

Надежда Васильевна Яроцкая

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, г. Красноярск, Россия, nadya111007@bk.ru

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ В РЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД 2016—2023 ГОДОВ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Аннотация. В статье рассматриваются изменения социального статуса сельского учителя в дискурсе реализации программных документов в сфере образования 2016—2023 годов с учетом особенностей сельской территории Красноярского края. Обозначена проблема существенного дефицита и старения педагогических кадров в сельской местности, увеличение коэффициента их текучести. Исследуются проблемные аспекты комплексного подхода к популяризации профессии сельского учителя и привлечению потенциальных соискателей.

Ключевые слова: социальный статус; сельский учитель; Красноярский край; престиж профессии; депопуляризация.

Nadezhda V. Yarotskaya

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev, Krasnoyarsk, Russia, nadya111007@bk.ru

PROSPECTS FOR AN INTEGRATED APPROACH TO IMPROVING THE SOCIAL STATUS OF VILLAGE TEACHERS IN KRASNOYARSK KRAI (AN OVERVIEW OF 2016—2023 TIMEFRAME)

Abstract. The article examines changes in the social status of village teachers in the discourse of implementing program documents in the field of education for 2016—2023, taking into account the characteristics of the rural areas of Krasnoyarsk Krai. The problem of a significant shortage and “aging” of teaching staff in rural areas and an increase in their turnover rate are identified. The problematic aspects of an integrated approach to popularizing the profession of a rural teacher and attracting potential applicants are explored.

Keywords: social status; rural teacher; Krasnoyarsk Territory; prestige of the profession; depopularization.

Успешное развитие социума в современных меняющихся условиях состоит в прямой зависимости от эффективности системы образования, являющейся ключевой во многих социально-экономических аспектах: формирование и развитие личности, воспитание молодого поколения, социализация личности, подготовка кадров в связи с запросом экономики и другое. Изменения общесистемного характера, произошедшие в конце XX – начале XXI в. в российском обществе, связанные с переходом в иную экономическую формацию, корректировкой ценностных ориентиров в обществе, проблемами демографического характера, сформировали негативные тенденции в части трансформации социального статуса учителей школ, существенно его изменив.

Трансформации подверглись все элементы социального статуса учителя: «экономический (доходы, достигнутый уровень жизни, масштабы и накопления личной собственности), социально-профессиональный (уровень образования и квалификации, должностное положение, востребованность профессии на рынке труда и восходящей социально-профессиональной мобильности), трудовой (условия, содержания и качество труда, степень автономии) и властный (масштабы влияния, уровень авторитета, степени престижа) компоненты» [1], что выразилось в снижении

престижа профессии в обществе, увеличении рабочей нагрузки, низкой заработной плате и прочих негативных моментах, что способствовало депопуляризации профессии среди потенциальных соискателей.

С 2016 года в России происходит очередной этап реформирования системы образования, характеризующийся возвратом к дореформенным позициям в образовании при сохранении общих принципов и инструментов модернизации образования 2000—2016 годов [2].

Проводимое нами эмпирическое исследование призвано изучить и описать трансформацию экономического, социально-профессионального, трудового, властного компонентов социального статуса сельского учителя в региональном социуме Красноярского края в период с 2016 года по 2023 год, выявить и охарактеризовать основные направления и формы повышения социального статуса школьных учителей в указанном региональном социуме, оценить их эффективность, предложить комплекс мероприятий, ориентированных на повышение социального статуса сельского учителя в провинциальных районах Красноярского края.

Для решения задачи по формированию кадрового ресурса, обеспечивающего необходимое качество образования детей и молодежи, при-

няты и реализуются программные документы: Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Национальный проект «Образование» [3; 4; 5]. Вместе с тем они не являются в полной мере результативными, о чем явно свидетельствует максимальное за последние 7 лет увольнение учителей школ России – 193,5 тыс. человек [6].

В Российской Федерации, также и в Красноярском крае сохраняются негативные тенденции, связанные с оттоком молодых кадров из школ. Интенсивность оттока кадров ежегодно увеличивается. Данный факт существенно усложняет процесс самообновления педагогических коллективов, усугубляет проблему старения педагогических кадров. Указанные факторы напрямую влияют на возможности освоения учителями новых методов и форм обучения, в том числе и в условиях постоянно совершенствующихся информационных технологий.

Особую тревожность вызывает ситуация, складывающаяся в сельских школах Красноярского края, где проблемы в сфере образования аккумулируются с проблемами развития сельских территорий. Исследователи М. В. Александрова, З. Б. Ефлова, О. В. Николаева, Р. М. Шерайзина и другие отмечают, что сельская школа обладает особым статусом в силу реализации ею особой функции – центра социокультурной жизни села [7; 8; 9]. К сельскому учителю предъявляются особые требования в части наличия профессиональных компетенций, продиктованных особыми педагогическими условиями: малокомплектность школ, техническое оснащение, материальная база, уровень развития инноваций, сохранность местных традиций и другое [10].

Для территории Красноярского края характерна значительная протяженность, сложность дорожного сообщения, носящего в том числе сезонный характер, что приводит к некой изоляции учителя. Ограниченная доступность Интернета не позволяет обеспечить связь с педагогическим корпусом в дистанционном формате. Диспропорции в развитии сельских и городских территорий края, отсутствие культурно-развлекательной и образовательной среды, идентичной той, что имеется в городе, существенно снижает возможности личного и профессионального развития сельского учителя и обедняет его досуг.

Более 18 % сельских школ Красноярского края, фактически каждая пятая, имеют скорость сети

Интернет ниже 1 Мбит/с, 4,5 % – ниже 256 Кбит/с [6], что не позволяет в полной мере пользоваться электронными образовательными ресурсами. Не соответствует современным требованиям и материально-техническая база сельских школ Красноярского края. На начало 2021/2022 учебного года в 20,4 % зданиях школ требовался капитальный ремонт [6].

В исследуемый период обозначенные негативные тенденции усилились, несмотря на принимаемые со стороны государства меры. За период с 2016 по 2023 год в сельской местности Красноярского края доля учителей в возрасте до 30 лет сократилась с 14,4 % до 10,4 % (– 4 %). Данный факт свидетельствует о снижении привлекательности профессии и сложностях адаптационного периода. Увеличилась доля учителей в возрасте 55 лет и старше, с 27,7 % до 34,2 % (+ 6,5 %) [6]. Вызывает опасения и критически возросший уровень текучести педагогических кадров в сельской местности края – 20,6 %, то есть ежегодно обновляется пятая часть педагогического коллектива сельских школ края. Это приводит к сложностям в реализации наставничества, расходованию дополнительных ресурсов по привлечению и подбору кадров, их обучению [11; 12].

Государство видит сложившиеся проблемы и реализует целый комплекс мер, ориентированный на их решение: увеличено количество бюджетных мест в педагогических вузах и учреждениях системы СПО, введена практика наставничества, учителя школ активно вовлекаются в процесс повышения квалификации, к педагогической деятельности привлекаются студенты педагогических вузов и ССУЗов, в сельских школах, имеющих длительные вакансии, реализуется дистанционное обучение, создаются психолого-педагогические классы, проводятся конкурсы профессионального мастерства и другое.

Приведенные мероприятия ориентированы на решение двух основных задач: восполнение кадрового дефицита и овладение учителями сельских школ актуальными для настоящего времени профессиональными компетенциями. Они не охватывают все компоненты социального статуса сельского учителя и носят «догоняющий характер». Несмотря на их реализацию, только 60 % выпускников педагогических вузов и учреждений системы СПО края идут работать в профессию [13]. Доля уволившихся сельских учителей в Красноярском крае увеличилась с 8,9 % до 20,6 % за период с 2016 по 2023 год [6].

В рамках исследования в период 2022–2023 гг. проведено анкетирование среди студентов первого курса на базе основного общего и среднего образования Красноярского кооперативного техникума экономики, коммерции и права, обучающихся в сельских школах Красноярского края и окончивших их в 2022 и 2023 годах, а также их родителей, в количестве 560 человек. Респонденты были проинформированы о цели исследования и дали свое согласие.

Большинство респондентов 76,3 % (434) уверены, что повышение заработной платы сельским учителям привлечет в сельскую местность профессиональные кадры, 21,3 % (121) полагают, что это не исправит ситуацию. При этом 87,4 % опрошенных уверены, что уровень заработной платы сельского учителя влияет на престижность данной профессии среди молодежи, только 14,9 % (85) не согласны с этим утверждением.

Согласно данным Росстата, заработная плата педагогических работников в Красноярском крае выросла с 36 937 в 2016 году до 62 908 руб. в 2023 году (в 1,7 раза). При этом общий уровень роста индекса потребительских цен (инфляция) за период с 2016 по 2023 год составил 48 %. Таким образом, при росте цен в 1,48 раза и росте заработной платы учителя в 1,7 раза можно констатировать, что реальные доходы выросли крайне незначительно: уровень заработной платы незначительно превышает уровень инфляции [14; 15]. При этом обозначенная Росстатом средняя заработная плата формируется без учета фактической нагрузки на учителя. В сельской местности Красноярского края нагрузка составляла 1,45 ставки рабочего времени в 2023 году, увеличившись с 1,26 в 2016 году.

На восполнение учительского корпуса сельской школы ориентирована программа «Земский учитель», действующая с 2020 года, в рамках которой соискателям предлагается единовременная денежная выплата в размере 1 млн рублей. По данной программе в сельские школы Красноярского края трудоустроено 29 учителей, 6 из которых уже выбыли [13]. Данный факт свидетельствует о том, что государство видит необходимость материального стимулирования учителей к переезду в непривлекательную сельскую местность, но даже предложенное стимулирование не является в полной мере достаточным для закрепления в профессии. В качестве причин этого отмечают следующее: незначительный размер выплат – с учетом пятилетнего срока договора ежемесячная прибавка составляет примерно 16 667 рублей,

не всегда предоставляется жилье для проживания на безвозмездной основе. При приобретении жилья в селе за счет выплаты (1 млн рублей) после окончания трудового договора могут возникать сложности при его продаже ввиду обесценивания или падения спроса на жилье в сельской местности. Также причиной является слабое развитие инфраструктуры в сельской местности [16].

В Государственную Думу Российской Федерации 25.09.2023 года внесен законопроект № 445825-8 «О внесении изменений в статью 99 закона “Об образовании” о расчете заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, работающих на полную ставку, не ниже двух с половиной минимальных размеров оплаты труда» [17]. С учетом размера МРОТ, утвержденного на 01.01.2024 года в размере 19 242 рублей, заработная плата учителя составит 48 106 рублей, а в условиях сельской местности (+25 %) – 60 132 рубля за 1 ставку. Принятие данного закона позволит существенно повысить экономическую привлекательность профессии, а механизм расчета заработной платы станет прозрачным и понятным. 13 ноября 2023 законопроект включен в примерную программу весенней сессии 2024 года и направлен на заключение в правовое управление.

Вместе с тем решить проблему повышения социального статуса сельского учителя посредством реализации исключительно экономической составляющей не представляется возможным.

Опрошенные респонденты из числа студентов Красноярского кооперативного техникума экономики, коммерции и права, а также их родители в качестве трудностей, с которыми, на их взгляд, сталкивается сельский учитель при осуществлении трудовой деятельности, отметили в первую очередь условия труда в сельской школе (состояние зданий школ, их техническая оснащенность, качество Интернета и т. п.) – 59,4 % (338 человек). На втором месте обозначены географические условия (труднодоступность местности, удаленность от города, транспортная доступность и т. п.) – 51,5 % (293 человека). Практически одинаково респонденты оценили профессиональные сложности (отдаленность от центров повышения квалификации, мест проведения конференций и т. п.) и особенности контингента (низкая степень мотивации у обучающихся, низкий уровень благополучия семей обучающихся и т. п.) в условиях сельской школы – 39,0 % (222 человека) и 39,4 % (224 человека) соответственно.

Состояние зданий школ и их техническое оснащение, по мнению респондентов, является главной трудностью в работе сельского учителя – нуждаются в капитальном ремонте 20,4 % зданий школ. В связи с этим видится крайне востребованной работа по модернизации материально-технической базы сельских школ, проводимая в рамках национального проекта «Образование» за счет средств федерального и регионального бюджета. Муниципалитеты, в ведении которых находятся школы, зачастую не справлялись с этой задачей ввиду ограниченных финансовых ресурсов. За период с 2019 по 2023 год в рамках национального проекта «Образование» на территории Красноярского края введено в эксплуатацию 13 современных сельских школ, из 30 зданий школ, находившихся в аварийном состоянии в 2016 году, в 2023 году осталось 8. Количество зданий сельских школ, требующих капитального ремонта, увеличилось с 109 до 184. В своем ежегодном Послании Президент Российской Федерации В. В. Путин заявил, что до 2030 года федерация поможет регионам полностью закрыть эту накопившуюся проблему, а в дальнейшем будет проводить ремонты школ уже в плановом режиме [18].

Рассматривая профессионально-социальный компонент социального статуса сельского учителя, следует обратить внимание, что доля учителей сельских школ края, имеющих первую и высшую квалификационные категории, за исследуемый период незначительно снизилось на 2,7 %, с 66,8 % в 2016 году до 64,1 % в 2023 году. Указанные обстоятельства свидетельствуют о недостаточной мотивации развиваться в профессии и оставаться в ней [6]. При этом с 2019 года 40 % учителей Красноярского края прошли повышение квалификации [19].

Актуальными остаются вопросы престижа профессии учителя. Ряд исследователей отмечает, что профессия учителя в сознании российской общественности относится к низкорейтинговым и непрестижным, а статус учителя оценивается как низкий, на уровне социального аутсайдерства [20], вместе с тем престиж профессии педагога зависит от сформированной по отношению к нему государственной политики [21].

Справедливо утверждение, что учителя сегодня являются виктимной стороной в образовательном процессе [22]. Принятые изменения в закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся, в частности, соблюдения обучающимися дисциплины, запрета использования

на уроках телефонов, права учителя на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, только подтверждают это [23].

В ходе проведенного исследования, оценивая престиж профессии сельского учителя, 54,3 % (304) опрошенных оценили ее как престижную, 42,9 % (240) не считает ее таковой. При этом 80,4 % респондентов не рассматривают профессию учителя как приоритетную для своих детей. Всего 19,5 % (109) опрошенных хотели бы, чтобы их дети в будущем освоили профессию учителя, из них только 36 человек хотели бы, чтобы дети работали сельскими учителями. Приведенные данные косвенно свидетельствуют о низкой привлекательности профессии сельского учителя.

Проведение работы по повышению престижа учительской профессии необходимо проводить комплексно, сочетая меры по популяризации профессии, ранней профориентации и защиты учителей от различных форм буллинга со стороны участников образовательного процесса.

В настоящее время практически отсутствуют фильмы, социальные рекламные ролики, ориентированные на повышение престижа учительской профессии. Государство не проявляет принципиальной позиции в этом вопросе. Для активного формирования общественного мнения необходимо задействовать все ресурсы: СМИ, кинематограф, социальные сети. Важным является реализация непрерывной просветительской работы среди сельского населения, с использованием различных форматов, которые позволяет реализовывать сельская школа с учетом ее социокультурных функций на селе. Перспективным видится использование таких площадок, как «Точки роста», созданных в рамках нацпроекта «Образование» в сельских районах Красноярского края, в которых обучающиеся занимаются по программам дополнительного образования центров образования естественно-научной и технологической направленностей.

В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» на территории Красноярского края за четыре года на базе школ малых населенных пунктов открылись 398 «Точек роста». В 2020 году открылись 42 таких центра, в 2021 – 143 «Точки роста», в 2022 году – 147 центров и 66 – в 2023 году. В сентябре 2024 года на базе школ планируется создать еще 72 центра в 33 муниципалитетах. С 2020 года в центрах прошли обучение более 200 тысяч школьников из малых населенных пунктов [24].

На наш взгляд, данный формат в условиях сельской школы посредством реализации программы на базе «Точки роста» позволяет максимально эффективно установить связь учитель – обучающийся и закрепить положительный паттерн поведения: достигнутый результат – совместная заслуга. Это будет способствовать повышению престижа учителя как в сознании обучающегося, так и при оценке своего престижа самим учителем. Подобные форматы возможно распространить не только на мотивированных обучающихся, но и на обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, стимулируя их интерес к информационным и техническим новшествам, с которыми они ранее не сталкивались.

В рамках реализации механизма по защите учителя от различных форм буллинга со стороны участников образовательного процесса целесообразным видится применение практики Республики Казахстан, где введена административная ответственность за проявление неуважения к педагогу при исполнении им своих должностных обязанностей. К ответственности за данное правонарушение привлекаются как обучающиеся, так и их родители, а за совершение таких действий несовершеннолетними в возрасте от 10 до 16 лет отвечают их родители [25].

Повсеместная реализация данной практики продемонстрирует участникам образовательного процесса защищенность учителя. Также это будет способствовать более активному вовлечению родителей в воспитательный процесс, исключив единоличную ответственность за это только со стороны учителя. Кроме того, родители будут осознавать личную ответственность за проявление неуважения к учителю.

Третьей составляющей при формировании властного компонента социального статуса сельского учителя является осознанный выбор соискателем профессии, желание в ней реализоваться. Эти критерии являются основой для формирования позитивного взаимодействия между учителем и обучающимся, между учителем и родителем, когда учитель своими действиями формирует свой положительный имидж. Немаловажное зна-

чение в этой концепции имеют личные и профессиональные качества учителя, которые он транслирует. В данном случае существенное значение приобретает ранняя профориентационная работа, которая позволит привить потенциальным соискателям осознание социальной значимости будущей профессии, любовь к детям, желание работать с ними и развивать их. Развитие актуальных профессиональных компетенций возможно в рамках реализуемой в настоящее время концепции непрерывного повышения квалификации.

Согласно данным Государственной информационной системы Красноярского края «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», в настоящее время в 3 сельских школах Красноярского края реализуются программы педагогического профиля, ориентированные на формирование педагогических навыков (Сибирякская СОШ Емельяновского района, МБОУ «Ирбейская СОШ № 2» Ирбейского района, Ивановская СОШ Шарьповского района), и в Центре внешкольной работы с. Тюхтет Тюхтетского района. Заявленный возраст обучающихся с 14 до 18 лет [26].

Приведенные данные позволяют охарактеризовать охват профориентационной работой по педагогическому направлению в сельских школах, осуществляемой на базе дополнительного образования, как незначительный. Это сводит профориентационную работу по привлечению школьников в педагогическую профессию только к урочной деятельности, снижая ее эффективность. Вместе с тем 30 % студентов Красноярского педагогического университета им. В. П. Астафьева, обучающиеся по программе бакалавриата, – это сельские жители, то есть контингент, который потенциально можно ориентировать на трудоустройство в сельскую школу [27].

Приведенный комплекс мер по повышению престижа профессии сельского учителя позволит создать условия, при которых ученики сельских школ после получения образования будут инициативно возвращаться в сельскую местность уже в качестве учителей, будучи знакомыми со спецификой сельской местности, особенностями образовательного процесса.

Список источников

1. Башманова Е. Л. Общественный статус учителя и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18, № 1-1. С. 227–232.
2. Головчин М. А. Социальное и профессиональное самочувствие учителей российских школ в период реформ и контрреформ // Идеи и идеалы. 2018. Т. 2, № 3 (37). С. 233–252.

3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (дата обращения: 18.07.2024).
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 22.07.2024).
5. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы: Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497. URL: <https://base.garant.ru/71044750/> (дата обращения: 26.07.2024).
6. Сводные отчеты по форме статистического наблюдения // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu (дата обращения 15.07.2024).
7. Ефлова З. Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 24–45.
8. Шерайзина Р. М. Сельская школа и сельский учитель: продуктивные российские и зарубежные практики // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 466. С. 190–201.
9. Николаева О. В. Специфика сельской школы: место и роль школы в социально-культурной жизни села // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № 5 (34). С. 82–83.
10. Еретнова Е. П. Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2022. 24 с.
11. Кожухова Н. В. Регулирование процесса текучести кадров на предприятии как инструмент управления персоналом // Экономика труда. 2020. Т. 7, № 7. С. 631–642.
12. Свистунов В. Современные подходы к оценке текучести персонала // Кадровик. 2009. № 6-3. С. 7–17.
13. Августовский педагогический совет 2023 года // Министерство образования Красноярского края: [сайт]. URL: <https://krao.ru/publications/kraevyie-meropriyatiya/aps/> (дата обращения: 11.07.2024).
14. Заработная плата отдельных работников социальной сферы и науки // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. URL: https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries (дата обращения: 12.03.2024).
15. Инфляция в крае // Министерство экономики и регионального развития. Красноярский край: [сайт]. URL: http://www.econ.krskstate.ru/ser_kray/potrebrynok/inflation (дата обращения: 18.03.2024).
16. Петухов Н. А. Государственные программы и рынок труда учителей // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Экономика и управление. 2022. Т. 8, № 3. С. 67–76.
17. Система обеспечения законодательной деятельности. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/445825-8> (дата обращения: 15.04.2024).
18. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию. Полный текст // Парламентская газета. 2024. 29 февраля. URL: <https://www.pnp.ru/politics/poslanie-prezidenta-vladimira-putina-federalnomu-sobraniyu-polnyy-tekst.html> (дата обращения: 02.04.2024).
19. Региональный проект «Современная школа (Красноярский край)». URL: <http://www.project.krskstate.ru/nasprojects/obrazovanie/regproject/0/id/42855> (дата обращения: 25.07.2024).
20. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства / И. Г. Харисова, Т. В. Макеева, Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова // Science for Education Today. 2021. Т. 11, № 5. С. 7–26.
21. Еремина Т. И. Международный опыт по законодательному оформлению статуса учителя // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. № 3-4. С. 116–122.
22. Феномен буллинга: когда жертвой становится учитель / И. Д. Белеева, Т. А. Заглодина, Л. Э. Панкратова, Н. Б. Титова // Педагогическое образование в России. 2022. № 4. С. 164–169.
23. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464808/ (дата обращения: 18.12.2023).
24. Красноярский край. Официальный портал: [сайт]. URL: <http://www.krskstate.ru/press/news/0/news/111270> (дата обращения: 12.01.2024).
25. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя: Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 294-VI. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35900800&pos=2;-106#pos=2;-106 (дата обращения: 21.07.2024).
26. Автоматизированная информационная система Красноярского края «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»: [сайт]. URL: <https://navigator.krao.ru/directivities/socialno-pedagogicheskoe/pedagogika?pageSize=39&pageNumber=1> (дата обращения: 13.01.2024).
27. Итоги приемной кампании 2021 года. URL: <https://www.kspu.ru/upload/documents/2021/09/30/2655b9587c75bb7da261151edec3ff0f/itogi-novogo-priema-v-kgpu-im-vp-astafeva-2020.pdf> (дата обращения: 12.07.2024).

Статья поступила в редакцию 27.04.2024; одобрена после рецензирования 15.06.2024; принята к публикации 02.07.2024.

The article was submitted 27.04.2024; approved after reviewing 15.06.2024; accepted for publication 02.07.2024.