

УДК 371.398

DOI 10.37386/2413-4481-2024-3-41-51

**Елена Владимировна Пасынкова***Институт развития образования Забайкальского края, г. Чита, Россия, ms.elenapasynkova@mail.ru***Наталья Викторовна Храмова***Институт развития образования Забайкальского края, г. Чита, Россия, natahram14@mail.ru*

## МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье представлены и проанализированы результаты мониторинга и оценки профессиональных компетенций учителей, дан анализ содержания спроектированных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Особое внимание уделяется научно-методическому сопровождению проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы как средства профессионального роста для развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов учителя. Описаны этапы реализации индивидуальной образовательной программы, ее содержание и формы реализации.

*Ключевые слова:* непрерывное профессиональное образование педагога; профессиональная компетентность учителя; индивидуальный образовательный маршрут; индивидуальная образовательная программа; система дополнительного профессионального образования; оценка профессиональных компетенций; профессиональный рост учителя.

**Yelena V. Pasynkova***Institute of Education Development of Transbaikal Region, Chita, Russia, ms.elenapasynkova@mail.ru***Natalya V. Khramtsova***Institute of Education Development of Transbaikal Region, Chita, Russia, natahram14@mail.ru*

## MODEL OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAM OF TEACHER'S PROFESSIONAL GROWTH IN THE REGIONAL SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

*Abstract.* The paper presents the results of monitoring and the assessment of professional teacher's competence, an analysis of the content of the teacher's designed individual educational routes. The authors focus on the scientific and methodological support of the development and implementation of individual educational program of professional growth used for overcoming professional deficiencies and development of professional competences of teachers. The paper describes the main stages, content and forms of the implementation of individual educational program.

*Keywords:* continuing education of teachers; professional competence of a teacher; individual educational route; individual educational program; system of additional professional education; assessment of professional competence; professional growth of a teacher.

Повышение качества общего образования – одна из основных задач, которую государство ставит перед системой образования [1]. В связи с этим предъявляются повышенные требования к профессиональной компетентности педагога и к качеству его профессиональной деятельности, которая, в соответствии с изменяющимися условиями и нормативными документами, должна осуществляться на высоком профессиональном уровне. Реализация системы поддержки профессионального развития педагога связана с выявлением и устранением его профессиональных дефицитов. Одним из эффективных средств преодоления профессиональных дефицитов, по мнению исследователей В. В. Гарднер, Н. Н. Глухоедовой [2], О. И. Мезенцевой [3],

А. Ж. Насипова, А. Г. Карашевой [4], С. А. Пилюгиной [5] и др., является адресная индивидуальная образовательная программа учителя. Индивидуальная образовательная программа учителя способствует функционированию системы непрерывного педагогического образования, которая, являясь требованием времени, предоставляет возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать подготовку, необходимую для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Целью статьи является анализ результатов исследования актуального состояния региональной практики дополнительного профессионального образования по проектированию индивидуальных образовательных программ профессиональ-

ного роста учителя и обоснование организационно-педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных программ профессионального роста в условиях региона.

Объектом исследования является процесс непрерывного педагогического образования. Предмет исследования – индивидуальная образовательная программа как средство профессионального роста учителя в системе дополнительного профессионального образования.

В качестве методологической основы исследования применялись аксиологический и системно-деятельностный подходы, что дало возможность выделить диалектическую связь между профессиональным стандартом педагога, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, новыми подходами к аттестации и формированием Единой федеральной системы профессионального роста педагогических работников.

При проведении исследования применялись общенаучные методы исследования: теоретический анализ источников по теме исследования, изучение статистических данных, описание региональной системы профессионального сопровождения учителей, анализ результатов мониторинга и оценки профессиональных компетенций учителей, анализ содержания индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогов, систематизация, обобщение, позволившие выявить организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образова-

тельной программы как средства профессионального роста учителя в системе дополнительного профессионального образования.

На 1 сентября 2023 года, по данным министерства образования и науки Забайкальского края, в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Забайкальского края было открыто около 600 вакансий учителей. Для сравнения: на 1 сентября 2021 года в общеобразовательных школах не хватало 451 сотрудника [6]. Дефицит учителей каждый год увеличивается на 10 %. Из-за дефицита учителей в образовательных организациях работающим педагогам приходится брать двойную нагрузку, что негативно сказывается на их возможности и желании повышения квалификационной категории и в целом на профессиональном развитии.

Мониторинг, проведенный ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в ноябре 2023 года показал (рис. 1), что 59 (13 %) из опрошенных учителей имеют высшую категорию, 67 (14,9%) – первую и 323 (71,9 %) – соответствие с занимаемой должностью. В сравнении с данными 2021 года ситуация с наличием квалификационных категорий у педагогов ухудшилась. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, сократилось на 1 %, а показатель наличия учителей с первой квалификационной категорией снизился на 9 %, соответственно, количество учителей, имеющих соответствие с занимаемой должностью, увеличилось на 10 %.

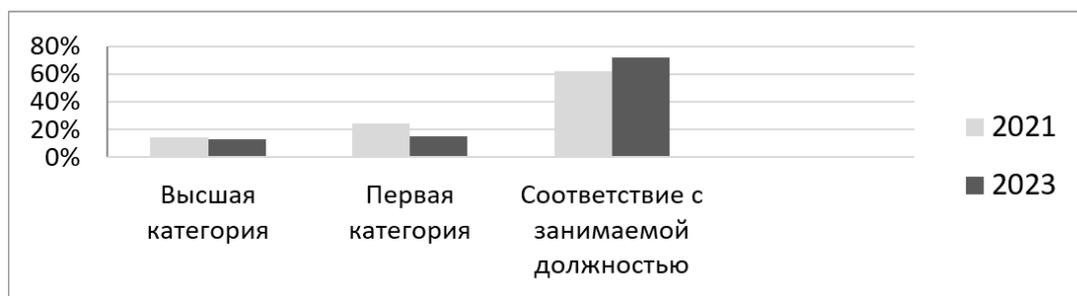


Рис. 1. Результаты мониторинга о состоянии преподавания родных и иностранных языков в Забайкальском крае в 2023–2024 учебном году

Нежелание большинства учителей повышать свою профессиональную компетентность обусловлено прежде всего недостаточным материальным стимулированием. Педагоги, принявшие участие в мониторинге, указывают следующие средства профессионального роста: более 70 % учителей оформляют портфолио к защите квалификационной категории, около 40 % педагогов

реализуют индивидуальную программу развития профессиональных компетенций, в которых отмечают различные форматы профессионального самообразования: участие в семинарах, изучение специальной литературы, выступления на методических объединениях и педагогических советах, взаимопосещение уроков и др. Это является показателем того, что педагоги все же стремят-

ся к профессиональному развитию и повышают свои профессиональные компетенции.

Оценка предметных и методических компетенций учителей, проводимая Краевым центром оценки качества образования Забайкальского края [7] в 2021 году, выявила, что всего 3 % педагогов имеют высокий уровень владения не только предметными, но и методическими компетенциями. Данные учителя включены в региональный методический актив и привлекаются в качестве экспертов для оказания квалифицированной помощи другим педагогам. Основная часть (73 %) учителей, принявших участие в мониторинге, продемонстрировала средний уровень владения предметными и методическими компетенциями. Данной категории было рекомендовано войти в региональную систему профессионального развития для повышения уровня профессионального мастерства. Каждый пятый педагог (20 %) показал низкий уровень владения профессиональными компетенциями [8, с. 73].

Отметим, что от уровня профессиональных компетенций зависит качество образования в целом. Педагогам, показавшим высокий и средний уровень владения профессиональными компетенциями, следует постоянно актуализировать полученные ранее знания, умения и навыки.

Учителям, владеющим предметными и методическими компетенциями на низком уровне, требуется повышение квалификации и рекомендуется совместно с тьюторами Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» спроектировать ИОМ для развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов. Под профессиональными дефицитами понимаются «пробелы» в профессиональных компетенциях педагога [2, с. 42].

Как показало исследование практики проектирования и реализации ИОМ педагогов на региональном уровне, учителя испытывают затруднения в планировании собственной деятельности по профессиональному росту, устранению дефицитов в работе и достижению качественных результатов, организации процесса рефлексии. Поэтому участие тьюторов, методистов, психологов целесообразно [4, с. 45].

Одним из основных направлений деятельности ЦНППМ является помощь в проектировании и тьюторском сопровождении реализации ИОМ педагогов. Научно-методическое сопровождение ИОМ педагогов на уровне региона показано на рисунке 2.

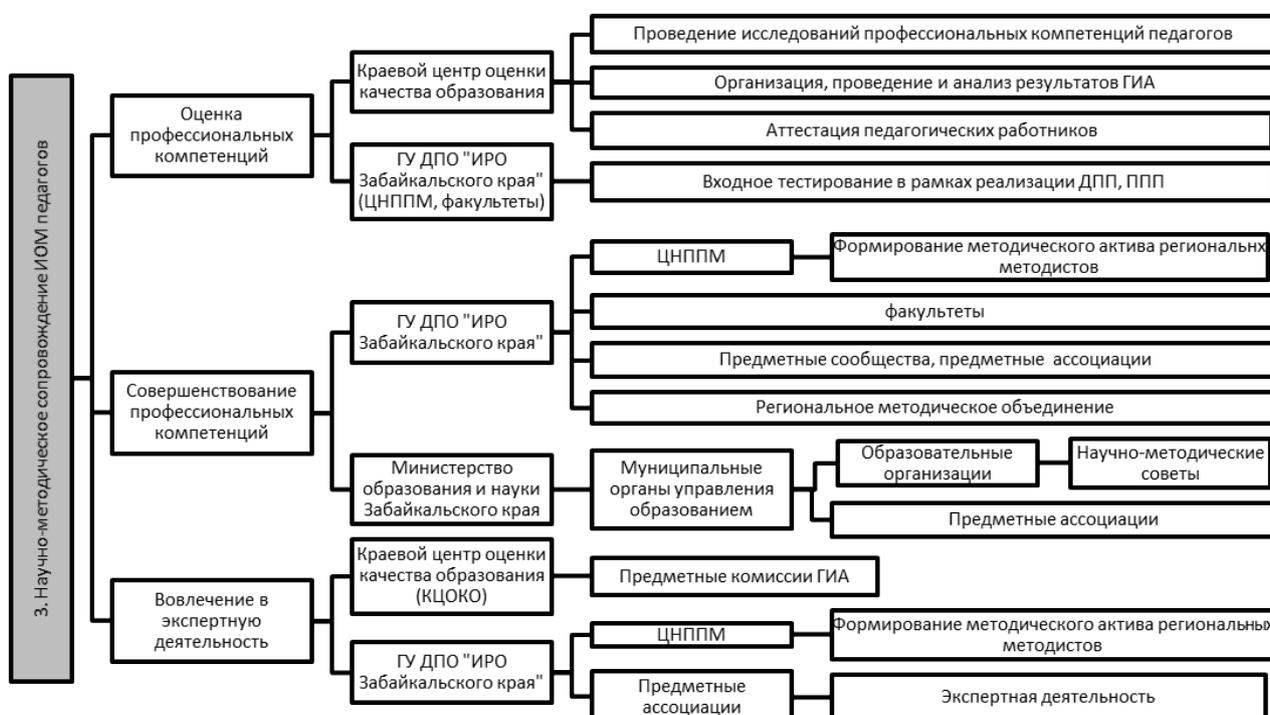


Рис. 2. Научно-методическое сопровождение ИОМ педагогов в Забайкальском крае

С 2021 года ведется активная работа в данном направлении. Имеются инструменты для проек-

тирования и отработаны механизмы содействия в реализации ИОМ педагогов (рис. 3).



Рис. 3. Инструменты проектирования и реализации ИОМ в ЦНППМ ПР ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Анализ содержания спроектированных ИОМ педагогов показывает (рис. 4), что более половины учителей (55 %) включают в свои образовательные маршруты мероприятия по презентации профессионального опыта, только треть педагогов (32 %) указывает прохождение курсов повышения квалификации (далее – КПК) по различным аспектам профессиональной деятель-

ности, участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, менее 5 % выбирают изучение специальной психолого-педагогической или методической литературы как форму самообразования, планируют готовиться к прохождению процедуры аттестации на квалификационную категорию или участвовать в работе экспертных комиссий.

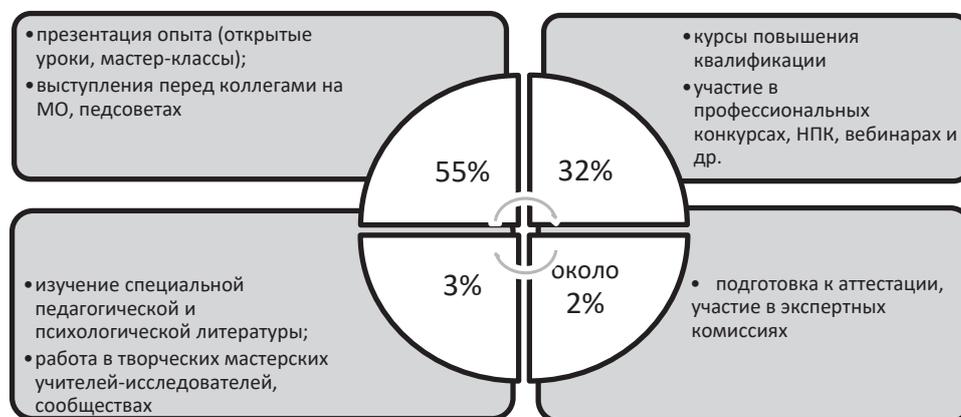


Рис. 4. Анализ содержания ИОМ педагогов, спроектированных в ЦНППМ ГУ ДПО «Забайкальского края» в 2022–2023 гг.

На основании результатов мониторинга, результатов оценки предметных и методических компетенций учителей, анализа содержания ИОМ мы спроектировали модель профессионального роста учителя.

В рамках нашего исследования по подготовке учителя к проектированию и реализации ИОП профессионального роста в системе непрерывного педагогического образования представлена региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и

управленческих кадров, состоящая из Министерства образования и науки, Института развития образования Забайкальского края, имеющего структурное подразделение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров», муниципальных методических служб и методических объединений, методических советов образовательных организаций и профессиональных ассоциаций педагогов. Структура и функционал представлены на схеме (рис. 5).

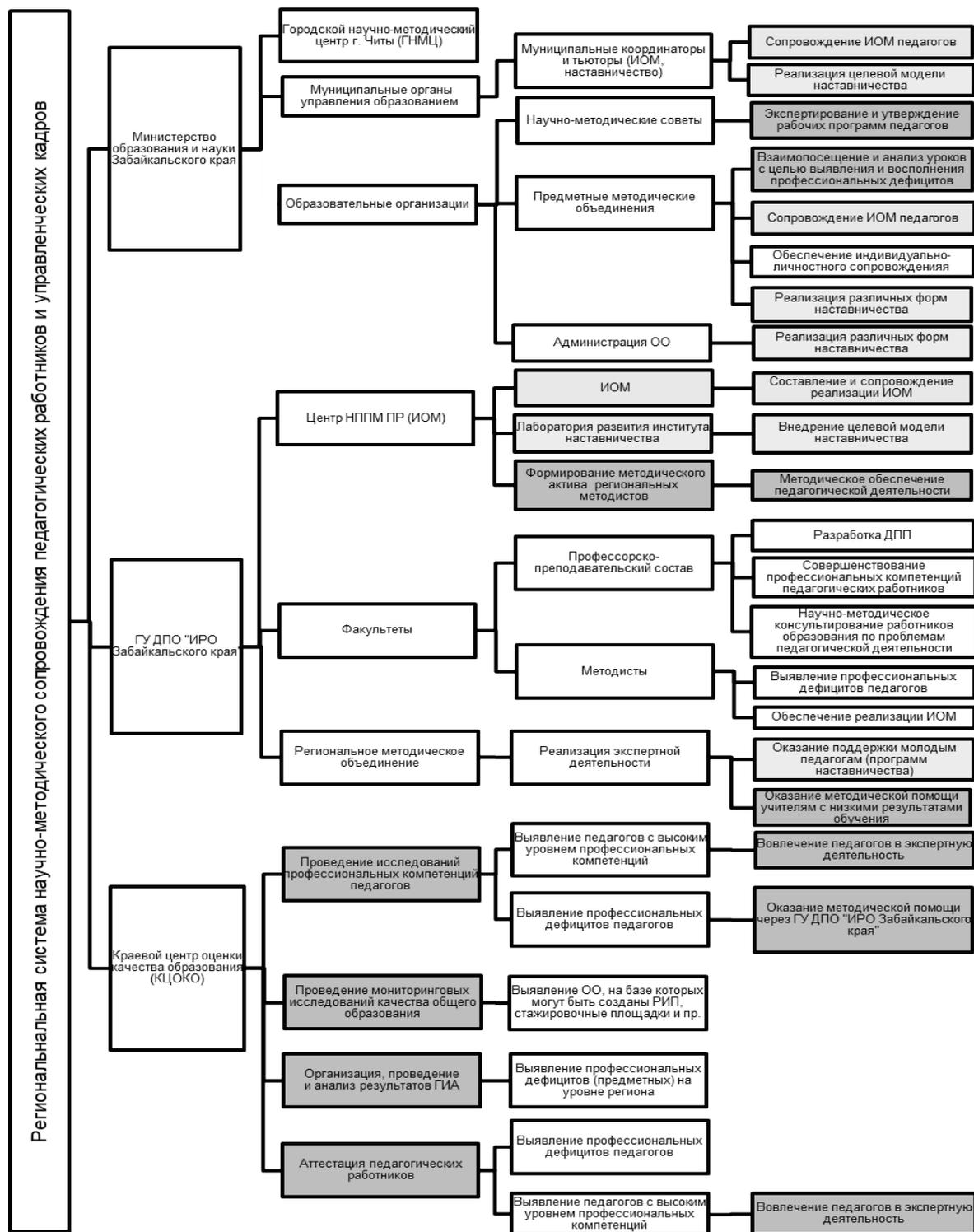


Рис. 5. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

В соответствии с уставом ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» организует образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, осуществляет повышение квалификации и профессиональную перепод-

готовку (ПП) педагогических и руководящих работников образовательных организаций и организаций системы образования. Главная цель образовательной деятельности Института – развитие уровня профессиональных компетенций

педагогических работников Забайкальского края на основе выявления их профессиональных дефицитов, создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических и руководящих работников Забайкальского края.

Одна из основных задач ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» – обеспечение качественного обучения по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП). В ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» ДПП дифференцируются по срокам реализации, в соответствии со специальностью слушателей и по уровню их профессиональной подготовки. Содержание ДПП обеспечивает совершенствование профессиональных компетенций.

Обучение проводится в очной форме и в очной с применением дистанционных образовательных технологий. Как показывает практика, ДПП, разработанные ранее 2020 года, нуждаются в актуализации как по содержательной, так и технологической составляющим в контексте происходящих изменений в образовании и вызовов времени. Необходима разработка новых ДПП, направленных на работу с профессиональными дефицитами педагогических и руководящих работников, составление индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), что является одной из актуальных проблем системы ДПО.

Проектирование ИОМ – это представление индивидуальных целей образования и способов их реализации самим обучающимся с последующей осознанной регуляцией всего процесса, включая самооценку промежуточного и итогового результата.

Результатом проектирования выступает также индивидуальная образовательная программа (ИОП), рассматриваемая как целенаправленно проектируемая дифференциальная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации отобранного содержания образования [9, с. 70].

На основании анализа региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров нами была спроектирована модель ИОП профессионального роста учителя (рис. 6).

**Целью реализации модели** является обеспечение профессионального роста учителей в системе непрерывного педагогического образования, объединяющей ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», профессиональные сообщества, методиче-

ские объединения и службы, общеобразовательные организации.

**Объект моделирования:** профессиональное развитие учителя.

**Предмет моделирования:** профессиональный рост учителя через построение и реализацию ИОП.

**Гипотеза:** профессиональный рост учителя будет обеспечен, если:

- спроектирован ИОМ учителя;
- разработан и апробирован комплекс организационно-педагогических условий;
- осуществляется системное взаимодействие со всеми субъектами реализации модели.

В результате реализации модели ожидаются следующие результаты.

*В краткосрочной перспективе:*

- проектирование учителями ИОП профессионального развития;
- обеспечение освоения ДПП ПП;
- получение актуальной информации о формах профессионального роста на портале дистанционного обучения и в группе мессенджера;
- улучшение результатов диагностик и контроля знаний.

*В среднесрочной перспективе:*

- реализация собственной учебной деятельности и профессионального развития учителя;
- увеличение числа участников профессиональных сообществ;
- активизация участия в мероприятиях (семинарах, мастер-классах, стажировках, профессиональных конкурсах, конференциях, краевой научно-образовательной инновационной сессии и др.).

*В долгосрочной перспективе:*

- обеспечение профессионального роста учителя (должность, статус, повышение профессиональной компетентности и др.);
- организация собственной проектной и научно-исследовательской деятельности;
- разработка авторских программ, методических рекомендаций, пособий и др.
- внедрение инновационных педагогических практик;
- освоение новых нетипичных для учителя ролей;
- повышение качества обучения.

**Практическое значение спроектированной модели:** создание организационно-педагогических условий для проектирования и реализации ИОМ профессионального роста учителя в курсовой и посткурсовой периоды.

Целевой компонент	<b>Цель: обеспечение профессионального роста учителей в региональной системе непрерывного педагогического образования</b>		
	Задачи: 1. Провести диагностику профессиональной компетентности учителя. 2. Выявить профессиональные дефициты и профициты; определить границы приоритетного развития. 3. Определить цель профессионального развития. 4. Подобрать необходимые ресурсы. 5. Проектировать ИОМ профессионального роста. 6. Осуществить деятельность по обеспечению профессионального роста (проанализировать результаты, провести рефлексию, коррекцию, развить потребность к непрерывному самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию).		
Содержательный компонент	Подходы к формированию профессионального роста учителя		
	Системно-деятельностный	Компетентностный	Аксиологический
	Субъектности, целостности, деятельности, рефлексивности	Развития компетенций, индивидуализации, непрерывности	Гуманизма, ценностного отношения
	Организационно-педагогические условия		
	Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
Процессуально-технологический компонент	Формы организации образовательного процесса		
	Лекции, практические, внеурочные занятия, групповые и индивидуальные консультации	Методические семинары, вебинары, открытые уроки, мастер-классы, выступления с целью распространения опыта, наставничество, тьюторство, профессиональные конкурсы	Самообразование, саморазвитие, круглые столы, тренинги
	Критерии сформированности профессионального роста учителя		
Результативный компонент	Когнитивный	Деятельностный	Рефлексивный
	- Знание сущностных особенностей педагогической деятельности; - знание особенностей личности учителя-профессионала (профессиональный эталон); - знание особенностей собственной личности как субъекта предстоящей педагогической деятельности	- овладение современными педагогическими технологиями; - вовлеченность в инновационную деятельность; - применение современных образовательных технологий	- демонстрация сформированности профессиональной рефлексии; - самостоятельное определение круга проблем и путей их решения
	Уровни: высокий, средний, низкий		
	Результат: профессиональный рост учителя		

Рис. 6. Модель ИОП профессионального роста учителя

Предусмотрены следующие **этапы реализации модели**:

1. Диагностико-мотивационный этап.
2. Содержательно-технологический этап.
3. Оценочно-рефлексивный этап.

#### **Диагностико-мотивационный этап**

*Цель этапа:* определение уровня профессиональной компетентности учителя; формирование мотивации учителя к непрерывному профессиональному самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, проектирование индивидуального образовательного маршрута.

При определении уровня профессиональной компетентности педагога в современных научных исследованиях отмечается необходимость обращения к профессиональному стандарту педагога, который закрепляет обязательное владение следующими компетенциями: предметной, психолого-педагогической, методической, инклюзивной, цифровой, креативной и другими для осуществления эффективного образовательного процесса, а также решения таких практических задач, как аттестация, профессиональное обучение, диагностика и развитие профессиональных компетенций [3; 10].

На каждом этапе данные компетенции могут быть развиты в различной степени, профессиональная деятельность может осуществляться на разных уровнях. Данное положение служит основанием для осуществления комплексной оценки уровня профессиональной компетентности учителя [11, с. 6].

Диагностика профессиональных компетенций позволяет определить границы приоритетного развития, наметить пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов и реализации профицитов. Далее идет работа по проектированию ИОМ как части ИОП с учетом выявленных дефицитов и профицитов, включающего в программу профессионального роста мероприятия, направленные как на преодоление профессиональных дефицитов, так и на реализацию своих профицитов.

#### **Содержательно-технологический этап**

На этом этапе слушатели знакомятся с целью и содержанием программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Гуманитарные дисциплины». Совместно с преподавателем определяются виды и формы взаимодействия, проводится анализ образовательных потребностей слушателей, проектируются инди-

видуальные траектории профессионального роста. Для реализации положительной динамики профессионального развития учителя в соответствии с моделью профессионального роста обеспечиваются условия содержательно-технологического этапа в трех направлениях: формальное, неформальное и информальное образование.

Во время проектирования и реализации ИОП слушателей осуществляется:

- научно-методическое сопровождение, в том числе и в цифровой образовательной среде – Системе дистанционного обучения Забайкальского края [12];
- система профессиональной поддержки (тьюторское сопровождение);
- саморазвитие (самообразование).

Научно-методическое сопровождение обеспечивается посредством организационных форм:

- лекции, практические и внеурочные занятия;
- индивидуальные и групповые консультации слушателей;
- курсы повышения квалификации для слушателей, желающих расширить ИОП дополнительным содержанием;
- круглые столы по темам ДПП ПП и КПК;
- мастер-классы, презентационные площадки для учителей, участвующих в конференциях и краевой научно-образовательной инновационной сессии и др.
- подготовка статей в печатные издания.

Специфической особенностью организации деятельности является применение между ведомствами, образовательными организациями, методистами и участниками эксперимента сетевых ресурсов (цифровая образовательная среда, деятельностные формы проектирования и апробации ИОП). Научно-методическое сопровождение рассматривается как мотивационный и ресурсный механизм, как условие профессионального роста учителей на основе развития у них проективных и рефлексивных умений.

Содержание программы состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Модуль 1 программы содержит нормативно-правовые основы обеспечения профессиональной деятельности учителя, включающие актуальные тенденции современного образования: государственную образовательную политику, особенности содержания обновленных ФГОС общего образования, формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, цифровой образовательный контент и информационную безопасность. Данный

модуль включает входной контроль – прохождение онлайн-тестирования, решение кейсовой задачи, выполнение задания предметного профиля, заполнение листа самооценки. Данная модель предусматривает оценку профессиональной компетентности учителя, рассмотрение форм наставничества в образовательной организации, вопросы проектирования профессионального роста, также проектирование ИОМ.

Модуль 2 ДПП ПП содержит психолого-педагогические основы преподавания гуманитарных предметов. В модуль входят такие темы, как «Психологические и педагогические аспекты деятельности современного учителя», «Основы педагогической и возрастной психологии», «Основы коррекционной педагогики», «Основы дидактики и е-дидактики», «Проектирование современного учебного занятия», «Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС», «Обзор современных образовательных технологий», «Внеурочная деятельность», «Структура и содержание воспитательного мероприятия».

Вариативная часть ДПП ПП включает освоение обучающимися аспектов в соответствии с предметным профилем:

- «Теория и практика преподавания предметов»,
- «Организация подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации по учебному предмету»,
- «Этнокультурная составляющая содержания образования в преподавании» и др.

Реализация ДПП ПП «Педагогическое образование. (Гуманитарные дисциплины)» предусматривает стажировку на базе школ, являющихся региональными стажировочными площадками.

Итоговая аттестация предполагает защиту педагогического проекта.

### Оценочно-рефлексивный этап

На данном этапе осуществляется подготовка и защита слушателями ПП педагогического проекта по профилю обучения с учетом выполнения ИОМ. Выполнение задания итоговой аттестации позволит слушателям ПП провести публичную рефлексию обучения по программе с использованием ИОМ, продемонстрировать динамику развития/совершенствования профессиональных компетенций, готовность слушателя к практической профессиональной деятельности (рис. 7).

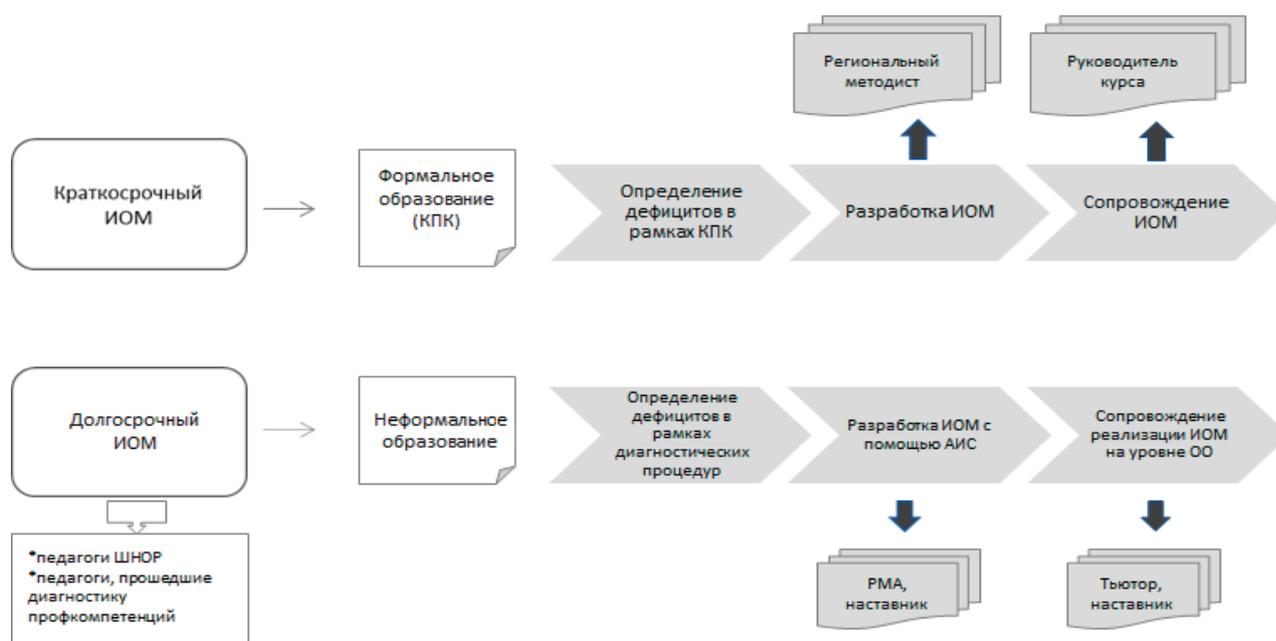


Рис. 7. Перспективы деятельности по проектированию и реализации ИОМ слушателей

В индивидуальный образовательный маршрут слушатели могут включать курсы повышения квалификации (КПК), курсы профессиональной переподготовки (ПП), участие в стажировках,

просмотр вебинаров, участие в методических семинарах и др., что позволяет повысить профессиональную компетентность по различным вопросам профессиональной деятельности, под-

готовиться к защите квалификационной категории (аттестации), привести образовательный процесс в соответствие с актуальными требованиями общества. Дальнейшее повышение квалификации осуществляется в соответствии

с индивидуальными потребностями педагога и позволяет ему разработать свою индивидуальную образовательную траекторию. Проектирование и сопровождение ИОМ представлены на рисунке 8.

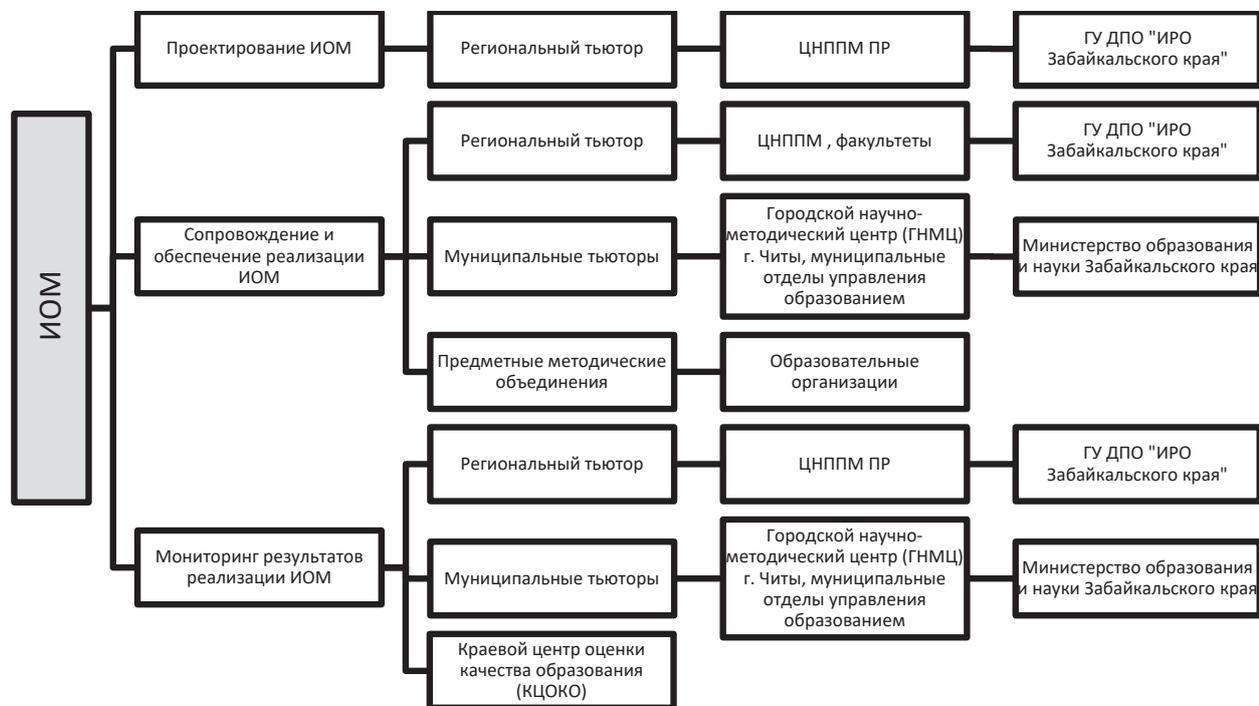


Рис. 8. Сетевое сотрудничество в области научно-методического сопровождения педагогов

Помимо различных формальных форм повышения квалификации ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» и Центр непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников (ЦНППМ) Забайкальского края предлагают педагогическим работникам различные неформальные формы: институт наставничества, участие в различных образовательных событиях, в деятельности педагогических ассоциаций. Особое место в модели профессионального роста учителей занимают конкурсы профессионального мастерства, которые являются одновременно и инструментом неформального обучения, и большим стимулом для профессионального развития педагогов.

Особой формой профессионального развития является активное участие в деятельности профессиональных сообществ. В Забайкальском крае функционируют просветительские общественные организации: Всероссийское общество «Знание», Региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество», 29 ассоциаций педагогов по целевым направле-

ям, которые регулярно организуют для учителей научно-практические конференции, симпозиумы, конкурсы. Участие в деятельности профессиональных сообществ привлекает специалистов, целями которых являются высокие личные достижения, неформальное общение с коллегами, возможность реализовывать совместные проекты и др. Также педагоги могут размещать свои статьи в печатных изданиях.

Предлагаемая модель профессионального роста способствует построению индивидуальной образовательной траектории (несколькими направлениями реализации ИОП: содержательным, деятельностным, процессуальным и др.), профессиональной и творческой реализации учителя. Модель индивидуальной образовательной программы профессионального роста, основанная на общенаучных и педагогических положениях моделирования, теоретических исследованиях особенностей профессионально-педагогической деятельности, позволяет проследить динамику изменений и подтвердить эффективность научно-методического сопровождения деятельно-

сти по проектированию ИОП педагогов с целью профессионального роста. Разработанная модель построена на принципах индивидуализации, субъектности, деятельности, рефлексивности и демонстрирует реальные возможности эффективного научно-методического сопровождения профессионального развития учителя.

Таким образом, можно констатировать, что в Забайкальском крае функционирует система педагогического образования, основанная на принципах непрерывности и компетентности. Введение профессионального стандарта педагога, обновление федеральных государственных стандартов, внедрение национальной системы

профессионального роста педагогических работников способствуют созданию условий для реализации педагогами индивидуальных программ профессионального развития, которые, являясь требованием времени, предоставляют возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать подготовку, необходимую для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Принятая в современном обществе парадигма образования в течение всей жизни предполагает создание условий для саморазвития учителя, желающего быть эффективным, востребованным, конкурентоспособным специалистом.

### Список источников

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения: 25.07.2024).
2. Гарднер В. В., Глухоедова Н. Н. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учителей, демонстрирующих низкие результаты обучения // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 06 апреля 2021 года. Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021. 276 с.
3. Мезенцева О. И. Индивидуальная образовательная программа как условие компетентностного развития педагога в системе повышения квалификации // МНКО. 2011. № 6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-programma-kak-uslovie-kompetentnostnogo-razvitiya-pedatota-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 18.06.2024).
4. Насипов А. Ж., Карашева А. Г. Индивидуальная образовательная программа учителя: проектирование и реализация // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (174). С. 41–46.
5. Пилюгина С. А. К вопросу об индивидуальной образовательной программе учителя // Академия профессионального образования. 2016. № 2. С. 45–51.
6. Chita.ru: [сайт]. URL: <https://www.chita.ru/> (дата обращения: 15.07.2024).
7. ГУ КЦОКО Забайкальского края: [сайт]. URL: <https://egechita.ru/> (дата обращения 15.07.2024).
8. Пасынкова Е. В. Оценка профессиональных компетенций в контексте непрерывного профессионального развития педагога // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Внутренние системы оценки качества образования – основа эффективного управления качеством образования: VII межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием: сборник материалов конференции, Челябинск, 1 декабря 2022 года / под ред. А. А. Барабаса. Челябинск: ЧИРО, 2022. Ч. 1. С. 69–75.
9. Котова С. А., Цветков В. В. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута // Школьные технологии. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta> (дата обращения: 26.03.2024).
10. Пасынкова Е. В. Потенциал профессионального роста учителей иностранного языка // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 1. С. 80–88.
11. Безматерных Т. А., Терещенко О. Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-rost-uchitelya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-proektirovanie-modeli-postroeniya-individualnoy-traektorii> (дата обращения: 12.07.2024).
12. Институт развития образования Забайкальского края: [сайт]. URL: <https://do75.zabedu.ru/> (дата обращения: 12.07.2024).

*Статья поступила в редакцию 27.03.2024; одобрена после рецензирования 14.06.2024; принята к публикации 02.07.2024.*

*The article was submitted 27.03.2024; approved after reviewing 14.06.2024; accepted for publication 02.07.2024.*