

УДК 159.923:316.6

DOI 10.37386/2413-4481-2024-3-69-73

Ксения Григорьевна Семенова

Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия, SemenovaKG@mgppu.ru

ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ КАК ПРИЧИНЫ ВНУТРЕННЕГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация. Социально-психологическая дезадаптация является основой внутреннего неблагополучия подростков, а также причиной возникновения школьной неуспешности обучающихся, что определяет особую актуальность изучения данного феномена. Целью данной статьи является аналитический обзор имеющихся зарубежных и отечественных исследований и определение понятия «социально-психологическая дезадаптация». На основе теоретического анализа представлены основные факторы возникновения социально-психологической дезадаптации у подростков. Определены актуальные проблемы и векторы дальнейшего исследования.

Ключевые слова: социально-психологическая дезадаптация; факторы социально-психологической дезадаптации; внешние факторы дезадаптации; внутренние факторы дезадаптации; подросток; обучающийся; старшеклассник.

Kseniya G. Semyonova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, SemenovaKG@mgppu.ru

FACTORS IN THE EMERGENCE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL MALADJUSTMENT AS THE CAUSES OF INTERNAL ILL-BEING OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract. Socio-psychological maladaptation is the basis of the internal disadvantage of adolescents, as well as the cause of school failure of students, which determines the particular relevance of studying this phenomenon. The paper presents an analytical review of existing foreign and domestic research and the definition of the concept of “Socio-psychological maladaptation”. Based on theoretical analysis, the main factors in the emergence of socio-psychological maladjustment in adolescents are presented. Current issues and vectors for further research are identified.

Keywords: socio-psychological maladaptation; factors of socio-psychological maladjustment; external factors of maladaptation; internal factors of maladjustment; teenager; student; high school student.

Экономические, социальные, внешнеполитические, информационные процессы, происходящие в современном обществе, непосредственно влияют на личностное становление современных подростков и нередко являются причиной их социально-психологической дезадаптации. В основе общего неблагополучия подростка лежит социально-психологическая дезадаптация, которая является ведущим фактором возникновения отклоняющихся, асоциальных и девиантных форм поведения. Дезадаптационные процессы отражаются во всех сферах жизнедеятельности подростка, в том числе и в его школьной жизни. У таких обучающихся отмечается академическая неуспеваемость, нарушены процессы социализации, эмоциональная и поведенческая сферы [1].

Влияние дезадаптации на школьную сферу жизни подростка прослеживается как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях. К. Мюрей в статье «Отношения между педагогом и обучающимся: изучение демографических характеристик, академической успеваемости и поведенческих проявлений» отмечает, что обучающиеся с явными признаками социально-психологической дезадаптации получают

негативную обратную связь от педагогов, испытывают высокий уровень неприятия со стороны сверстников, отличаются индивидуально-личностными особенностями и предпочтениями, обесценивают сам процесс обучения [2]. Распространенным мнением является то, что подростки с социально-психологической дезадаптацией обладают невысокими интеллектуальными способностями и, как следствие, низкой успеваемостью. Но приведенные результаты эмпирического исследования в работах П. Торренса говорят об обратном. Автор указывает, что 30 % детей, которых отчисляют из образовательного учреждения за неуспеваемость и низкий уровень интеллектуальных способностей, являются интеллектуально развитыми и способными детьми. Такие обучающиеся испытывают коммуникативные трудности, не могут установить социальные контакты как с педагогическим составом, так и с одноклассниками, отличаются повышенным уровнем тревожности и неустойчивой самооценкой, а также демонстрируют девиантные и асоциальные формы поведения [3].

Важность изучения социально-психологической дезадаптации неоднократно отмечалась,

но при этом имеются существенные трудности, которые связаны, прежде всего, с определением данного феномена, следовательно, и с выявлением основных факторов, лежащих в основе его возникновения.

Целью настоящего теоретического исследования является раскрытие содержания и основных факторов возникновения социально-психологической дезадаптации у подростков в концепциях отечественных и зарубежных авторов. Для исследования были использованы такие методы, как анализ научной литературы, изучение и обобщение опыта и взглядов различных отечественных и зарубежных исследователей на проблематику социально-психологической дезадаптации.

В данном теоретическом исследовании нет претензии на полный охват концепций и теорий социально-психологической дезадаптации, но основной задачей остается представление данного понятия и факторов его возникновения с различных взглядов и позиций.

Актуальность исследования данного феномена заключается в том, что социально-психологическая дезадаптация подростков распространяется на все сферы жизни и сохраняется на протяжении всего процесса взросления. Она влечет за собой целый спектр проблем, включая академическую неуспеваемость, поведенческие и эмоциональные расстройства, нарушение социализации и т. д. [4]. Что определяет и практическую значимость исследования социально-психологической дезадаптации, которая обоснована потребностью общества и системы образования в своевременном выявлении рисков дезадаптации в подростковом возрасте. Необходимость профилактики негативных проявлений и оказание психологической помощи подросткам всегда остается одной из первостепенных задач в системе образования. Значимым является то, что на сегодня можно отметить несовершенство существующих подходов и методов выявления подростков группы риска. Основываясь на данном теоретическом исследовании, становится возможным определить вектор и модель дальнейшего практического исследования.

Знание о причинах возникновения дезадаптивных форм поведения у подростков позволит сформировать теоретическое и методологическое обоснование для разработки и апробации профилактических психолого-педагогических программ сопровождения подростков. Выявленные проблемы в ходе данного теоретического исследования позволят задать направление исследова-

ний в области раскрытия механизмов развития и формирования индивидуальных и социальных факторов социально-психологической дезадаптации подростков. При наличии научного знания о социально-психологической дезадаптации, которая лежит в основе нарушений жизнедеятельности подростка, о факторах ее возникновения становится возможной оценка личностного профиля подростков для прогноза риска социально-психологической дезадаптации, что позволит своевременно и адресно проводить профилактическую психолого-педагогическую работу с обучающимися с целью предотвращения рисков ее возникновения и проявления.

Обобщая взгляды на социально-психологическую дезадаптацию зарубежных (Э. Гуан и А. Дюссер, Дж. Рикус, Р. Остадам, Р. Г. Фуккинг) и отечественных (Т. Д. Молодцова, С. А. Беличева, А. В. Петровский, В. В. Непалинский, А. А. Началджян) исследователей, можно представить следующий вариант определения данного термина, где социально-психологическая дезадаптация – это дисбаланс отношений личности в школе, семье, со сверстниками и с самим собой. При наличии признаков социально-психологической дезадаптации отмечаются трудности во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в познавательной и коммуникативной. Дезадаптированные подростки чаще характеризуются неустойчивой, заниженной или завышенной самооценкой, несформированностью ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер. Для них свойственно переживание психологической незащищенности, что оказывает негативное влияние на психическое развитие в целом [5].

Социально-психологическая дезадаптация – достаточно обширное явление, которое затрагивает практически все сферы личности обучающегося и проявляется в трех основных аспектах.

- Индивидуально-личностный аспект, в том числе в когнитивной сфере. Отмечается отрицательное эмоционально-личностное отношение к определенным сферам у обучающихся. Это проявляется в отношении к обучению в целом, к педагогам, к конкретным сверстникам. Наблюдается рост тревожности, агрессии, а также неадекватный уровень самооценки.

- Поведенческий аспект, который характеризуется нарушением дисциплины, несоблюдением общепринятых норм и правил поведения и проявляется в отклоняющихся формах поведения (девиантном, делинквентном, асоциальном и т. д.).

- Социальный аспект, где отмечаются не только трудности в установлении и поддержании социальных контактов, но и, прежде всего, непринятие, отрицание общепризнанных ценностей общества. У большинства подростков, имеющих проявления социально-психологической дезадаптации, достаточно четко определяются все три аспекта.

Для качественной и эффективной работы в области профилактики социально-психологической дезадаптации у подростков необходимо знать об основных факторах, которые выступают причинами ее возникновения. В современной научной литературе представлен достаточно широкий спектр причин, которые являются основополагающими в формировании социально-психологической дезадаптации у несовершеннолетних. Чаще причины возникновения дезадаптации принято делить на субъективные и объективные, внешние и внутренние, психологические, социальные и биологические и т. д.

Наиболее широкую характеристику факторам дезадаптивного поведения дает С. Ю. Прачук. Автор, ссылаясь на таких исследователей, как А. В. Мудрик, В. Н. Гурова, И. К. Кряжева, выделяет субъективные и объективные факторы, влияющие на адаптацию/дезадаптацию. Субъективные факторы представлены возрастом, полом, характерологическими особенностями, т. е. всем тем, что составляет индивидуально-личностные особенности субъекта. Тогда как объективные факторы представляют мировоззренческие особенности индивида, его этническую, национальную и культурную принадлежности. В данной концепции в основе процессов адаптации/дезадаптации человека лежат взаимоотношения с социумом и его индивидуально-личностные особенности [4].

С. Л. Рашитова в своем диссертационном исследовании также на основе общего анализа работ отечественных и зарубежных психологов приходит к выводу, что в психологии условно различают внешние и внутренние факторы дезадаптивного поведения [6]. К внешним факторам автор относит прежде всего социальные условия: недостаточная материальная обеспеченность, неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, криминогенная обстановка, наличие конфликтов со значимыми взрослыми и др.

Трудности материального характера оказывают негативное влияние на развитие и становление подростка. Семьи, которые проживают в плохих жилищных условиях и имеют низкий доход, чаще всего не могут обеспечить полного удовле-

твения базовых потребностей в хорошей еде, одежде, медицинском обслуживании. Данные условия подвергают подростка определенным стрессам, что, в свою очередь, влечет за собой физические, академические, социальные, эмоциональные, поведенческие трудности [7].

К внешним факторам относится и территориальное местоположение семьи. Проживая в криминогенном районе города, подростки становятся более склонны к агрессивному поведению, так как они достаточно часто становятся свидетелями насилия, воровства и других видов преступлений. В данном случае агрессия выступает одним из способов адаптации. У обучающихся из неблагоприятных для проживания районов чаще отмечаются проявления тревоги и депрессии, в результате чего формируется представление о мире как о небезопасном [8].

Перечисленные внешние факторы влекут за собой проявления дезадаптивного поведения подростков в образовательной организации. Несовершеннолетние, проживающие в неблагоприятных условиях, обладают очень низкой познавательной мотивацией, что влечет за собой возникновение конфликтных ситуаций с педагогами, так как дети чаще всего агрессивно реагируют на замечания старших и не посещают занятия, все это является результатом сенсорной, когнитивной, эмоциональной депривации [9].

Первостепенное влияние семьи на развитие дезадаптивных форм поведения у подростков отмечается не только в ряде отечественных исследований, но и в зарубежных. Полные и любящие семьи, по мнению зарубежных исследователей, являются, несомненно, самыми благоприятными для воспитания, роста и развития подростка [10]. Тогда как любая дисфункция семейных отношений, будь то авторитарный стиль воспитания или безразличное отношение к подростку со стороны значимых взрослых, приводит к возникновению и росту общей тревожности, депрессивному состоянию и к различным формам отклоняющегося поведения [7].

Аналогичная позиция прослеживается в исследовании У. Литтла и Э. Д. Герштейна, авторы заключают, что родители, у которых отмечаются асоциальные формы поведения, неспособны в полной мере выполнять свои родительские функции. Подростки из такого типа семьи постоянно испытывают неудовлетворенность основных базовых потребностей и демонстрируют явные нарушения в эмоционально-волевой и по-

веденческой сферах [1]. Э. Д. Герштейн делает акцент на материальной стороне семейных проблем, которые также приводят к состоянию депривации ребенка и провоцируют проявления социально-психологической дезадаптации [2].

На неполные семьи как основную причину дезадаптации в своих исследованиях указывают Дж. Андерсон и Н. Абединиа [10]. Дети, живущие в полной и благополучной семье, по мнению авторов, в меньшей степени склонны проявлять антиобщественные формы поведения и агрессию, не склонны к депрессивным состояниям [11].

Большинство зарубежных исследователей хоть и обозначают семейный фактор как основной, все же указывают, что для провокации социально-психологической дезадаптации одной семьи недостаточно, отмечают сопутствующие причины. Так, согласно теории Л. Морси [12], к семейному неблагополучию добавляется район проживания, концентрация в нем неблагополучных слоев населения, постоянный стресс, плохое питание и имеющиеся проблемы со здоровьем.

Взаимосвязь семейного неблагополучия и социально-психологической дезадаптации изучена в отечественной и зарубежной психологии в большей мере [5]. Основной позицией является то, что семьи с асоциальным типом поведения неспособны в полной мере выполнять свои родительские функции. Подростки, воспитывающиеся в таких семьях, испытывают депривацию базовых потребностей, что в дальнейшем приводит к различным эмоциональным и поведенческим нарушениям.

В современном мире нельзя не брать во внимание такой внешний фактор возникновения дезадаптивного поведения, как влияние Интернета. В научных исследованиях представлены объективные данные о том, что инфокоммуникационные технологии провоцируют агрессию у подростков по отношению к окружающим [13], а также способствуют развитию вполне конкретных личностных особенностей: ощущение одиночества, неадекватная, чаще низкая самооценка, проблемы в установлении социальных контактов, избегание ответственности. Сочетание данных личностных особенностей препятствует адекватному процессу адаптации несовершеннолетнего в реальном мире [14].

Внутренним факторам социально-психологической дезадаптации как в отечественных, так и в зарубежных психологических исследованиях уделяется меньше внимания, чем внешним. При анализе имеющейся литературы было опреде-

лено, что чаще к основной внутренней причине социально-психологической дезадаптации принято относить определенный тип дизонтогенеза, т. е. конкретные имеющиеся нарушения в развитии психических процессов [15].

Другими, не менее важными внутренними причинами дезадаптации выступают индивидуально-личностные особенности подростка. К таким особенностям относится неадекватный уровень самооценки и самоотношения. Самооценка выступает в роли регулятора поведения и деятельности, в связи с чем она напрямую связана с процессом адаптации и дезадаптации личности [16]. Кроме неадекватного уровня самооценки, к внутренним факторам психологи также относят замкнутость, эмоциональную неустойчивость, стеснительность, повышенный уровень тревожности, отсутствие дисциплины, постоянную напряженность. Подростки, у которых присутствуют данные особенности, при определенных условиях с большей вероятностью демонстрируют дезадаптивное поведение [5].

В данной статье была предпринята попытка представить внешние и внутренние факторы дезадаптации, которые при комплексном влиянии вызывают значительные эмоциональные, поведенческие отклонения у подростков. С нашей точки зрения, в современной науке недостаточно рассмотрены внутренние причины дезадаптации, в отличие от внешних. Проблема внутренних факторов дезадаптации носит скорее описательный характер, без учета широкого спектра всех возможных компонентов. Мы считаем, что, помимо самоотношения, самооценки, важную роль в формировании дезадаптации играет также система ценностных ориентаций.

Под внутренними факторами социально-психологической дезадаптации мы понимаем совокупность индивидуально-личностных особенностей человека, включая систему ценностных ориентаций, которые в вариативном сочетании являются предикторами возникновения дезадаптивных форм поведения у подростков.

В основе дальнейшего исследования лежит идея о том, что характеристики ценностей подростков связаны с проявлениями социально-психологической дезадаптации.

Проведенное теоретическое исследование позволяет выдвинуть следующие положения, требующие дальнейшего изучения:

- определение более конкретного, систематизирующего понятия «социально-психологическая

дезадаптация» на фоне большого количества дефиниций;

- изучение внутренних факторов возникновения социально-психологической дезадаптации у подростков, определение роли системы ценностных ориентаций в возникновении отклоняющихся форм поведения;
- определение вектора для разработки инструментария по предупреждению и предотвращению рисков возникновения социально-психологической дезадаптации у подростков.

Проведенный теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований сущности и факторов социально-психологической дезадаптации у обучающихся позволяет сделать вывод, что на данный момент представленный феномен нуждается в более конкретном определении и систематизации всего спектра факторов, влияющих на его проявление. Определено, что внешние факторы имеют более высокую степень научной разработанности, где семейное неблагополучие играет ведущую роль. Внутренние факторы практически не представлены и мало изучены, чаще

они просто перечисляются либо рассматриваются достаточно узко, в отдельном ключе с конкретным типом проявления дезадаптивного поведения. На наш взгляд, именно внутренние факторы имеют первостепенное значение для успешной адаптации, в том числе в образовательной среде. Если обучающийся находится в стабильном эмоциональном состоянии, обладает адекватной самооценкой, нормальным уровнем тревожности, не склонен к депрессивным состояниям, то и приспособиться даже к неблагоприятным внешним условиям он может, но если подросток уже в неблагоприятном психическом состоянии, то в хороших, располагающих внешних условиях он будет проявлять признаки дезадаптации.

Проведенный теоретический анализ позволяет определить дальнейшее направление практического исследования аспектов социально-психологической дезадаптации, поиска алгоритма ее диагностики, разработки способов коррекционного и профилактического воздействия в целях предупреждения рисков возникновения дезадаптивных форм поведения в подростковом возрасте.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Anderson J. The impact of family structure on the health of children: Effects of divorce // *The Linacre Quarterly*. 2014. Vol. 81, № 4. P. 378–387.
2. Gerstein E. D. Family interactions and developmental risk associated with early cognitive delay: Influences on children's behavioral competence // *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*. 2018. Vol. 47, № 1. P. 100–112.
3. Sbicigo J. B., Dell'Aglio D. D. Family environment and psychological adaptation in adolescents // *Psicologia Reflexão e Crítica*. 2012. Vol. 3, № 25. P. 615–622.
4. Прачук С. Ю. Сущность социальной адаптации подростков // *ScienceTime*. 2014. № 10 (10). С. 324–335.
5. Варламова А. Я. Школьная адаптация подростков. Волгоград: ВолГУ, 2001. 144 с.
6. Рашитова Л. С. Образ Я в картине мира дезадаптированных подростков: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2020. 206 с.
7. Волкова С. В. Картина мира подростка из дисфункциональной семьи // *Мир науки, культуры, образования*. 2016. № 3. С. 219–232.
8. Постовалова Г. И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека // *Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов*. Ереван, 1973. С. 18–19.
9. Молодцова Т. Д. Объективные и субъективные источники, способствующие дезадаптации детей в семье // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2014. № 3-1. С. 72–83.
10. Abedinia N. Comparison of predisposing and effective factors on divorce application between men and women // *Journal of Family and Reproductive Health*. 2012. Vol. 6, № 2. P. 65–72.
11. Молодцова Т. Д. Основные виды и типы подростковой дезадаптации // *Концепт*. 2013. № 5. С. 33–52.
12. Motamedi V. Family environment on emotional, social, and academic adaptation of adolescents: A study of middle school students // *Journal of Education and Learning (EduLearn)*. 2020. Vol. 14, № 4. P. 550–557.
13. Лотякова А. М. Феномен интернет-зависимости у подростков // *Гуманитарные научные исследования*. 2016. № 12. URL: <http://human.snauka.ru/2016/12/18115> (дата обращения: 18.06.2024).
14. Егоров А. Ю. Интернет-зависимости // *Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития* / под ред. А. Е. Войскунского. М.: Акрополь, 2009. С. 29–55.
15. Зверева Н. В., Рощина И. Ф. Проблемы дизонтогенеза в клинической психологии // *Культурно-историческая психология*. 2008. Т. 4, № 3. С. 39–42.
16. Алмазов Б. Н. Психическая и средовая дезадаптация несовершеннолетних. М.: Юрайт, 2020. 180 с.

Статья поступила в редакцию 18.04.2024; одобрена после рецензирования 28.06.2024; принята к публикации 08.07.2024.

The article was submitted 18.04.2024; approved after reviewing 28.06.2024; accepted for publication 08.07.2024.