

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

УДК 159.923.5

DOI 10.37386/2413-4481-2024-3-64-68

Айдана Мухтаровна Айтубарова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, baymagulova@inbox.ru

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрываются понятия «ценность» и «ценностные ориентации». Проанализированы исследования как отечественных, так и зарубежных ученых по вопросам формирования ценностных ориентаций. Было выявлено, что они представляют собой важный компонент мировоззрения личности. Особое внимание уделяется тому, что в младшем школьном возрасте ценностные ориентации являются нестабильными, могут меняться под влиянием различных факторов, также доказано, что в данном возрасте преобладает направленность на себя и на свою семью. *Ключевые слова:* ценности; ценностные ориентации; система ценностей; младший школьный возраст; развитие личности.

Aidana M. Aitubarova

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, baymagulova@inbox.ru

VALUE ORIENTATIONS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. The article reveals the definition of the concepts of “value” and “value orientations”. The research of both domestic and foreign scientists on the formation of value orientations has been analyzed, and it has been revealed that they are an important component of a person’s worldview. Special attention is paid to the fact that at primary school age, value orientations are unstable, and can change under the influence of various factors. It has also been proven that at this age, the focus on oneself and one’s family prevails.

Keywords: values; value orientations; value system; primary school age; personality development.

Мир находится в состоянии постоянной трансформации, обусловленной стремительным развитием технологий, экономики, окружающей среды и политической нестабильностью. Эти изменения неизбежно влияют на ценностные ориентации людей, заставляя переосмысливать приоритеты и взгляды на мир. Ценностные ориентации влияют на все сферы жизни человека и определяют его поведение и поступки. Необходимо понимать, что взрослые имеют существенное влияние и формируют личность ребенка. Е. О. Плутатырева утверждает, что основой личности являются ценностные ориентации [1, с. 10]. Если формировать позитивные ценностные ориентации у детей младшего школьного возраста, то можно таким образом заложить фундамент для их будущего счастья и успеха. В этом возрасте происходят значительные качественные и количественные изменения в организме ребенка, но мы остановимся только на психологических особенностях. К ним относят: дальнейшее развитие всех психических процессов, формирование самосознания, появление потребности в самоутверждении, а также способности

к самоконтролю, формирование чувства ответственности, самостоятельности и так далее. Также наблюдается недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим жизненным опытом. Поэтому изучение ценностных ориентаций личности является важной и актуальной проблемой, так как имеет большое значение как для психологии, так и для педагогики.

Практическая значимость работы заключается в следующем: во-первых, это понимание личности ребенка, на основе которого можно выстроить эффективное взаимодействие; во-вторых, это создание благоприятной среды для развития личности и социальной адаптации; в-третьих, своевременная коррекция и профилактика отклонений в поведении. Результаты исследования могут быть рекомендованы для использования в практической работе педагогов, психологов и работников социальных служб.

Ценности являются основой, определяющей направленность поведения и значимость поступков людей. Поэтому в психологических исследованиях категория «ценность» часто определяется

через личностный смысл и значимость, ценностные ориентации и ценностные отношения, оценки, установки, нормы, идеалы, направленность личности и др. [2, с. 7].

Понятия ценности и ценностной ориентации возникли на стыке ряда дисциплин: философии ценностей, аксиологии, социологии, психологии и др. Поэтому исследование ценностных ориентаций отличается разноплановостью и многоаспектностью.

Вопросами формирования ценностно-смысловых ориентаций личности занимались такие ученые, как М. Рокич, Г. Олпорт, Э. Фромм, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Д. А. Леонтьев, П. И. Пидкасистый, В. А. Слостенин, Ю. М. Жуков, Б. Г. Будинайте, Т. В. Корнилова, С. С. Бубнова и другие. С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев рассматривали ценностные ориентации как отражение в сознании человека его потребностей, интересов и идеалов, они выступают как внутренние регуляторы поведения и определяют направленность деятельности. Также А. Н. Леонтьев и С. С. Бубнова утверждают, что ценностные ориентации формируются под влиянием социальной среды и воспитания. Е. И. Головаха считает, что предметы потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ведущими жизненными ценностями [3, с. 256–269]. Б. С. Братусь определяет личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни». Он проводит разделение личных ценностей на осознанные смыслы жизни и декларируемые, «навязываемые», внешние по отношению к человеку ценности [4, с. 284–298].

В психологическом словаре дается следующее определение: ценностные ориентации – это важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т. п.) [5, с. 540].

Ценностные ориентации можно представить как ориентации человека на определенные ценности в зависимости от характера переживаемых им потребностей. Ориентируясь на определенные ценности, человек выстраивает свое поведение в зависимости от характера этих ценностей. Так, если человек испытывает сильную потребность в материальном, финансовом благополучии (ценность), он будет стремиться действовать так, чтобы добиться такого благополучия.

Но все авторы сходятся в том, что ценностные ориентации являются важным компонентом личности и рассматриваются как осознанная и упорядоченная система ценностей человека, детерминирующая его поведение и деятельность [2, с. 9].

Изучение литературы по данной теме показывает нам, что в этой области исследования есть еще много вопросов, которые требуют углубленного изучения.

О. Г. Холодкова утверждает, что развитие ценностно-смысловой сферы личности младших школьников во многом является проекцией ценностей общества, в котором они растут. Современное поколение детей под влиянием внешних, чаще негативных факторов (телевидение, интернет, социальные сети и т. д.) самостоятельно выстраивает иерархии ценностей и ценностных отношений с людьми, что является проблемой не только для самого ребенка, но и для общества в целом. Главным психологическим новообразованием младших школьников являются развивающиеся основы созидательного отношения к действительности, умения ориентироваться в различных формах человеческой деятельности, способности оперировать отвлеченными понятиями, формируются личностные рефлексии. Вследствие чего развитие ценностно-смысловой сферы младшего школьника в единстве всех компонентов опирается на возрастные изменения в личности ребенка. Это является важным условием формирования ценностно-смысловой сферы личности младших школьников. Психолого-педагогическими факторами присвоения ценностей являются: во-первых, знание об этих ценностях; во-вторых, деятельность по освоению, усвоению и присвоению мира ценностей; в-третьих, оценка ребенка извне (другими людьми). Особое внимание необходимо уделять воспитанию как одному из значимых факторов формирования ценностных ориентаций [6, с. 45–52].

Хотелось бы также остановиться на функциях ценностных ориентаций. Исследователем Э. В. Соколовым выделяются следующие важнейшие их функции:

- экспрессивная, способствующая самоутверждению и самовыражению индивида, человек стремится принятые ценности передать другим, достичь признания, успеха и стимулирует к саморазвитию;
- адаптивная, выражающая способность личности удовлетворять свои основные потребности теми способами и посредством тех ценностей, которыми располагает данное общество;

- защиты личности – ценностные ориентации выступают своего рода «фильтрами», пропускающими лишь ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности;
- познавательная, направленная на объекты и поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности;
- координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласования их во времени и применительно к условиям деятельности [7, с. 174].

Было проведено исследование, в котором мы изучили ценностные ориентации детей младшего школьного возраста. Изучение ценностных ориентаций именно в этом возрасте является актуальной задачей, так как данный период – ключевой этап формирования личности. Эти знания позволяют нам создать условия для личностного роста детей, понять особенности их развития и на основе этого разработать эффективные методы обучения и воспитания.

Для исследования были использованы следующие методики: «Изучение ценностных ори-

ентаций "Волшебник"» (В. И. Петрова, модификация – Д. А. Тулинов); «Изучение ценностных ориентаций "Фильм"» (Д. А. Тулинов).

В исследовании принимали участие 78 человек, средний возраст – 8 лет. Все дети до школы посещали детский сад и являются членами благополучных семей.

База исследования: КГУ СОШ № 9 города Семей области Абай.

Методика «Волшебник» и методика «Фильм» являются интересными и полезными инструментами для изучения ценностных ориентаций личности именно в младшем школьном возрасте. Они позволяют получить информацию о том, что для ребенка важно в жизни, к чему он стремится, какие у него цели и ценности. Данные методики являются важным инструментом, могут быть использованы для понимания ценностных ориентаций ребенка и оказания ему помощи в его развитии.

Рассмотрим результаты исследования ценностных ориентаций у учащихся вторых классов (представлены в табл. 1).

Таблица 1

Обобщенные данные результатов исследования ценностных ориентаций по методике «Волшебник» (В. И. Петрова, модификация – Д. А. Тулинов)

Показатели ценностных ориентаций	Что бы вы сделали в первую очередь?	Какой из оставшихся вариантов вы бы осуществили?	От чего бы вы отказались, если можно было осуществить все варианты, кроме одного?
Отомстил бы всем, кому хотел	0	1 (1,3 %)	42 (53,8 %)
Вылечил бы всех больных на Земле	0	1 (1,3 %)	1 (1,3 %)
Исполнил бы все свои желания	34 (43,6 %)	23 (29,5 %)	0
Сделал бы свою семью очень богатой и успешной	26 (33,3 %)	21 (27 %)	0
Исполнил бы желания дорогого мне человека	0	3 (3,9 %)	8 (10,3 %)
Помог бы всем бедным	0	1 (1,3 %)	16 (20,5 %)
Превратил бы себя в самого умного и привлекательного	15 (19,2 %)	18 (23,1 %)	0
Сделал бы нашу планету чистой	2 (2,6 %)	3 (3,9 %)	7 (9 %)
Сделал бы счастливыми своих лучших друзей	0	5 (6,4 %)	0
Сделал бы всех людей немного добрее	1 (1,3 %)	2 (2,6 %)	4 (5,1 %)

Мы видим из таблицы 1, что у детей младшего школьного возраста доминирует направленность на себя (62,8 %) и на свою семью (33,3 %), что счи-

тается вполне нормальным на данном этапе развития, так как это обуславливается рядом факторов, таких как:

- эгоцентризм, который является характерной чертой детей данного возраста, детям младшего школьного возраста еще сложно понимать чувства, потребности и интересы других людей, поэтому свои интересы они ставят на первое место;

- ограниченный жизненный опыт, то есть дети в этом возрасте еще малознакомы с окружающим их миром, поэтому именно семья является центром вселенной, где они чувствуют себя в безопасности, любви и комфорте.

По мере взросления направленность на себя и на свою семью будет постепенно слабеть, так как

они начнут интересоваться окружающим миром и другими людьми.

Очень радует, что дети младшего школьного возраста отличились добротой, так как многие отказались от утверждения «Отомстил бы всем, кому хотел» (53,8 %), что говорит о том, что у детей уже сформированы представления о добре и зле.

Рассмотрим результаты исследования ценностных ориентаций по методике «Фильм» (Д. А. Тулинов) у учащихся вторых классов (данные представлены в табл. 2).

Таблица 2

Обобщенные данные результатов исследования ценностных ориентаций по методике «Фильм» (Д. А. Тулинов)

Показатели ценностных ориентаций	Ты с ребятами снимаешь фильм. О чем он будет?	О чем ты бы никогда не снял фильм?
О твоём классе	11 (14,1 %)	2 (2,6 %)
О войне, военных	1 (1,3 %)	26 (33,3 %)
О врачах	3 (3,9 %)	1 (1,3 %)
О себе	8 (10,3 %)	2 (2,6 %)
О дружбе	16 (20,5 %)	0
О подвиге	4 (5,1 %)	0
О сказочных событиях	5 (6,4 %)	1 (1,3 %)
О счастливой семье	26 (33,3 %)	1 (1,3 %)
О победе добрых над злыми	2 (2,6 %)	1 (1,3 %)
О сильных отрицательных героях	1 (1,3 %)	30 (38,5 %)
О злом волшебнике	1 (1,3 %)	14 (18 %)

Анализ таблицы 2 показал, что у учащихся второго класса, так же как и в первой методике, ценностные ориентации направлены на себя (10,3 %), свою семью (33,3 %). Но результаты данной методики показывают нам, что здесь высокий процент направленности на сверстников (класс) (14,1 %) и дружбу (20,5 %).

Это связано с тем, что в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности становится учебная. Учебная деятельность играет важную роль в развитии личности младших школьников, так как она помогает детям не только усваивать новые знания, умения и навыки, но и социализироваться, то есть учиться взаимодействовать с другими людьми, и развивает социальные навыки. У детей возникает потребность в общении со сверстниками, они стремятся к совместной деятельности и начинают ценить мнение других детей.

Большинство детей отметили, что никогда бы не сняли фильм о войне (33,3 %), отрицательных

героях (38,5 %) и злом волшебнике (18 %), что также подтверждает результаты первой методики, где говорится о том, что у детей уже сформированы понятия о добре и зле и о том, что дети в большей степени добры, нежели обратное.

Таким образом, было выяснено, что у детей младшего школьного возраста преобладают личные, семейные и социальные ценности. Дети данного возраста больше всего ценят то, что приносит им личную выгоду и удовольствие, например иметь много игрушек, быть в центре внимания и так далее. Также ценят интересы своей семьи и ее благосостояние, так как присутствует зависимость от родителей в материальном и эмоциональном плане. Не менее важными становятся хорошие отношения с другими детьми.

Ценностные ориентации младших школьников находятся на стадии формирования. Они еще не являются устойчивыми и могут меняться под влиянием различных факторов. Данные факторы

можно условно разделить на две группы – внутренние и внешние. К внутренним мы можем отнести потребности и мотивы самого ребенка (все стремятся к тому, чтобы их потребности были удовлетворены) и личностные качества, к таким качествам мы можем отнести темперамент, характер, склонности и др. К внешним факторам относят влияние социального окружения (друзья, одноклассники) и воспитание (передача ценностей от взрослого – родителей, учителей – детям). Благоприятная психологическая атмосфера является важнейшим условием развития ценностных ориентаций. Ребенок должен чувствовать себя любимым, принятым, уверенным в себе. Если этого не происходит, у

него могут сформироваться негативные ценности, например, он может стать эгоистичным, агрессивным, замкнутым и так далее. Помимо создания благоприятной психологической атмосферы также важно разговаривать с детьми о ценностях, поддерживать их в добрых поступках и быть примером для них. Наиболее значимыми ценностями для младших школьников являются семья, дружба, успехи в учебе, здоровье. Помимо этих ценностей дети данного возраста ценят доброту, красоту и свободу. Изучение ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста имеет большое значение для их развития и воспитания, позволяет взрослым создать условия для их личностного роста.

Список источников

1. Плугатырева Е. О. Ценностные ориентации как один из основных компонентов структуры личности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 7. С. 23–28.
2. Горькая Ж. В. Психология ценностей: учебное пособие. Самара: Самарский университет, 2014. 92 с.
3. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. С. 262–276.
4. Братусь Б. С. Личностные смыслы по А. Н. Леонтьеву и проблема вертикали // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А. Н. Леонтьева / под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. М.: Смысл, 1999. С. 80–117.
5. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 672 с.
6. Холодкова О. Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография. Барнаул: АлтГПУ, 2015. 192 с.
7. Соколов Э. В. Культура и личность. М., 2005. 230 с.

Статья поступила в редакцию 28.05.2024; одобрена после рецензирования 03.07.2024; принята к публикации 08.07.2024.

The article was submitted 28.05.2024; approved after reviewing 03.07.2024; accepted for publication 08.07.2024.