

УДК 371.12

DOI 10.37386/2413-4481-2024-3-25-30

Гузель Назифовна Муллахметова

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия, guzel.adyeva@mail.ru

СПЕЦИФИКА РЕПЕТИТОРСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: Целью статьи является анализ репетиторства в России и за рубежом. Исследование проводилось на основе дискурсивного анализа источников отечественных и зарубежных авторов. В статье рассмотрены особенности репетиторства в России, Германии и Китае. Результаты исследования показали, что услуги репетиторства пользуются высоким спросом из-за двух основных факторов: недостаточного уровня государственного / частного образования и с целью сдачи государственных экзаменов лучшим образом. Исследование дает первоначальное представление о подходах к системе репетиторства в России, Германии и Китае.

Ключевые слова: образование; частный репетитор; репетиторство; технологии обучения; государственное регулирование.

Guzel N. Mullakhmetova

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, guzel.adyeva@mail.ru

SPECIFICS OF TUTORING IN RUSSIA AND ABROAD

Abstract. The paper aims to analyze tutoring in Russia and abroad. The research was conducted on the basis of a discursive analysis of the sources of domestic and foreign authors. The article discusses the features of tutoring in Russia, Germany and China. The results of the study showed that tutoring services are in high demand due to two main factors: insufficient level of public/private education and in order to pass state exams in the best way. The study provides an initial understanding of the approaches to the tutoring system in Russia, Germany and China.

Keywords: education; private tutor; tutoring; learning technologies; government regulation.

В условиях глобализации и реформирования мировых образовательных систем качество учебного процесса является важнейшим показателем конкурентоспособности. Согласно статье 43 Конституции Российской Федерации, «каждый имеет право на образование». Кроме того, любой гражданин России имеет право на доступ к бесплатному дошкольному, начальному и среднему, среднему профессиональному образованию, а также к высшему образованию (на конкурсной основе) в государственных учреждениях [1].

Государственная политика Российской Федерации основана на признании принципа приоритетности образования [2]. Одной из главных задач является повышение качества образования, что невозможно без сокращения разрыва между потребностями учащихся в обучении и способностью образовательных учреждений реагировать на эти требования.

Профессия репетитора является относительно новой для российского образования, однако спрос на услуги таких специалистов неуклонно растет. Модернизированная образовательная среда требует педагогической поддержки со стороны специалиста, способного помочь учащимся спланировать собственную образовательную программу. Исследование репетиторства является актуальным вопросом в системе дополнительного образования. Репетиторство успешно реализуется по всему

миру. Правильное осуществление репетиторства напрямую влияет на успех обучения. В настоящее время уделяется внимание формам реализации репетиторства с целью его систематизации. Формы репетиторства и подходы государства к их реализации различаются в разных странах. Анализ опыта реализации репетиторства в зарубежных странах является актуальной задачей, поскольку в последующем может способствовать совершенствованию системы образования в России. В данной статье рассматриваются формы реализации репетиторства в России, Германии и Китае.

Объектом исследования является репетиторство как проблема педагогической науки и практики. Предметом исследования выступают формы реализации репетиторства в России, Китае и Германии.

Целью исследования является анализ форм реализации репетиторства в разных странах с целью использования лучших практик в России в рамках реформирования системы образования.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть репетиторство как важный аспект образовательных услуг.
2. Определить причины роста популярности репетиторства по всему миру.
3. Проанализировать формы реализации репетиторства в России, Китае, Германии.

Выбор данной тематики обусловлен, с одной стороны, ростом спроса на услуги частного репетиторства, с другой стороны, отсутствием систематизации данного явления в нашей стране. Частное обучение и наставничество в России по-прежнему в большинстве случаев является частью теневого образования.

Мы считаем, что исследование методов и форм репетиторства расширит наше понимание данной системы как в России, так и в зарубежных странах. По нашему мнению, формы реализации репетиторства в других странах могли бы быть применены в российской системе образования уже сейчас и для исследований в целом с возможностью применения в будущем.

Научная новизна заключается в определении специфики реализации репетиторства в России, Китае и Германии, отношении государства к данному явлению в указанных странах.

Теоретической значимостью исследования является вклад в развитие педагогической науки, дополнены теоретические основы репетиторства как важного явления в сфере образовательных услуг.

Практическая значимость исследования состоит в том, что проведенный анализ реализации репетиторства в зарубежных странах может способствовать совершенствованию системы образования в России в будущем.

Вопросы репетиторства исследовались многими учеными мира. Зарубежные исследователи обращают внимание на вопросы организации учебного процесса, а также повышения квалификации преподавателей. Что касается отечественных исследований, то увеличилось количество публикаций, посвященных дистанционному обучению. Исследования репетиторства как части образовательных услуг рассматривали в своих трудах такие авторы, как Н. А. Глузман, Го Хуэйчжэнь, А. А. Жуковска, Е. Колесникова, Н. Г. Крылова, А. А. Наумова, М. Bray, Wei Zhang и др. Однако данная проблематика требует непрерывного углубления и расширения в части методических и практических рекомендаций, поскольку для российской системы образования одной из главных задач является повышение качества образовательных услуг. Статья содержит результаты обзора литературы и анализа теоретических и практических исследований отечественных и зарубежных авторов.

Методы исследования:

- исторический (зарождение и развитие деятельности наставничества);

- научного познания (обоснование роста популярности репетиторства);
- анализ и синтез (исследование особенностей репетиторства в разных странах).

В течение XX века обучение и развитие детей в основном осуществлялось посредством государственного образования. Это дало возможность детям получать образование в рамках организованной и систематизированной учебной программы в школе. В начале нового тысячелетия репетиторство становится все более популярным и международным явлением. Данная форма обучения распространена как в России, так и в других странах, таких как Китай, США, Германия и др.

Репетиторство играет значительную роль в образовании по всему миру. Репетиторство, как правило, рассматривается как важный аспект образовательных услуг, успех которого обусловлен неспособностью государственных образовательных учреждений удовлетворить требования качественного образования.

Репетиторство как деятельность, направленная на улучшение успеваемости учащихся в государственной (частной) школе, имеет различные определения и концептуализации. Данный термин варьируется в разных странах: японцы используют «Juku» для обозначения учебных центров, в Великобритании такие центры называются «Crammers», в Греции – «Frontistiria», а в Турции – «dersane». Репетиторство может проводиться индивидуально или в группах (иногда в больших классах) после уроков и/или в выходные и праздничные дни и/или во время школьных каникул, при этом содержание может быть связано со школьной программой или содержать дополнительные материалы [3].

М. Брей рассматривает репетиторство как дополнительную систему образования. Это проявляется на всех уровнях систем образования по всему миру и стирает географические границы. Репетиторство присутствует в большинстве стран Европы, появилось в Северных государствах, где оно ранее отсутствовало, и в последнее время претерпело значительные изменения в Азии, Северной Америке и Австралии [4].

Данный вид образования рассматривается как часть всей динамичной экосистемы образования и общества. Только с появлением и распространением формальных, государственных и национальных систем образования массовый спрос на репетиторство возрос.

Некоторые выявленные общие черты показывают репетиторство как глобальное явление,

природа которого меняется. По мере того как общества и государства становятся более конкурентоспособными, отчасти из-за глобализации, школьные системы также становятся более сложными и гибкими, что, в свою очередь, увеличивает спрос на репетиторство [4].

Важным вопросом является взаимосвязь между репетиторством и школьными программами, поскольку некоторые программы репетиторства основаны на школьных программах, в то время как другие являются аутентичными. Кроме того, репетиторство может усилить ценности и акценты школьной программы или сосредоточиться на том, что игнорируется или отсутствует в школьной программе.

Многие исследователи подчеркивали необходимость конструктивного взаимодействия и профессионального обсуждения вопросов репетиторства на государственном и международном уровнях [3]. Однако репетиторство остается недостаточно признанным во всем мире по сравнению с его масштабами и значением для образовательного, экономического и социального развития.

Рост популярности репетиторства обусловлен несколькими факторами. С одной стороны, с целью улучшения обучения и повышения имеющихся умений, знаний и навыков, с другой стороны, для успешной сдачи государственных экзаменов в старших классах.

В данной статье проводится анализ опыта реализации репетиторства в России, Германии и Китае. Каждая из рассмотренных нами стран применяет свой подход, отличающийся значительным образом по формам контроля и управления со стороны государства.

В России с развитием современных технологий и растущим спросом на образовательные услуги репетиторство играет важную роль в формировании результатов государственного образования. Учитывая высокий спрос на репетиторство и стремительное развитие рынка репетиторских услуг, возникает необходимость в государственном регулировании этого образовательного сектора на государственном уровне в нашей стране. Репетиторство по-прежнему относится к теневому образованию из-за отсутствия государственного контроля за денежными потоками. Власти ввели различные механизмы государственного контроля для регулирования практики репетиторства. Политика регулирования репетиторства включает юридические вопросы, декларацию о доходах и налогообложение. Однако четкого со-

блюдения законодательства или регулирования деятельности репетитора разработано не было. Например, как уже упоминалось, до сих пор не утвержден правовой статус репетитора, в этой сфере также нет четких требований или официальных стандартов [5].

Стоимость услуг репетитора зависит от статуса, стажа работы и региона проживания репетитора. Например, по данным сайта Profi.ru, стоимость часа занятий английским языком варьируется от 450 до 7 000 рублей.

Репетиторство рассматривается как источник дохода. По этой причине многие учителя занимаются репетиторством, чтобы получать дополнительную оплату к основной зарплате. Однако в силу различных обстоятельств набор учащихся может быть нерегулярным, это приводит к нестабильности дополнительного заработка, что является одной из причин, по которой репетиторы уклоняются от государственной регистрации и уплаты налогов [6].

«В результате недополучения поступлений в казну от теневого бизнеса, в том числе от репетиторства, государство стало искать другие решения для его легализации. Таким образом, был введен статус “самозанятого” и новая схема налогообложения для этой категории работников» [7, с. 164].

Репетитор имеет право зарегистрироваться в качестве самозанятого лица и уплачивать подоходный налог. Ставка подоходного налога для граждан в этом случае составляет 4 % при работе с физическими лицами и 6 % при работе с юридическими лицами. Таким образом, государственное регулирование дает частным репетиторам возможность работать на законных основаниях, платя разумные налоги. Статус «самозанятого» не влияет на рыночный статус репетитора, поскольку он не связан ни с профессиональным рейтингом, ни с лицензированием. Только профессионализм, методика преподавания, а также умелое использование современных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей могут сделать преподавателя эффективным и востребованным репетитором.

К положительным аспектам репетиторства в России относится стимулирование личностного развития учащихся и преподавателей; разработка индивидуального подхода к учащимся; устранение пробелов в знаниях; апробация новых методик, связанных с различными трудностями и/или ограничениями в государственных образо-

вательных учреждениях; повышение мотивации учащихся.

Недостатками являются отсутствие гарантий достижения желаемой цели; расслоение общества (на богатых и экономически обездоленных), снижение эффективности государственной / частной системы образования, способствование коррупции.

Исследования показали, что репетиторство в Китае стало коммерческим рынком и обходится семье дорого. Репетиторство стало обычной практикой преподавания и обучения, а также институционализированной образовательной практикой, которая осуществляется во внеурочное время.

Репетиторство широко распространено в сфере образования Китая. Оно является популярным вариантом для родителей и учащихся, желающих расширить школьную программу или компенсировать недостаток знаний по предметам.

Согласно национальному опросу, проведенному Китайской национальной службой оценки качества образования, в 2015 году 43,8 % учащихся четвертого класса и 23,4 % учащихся восьмого класса занимались с частным репетитором по математике, а 45 % занимались с частным репетитором за пределами кампуса более 2 часов в неделю. Ситуация изменилась 24 июля 2021 года, когда Генеральные директораты Центрального комитета Коммунистической партии Китая и Государственного совета (СССРС) опубликовали заключения о дальнейшем снижении нагрузки на выполнение домашних заданий и обучении за пределами кампуса для учащихся в рамках обязательного образования (политика «двойного сокращения»). Эта политика, являющаяся самой масштабной по интенсивности реформ и охвату всех видов политики снижения нагрузки в истории Китая, ставит своей целью снизить нагрузку на учащихся, выполняющих домашние задания, и нагрузку на обучение за пределами кампуса в начальных и средних школах [8].

Кроме того, учебным заведениям, расположенным за пределами кампуса, не разрешается организовывать предметное обучение в дни национальных праздников, в выходные дни или во время летних и зимних каникул. Это комплексная стратегия реформирования образования в Китае, которая выходит за рамки сокращения учебной нагрузки. С точки зрения социально-образовательного развития «двойное сокращение» направлено на устранение неравенства и

содействие здоровому развитию учащихся. Оно отвечает на вопросы о том, кого обучать, как обучать и для кого предназначено образование. Эта политика важна, поскольку она направлена не только на облегчение образовательного бремени учащихся, но и на снижение расходов семей на услуги репетиторов.

Подход к репетиторству в Германии сильно отличается от подхода в Китае. В некоторых программах учебных заведений международный отдел тесно сотрудничает с отделом репетиторства и наставничества. Программы предоставляют консультации по учебному процессу, адаптации иностранных учащихся к жизни в Германии и получению образования. Например, программа International Get-Together направлена на развитие академического немецкого языка, изучение иностранных языков и содействие социокультурной адаптации в соответствии с тенденциями и обычаями немецкого общества. Также существует Международная программа дружбы (IBP), в рамках которой репетиторы и наставники выступают в роли друзей для более быстрой адаптации иностранцев. Целью программы является обеспечение межкультурного обмена и поддержка иностранных учащихся на раннем этапе обучения. Учащиеся имеют возможность регулярно встречаться со своими наставниками. Для репетиторов работа в этой сфере предоставляет возможность приобрести ценный опыт, поскольку они постоянно ищут необходимую информацию для учащихся и, соответственно, углубляют собственные знания об обучении за рубежом, развитии межкультурных компетенций. Кроме того, в рамках этой программы организуются экскурсии, мероприятия по межкультурному знакомству. Большинство мероприятий являются бесплатными для участников. Во время таких мероприятий есть возможность встретиться и пообщаться со своими друзьями. Встречи проходят в непринужденной обстановке в игровом формате. Учащиеся знакомятся, устанавливают контакты, общаются на иностранных языках, обмениваются опытом участия в международных программах.

«Учебные заведения используют потенциал электронного обучения и виртуальных квалификационных курсов. По окончании курсов преподаватели получают сертификаты, подтверждающие их квалификацию» [9, с. 28]. В настоящее время в учебных заведениях уделяется большое внимание оценке работы репетиторов.

Говоря о методологии, следует упомянуть Центр совместного преподавания и обучения ZekoLL. Задачи центра:

- организация обучения и повышения квалификации репетиторов;
- разработка и организация обучающих программ;
- организация тренингов и переподготовки репетиторов;
- коучинг, который включает в себя дидактическую поддержку преподавателей;
- наставничество;
- электронное обучение;
- индивидуальные проекты.

Центр также предлагает разнообразные консультации и возможности повышения квалификации, его команда помогает учителям и учащимся применять новые методы преподавания и обучения. Кроме того, они способствуют обмену знаниями между участниками образовательного процесса. Если преподаватели захотят внедрить новые методы, им будут даны рекомендации в течение всего семестра. Центр репетиторства готовит репетиторов, повышает их квалификацию. Они получают сертификат и разрешение на работу репетиторами [10].

Необходимым элементом в организации репетиторства и наставничества является оценка работы методистов. Средняя школа Фульды стремится повысить качество преподавания посредством регулярной оценки. Учащиеся должны быть вовлечены в оценку преподавания. Дополнение используемых методов и инструментов осуществляется посредством диалогической оценки: это может быть формат беседы; систематизация и анализ оценок отдела преподавания и образовательных услуг.

Немецкий ученый Хайке Кропке уделяет большое внимание методологии в процессе обучения. Она считает, что репетиторам оказывается конкретная помощь и предоставляется информация о специфике преподавательской деятельности, которая обеспечивает или оптимизирует успех обучения. Для управления группой необходимо обладать как необходимыми ноу-хау, так и методико-дидактическими инструментами.

Следует отметить, что репетиторы очень заинтересованы в сертификации. Сертификация предлагает репетиторам получение комплекс-

ной квалификации, необходимой для образовательной деятельности, а также предложения по развитию социальных, методологических и личностных компетенций (soft skills), с помощью которых они могут раскрыть свою индивидуальность.

Преподаватели должны знакомиться с новыми образовательно-психологическими и дидактическими подходами; уметь комбинировать новую информацию, полученную с предшествующими знаниями или опытом; усваивать учебный материал; анализировать собственное преподавание и учебное поведение; в совершенстве владеть методами проведения семинаров; обмениваться междисциплинарным опытом.

Таким образом, рост спроса на услуги репетиторов по всему миру свидетельствует о недостаточной эффективности государственного образования. Исследование репетиторства на государственном и международном рынках основывается на данных, полученных в результате анализа отдельных попыток раскрыть его неизученные стороны. Анализ работ, посвященных данному вопросу, позволяет предположить, что репетиторы оказывают серьезную поддержку государственным системам образования, восполняя пробелы в знаниях учащихся. Результаты проведенного анализа свидетельствуют о высокой степени важности данного сектора в образовательной системе в России, Китае и Германии.

Анализ текущей ситуации на образовательном рынке Российской Федерации, Германии и Китая дал возможность наглядно представить подходы государства к системе репетиторства. Каждая из этих стран применяет свой подход в реализации частного обучения. Опыт немецкого подхода к репетиторству свидетельствует о его высокой систематизации. Подход к репетиторству в Китае наглядно демонстрирует заботу государства о здоровье учащихся и их родителей. Благодаря развитию технологий частные занятия в большинстве случаев проводятся как в очной форме, так и в онлайн-формате.

В настоящее время в нашей стране есть возможность реформировать систему образования. Изучение опыта других стран является задачей актуальной, поскольку в последующем может способствовать совершенствованию системы репетиторства в России.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 06.06.2024).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.06.2024).
3. Wei Zhang. Taming the Wild Horse of Shadow Education: The Global Expansion of Private Tutoring and Regulatory Responses. Shanghai: Routledge, 2023. 172 p.
4. Bray M. Private Supplementary Tutoring: Comparative Perspectives on Patterns and Implications // A Journal of Comparative Education. 2006. V. 36, № 4. P. 515–530.
5. Глузман Н. А. Тьюторство как современная модель педагогической профессии // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-2. С. 63–66.
6. Крылова Н. Г. Факторы удовлетворенности трудом педагогов-репетиторов // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 1. С. 33–36.
7. Жуковска А. А. Репетитор и/или индивидуальный преподаватель // Проблемы современного образования. 2021. № 4. С. 164–170.
8. Го Хуэйчжэнь. Развитие тьюторства в международной и отечественной педагогической практике // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. С. 13–17.
9. Колесникова Е. Функционирование ассоциаций, агентств, компаний по реализации тьюторства: компаративный аспект международного опыта // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2020. № 52-2. С. 28–30.
10. Наумова А. А. Репетиторство как частная преподавательская практика: анализ зарубежного опыта // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (53). С. 126–132.

*Статья поступила в редакцию 20.06.2024; одобрена после рецензирования 01.07.2024; принята к публикации 08.07.2024.
The article was submitted 20.06.2024; approved after reviewing 01.07.2024; accepted for publication 08.07.2024.*