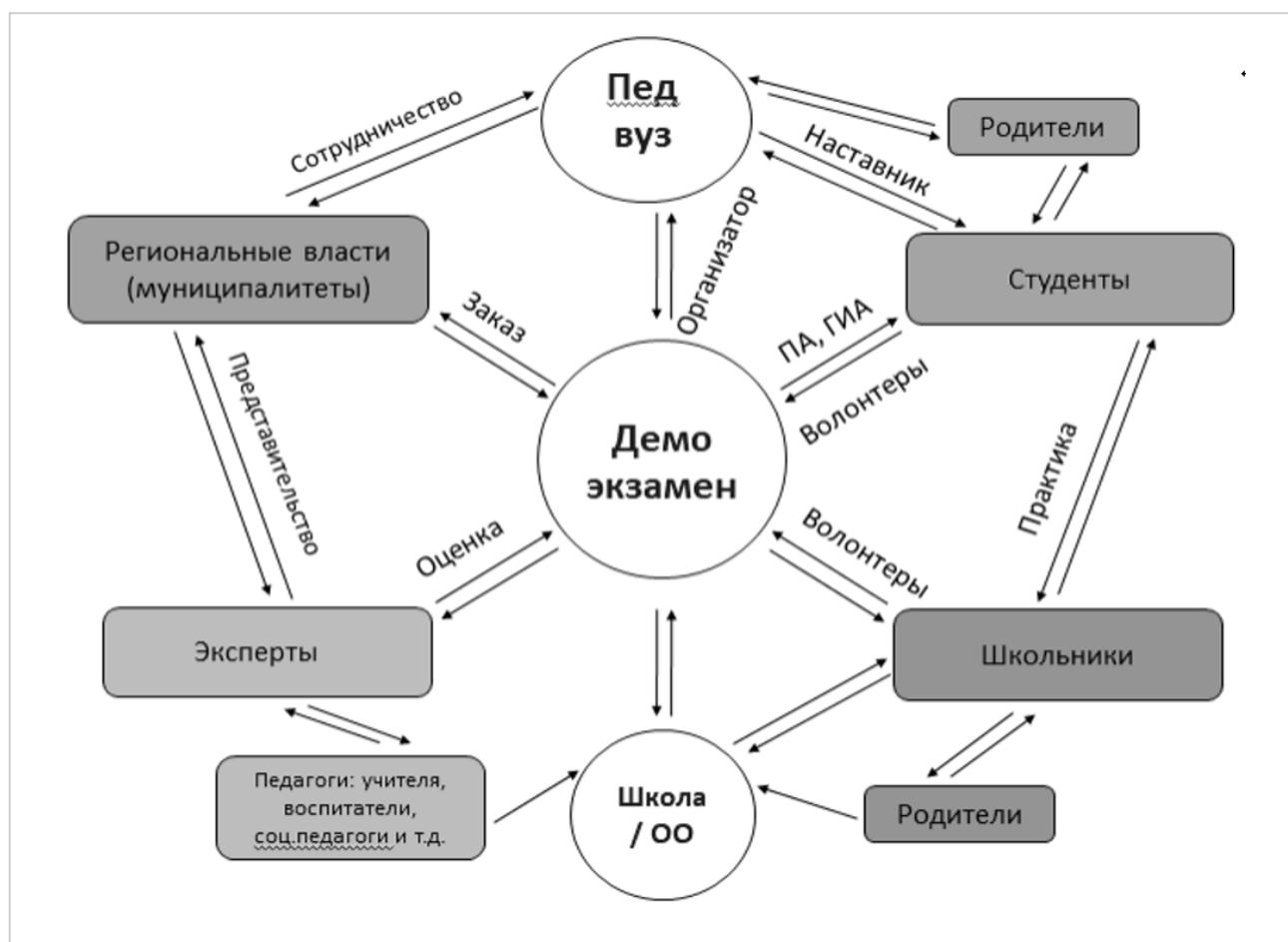


Рис. 5. Модель взаимодействия субъектов демонстрационного экзамена

Данная технология позволяет выпускникам демонстрировать необходимые компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности, а потенциальным работодателям оценивать результаты обучения в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов. Для высших учебных заведений проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техниче-

скую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Таким образом, демонстрационный экзамен становится площадкой прямого и непрямого взаимодействия всех участников системы образования региона, точкой пересечения интересов субъектов образовательного процесса, обуславливая развитие новой системы их коллаборации, что в итоге способствует развитию экосистемы образования в целом.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 10.09.2023).
2. Инновационный проект «Демонстрационный экзамен в системе независимой оценки качества высшего образования». URL: [https://www.altspu.ru/students/Demo\\_exam/](https://www.altspu.ru/students/Demo_exam/) (дата обращения: 10.09.2023).
3. ФИП «Демонстрационный экзамен». URL: <https://www.altspu.ru/project/fip/fip-demonstratsionnyy-ekzamen/> (дата обращения: 10.09.2023).
4. Волохов С. П. Демонстрационный экзамен в системе подготовки педагогических кадров в Алтайском крае // Образование и инновационные исследования: Международный научно-методический журнал. 2020. Т. 1, № 1. URL: <https://interscience.uz/index.php/home/article/view/23> (дата обращения: 10.09.2023).
5. Воронушкина О. В., Семенчина Е. Н. Опыт внедрения демонстрационного экзамена по английскому языку в образовательное пространство педагогического вуза // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 164–172. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45600440> (дата обращения: 10.09.2023).
6. Каирова Л. А. Использование кейсов при проведении Демонстрационного экзамена по профилю подготовки «Начальное образование» // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4. С. 161–164.
7. Сигитова Л. И. Нормативное и методическое обеспечение демонстрационного экзамена в педагогическом университете // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 8. С. 176–180. URL: [https://s.top-technologies.ru/pdf/2023/2023\\_8.pdf](https://s.top-technologies.ru/pdf/2023/2023_8.pdf) (дата обращения: 10.09.2023).
8. Положение о демонстрационном (профессиональном) экзамене в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (утв. приказом ректора от 19 июня 2023 г.) // Алтайский государственный педагогический университет: [сайт]. URL: [https://www.altspu.ru/about\\_the\\_university/normativnaya-baza/doc/20274/](https://www.altspu.ru/about_the_university/normativnaya-baza/doc/20274/) (дата обращения: 10.09.2023).

*Статья поступила в редакцию 10.09.2023; одобрена после рецензирования 27.09.2023; принята к публикации 29.09.2023.*

*The article was submitted 10.09.2023; approved after reviewing 27.09.2023; accepted for publication 29.09.2023.*