

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 37.036.5+376.5

DOI 10.37386/2413-4481-2024-3-5-10

Гульнара Фаритовна Гали

Казанский федеральный университет, г. Казань, Россия, gulnaragali@mail.ru

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация. Изучены проблемы и трудности одаренного ребенка, его родителей и педагогов, а также эффективное сопровождение одаренного ребенка его родителями и педагогами. Рассмотрены профессионально личностные качества педагогов в работе с одаренными детьми в общеобразовательной школе. Определены функции педагогов и родителей в развитии одаренного ребенка. Использованы теоретические и эмпирические методы исследования. Выявлены условия тесного сотрудничества участников педагогического процесса (учителей и родителей) в формировании благоприятных возможностей для развития детской одаренности.

Ключевые слова: одаренность; трудности; педагоги; родители; взаимоотношения.

Gulnara F. Gali

Kazan Federal University, Kazan, Russia, gulnaragali@mail.ru

COOPERATION OF TEACHERS AND PARENTS IN THE PROCESS OF HARMONIOUS DEVELOPMENT OF A GIFTED CHILD

Abstract. The paper studies the problems and difficulties that a gifted child, his or her parents and teachers face in the process of individual development, as well as effective support of a gifted child by his parents and teachers. The professional and personal qualities of teachers in working with gifted children in secondary schools are considered. The functions of teachers and parents in the development of a gifted child are determined. Theoretical and empirical research methods were used. The conditions for close cooperation between participants in the pedagogical process (teachers and parents) in the formation of favorable opportunities for the development of children's giftedness have been identified.

Keywords: giftedness; difficulties; teachers; parents; relationships.

Актуальность исследования обусловлена важностью раннего выявления одаренного ребенка и создания условий для его развития, от которых зависит построение грамотных прогнозов и эффективных способов коррекции проблем, которые возможны у одаренных детей, а также подготовки педагогов к работе с одаренными учащимися и их взаимодействия с родителями. Несомненно, что успешное взаимодействие педагогов и родителей способствует развитию творческих способностей одаренного ребенка без ущерба для его психического и физического здоровья, так как такие дети обычно сталкиваются с проблемами адаптации в социуме и успеваемости в школе в процессе взросления.

Обзор и анализ психолого-педагогической литературы [1; 2], а также опросы учащихся и их родителей выявили следующие проблемы в обучении одаренных детей:

- педагог не всегда способен выявить одаренного учащегося, не знает психологические особенности его развития, недостаточно подготовлен к работе с одаренным учащимся в классе;

- отсутствие тесного сотрудничества с родителями одаренного ребенка;

- отсутствие или недостаток знаний у родителей о развитии и воспитании, а также непонимание ими неординарного поведения своего ребенка [3; 4; 5].

В ходе данного исследования были выявлены проблемы, которые одаренные учащиеся испытывают как результат своих исключительных способностей: трудности при контактах со сверстниками; нереальная оценка своих способностей; перфекционизм, диссинхрония, отражающаяся в заметном несоответствии между их высоким потенциалом и трудностями его практической реализации, между темпами прогресса интеллектуальной, аффективной и моторной сфер; давление со стороны родителей и учителей; негибкость учебной программы; низкая мотивация к репродуктивной деятельности; отсутствие эффективного учебного стиля; школьная неуспеваемость; конфликт между индивидуальными психологическими нуждами личности и недостаточными возможностями для соответствующего обучения; проблемы психосоциального характера (сильно развитое чувство справедливости, личная

система ценностей, яркое воображение, развитое чувство юмора, преувеличение страхов, легкая уязвимость) [6]. Эти проблемы должны решаться с учетом конкретных социально-психологических условий. Соответственно, очень важно и в семье, и в школе вовремя обнаружить детей с яркими способностями, создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Сформированность готовности у педагогов и родителей к взаимодействию во многом будет определять формирование и развитие способности у одаренных учащихся к самоактуализации, к эффективной реализации повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности. Также отмечается необходимость в специальной подготовке педагогов для работы с одаренными учащимися, необходимость в ряде мероприятий, которые важно проводить с родителями для благоприятного и эффективного взаимодействия с детьми [7]. Особое внимание уделяется объединению усилий всех участников образовательного процесса (психолога, педагога, родителей). По мнению многих исследователей [2; 8], в работе с одаренными детьми у педагога необходимо развитие таких основных профессионально значимых и личностных качеств, как профессиональная компетенция педагога, высокий уровень развития творческого потенциала, познавательная и внутренняя профессиональная мотивация, позитивная Я-концепция педагога, гуманистическая направленность личности, активная профессионально личностная позиция педагога, профессиональная зрелость, понимание и удовлетворение интересов и запросов учащихся, обладающих неординарными способностями, умение поддерживать увлечения учащихся, создавать необходимые условия и основу для их творческой продуктивной деятельности, высокий уровень интеллектуального развития, настойчивость, целеустремленность, творческий подход, эмоциональная стабильность, чуткость, доброта, живой и активный характер, оптимизм и жизнелюбие, чувство юмора.

Однако, по мнению зарубежных и отечественных авторов, существует проблема в профессионально личностной готовности педагогов к работе с одаренными учащимися, так как от этого зависит создание психолого-педагогических условий для интеллектуального и личностного роста одаренных детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования [2; 9]. Опрошенные учителя утверждали, что они сталкиваются с проблемой составления индивидуального плана для одаренных учащихся

в массовой школе; развития концепции критического, когнитивного и морального мышления; понимания социальных и эмоциональных потребностей одаренных школьников. Родители в процессе воспитания своих одаренных детей сталкиваются с такими проблемами, как повышенная познавательная активность, бесконечные вопросы, невнимательность [10].

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы в теоретическом и практическом отношении связана с выявлением условий и факторов развития способностей у одаренных детей и участием педагогов и родителей в создании благоприятного климата для формирования творческой индивидуальности.

Проведенные исследования доказывают, что проблемы обучения и развития одаренных учащихся являются общими для многих стран и требуют пристального внимания, тесного взаимодействия всей педагогической общественности, личностного роста педагогов и воспитателей, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных учащихся и их обучения. В этой связи целью исследования является анализ и выявление эффективного фактора воздействия образовательных учреждений и семьи на развитие одаренности ребенка. В ходе исследования были выдвинуты следующие вопросы: какова природа проблем, возникающих у одаренных учащихся; всегда ли они являются следствием одаренности и как помочь ребенку их преодолеть.

Для достижения поставленной цели был проведен подробный анализ научной литературы отечественных и зарубежных авторов в области развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся, а также анкетные опросы родителей детей гимназии № 122 г. Казани. В первом исследовании приняли участие 86 родителей учащихся 1–2-х классов. Во втором – 75 родителей учащихся 5-х классов.

Для сбора эмпирической информации в первом опросе для родителей 1–2-х классов использовалась анкета, предложенная исследователем А. И. Савенковым для выявления общей одаренности детей. Каждый вопрос оценивался от 0 до 9 баллов, по результатам которых строился график. Во втором опросе для родителей 5-х классов использовались вопросы на тему «Учитель вашего ребенка! Каким бы вы хотели его видеть?» [1].

Для выявления общей одаренности ребенка использовалась модель, предложенная исследователем А. И. Савенковым [1]. Данный опрос был

предложен родителям детей 1–2-х классов гимназии № 122 г. Казани. Его задача – оценка общей одаренности ребенка родителями. Согласно А. И. Савенкову, предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей,

- любознательность,
- сверхчувствительность к проблемам,
- способность к прогнозированию,
- словарный запас,
- способность к оценке,
- изобретательность,
- способность рассуждать и мыслить логически,
- настойчивость (целеустремленность),
- требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) [1, с. 167–170].

Согласно данной методике, родители должны были оценить каждый параметр, пользуясь следующей шкалой: 5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения; 4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко; 3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга; 2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому; 1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности; 0 – сведений для оценки данного качества нет.

Обработка результатов проводилась следующим образом. Поставленные отметки отмечались на графике 0 1 2 3 4 6 5 7 8 9. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.



Рис. 1. Оценка общей одаренности ребенка

Результаты полученных данных оценивания родителями общей одаренности своих детей распределены следующим образом:

- любознательность – 92 %;
- сверхчувствительность к проблемам – 82 %;
- способность к прогнозированию – 58 %;
- словарный запас – 74 %;
- способность к самооценке – 46 %;
- изобретательность – 55 %;
- способность рассуждать и мыслить логически – 57 %;
- настойчивость (целеустремленность) – 42 %;
- требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) – 64 %.

Этот график дает наглядное представление, на что родителям надо обратить внимание. Необходимо также отметить, что по результатам данного опроса мы столкнулись с фактом, что родители не всегда правильно оценивают своих детей. Несомненно, что для выявления и развития одаренного ребенка необходима помощь со стороны специалистов – педагогов и психологов школы.

Другой группе родителей детей 5-го класса гимназии № 122 г. Казани была предложена анкета, составленная автором, «Учитель Вашего ребенка. Каким бы Вы хотели его видеть?». В анкетировании участвовало 75 человек. Родителей попросили выделить пять наиболее значимых качеств в работе с одаренными детьми. Анкета состояла из следующих пунктов:

- творческий,
- понимающий,
- честный,
- добрый,
- знающий свой предмет,
- ответственный,
- уважающий учеников,
- справедливый,
- терпеливый,
- уравновешенный,
- заинтересованный,
- с чувством юмора,
- мудрый,
- вызывающий доверие,
- умеющий находить индивидуальный подход к детям,
- безгранично любящий свою работу,
- тактичный.

Среди наиболее значимых пяти качеств родители выделили следующие:

- умеющий находить индивидуальный подход к детям (100 %),

- знающий свой предмет (93 %),
- творческий (92,5 %),
- заинтересованный (87 %),
- понимающий (86 %).

Из результатов данного опроса можно сделать вывод, что родители одаренных детей, прежде всего, хотят видеть такие качества у учителя, которые помогли бы развивать индивидуальные особенности детей и их креативность.

Также необходимо упомянуть о социально-экономических и национально-культурных условиях. С этими трудностями сталкиваются одаренные учащиеся из семей с низким экономическим статусом и неблагоприятным социально-культурным окружением. В некоторых странах на развитие одаренных девочек может оказывать сильное влияние национальные и культурные стереотипы окружения.

Нередко у одаренных учащихся с дисгармоничным типом развития наблюдаются проблемы в эмоциональном развитии. У большинства из них заметны повышенная впечатлительность и чувствительность. Для таких детей характерно принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности. Они думают, что именно в них кроется причина удач и неудач, что часто приводит к необоснованному чувству вины, самобичеванию и иногда к депрессивным состояниям. Отечественный исследователь Ф. Ратнер выделяет следующие аспекты в сфере психосоциального развития одаренных:

- сильно развитое чувство справедливости;
- наличие личной системы ценностей;
- яркое воображение;
- развитое чувство юмора;
- склонность к преувеличению страха;
- способность к экстрасенсорному восприятию;
- способность понимать и чувствовать без

лишних слов;

- легкая уязвимость [11, с. 22–23].

Следующая проблема заключается в том, что одаренные дети, попадая в школьные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности, чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. В результате у одаренных учащихся формируется стремление не выделяться, не выглядеть белой вороной, их творческие возможности со временем нивелируются [6].

Исходя из перечисленных факторов, можно сделать вывод, что одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции. У таких детей возникают трудности в нахождении близких

по духу друзей, появляются проблемы в общении со сверстниками, их не понимают окружающие и им трудно приспособиться к жизни в обществе. Поэтому, наряду с педагогами и психологами, большое значение имеет семья и эмоциональный климат в семье, понимание родителями детской одаренности. Именно в семье у ребенка развиваются его природные задатки, формируются ценностные ориентиры и взгляды на жизнь. Очень важно, чтобы родители проявляли пристальное внимание к его интересам и потребностям, способствовали развитию его творческих способностей, подчеркивали его успехи, радовались победам вместе с ребенком. Все это стимулирует ребенка к дальнейшему самосовершенствованию и достижению новых результатов. Доброжелательный эмоциональный климат семьи создает благоприятную психологическую базу для развития творческой личности и успешной адаптации в социуме. Если одаренный ребенок не понят родителями в семье, его считают неудачливым, непослушным, его наказывают и отвергают, его активная познавательность и мотивация подавляются. У такого ребенка будет очень низкий стимул развиваться и достигать успехов. Его способности будут нивелироваться, возникают внутренние переживания, боязливость или склонность к агрессии.

Необходимо отметить, что в данной ситуации очень важна педагогическая грамотность родителей, их готовность создавать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала личности ребенка. Исходя из этого, родителям необходима квалифицированная поддержка со стороны педагогов и психологов.

Согласно исследователям И. А. Бобровой и О. В. Чурсиновой [12], существуют три педагогических условия, обеспечивающих эффективность подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком:

- принцип педагогической поддержки (безусловное принятие ребенка, доверие, создание ситуации выбора, доброжелательность, демократичность общения, создание атмосферы творчества в семье, согласованность в воспитании);
- организация информального образования родителей (образование за пределами стандартной образовательной среды);
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей, создающая общие эмоциональные переживания и направленная на достижение гармоничных взаимоотношений.

Среди форм сотрудничества педагогов с родителями можно выделить следующие:

- классные собрания по итогам учебной деятельности;
- консультации родителей по вопросу воспитания и развития одаренных детей;
- организация культурных мероприятий: экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники;
- соревнования, конкурсы, выставки;
- мониторинги родительской удовлетворенности условиями обучения и воспитания учащихся.

Какими же качествами должны обладать родители, чтобы способствовать развитию творческих способностей своего ребенка? В своей статье Г. К. Нурбалина [13] подчеркивает, каким образом могут действовать родители, чтобы создать условия для успешного развития своих одаренных детей, демонстрируя собственным поведением, а именно они:

- ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации;
- практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы оказать помощь в случае необходимости.

Очевидно, что для родителей одаренных детей очень важен весь этап развития: дошкольное воспитание, поступление в школу и школьное обучение. Автор Е. С. Белова [14] в своей статье подробно рассматривает отношения родителей с одаренными детьми в дошкольном возрасте. В ее работе были исследованы две группы детей, с высокими интеллектуальными способностями и средними. Такие параметры, как гиперпротекция, чрезмерность и недостаточность требований-обязанностей, чрезмерность требований-запретов, были гораздо ниже в процентном соотношении у родителей 1-й группы детей, нежели у родителей 2-й группы, что, по мнению автора, вызвано определенными нарушениями воспитательного процесса в семье. Однако «комплексный анализ позволил выделить родителей, которых отличали чуткое и доброжелательное отношение к детям, гармоничный стиль воспитания, их было больше среди родителей одаренных дошкольников,

чем среди родителей детей с менее выраженными творческими способностями» [15].

Каково отношение одаренного ребенка к родителям? Какие качества родителей наиболее важны для одаренного ребенка? В первую очередь среди них важно выделить интеллектуальные и личностные особенности родителей, а также их активную жизненную позицию. Многие родители таких детей в детстве также проявляли неординарные способности.

Эмоциональный климат семьи – важный компонент в развитии и воспитании одаренного ребенка. Такому ребенку необходимо ощущать понимание и уважение. Следует упомянуть о демократическом стиле воспитания. Стиль, основанный на жестком контроле, давлении, препятствует развитию одаренной личности. Часто родители предъявляют много требований к своему одаренному ребенку, что приводит к не всегда благоприятным последствиям, а именно к перфекционизму, информационной перегруженности и чрезмерной соревновательности. Нельзя сказать, что данные качества являются отрицательными, но они могут приводить к серьезным последствиям, таким как тревожность, напряжение, заниженная самооценка.

Таким образом, успешное развитие одаренного ребенка происходит в процессе сотрудничества педагогов и родителей. Большое значение имеет благоприятный климат в семье, который способствует развитию детской одаренности без ущерба, нанесенного детской психике и здоровью. Родители должны знать об одаренности, психологических особенностях одаренных детей, их проблемах и трудностях, специфике взаимодействия с одаренным ребенком, условиях поддержки и развития одаренности. Как показало наше исследование, многие родители не всегда могут правильно оценивать характеристики своих детей и, соответственно, корректировать и развивать творческий потенциал личности. Педагоги должны быть готовы квалифицированно помочь и поддержать родителей. Проблема взаимодействия с одаренным ребенком в семье раскрывает сущность готовности родителей к уважительному и творческому сотрудничеству с детьми.

Список источников

1. Савенков А. И. Ваш ребенок талантлив: детская одаренность и домашнее обучение. Ярославль: Академия развития, 2002. 352 с.
2. Weyns T., Preckel F., Verchueren K. Teachers-in-training perceptions of gifted children's characteristics and teacher-child interactions: an experimental study // *Teaching and Teacher Education*. 2021. Vol. 97. Art. 103215. DOI <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103215>.

3. Грушецкая И. Н., Щербинина О. С. Взаимодействие одаренных школьников с микросоциумом как условие их социального развития // Перспективы науки и образования. 2018. № 5 (35). С. 136–144. DOI 10.32744/pse.2018.5.15.
4. Зайцева О. А. Педагогическое сопровождение родителей одаренных детей // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Интерактив плюс, 2019. С. 40–43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37615117> (дата обращения: 22.07.2024).
5. The cooperation between family and school as an important aspect in the development of gifted children / G. F. Gali, A. V. Fakhrutdinova, G.Y. Grevtsova, A. I. Gali // Humanities and Social Sciences Reviews. 2019. Vol. 7 (4). P. 422–426. DOI <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7457>.
6. Гали Г. Ф. Комплексный характер одаренности: зарубежный опыт. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. 120 с. URL: https://repository.krfu.ru/?p_id=129856# (дата обращения: 22.07.2024).
7. Очерцова Л. И., Воробьева Л. Н. Работа с одаренными детьми в школе (из опыта работы) // Вестник научных конференций. 2021. № 31 (67). С. 105–106. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45770020> (дата обращения: 22.07.2024).
8. Здорик А. С. Педагогические кадры как критерий оценки качества обучения одаренных детей // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 21. С. 100–105. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44282134> (дата обращения: 22.07.2024).
9. Yazdani S., Daryei G. Parenting styles and psychosocial adjustment of gifted and normal adolescents // PACIFIC Science Review B: Humanities and Social Sciences. 2016. Vol. 2 (3). P. 100–105. DOI <https://doi.org/10.1016/j.psr.2016.09.019>.
10. Тупикина Я. М. Особенности воспитания одаренных детей дошкольного возраста. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/676667> (дата обращения: 01.04.2024).
11. Ратнер Ф. Л. Качество образования: педагогический аспект // Высшее образование в России. 2019. № 28 (12). С. 87–96. DOI <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-12-87-96>.
12. Боброва И. А., Чурсинова О. В. Семья как развивающая среда для одаренного ребенка. URL: http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Psihologia/8_117847.doc.htm (дата обращения: 22.07.2024).
13. Нурбалина Г. К. Практические советы родителям одаренных детей. URL: <https://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=1025> (дата обращения: 22.07.2024).
14. Белова Е. С. Детско-родительские отношения в семье с одаренным дошкольником. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-v-semie-s-odarennym-doshkolnikom/viewer> (дата обращения: 22.07.2024).
15. Забара И. В. Особенности проявления внутриличностных конфликтов у одаренных детей // Интернаука. 2016. № 21 (2). С. 51–52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27809151> (дата обращения: 22.07.2024).

*Статья поступила в редакцию 03.04.2024; одобрена после рецензирования 01.07.2024; принята к публикации 08.07.2024.
The article was submitted 03.04.2024; approved after reviewing 01.07.2024; accepted for publication 08.07.2024.*