

УДК 373.5.016+37.034

DOI 10.37386/2413-4481-2024-4-13-17

Татьяна Александровна Мирошина

Кузбасский государственный аграрный университет имени В. Н. Полецкого, г. Кемерово, Россия, intermir42@mail.ru

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье представлены результаты педагогического эксперимента классного руководителя по формированию гражданской позиции учащихся, описано содержание деятельности педагога. На основе самоанализа обучающихся определен уровень сформированности их гражданской позиции. Проведенное исследование позволило прийти к выводу, что формирование гражданской позиции обучающихся представляет собой сложный, многогранный, но управляемый процесс, ведущую роль в котором играет педагог/классный руководитель.

Ключевые слова: школа; классный руководитель; гражданская позиция обучающихся; уровень сформированности гражданской позиции.

Tatyana A. Miroshina

Kuzbass State Agrarian University named after V. N. Poletskov, Kemerovo, Russia, intermir42@mail.ru

THE ROLE OF THE TEACHER IN DEVELOPING CIVIC ENGAGEMENT IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article presents the results of a pedagogical experiment in civic engagement development conducted by a homeroom teacher, giving detailed description of the teacher's activities. Student self-analysis was used as a reference in measuring the level of development of civic engagement. The conducted research allowed us to come to the conclusion that civic engagement development in students is a complex and multifaceted, but manageable process, in which the leading role is played by the teacher/homeroom teacher.

Keywords: school; homeroom teacher; student civic engagement; level of development of civic engagement.

События последних лет останутся в истории как глобальное изменение мирового порядка, начало пересмотра идеологии стран, традиционно подчиняющихся влиянию глобальных лидеров. В этом историческом контексте наличие у граждан России чувства патриотизма и активной гражданской позиции становится решающим фактором развития страны. Президент России В. В. Путин неоднократно подчеркивал, что без этих качеств не может быть сильной и процветающей России.

С 1 января 2021 года началось исполнение федерального проекта «Патриотическое воспитание» [1], одна из ключевых задач которого состояла в привлечении 24 % граждан РФ в сферу патриотического воспитания. При этом охват обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет должен был составить 90 %, так как детство и юность представляют собой наилучший период для формирования чувства любви к своей стране, ее истории, культуре и традициям.

Современная школа выступает важным инструментом социальной трансформации и формирования личности будущих граждан. Одним из ключевых аспектов воспитательно-образовательной миссии является активное участие в формировании гражданской позиции обучающихся.

Актуальность темы формирования гражданской позиции обучающихся касается не только

содержания образования, но и глубоких трансформаций в образе жизни и мышления нового поколения. Определение результативных стратегий и методов, направленных на подготовку школьников к активному участию в общественной жизни, становится ключевым вопросом для образовательных учреждений в современных условиях.

Педагогический эксперимент проводился с учащимися восьмого класса Борисовской средней общеобразовательной школы Крапивинского МО Кемеровской области – Кузбасса. Для изучения мнений респондентов нами была разработана анкета на основе анализа и синтеза психолого-педагогической литературы, публикаций периодической печати, изучения педагогического опыта. Анкета включала вопросы, оценивающие отношение обучающегося к себе, к государству, к правам и обязанностям гражданина, задания на рефлексию, например, «Что для вас означает быть патриотом своей страны?», ситуационные задачи, оценивающие способность обучающегося к системным действиям в различных гражданских сценариях. Для достижения максимальной объективности в оценке сформированности гражданской позиции нами проводился сбор материалов, отражающих участие обучающегося в гражданских мероприятиях и наблюдение за общественной активностью, включая участие в дискуссиях, встречах.

Проблеме формирования гражданской позиции школьников посвящены теоретико-аналитические работы Т. Н. Балобановой, Д. В. Кириллова, Т. И. Кобелевой, Н. Ф. Крицкой, И. М. Меджидовой, Р. А. Мусиной, Э. П. Стрельниковой и др., к сожалению, не получившие широкого распространения в образовательной практике.

Согласимся с исследованиями последних лет, проведенными В. М. Гребенниковой и М. Л. Мартыновым [2], О. Н. Пец [3], в которых подчеркивается, что проявление активной гражданской позиции не ограничивается простым соблюдением прав и законов, но представляет собой активное, ответственное и инициативное отношение личности к окружающему миру. Этот аспект акцентирует внимание на необходимости рассмотрения не только формальных аспектов гражданства, но и личностных черт, способствующих активному участию в общественной жизни [4].

Формирование гражданской позиции начинается в семье и продолжается в воспитательно-образовательной среде школы, где происходит систематическое воздействие на становление активной гражданской позиции обучающихся [5; 6]. Ключевая роль в данном процессе отводится педагогу, являющемуся классным руководителем. Формирование активной гражданской позиции обучающихся представляет собой серьезную задачу, требующую интеграции принципов гражданского воспитания в различные аспекты образовательного процесса. Эффективная работа в этом направлении требует применения разнообразных методов и форм работы, включая традиционные и инновационные. Проект «Разговоры о важном» является одной из форм инновационной работы, внедренной в образовательный процесс. Еженедельные беседы педагогов с учащимися на первом уроке каждого понедельника начиная с сентября посвящены обсуждению семейных традиций, истории, государственных символов, а также актуальных экологических и других вопросов. Эта инициатива направлена на осознание учащимися своей принадлежности к народу, формирование уважения к своей стране, понимание значения гражданских символов, прав и обязанностей каждого человека в обществе. Важным элементом этой инициативы является также еженедельное исполнение гимна страны и поднятие государственного флага Российской Федерации в начале учебной недели с сентября 2022 года.

Важным выводом из обзора литературы является не только акцентирование важности об-

разования и воспитания, создание молодежных общественных объединений в процессе формирования гражданской активной позиции, но и необходимость целенаправленного, непрерывного процесса воспитания, включающего личностно значимую гражданскую деятельность обучающихся [7; 8]. Это подчеркивает, что гражданская активность не является статичной характеристикой, а требует постоянного развития и самореализации в контексте социокультурных изменений.

Гражданская позиция представляет собой комплексный набор ценностных ориентаций, которые определяют взгляды и действия индивида в отношении общественных явлений, политических процессов и социокультурных событий. Она базируется на уважении прав и свобод, социальной справедливости, а также активной гражданской деятельности. Гражданская позиция является неотъемлемой частью личности, готовой участвовать в принятии решений на различных уровнях.

Гражданская позиция включает в себя патриотизм, нравственность, чувство принадлежности к окружающим людям, творческую самореализацию. Знания, умения и навыки, полученные школьниками в семье, во время учебных и внеклассных мероприятий, посредством использования средств массовой информации и межличностного общения со сверстниками, дают молодым людям возможность проявлять их в гражданском поведении. Навыки по исследованию идей, обработке информации, формированию аргументов, выражению своего мнения, управлению разногласиями и формированию понимания сложных проблем являются предпосылками для эффективного участия обучающихся во всех аспектах гражданского общества.

Гражданская позиция рассматривается нами как интегративная характеристика, проявляющаяся в активных поступках и участии в гражданской деятельности, направленной на утверждение принципов и ценностей современного общества.

В анкетировании с целью сбора данных по определению уровня сформированности гражданской позиции принимали участие 18 учащихся 8-го класса. Несмотря на ограниченную выборку, направленную в большей степени на изучение и понимание опыта, а не статистическое обобщение, результаты ее являются объективными и могут быть экстраполированы на большее количество учащихся.

Ученики восьмого класса относятся к подростковой возрастной группе. Хотя учебная деятельность остается основной для подростка, в психологическом плане она уходит на второй план. Подростковый возраст определяется физическими изменениями в организме ребенка. Общие характеристики подросткового возраста включают эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения, повышенное чувство собственного достоинства, прямоту суждений, застенчивость и неуверенность в себе. Работа по формированию гражданской позиции охватила всех восьмиклассников, потребовались разнообразные методы и формы. Уровень сформированности гражданской позиции учащихся (сумма ответов на 11 вопросов) определяли по следующей шкале: 0–11 баллов – низкий уровень, 12–23 – средний, 24–33 – высокий уровень.

Результаты опроса показали, что 12 ребят (67 %) считают себя патриотами, 6 учеников (33 %) считают себя патриотами частично. 9 учащихся (50 %) считают, что быть патриотом, значит, любить свою Родину; уважать государственные символы и традиции; знать историю своей страны; заботиться о процветании своей страны; быть готовым защищать свою Родину и ее интересы. Девять учащихся (50 %) не до конца понимают значение всех составляющих понятия «патриот». 14 учащихся (78 %) готовы защищать Отечество в случае необходимости, 13 человек (72 %) знают и уважают традиции и обычаи своего народа, а 5 человек (28 %) ответили, что знакомы с ними частично. 78 % опрошенных респондентов сохраняют историю своей семьи, своих предков. В результате опроса мы выяснили, что 12 человек (67 %) хотели бы жить в Кузбассе, 3 человека (16,5 %) затруднились ответить и 3 ученика (16,5 %) не хотят связывать свою жизнь с малой родиной. Выяснилось, что 9 учащихся (50 %) знают и могут перечислить 7 чудес Кузбасса, 8 учеников (44,5 %) знают частично и 1 ученик (5,5 %) не знает. Восемь учащихся (44,5 %) ответили, что им нравится учиться, восемь учащихся (44,5 %) ответили, что не совсем нравится и 2 учащихся (11 %) дали отрицательный ответ. 13 учащихся (72 %) участвуют в экологических и трудовых десантах без принуждения, такое же количество респондентов имеет свою точку зрения на события, происходящие в стране и мире. Вредные привычки имеются у 4 учеников (25 %). 9 ребят класса (50 %) без вредных привычек. 4 ученика (25 %) затруднились с ответом.

Исследование уровня сформированности гражданской позиции учащихся 8-го класса МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа» на начало эксперимента показало следующие результаты:

- 2 ученика набрали 10 и 11 баллов соответственно, что, согласно нашей шкале, является низким уровнем сформированности гражданской позиции и составляет 11 % от общего количества респондентов;
- 5 учеников набрали 19–23 балла (28 %), что указывает на средний уровень сформированности гражданской позиции;
- 12 учащихся набрали от 28 до 33 баллов – это высокий уровень, он составил 61 % от принявших участие в анкетировании восьмиклассников.

Результаты анкетирования для нас явились информационной базой. Опираясь на результаты исследования, мы выбирали формы и направления работы для разработки классных часов, проектов, акций, праздников и других мероприятий по формированию активной гражданской позиции обучающихся. Одной из задач являлось создание благоприятной образовательной среды, в которой обучающиеся могут освоить основные ценности гражданского общества. Понимая важность проведения систематических воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции обучающихся, мы разработали и апробировали программу «Гражданская позиция» с учетом конкретных условий и потребностей среды Борисовской средней общеобразовательной школы. Программа, содержащая теоретический и практический материал, была рассчитана на год и реализована в 2023/24 учебном году.

Программа включала следующие направления работы:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- эстетическое,
- физическое,
- экологическое,
- познавательное,
- трудовое.

Тематически направления работы были объединены в четыре раздела: «Это важно помнить», «Я – гражданин России», «Моя малая Родина», «Вместе дружная семья».

Формы работы были следующие: уроки «Разговоры о важном»; всероссийские и областные акции;

проектная деятельность, исследовательская деятельность, беседы, встречи, праздники, соревнования, военно-патриотическая игра «Зарница»; волонтерское движение; субботники; конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, чтецов; просмотр видеофильмов; митинги; экскурсии, походы; конференции; викторины; трудовые и экологические десанты.

Формы организации воспитательно-образовательной деятельности использовались нами для обсуждения важных гражданских тем и воспитания патриотизма. Среди проведенных мероприятий восьмиклассники выделили встречу с участником боевых действий специальной военной операции, на которой поднимались вопросы организации быта в условиях спецоперации, вооружения солдат, ведения боевых действий, важности патриотизма и поддержки бойцов. Такие встречи способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну, осознанию того, что настоящие герои живут рядом и как важно вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, развивать личные качества и стремиться к высоким целям.

На уроке «Чудеса вокруг нас» восьмиклассники изучили достопримечательности малой родины – Кузбасса, разделившись на 7 групп и подготовив презентацию одного «Чуда Кузбасса». После проведения урока «Нет в России семьи такой, где бы не был памятен свой герой» школьный музей пополнился альбомом «Мы помним, мы гордимся», содержащим фотографии и сочинения ребят о членах их семей в годы ВОВ.

Профилактика употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табака – актуальная задача для современной школьной среды. Урок «Мой выбор – здоровый образ жизни!» прошел с участием участкового инспектора полиции, оказавшего влияние на подростков с помощью наглядных примеров и фактов.

Восьмиклассники активно принимали участие в акциях: «Окна Победы» (создавали композиции и оформляли окна своего кабинета); «Георгиевская ленточка» (дарили односельчанам георгиевские ленточки – символ воинской славы России, знак памяти, уважения и благодарности павшим на поле боя во имя Великой Победы); «Хранители истории» (наводили чистоту у памятника неизвестному солдату, почтив память героев-односельчан); «Бессмертный полк» (пронесли портреты своих прадедов); «Письма Победы» (написали письма в прошлое членам своих семей и неизвестному солдату, принявшим участие в Великой Отечественной войне, выразив благо-

дарность за мужество и героизм); «Сад Памяти» (посадили деревья в память всем отдавшим свои жизни на фронте и в тылу); «100 Добрых дел» (проявили заботу об одиноких пожилых людях, которые самостоятельно не могут справиться с домашними делами).

Все эти формы были направлены на создание условий для формирования активной гражданской позиции, воспитания любви к Родине и развития ответственной личности, способной активно взаимодействовать с обществом и вносить свой вклад в его развитие.

Большое внимание мы уделяли развитию ученического самоуправления, так как участие в принятии решений и управлении школьными делами способствовало активной деятельности школьников в общественной жизни. Ребята занимались волонтерской и благотворительной работой. Истинный гражданин проявляет не только уважение к правам и законам, но и сострадание к массовым бедствиям. Это выражается в сочувствии пострадавшим и активном участии в оказании помощи при несчастных случаях.

Педагогический эксперимент показал результативность целенаправленной работы педагога в образовательном учреждении по формированию активной гражданской позиции обучающихся. Предложенные в работе направления и формы способны обеспечить функциональную насыщенность и долгосрочные перспективы процессу формирования гражданской позиции обучающихся, создание условий для развития гражданской компетентности и приобретения опыта общественно полезной гражданской деятельности, значимую роль в котором играет классный руководитель.

Нами была изучена результативность процесса формирования гражданской позиции учащихся 8-го класса. Наибольшая динамика проявилась в группе с высоким уровнем сформированности гражданской позиции. Если до экспериментальной работы в группу входил 61 %, то после проведенного эксперимента в данную группу вошли 83 %. Прирост показателя высокого уровня по самооценке обучающихся составил 22 %. На начало экспериментальной работы в группу со средним уровнем сформированности гражданской позиции входило 28 %, на конец – 17 %. Состав группы с низким уровнем сформированности гражданской позиции также уменьшился на 11 % и составил на конец эксперимента 0 %. Результаты представлены графически в процентах (рис. 1).

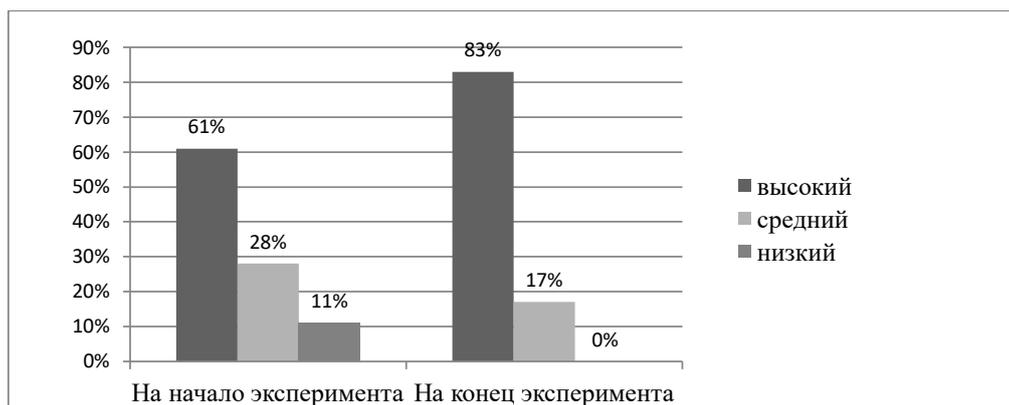


Рис. 1. Результаты уровня сформированности гражданской позиции учащихся 8-го класса МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа» в процентном соотношении на начало и конец эксперимента

Экспериментальная работа показала, что формирование гражданской позиции подростков представляет собой сложный, многогранный, но управляемый процесс, ведущую роль в котором играет педагог/классный руководитель. Целью процесса является освоение обучающимися

гражданского опыта, самореализация, исполнение гражданских обязанностей и решение социальных задач. Не только передавая знания, но и выступая в качестве образцовой личности, заботящейся о будущем своей страны, педагог может вдохновить учеников на активное участие в жизни общества.

Список источников

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 21.10.2024).
2. Гребенникова В. М., Мартынов М. Л. Формирование конструктивной гражданской позиции у старшеклассников, участвующих в военно-патриотических мероприятиях // ЦИТИСЭ. 2021. № 1 (27). С. 221–229. DOI 10.15350/2409-7616.2021.1.20.
3. Пец О. Н. Проблема формирования активной гражданской позиции личности в педагогической литературе // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 270–273. DOI 10.17816/snv202310.
4. Мирошина Т. А. Формирование гражданской позиции студентов вуза на современном этапе развития общества // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 19, № 3. С. 115–128. DOI 10.17673/vsgtu-pps.2022.3.8.
5. Белева О. А., Гусева Н. В., Паздерина Л. М. Активизация гражданской позиции подростков через создание и реализацию социальных проектов в условиях отдаленной сельской школы (из опыта работы) // Педагогика современности. 2023. № 3 (27). С. 5–9.
6. Горбунова Н. В., Комарова Э. П., Махина Н. С. Гражданская позиция педагога в современном образовании // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2020. № 3 (51). С. 77–83.
7. Асафова Т. Ф. Организация социально-полезной деятельности в разновозрастных детских объединениях по месту жительства как основа гражданско-патриотического воспитания // Народное образование Якутии. 2023. № 3 (128). С. 8–10.
8. Скрипкина Е. М. Сопричастность как форма воспитания гражданской позиции у школьников в условиях проведения специальной военной операции // Social Phenomena and Processes. 2022. № 1. С. 80–89.

Статья поступила в редакцию 04.07.2024; одобрена после рецензирования 20.09.2024; принята к публикации 30.09.2024.
The article was submitted 04.07.2024; approved after reviewing 20.09.2024; accepted for publication 30.09.2024.