

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 37.018.26

DOI 10.37386/2413-4481-2024-1-5-10

Татьяна Александровна Рязанова

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, taina-76@yandex.ru

Зоя Ивановна Лаврентьева

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, lzi53@mail.ru

ДИНАМИКА УРОВНЯ ОСОЗНАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ СО ШКОЛОЙ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования педагогических условий формирования осознанного родительства в партнерских отношениях семьи и школы, показана возможность изменения уровня осознанности компонентов родительства педагогическими средствами. В исследовании принимали участие родители, имеющие от одного до трех детей школьного возраста. Сбор и анализ данных осуществлялся при помощи интерактивных программ Google Forms, Excel, StatTech v. 3.1.6 и классических методов: верификация данных, сопоставление, интерпретация, обобщение и других. Полученные результаты доказывают возможность влияния на субъектные качества родителей в условиях образовательного процесса. Это и определяет новизну исследования.

Ключевые слова: образовательный процесс; просвещение родителей; формирование осознанного родительства; уровни осознанности компонентов родительства.

Tatyana A. Ryazanova

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, taina-76@yandex.ru

Zoya I. Lavrentyeva

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, lzi53@mail.ru

DYNAMICS OF PARENTS' CONSCIOUSNESS THROUGH INVOLVEMENT IN PARTNERSHIP WITH THE SCHOOL

Abstract. The article presents the research results of the pedagogical conditions that form conscious parenthood in the family's partnership with the school. The change in the consciousness of parenthood has been proven by pedagogical means. The study involved parents with one to three school-age children. Data collection and analysis was carried out using interactive programs such as Google Forms, Excel, Stat Tech v. 3.1.6 and classical methods such as data verification, comparison, interpretation, generalization and others. The results obtained prove the dependence of parental consciousness on involvement in the educational process. This fact determines the novelty of the research.

Keywords: educational process; parent education; formation of conscious parenting; levels of consciousness of parenting components.

Тема исследования детерминирована совокупностью нескольких факторов: федеральным законом об образовании, закрепляющим ответственность родителей в отношении обеспечения образования для своих детей, научными исследованиями, подтверждающими важность участия родителей в образовательном процессе, и запросом со стороны участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей.

С учетом всеобщего признания важности участия родителей в образовательном процессе своих детей на удивление мало исследований, конкретизирующих степень и форму участия ро-

дителей, какими личностными качествами обладают родители, вовлеченные в образовательный процесс.

Отсутствие согласия в отношении категориального аппарата может способствовать неадекватным ожиданиям родителей, детей и педагогов, деморализации всех участников образовательного процесса, неэффективному использованию школьных ресурсов, направленных на вовлечение родителей.

Анализ научной литературы показал, что наиболее часто к теме родительства и его специфическим сторонам обращаются представители психологии

(А. Адлер, О. С. Антонович, Э. Бёрн, В. Н. Дружинина, А. Г. Долгих, М. О. Ермихина, А. И. Захарова, С. В. Ковалёва, Н. П. Мальтеникова, Р. В. Овчарова, Дж. Хонигман, Э. Г. Эйдмиллер) и социологии (Н. В. Богачёва, С. И. Голод, Т. А. Гурко, И. Ф. Дементьева, С. В. Захаров, М. С. Мацковский, М. Мид, А. М. Рогова, В. Д. Шапиро). В педагогике эта тема представлена недостаточно широко (Н. А. Демчук, Е. В. Евдокимова, Е. К. Узденова) и касается вопросов формирования образа родительства у подрастающего поколения и преимущественно представляет направление науки «педагогическая психология».

Ведущей идеей нашего исследования является: влияние на осознанность родительства вовлеченности семьи в партнерские отношения со школой. Под осознанным родительством мы понимаем осмысление родителями своей роли в воспитании, обучении и развитии ребенка, которая заключается в осознании родителями родительских ответственности, отношения, позиции, чувств, а также семейных ценностей и стиля воспитания [1].

В качестве специфического фактора формирования осознанного родительства нами признается вовлечение родителей в партнерские отношения с образовательной организацией. Партнерство как вид взаимодействия семьи и школы представляет собой триединое взаимодействие педагогов, родителей и ребенка, в котором ребенок является полноправным партнером, несущим полную ответственность за определенную деятельность [2]. Вовлечение родителей в партнерские отношения – это приглашение к соучастию в организации образовательного и воспитательного процесса, присутствию в жизнедеятельности школы [3]. Средствами вовлечения в нашем случае выступают: участие в работе родительских комитетов, посещение обучающих семинаров, выражение инициативы в организации и проведении воспитательных мероприятий [4].

Вовлеченность в партнерские отношения, как результат вовлечения, характеризуется следующими показателями: способность принимать решения относительно организации образовательного и воспитательного процесса, умение выдвигать предложения, способность контролировать выполнение решений, анализировать полученные результаты и планировать дальнейший путь развития [5, 6]. Кроме того, показателями вовлеченности выступают изменения в самом родительстве: выраженность родительской позиции

при принятии решений; увеличение частоты проявления родительских чувств; качество родительской ответственности; способность в продвижении семейных ценностей; устойчивость стиля воспитания.

Исходя из выявленных фактов, возникла идея исследования: проверить возможность влияния вовлеченности в партнерские отношения со школой на уровень осознанности компонентов родительства, выявленных в процессе психологического исследования субъектных качеств осознанного родительства и условиями их формирования М. О. Ермихиной. За основу был взят тест выше-названного автора «Сознательное родительство» [7]. В нашем исследовании фиксировалась динамика следующих критериев: родительская ответственность, родительские чувства, родительская позиция, стиль семейного воспитания, родительское отношение и семейные ценности. Исключены из контроля «родительские установки и ожидания», но вопросы по этому критерию сохранены, так как тест позиционируется как формирующий, а базой настоящего исследования стали родители, имеющие активную позицию и заинтересованные в повышении своих родительских качеств. В контрольной группе было опрошено 24 родителя школьников 1–9-х классов, в эксперименте приняли участие 15 родителей школьников 1–9-х классов.

Данный эксперимент носил характер уточняющего, поэтому были созданы следующие ограничения: исключительно онлайн-формат занятий, число занятий (=заданий) – 8, время проведения – 2 месяца.

Подготовленные и обработанные в приложении Excel данные были также статистически проверены в программе StatTech v. 3.1.6 (разработчик – ООО «Статтех», 2023, Россия) [8]. Результаты математической обработки показали, что все данные достоверны, следовательно, могут быть использованы для отслеживания изменений в результате проведения опытно-экспериментальной работы.

Количественные показатели в программе оцениваются на соответствие нормальному распределению с помощью критерия Шапиро – Уилка (при числе исследуемых менее 50) или критерия Колмогорова – Смирнова (при числе исследуемых более 50). Так как в данном исследовании в обеих группах число участников менее 50, применены только критерии Шапиро – Уилка.

Количественные показатели, имеющие нормальное распределение, описывались с помощью

средних арифметических величин (M) и стандартных отклонений (SD), границ 95 % доверительного интервала (95 % ДИ). Полученные результаты

в экспериментальной и контрольной группах приведены на диаграммах «Экспериментальная группа» (рис. 1) и «Контрольная группа» (рис. 2).

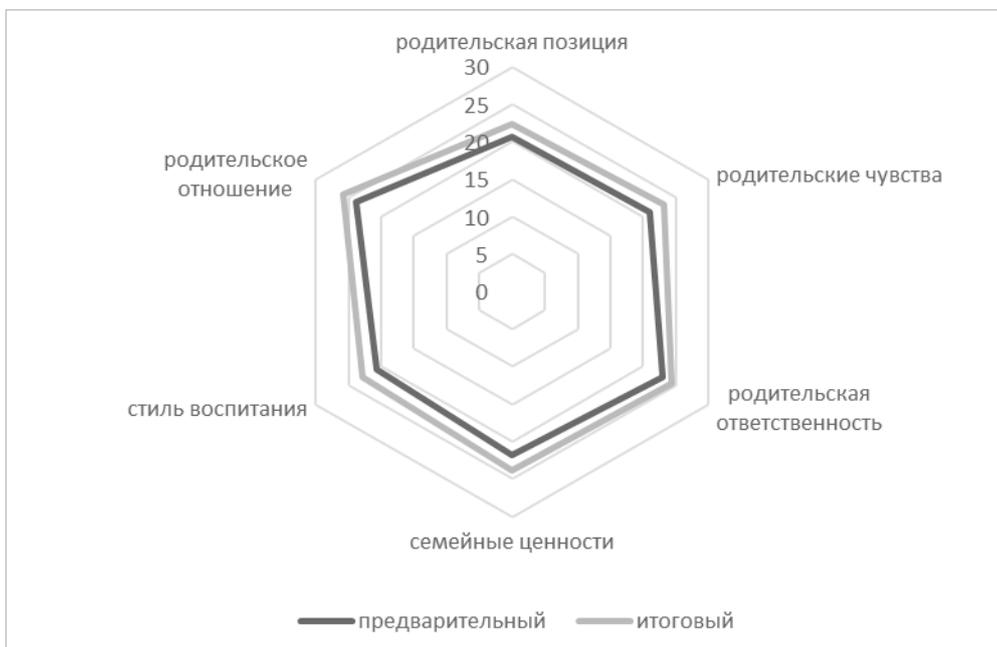


Рис. 1. Уровень осознанности родительства в экспериментальной группе (n 15)



Рис. 2. Уровень осознанности родительства в контрольной группе (n 24)

В диаграммах отражены изменения или отсутствие изменений по следующим критериям: уровень определяется по 30-балльной шкале; измеряемые категории – стиль семейного воспитания, семейные ценности, родительские чувства, отношение, ответственность и позиция. Разница

в полученных результатах очевидна. На диаграмме экспериментальной группы заметно явное увеличение уровня осознанности у всех категорий родительства, в то время как графики, отражающие результаты контрольной группы, почти идентичны.

Остановимся подробнее на результатах, полученных в контрольной группе. Наиболее осознаваемые категории: родительское отношение, родительская ответственность и стиль семейного воспитания. Отметим, что в сфере родительских отношений по результатам итогового опроса все участники контрольной группы попадают в группу с высоким уровнем осознанности. Родительское отношение, наиболее осознаваемое родителями субъектно-личностное качество, увеличение общего балла с 640 до 654.

Родительские чувства не имеют низкого уровня баллов, но общий балл в предварительном опросе отставал от лидирующей категории (родительское отношение) более чем на 70 пунктов. Для группы из 24 человек разница существенная. Общий балл в этой категории, несмотря на появление участников, набравших 29 и 30 баллов в итоговом опросе, изменился на 1 балл – с 567 до 568, что входит в статистическую погрешность и не считается изменением.

Родительская позиция у респондентов отличалась стабильностью. Общий балл предварительного и итогового опросов составил 539. Все изменения происходили внутри уровней, кто-то набрал больше баллов, чем в первый раз, кто-то меньше, но это не отразилось на общем результате. Примечательно, что демонстрируемые высокие результаты родителей не влияют на их включенность в процесс образования ребенка. То есть имеющийся опыт не реализуется на практике. Более того, родители двух и более детей по-разному оценивают свои родительские качества в отношении своих детей. В инструкции к тесту подчеркивалось, что отвечать на вопросы следует, подразумевая одного и того же ребенка, даже если родителю кажется, что отношение к детям у него идентичное.

Результаты в категории «родительская ответственность» не стали сюрпризом, заняв второе место в рейтинге. Снижение на 5 баллов произошло внутри уровней. Общий балл результатов предварительного опроса 622, в итоговом опросе 617.

Семейные ценности проявились как наиболее нестабильный критерий по результатам двух исследований. Хотя, казалось бы, эта категория должна отличаться устойчивостью и постоянством. По факту же изменения в контрольной группе составили 13 пунктов, снизившись с 556 до 543 баллов.

Стиль семейного воспитания, напротив, у участников контрольной группы улучшился.

Хотя эти изменения также произошли внутри уровней, но общий балл вырос с 590 до 602. Возможно, на фиксируемые изменения влияет обдумывание участниками ответов на вопросы теста. Ведь его создатели вкладывали такую опцию в свою работу. Тест должен был способствовать осознанию родителями своих родительских ролей и установок.

Анализируя данные предварительного опроса экспериментальной группы, нельзя упускать из внимания тот факт, что участницами эксперимента стали мамы, на регулярной основе посещающие психологические тренинги. Более низкие результаты, чем в контрольной группе, обусловлены повышенным критическим отношением участниц к себе в качестве родителей. Также в этой группе мамы владели достаточной информацией обо всех категориях, но им не удавалось применять на практике имеющиеся знания. Так как нами применялся феноменологический подход при организации исследования, предполагающий субъективизм оценивания и важность любого частного результата, фиксировать мы будем изменения внутри групп, не соотнося их друг с другом.

Родительское отношение, как и в контрольной группе, возглавило рейтинг. Многие из участников сохранили свой уровень осознанности в этой категории. Но за счет части родителей, улучшивших свои результаты, общий балл увеличился на 30 единиц – с 358 до 388.

Родительские чувства оказались на четвертом месте. На диаграмме видно, что появился новый максимальный результат, благодаря которому общий балл увеличился на 31 пункт – с 318 до 349. После подведения итогов место в рейтинге так и осталось четвертым, так как остальные показатели также изменились в сторону увеличения.

Родительская позиция даже в данной группе участниц, занимающихся самопознанием и саморазвитием, оказалась наименее осознанной. Увеличение на 24 балла не изменило общую ситуацию. Сумма баллов увеличилась с 310 до 334. Можно предположить, что результат детерминирован вопросами, определяющими родительскую позицию в тесте «Сознательное родительство». Они воспринимаются родителями не однозначно. Вот этот перечень:

- Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.
- Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?

- Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.
- В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.
- Я как родитель умею настоять на своем.
- Родитель должен пользоваться уважением в семье.

Исходя из этих вопросов, составим описание идеальной родительской позиции, с точки зрения авторов теста. Такой родитель думает, что его ребенок не будет приносить беспокойства, всерьез считается с мнением ребенка, принимая любое решение, обращается с ребенком как с равным, в целом общается с семьей исключительно с позиции сотрудничества, никогда не настаивает на своем, используя статус родителя, при этом всегда пользуется уважением у ребенка. В жизни довольно сложно встретить эти признаки у одного человека. Большинство родителей набрали низкие баллы за ответ на вопрос об умении настоять на своем как родители.

Родительская ответственность – это та категория, которую родители понимают и принимают. Кроме личной моральной ответственности, родители несут административную и уголовную ответственность за жизнь, здоровье, воспитание и образование своих детей. В этой сфере участники эксперимента также улучшили свои показатели с 343 до 366 баллов. Обратная сторона медали этого качества – желание родителей взять всю ответственность на себя, чтобы исключить возможные негативные последствия. Школа также поддерживает эту тенденцию. Родители старшеклассников продолжают следить за выполнением домашнего задания и за комплектацией учебного портфеля, хотя эти обязанности подросток способен нести самостоятельно. Все, что выходит за рамки материального обеспечения (приобретения канцтоваров, формы, питания и тому подобное), не должно оставаться ответственностью родителей.

Контингент участников предопределил довольно высокое осознание семейных ценностей, в отличие от трех других групп. Семейные ценности во второй экспериментальной группе входят в тройку лидеров. После проведения экспериментальной работы результат улучшился на 32 балла – с 325 до 357. Семейные ценности, как и стиль семейного воспитания, продемонстрировали самые значительные изменения.

Как отмечалось выше, стиль семейного воспитания после прохождения участниками программы по формированию осознанного родительства изменил свои результаты в сторону увеличения. Общий балл, набранный участниками, составил 344, против 311 баллов. Нужно отметить, что ответы на вопросы в этой категории отличались вариативностью. Предположительно, это связано с тем, что стиль воспитания в каждой семье свой и зависит от многих факторов.

Открытием исследования стало то, что и в педагогических условиях мы можем влиять на такие важные качества личности, как семейные ценности, родительская позиция или стиль семейного воспитания, причем только обеспечив вовлеченность родителей в партнерские отношения и рефлексию опыта участников.

Диаграмма на рисунке 2 представляет классический вариант результатов контрольной группы с минимальным внешним влиянием. Визуально фиксируются незначительные различия графиков в контрольных точках. Так как всегда присутствует человеческий фактор в области восприятия вопросов, то добиться идентичных ответов, когда доступны пять различных вариантов ответа, практически невозможно. Поэтому констатируем отсутствие изменений в контрольной группе между результатами предварительного и итогового опросов.

Результаты работы с экспериментальной группой показали положительную динамику во всех категориях. В общих значениях изменения составили от 23 баллов (родительские ответственность и позиция) до 33 баллов (стиль семейного воспитания). Осознанность родительских отношений увеличилась на 30 баллов суммарно, чувств на 31 балл, семейных ценностей на 32 балла.

Полученные результаты в уточняющем эксперименте дают право сделать вывод о том, что в педагогических условиях и педагогическими средствами возможно оказывать влияние на субъектно-психические качества осознанного родительства. Причем изменения наблюдаются не только в лабильных качествах, часто зависящих от ситуации (чувства, отношение), но и в устойчивых качествах (позиция, ценности). Необходимо провести исследование среди родителей, пассивных и негативно настроенных в отношении организации образовательного процесса для своих детей, с целью подтверждения или опровержения полученных результатов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ермихина М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 22 с.
2. Рязанова Т. А. Партнерские отношения семьи и школы как педагогическое условие формирования осознанного родительства // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. 2022. № 11. С. 101–105.
3. Любицкая К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2020. 18 с.
4. What is Parent Engagement in Early Learning? Depends Who You Ask / Deborah Gross, Amie F. and ets. URL: <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01680-6> (дата обращения: 19.01.2024).
5. Замолоцких Е. Г. Семья и школа социальные партнеры (исторический аспект) // Педагогика и психология образования. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-i-shkola-sotsialnye-partnery-istoricheskiy-aspekt> (дата обращения: 12.12.2023).
6. Лаврентьева З. И. Партнерские отношения семьи и школы в контексте современных социальных процессов // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч. / под общ. ред. В. С. Васильевой, С. В. Росляковой. Челябинск: Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2020. Ч. 2. С. 8–14.
7. Тест «Сознательное родительство» (М. О. Ермихина). URL: <https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/test-soznatelnoe-roditelstvo-m-s-ermihina> (дата обращения: 12.12.2023).
8. STATTECH = Статистическая обработка данных. URL: <https://stattech.ru> (дата обращения: 12.12.2023).

Статья поступила в редакцию 22.01.2024; одобрена после рецензирования 05.02.2024; принята к публикации 09.02.2024.

The article was submitted 22.01.2024; approved after reviewing 05.02.2024; accepted for publication 09.02.2024.