

Максим Николаевич Милюков

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, Россия, drybomb@mail.ru

АКТУАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие духовно-нравственного воспитания, дано его определение. Освещены современные подходы к актуализации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе в высшей школе, рассмотрены духовно-нравственные аспекты развития личности. Проанализированы конструктивные подходы к дальнейшему изучению стратегий актуализации духовно-нравственного воспитания в высшей школе.

Ключевые слова: воспитание; воспитательная работа; духовность; нравственность; духовно-нравственное воспитание.

Maksim N. Milyukov

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia, drybomb@mail.ru

ACTUALIZATION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS A PRIORITY COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION

Abstract. The paper examines the concept of spiritual and moral education as well as states its definition. Modern approaches to the actualization of spiritual and moral education in the educational process in higher education are highlighted, the spiritual and moral aspects of personality development are considered. The paper analyzes constructive approaches to the further study of strategies for the actualization of spiritual and moral values in higher education.

Keywords: education; educational work; spiritual and moral values; spiritual and moral education.

В наше время, когда общество сталкивается с рядом сложных вызовов и изменений, воспитание и образование играют ключевую роль в формировании будущего поколения. Социальные медиа, Интернет, различные информационные источники оказывают огромное воздействие на молодое поколение. В этом контексте актуализация духовно-нравственного воспитания как приоритетной составляющей образовательного процесса в высшей школе становится предметом все более серьезного обсуждения и исследований. Важность развития не только профессиональных навыков, но и ценностных ориентаций у обучающихся в высших учебных заведениях поднимает вопрос о необходимости глубокого понимания роли духовно-нравственного воспитания в современном образовании. Преподаватели сталкиваются с задачей сохранения и передачи традиционных ценностей, которые подвергаются риску размывания и искажения под влиянием новых тенденций. Анализируя современные требования общества и учитывая динамику изменений в мировом образовании, становится очевидным, что актуализация духовно-нравственного воспитания молодого поколения является необходимым элементом современного образовательного процесса, способствуя всестороннему развитию

личности студентов и их готовности к профессиональной деятельности. Таким образом, данная статья направлена на рассмотрение значимости и путей внедрения духовно-нравственных ценностей в учебный процесс высших учебных заведений с целью формирования гармонично развитой личности и подготовки ее к высокой социальной ответственности.

Изучив научное поле, мы приходим к выводу, что тема духовно-нравственного воспитания рассматривалась учеными с разных сторон. Работки по данной тематике были в поле зрения ученых-философов, таких как В. В. Зеньковский, В. И. Додонов, Н. А. Бердяев; исследователей психологии Б. С. Братусь, Н. А. Коваль, В. А. Пономаренко, В. И. Слободчиковой, Т. А. Флоренской; в педагогической науке – К. Д. Ушинского, Н. П. Шитякова, А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова, А. Д. Солдатенкова.

По мнению Г. Гегеля, духовные ценности играют ключевую роль как связующее звено между понятиями «духовность» и «нравственность», что позволяет нам выявить взаимосвязь между выражениями «духовное воспитание» и «нравственное воспитание». Мы согласны с позицией Е. В. Веселовой, которая рассматривает «духовность как интегральную характеристику ценностно-смыс-

ловой сферы личности» [1, с. 27]. Автор поясняет, что духовные ценности помогают личности саморазвиваться, находить себя в ее национально-культурном выражении. Нравственность в таком случае рассматривается в качестве доминирующего компонента духовности. Это «внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [2, с. 98].

Существует множество трактовок духовно-нравственного воспитания, но нам близка позиция Н. А. Пархоменко, который определяет духовно-нравственное воспитание как «процесс формирования и развития личности, направленный на принятие ею высших ценностей (человек, любовь, семья, Родина, труд, мир, свобода, совесть, жизнь, творчество, вера) и внутреннее их переживание как своих собственных» [3, с. 41].

Стоит отметить, что вопросы воспитания духовно-нравственных ценностей являются ключевыми не только с педагогической, но и с социокультурной, а также философской точек зрения. В своей воспитательной работе преподаватели высших учебных заведений сталкиваются с рядом существенных факторов, таких как изменяющиеся ценностные установки, психологические особенности современных студентов, технологический прогресс и т. д. Недостаток подготовки педагогов, их знаний в области психологии развития молодых людей, а также в области понимания морально-нравственных аспектов может привести к тому, что преподаватели оказываются неспособными эффективно влиять на воспитание и формирование ценностных установок обучающихся. М. В. Борисова утверждает, что «важным условием успешного воспитания студента является личность самого педагога, его общая и педагогическая культура. Только преподаватель как полноценно сформировавшаяся личность может влиять на развитие и определение личности студента» [4, с. 243]. Кроме того, проблемой также является недостаточность интеграции духовно-нравственных ориентиров непосредственно в учебный процесс. Часто в рабочих программах этическим и моральным вопросам уделяется минимум внимания, в то время как акцент делается на технические и научные аспекты, что создает проблему недооценки воспитательной функции образования.

На наш взгляд, существующие сегодня научные знания о воспитании нуждаются в переосмыслении с учетом новых жизненных ре-

лий, новых тенденций в сфере общественного и социокультурного развития, а также с учетом особенностей современных студентов. Это подразумевает необходимость установления новых акцентов и ценностных ориентиров в процессе воспитания. Как отмечает М. М. Гильманова, современное развивающее обучение направлено на раскрытие индивидуальности, воспитание личности каждого обучающегося, его познавательных способностей, на приобщение к человеческой культуре [5]. С точки зрения И. В. Власюк, «преподавателю следует направлять студента на его личное самосовершенствование, развитие у него навыков самообразования и самоадаптации к меняющимся условиям, т. е. индивидуализировать образовательные траектории каждого обучающегося» [6, с. 49]. В фокусе воспитательного процесса должен находиться студент, его жизнь в определенный возрастной период, в конкретном государстве, его деятельность и общение. Возможными ценностными основами могут выступать человек, творчество, личное и общественное благополучие, профессиональная компетентность и другие.

Для решения этих проблем необходим комплексный подход, включающий в себя пересмотр учебных планов и программ с учетом воспитательных аспектов, обеспечение дополнительной профессиональной подготовки преподавателей в области воспитания и привития традиционных ценностей, нравственных ориентиров, а также создание специальных курсов и тренингов по соответствующей воспитательной деятельности. Кроме того, важно усилить междисциплинарное взаимодействие в рамках образовательных учреждений для эффективной интеграции традиционных ценностей в учебный процесс.

Необходимо также определить ориентиры в целостном воспитательном процессе, что проявляется, прежде всего, в обновлении целей, содержания и технологий воспитания, при этом учитывая позиции как студента, так и преподавателя в этом процессе. Сегодняшнее воспитание обучающихся должно быть направлено на создание условий для развития их способности к продуктивной деятельности и творчеству путем активного участия в решении важных для них личных и социальных проблем совместно с различными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества, развивая у обучающихся инициативность, самостоятельность и ответственность.

Рассмотрим подробнее основные сложности, с которыми сталкиваются преподаватели высшей школы в воспитательной работе, и возможные пути их решения с ориентацией на актуализацию ее духовно-нравственных аспектов как приоритетных в этом виде педагогической деятельности.

Безусловно, одним из основных современных вызовов является сохранение и развитие личностных и духовных качеств обучающихся. Эта проблема требует проактивных шагов со стороны преподавателей, поиска средств для обогащения образовательного процесса соответствующими практиками, актуализации духовно-нравственных ценностей через взаимодействие с обучающимися как в рамках предметной деятельности, так и в воспитательном процессе. Преподаватели сталкиваются с необходимостью создания специальных образовательных сред, позволяющих студентам воспринимать и адекватно осмысливать духовные и нравственные аспекты своего развития. Данная проблема требует комплексного подхода. Рассмотрим несколько путей ее решения:

1. Формирование моральных ценностей через образовательные программы: посредством интеграции духовно-нравственных принципов в учебные программы преподаватели могут активно включать в учебный процесс материалы, которые способствуют развитию духовно-нравственных качеств студентов. Это позволит педагогам эффективно воздействовать на формирование у студентов здоровых ценностных ориентиров. Организация семинаров, проведение дискуссий по актуальным духовным и нравственным вопросам может стимулировать обучающихся к размышлениям и формированию собственной точки зрения. Это также поможет им оценить ценности и убеждения других людей, а также укрепит культуру диалога.

2. Внедрение практических кейсов и дискуссий: использование конкретных этических сценариев и историй из реальной жизни, которые демонстрируют важность этических принципов и духовных ориентиров. Это позволяет студентам вступать в диалог на темы, связанные с ценностями, помогает им лучше понять свои собственные взгляды и уважительно относиться к мнениям других, способствует более глубокому пониманию студентами значимости этих принципов.

3. Организация проектов по развитию социальной ответственности: участие обучающихся в социальных проектах, организация уроков, посвященных благотворительности и волонтерству не только развивает у них чувство ответствен-

ности и эмпатии, но помогает обучающимся ощутить себя частью чего-то большего и внести позитивный вклад в общество. Эти действия способствуют укреплению культуры духовно-нравственных и морально-этических ценностей, а также снижению уровня стресса.

4. Внедрение практик саморегуляции: помимо обучения академическим материалам преподаватели могут предложить студентам методы релаксации, медитации, саморефлексии или другие практики саморегуляции, способствующие развитию внутренней гармонии и понимания духовных основ в условиях агрессивной цифровой и медиасреды.

5. Обучение критическому мышлению: преподаватели могут уделять больше внимания обучению студентов критическому мышлению, анализу информации, умению выстраивать аргументацию. Это позволит студентам самостоятельно оценивать ценности и убеждения, которые им предлагаются окружающей средой.

6. Использование межпредметных связей: сотрудничество преподавателей с целью создания проектов, нацеленных на междисциплинарное изучение духовно-нравственных аспектов. Такие проекты могут включать в себя обсуждение этических проблем с разных точек зрения, анализ текстов религиозной философии, исследование влияния культурных обычаев на формирование ценностных систем.

Эти пути помогут педагогам эффективно развивать личностные и духовно-нравственные качества студентов, актуализировать ценности в ходе обучения и обогащать образовательный процесс, способствуя их гармоничному развитию как личностей.

Следующим шагом является необходимость адаптации к современным технологиям. С развитием Интернета, социальных сетей, иных средств коммуникации и информационно-образовательных технологий важно сохранять баланс между традиционными методами и новыми подходами в воспитательной работе. Использование современных технологий требует от преподавателей освоения новых компетенций и навыков. Решение данной проблемы в воспитательной работе может включать в себя несколько ключевых стратегий:

1. Интеграция цифровых технологий в духовно-нравственное образование: педагоги могут успешно интегрировать современные технологии, такие как интерактивные учебные платформы, вебинары, обучающие видео- и онлайн-игры, для

создания интерактивных и привлекательных образовательных сред с уклоном на духовно-нравственные ценности. Например, создание онлайн-курсов по этике, медитации или обучение критическому мышлению, которые позволят студентам развивать свое внутреннее мировоззрение.

2. Развитие компетенций цифровой грамотности с уклоном на этику и традиционные ценности: педагоги могут включать в свои уроки развитие цифровой грамотности, сосредоточиваясь на этических аспектах использования технологий. Это позволит студентам лучше понимать последствия своих действий в цифровом мире и развивать навыки использования технологий в соответствии с традиционными, духовно-нравственными ценностями.

3. Применение современных технологий для повышения эффективности духовно-нравственного развития: использование цифровой среды для создания симуляций этических ситуаций и духовно-нравственных вызовов, а также применение приложений для поддержания практик саморегуляции.

4. Сохранение традиционных ценностей в современной технологической среде: важно поддерживать и развивать традиционные методы обучения, такие как обсуждение текстов, философские беседы, но адаптировать их к современным реалиям, используя технологии для расширения доступа и повышения интереса студентов.

Перечисленные стратегии помогут преподавателям выстроить прочный мост между традиционными и современными методами обучения, обеспечивая эффективное влияние на духовно-нравственное развитие личностей студентов в современном информационном обществе.

Еще одним условием имплементации духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс являются шаги по преодолению проблем, связанных с эмоциональной нестабильностью и потерей ценностных ориентиров обучающихся. В современном информационном обществе социокультурная среда оказывает огромное влияние на формирование мировоззрения и ценностных установок молодого поколения. Эта проблема требует особого внимания со стороны преподавателей, особенно в контексте укрепления и поддержания духовно-нравственных ценностей. Приведем несколько путей решения этой проблемы.

1. Формирование эмоциональной поддержки и доверительных отношений: создание преподавателями доверительных отношений с обучающимися с целью помочь им лучше понимать и выражать

свои эмоции. Психологическая поддержка способствует восстановлению эмоциональной стабильности и укреплению духовного развития личности.

2. Развитие проектов по самопознанию и саморазвитию: организация преподавателями проектов, нацеленных на самопознание и саморазвитие обучающихся, которые помогут им лучше понять свои ценности, интересы и духовные убеждения. Это способствует укреплению собственной ценностной базы и моральной устойчивости перед внешними воздействиями.

3. Менторство и консультирование: педагоги могут выступать в роли менторов, консультантов или руководителей образовательных программ, чтобы помочь студентам в поиске своего места в мире, укреплении их ценностных установок и развитии личностной устойчивости.

4. Использование социально-эмоциональных обучающих программ: введение в учебный процесс программ, направленных на развитие навыков эмоционального интеллекта, может помочь студентам более эффективно справляться с жизненными вызовами.

5. Привлечение родителей и общественности: педагоги могут активно вовлекать родителей и общественность в процесс поддержки студентов, создавая партнерские отношения для общего влияния на эмоциональное состояние и ценностные ориентиры обучающихся.

Применение комбинации этих методов может способствовать улучшению эмоциональной стабильности и укреплению ценностных ориентиров обучающихся.

Следует учитывать тот факт, что воспитательный процесс не должен ограничиваться только аудиторными занятиями, а необходимо вовлекать студентов в их свободное от занятий время. Совершенствование воспитания может осуществляться путем включения в него таких важных источников обучения, как повседневная жизнь студентов и преподавателей в учебной среде, а также социокультурная жизнь общества. При этом содержание воспитания формируется на основе различных личностных и общественных проблем в различных сферах жизни. Согласно исследованию А. А. Колчиной, в их решении должны участвовать обучающиеся, учитывая их возрастные характеристики и возможности [7]. Опыт в решении таких проблем обучающиеся могут получать посредством разработки и выполнения различных проектов. Важно предоставить каждому обучающемуся возможность занимать активную

позицию на всех этапах решения проблемы (от ее осмысления, желания решить, совместного практического решения, оценки процесса до окончательного результата). В этом процессе особое значение имеют новые педагогические технологии: критическое мышление, проектные методы, информационные технологии, рефлексия, индивидуальная поддержка и др.

Перспективы дальнейшего изучения актуализации стратегий духовно-нравственного воспитания в высшей школе могут заключаться в исследовании влияния социальных медиа, цифровых технологий, искусственного интеллекта и других информационных и цифровых ресурсов на формирование ценностных ориентаций у студентов и разработке соответствующих методов адаптации духовно-нравственного воспитания к современным источникам влияния.

Таким образом, актуализация духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе требует внимания и активных действий со стороны педагогов и образовательных учреждений. Необходимо активное развитие профессиональных компетенций и навыков, способствующих современному, гибкому и комплексному подходу к обучению и воспитанию обучающихся с приоритетами духовно-нравственного развития личности. Важно признать эту проблему и предоставить преподавателям необходимые инструменты, поддержку и возможности для эффективной воспитательной деятельности, поскольку эффективность воспитания и обучения зависит от того, насколько важным будет признан данный аспект и насколько преподаватели будут готовы вкладывать усилия в это направление.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Веселова Е. В. Педагогический аспект понятия «духовность» // *Художественная культура: личность, творчество, досуг: материалы региональной научно-практической конференции*. Мурманск, 2004. Т. 1. С. 27–29.
2. Ожегов С. И. *Словарь русского языка* / под ред. Н. Ю. Шведовой. 14-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1983. 816 с.
3. Пархоменко Н. А. *Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной культуры: дис. ... канд. пед. наук*. Курск, 2002. 136 с.
4. Борисова М. В. *Воспитание как обязательный компонент профессиональной деятельности преподавателя вуза // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической конференции*. Тамбов, 2019. С. 242–246.
5. Гильманова М. М. *Воспитание детей цифровой эпохи // Развивающее обучение в цифровую эпоху: Занковские чтения: сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции*. Казань, 18 марта 2021 года. Казань: Отечество, 2021. С. 4–7.
6. Власюк И. В., Казакова А. Ф. *Цифровая экономика и профессиональное образование: точки соприкосновения // Известия Воронежского государственного педагогического университета*. 2019. № 2. С. 48–51.
7. Колчина А. А. *Организация воспитательной деятельности в современном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук*. СПб., 2012. 23 с.

*Статья поступила в редакцию 18.03.2024; одобрена после рецензирования 30.05.2024; принята к публикации 02.07.2024.
The article was submitted 18.03.2024; approved after reviewing 30.05.2024; accepted for publication 02.07.2024.*