

УДК 374.1

DOI 10.37386/2413-4481-2024-4-29-33

Наталья Михайловна Нужнова*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия, nugnova@mail.ru***Ольга Станиславовна Андреева***ГБОУ СОШ № 212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, Россия, andreeva_helga@bk.ru*

РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ «ОРЛЯТА РОССИИ»: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЕЙ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ-НАСТАВНИКОВ ФЛАГМАНСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье показана значимость реализации всероссийской программы «Орлята России» для учащихся начальных классов в воспитательной системе общеобразовательных учреждений. Обоснована ключевая роль флагманской школы как ресурсного центра по обмену опытом в рамках программы. Представлены результаты опроса учителей и старшеклассников-наставников, активно работающих с младшими школьниками. Имеется необходимость своевременно минимизировать возникновение проблем и создавать педагогические условия развития социальной активности обучающихся.

Ключевые слова: программа «Орлята России»; флагманская школа; развитие социальной активности; младшие школьники; старшеклассники-наставники.

Natalia M. Nuzhnova*The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia, nugnova@mail.ru***Olga S. Andreyeva***GBOU Secondary school № 212 of the Frunzensky district of St. Petersburg, Saint-Petersburg, Russia, andreeva_helga@bk.ru*

WORK ON THE «EAGLETS OF RUSSIA» PROGRAM: THE VIEW OF TEACHERS AND HIGH SCHOOL MENTORS OF THE FLAGSHIP SCHOOL

Abstract. The article shows the importance of the implementation of the Eagles of Russia All-Russian Program “Eaglets of Russia” for primary school students in the educational system of educational institutions. The key role of the flagship school as a resource center for the exchange of experience within the framework of the program is substantiated. The results of a survey of teachers and high school mentors who actively work with younger students are presented. There is a need to minimize the occurrence of problems in a timely manner and create pedagogical conditions for the development of social activity of students.

Keywords: the Eagles of Russia program; flagship school; development of social activity; junior schoolchildren; senior mentors.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяют перечень личностных результатов, в которые внесены ценностные установки и социально значимые качества личности, касающиеся гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Значимым в документе становится «личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения» [1, с. 3]. По окончании начальной школы в соответствии с содержанием Примерной програм-

мы начального общего образования, ее целевых ориентиров результатов воспитания учащийся будет «осознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам; понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки; принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности» [2, с. 574–575].

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБОУ «Всероссийский детский центр “Орлёнок”» в 2021 году разработан и рекомендован к работе в школах страны учебно-методический комплекс программы социаль-

ной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» [3]. Первоначальная апробация программы показала свою востребованность и результативность, в 2022 году программа включена в вариативную часть внеурочной деятельности (2 часа в неделю), зафиксированной в нормативном документе Министерства просвещения РФ в рамках реализации обновленного ФГОС НОО [4].

Развитие социальной активности учащихся является одной из важнейших задач школьного образования и воспитания. Чтобы обеспечить успешную социализацию обучающихся в средней и старшей школе и в последующей их жизнедеятельности, необходимо уже на этапе начального общего образования расширять возможности развития социальной активности средствами коллективной творческой деятельности, используя разного рода комплексные игры, помогая школьникам выстраивать отношения с обществом, в соответствии с их возрастом и социальными ролями внутри семьи (сын, дочь, внук, брат, сестра), школы (ученик), страны (несовершеннолетний гражданин), дающие широкую инициативу учащимся, влекущие за собой активную деятельность, что особенно важно для младшего школьного возраста [5].

Классные руководители начальной школы совместно со старшеклассниками-наставниками сегодня активно реализуют программу «Орлята России» в соответствии с рекомендованным календарно-тематическим планом в разных регионах нашей страны. Следует обратить внимание на то, что возвращение «орлят» из числа обучающихся начальных классов в значительной степени определяется деятельностным участием старших товарищей (учителей, старшеклассников) в данной программе, их профессионализмом и мастерством в работе с воспитанниками.

Сегодня в 89 субъектах Российской Федерации определены 100 общеобразовательных организаций в статусе флагманских школ, это «ресурсные центры проекта на территории конкретного региона, помогающие педагогам эффективно осваивать методику программы, обучаться и обмениваться опытом путем методических интенсивов, представляющие площадки для апробации новых форм и методов работы по программе «Орлята России» [6].

Флагманскими школами в г. Санкт-Петербурге являются четыре средние общеобразовательные организации: ГБОУ СОШ № 463 имени Героя Советского Союза В. И. Минакова Выборгско-

го района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья».

Так, на базе флагманской ГБОУ СОШ № 212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга координационным советом открыт ресурсный центр реализации программы «Орлята России» и создана рабочая группа из представителей школы, районного опорного центра по организации деятельности детских общественных объединений и движений и Росдетцентра, определившие стратегию работы по направлению деятельности – развитие наставничества старшеклассников. Решение о выборе данного направления школы-флагмана обусловлено богатым историческим наследием Фрунзенского района. В 1959 году здесь зародилась «Коммуна юных фрунзенцев», с тех пор это место стало символом духа объединения и стремления делать добрые дела. Именно во Фрунзенском районе педагог И. П. Иванов развивал методику «педагогика общей заботы» и вожатского движения, осуществлял «коллективную творческую жизнь, наполненную делами на пользу и радость людям» [7]. Идеи коллективной организаторской деятельности И. П. Иванова остаются значимыми и актуальными в наши дни, современные дети с удовольствием включаются в проектные коллективные творческие дела, возрождая традиции советского детского движения.

Проведенный анкетный опрос в декабре 2023 года среди 206 учителей – классных руководителей (206 классов) из 39 школ Фрунзенского района, работающих в качестве наставников с младшими школьниками в начальной школе, показал, что 28 (14 %) учителей начальных классов работают по программе «Орлята России» уже второй год, остальные учителя – 178 человек (86 %) реализуют программу первый год и она для них является своего рода инновационной деятельностью. Отметим, что в основе работы с такой инновацией для педагогов должны выступать на первый план «личностные и специальные качества учителя, заинтересованность в качественных результатах своей педагогической деятельности» [8, с. 61].

Все респонденты (100 %) указали на то, что используют в работе УМК программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», отмечая «удобство пользования материалами».

Нами был предложен вопрос: «Все ли задания, рекомендованные Программой, Вы выполняете с ребятами?», на который учителя ответили по-разному: 60 % респондентов отметили, что *«удается выполнить большую часть заданий»*, 40 % из числа опрошенных указали на *«выборочные, преимущественно связанные с заданиями районного Марафона»*. Отметим, что многие школы (54 %) стали добровольными участниками районного марафона «Орлята России. Фрунзенский район» среди обучающихся 1–4-х классов образовательных учреждений Фрунзенского района, направленного на развитие осознанного гражданско-патриотического поведения, а также на выявление и поддержку лучших социальных инициатив во Фрунзенском районе, проходившего в период с 1 сентября 2023 года по 26 апреля 2024 года.

В ходе опроса учителя указали на некоторые сложности, к примеру на то, что задания программы «Орлята России» в большинстве своем рассчитаны для детей, находящихся в условиях загородного лагеря, чем в школе. Они подтвердили это *«...большим объемом заданий, которые не всегда удаётся выполнить с ребятами за время, отведенное на внеурочное занятие; недостаточным учетом специфики школьного режима, наличия времени, помещений, ресурсов»*.

Несомненно, работа по программе «Орлята России» требует значительных усилий и временных затрат, учителю необходимо ощутимое содействие в подготовке внеурочных занятий в данном направлении. В качестве ценного помощника для педагогов служат установочные вебинары, организованные ВДЦ «Орленок». Эти вебинары предлагают учителям не только практические рекомендации, но и вдохновение для создания увлекательных и интересных событий. Профессиональные спикеры делятся своим опытом, позволяя учителям погрузиться в новые подходы и методики. Такой обмен знаниями и идеями не только облегчает процесс подготовки, но и наполняет его смыслом, открывая новые горизонты для творческой работы. Участие в вебинарах становится важным шагом на пути к совершенствованию навыков и расширению кругозора педагогов, что, безусловно, отражается на качестве внеурочных занятий.

На вопрос о том, как учителя воспринимают установочные вебинары ВДЦ «Орленок», выяснилось, что большинство из них проявляют живой интерес: 56 % отвечают, что *«следят за трансляциями с большим увлечением»*. В то же время 35 %

учителей смотрят вебинары выборочно, погружаясь в те темы, которые их особенно увлекают. Искреннее любопытство и неполная вовлеченность идут рука об руку, отражая разнообразие интересов аудитории. Лишь 9 % респондентов сообщили, что *«не находят времени для просмотра этих онлайн-событий»*. Таким образом, вебинары ВДЦ «Орленок» становятся местом встречи для всех педагогов, кто жаждет знаний и практики, а также средой, где каждый может наметить пути к творческой реализации разных идей с детским сообществом.

Анализ ответов педагогов на вопрос о том, удастся ли им совмещать работу с обучающимися в рамках программы «Орлята России» и воспитательную деятельность по плану школы или класса, раскрыл интересную картину. С одной стороны, 69 % учителей уверенно отметили, что такое *«совмещение удается им без особых затруднений»*. С другой стороны, 31 % респондентов указали на определенные трудности, которые они испытывают в этом процессе. Учителя подчеркнули, что *«есть затруднения, связанные со значительными временными затратами на подготовку внеурочных мероприятий»*. Например, создание раздаточных материалов, таких как нарезка карточек или пазлов, требует тщательной и продолжительной работы, особенно когда речь идет о 30 и более обучающихся. Кроме того, их *«перегружают многочисленными отчетами, обязательными на каждом этапе воспитательной деятельности с классом»*. Не менее важной проблемой для некоторых школ является отсутствие или недостаточная организация работы старшеклассников-наставников, что добавляет сложности в общий процесс.

Заметим, что успешность развития социальной активности младших школьников во многом определяется участием в программе «Орлята России» старшеклассников-наставников. Развитию наставничества старшеклассников флагманская ГБОУ школа № 212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, как и многие другие образовательные организации, уделяет особое внимание.

В начале 2023/24 учебного года школой была инициирована работа по вовлечению старшеклассников (обучающихся 5–8-х классов) в помощь младшим школьникам. Информация о программе «Орлята России» поступала ребятам из различных источников. Старшеклассники охотно включились в реализацию данной программы в качестве наставников для младших школьни-

ков, работая во взаимодействии с педагогами. В итоге сформировался отряд старшеклассников из 60 желающих работать с детьми.

В конце учебного года был проведен анкетный опрос с начинающими наставниками, в ходе которого ребята отметили, что об «орлятской» программе узнали от своих классных руководителей (54 %), от советника по воспитанию (38 %), от одноклассников (8 %).

Механизм наставничества в начальной школе обретает свою форму через гармоничное взаимодействие двух уровней образования: каждый класс начальной школы сотрудничает с классом средней школы. Наставниками становятся выпускники того же классного руководителя, что создает комфортную творческую атмосферу. Например, первый класс получает поддержку пятого, второй класс – шестого и так далее. Преимущества этой системы заключаются в том, что наставники приходят к педагогу, который уже знает их сильные и слабые стороны. Младшие ученики быстро привязываются к своим вожатым, а наставники имеют возможность глубже понять интересы своих подшефных. Однако не обходится и без трудностей: пятиклассники, еще не полностью адаптировавшиеся к средней школе, нередко испытывают потребность в помощи при подготовке и проведении занятий, особенно в рамках совместных коллективных творческих дел. В такие моменты на помощь приходят педагоги, выступая в роли мудрых наставников, готовые поддержать и направить своих подопечных на пути к новым вершинам творчества.

Мы обратились к старшеклассникам с вопросом о том, как они готовятся к организации коллективных творческих дел (КТД) в рамках программы «Орлята России». Ответы оказались весьма разнообразными: 35 % опрошенных *«обсуждают с учителем, как и что именно провести»*, в то время как 31 % старшеклассников *«использует сборник методических материалов для поиска свежих идей»*; 27 % ребят *«обращаются за советом к своим классным руководителям»*, а 7 % ребят *«получают поддержку от родителей»*.

Вместе с тем 66 % старшеклассников отметили, что активно используют ресурсы сайта «Орлята России», а вот 34 % обнаружили для себя, что о нем даже не слышали. Эти цифры свидетельствуют о том, как по-разному можно подходить к организации мероприятий и как важно сотрудничество между учениками и взрослыми. Интересно, что старшеклассники стремятся использовать

современные ресурсы, чтобы сделать «орлятские» занятия более увлекательными и полезными.

Отметим, что сайт «Орлята России» предлагает старшеклассникам, стремящимся стать наставниками, пройти тестирование и обучение, а также официально зарегистрироваться. Это необходимый шаг для определения их статуса. Однако, на наш взгляд, этого недостаточно для вдохновения подростков. Было бы замечательно, если бы деятельность наставников приравнивалась к волонтерству, что уже сейчас предоставляет значительные преимущества при поступлении в высшие учебные заведения.

Наставничество – это не просто роль, это призвание, которое формирует будущее новых поколений. Признание такой деятельности наравне с волонтерством могло бы стать мощным стимулом для старшеклассников, побуждая их активно участвовать в обучении, воспитании младших ребят. Эта инициатива не только повысит интерес к наставничеству, но и станет социально значимой и почетной деятельностью, открывающей двери новым возможностям для молодых лидеров, создаст крепкие связи в образовательном сообществе.

В процессе анализа ответов на вопрос о трудностях, с которыми приходится сталкиваться старшеклассникам при подготовке и проведении «орлятских» занятий для своих подопечных, 61 % респондентов выделили проблему координации времени. Они отметили, что *«различные режимы учебы в начальной и старшей школе значительно усложняют этот процесс. Кроме того, организовать сбор всех наставников в одном месте (иногда это необходимо при общих событиях) тоже бывает непросто»*. Другие участники опроса (39 %) указали на то, что еще не успели освоить методический комплекс «орлятской» программы, им трудно бывает найти необходимые материалы для работы с младшими школьниками. Эти преграды создают дополнительные сложности в реализации задуманного, заставляя старшеклассников искать новые пути и подходы к организации занятий. В связи с этим учителя приходят на помощь подросткам, помогают сориентироваться в учебных материалах и наладить взаимодействие с младшими школьниками.

На вопрос «Что наиболее запомнилось в работе с младшими школьниками по программе «Орлята России»?» многие участники поделились, что *«включение их в подготовку и проведение внеурочных занятий стали для них источником новых знаний и впечатлений»*. Особенно яркими

остались воспоминания о таких мероприятиях, как квест «Экскурсия по школе», посвящение в Орлята России, празднование Дня Земли, занятия, посвященные блокаде Ленинграда, лагерная смена в «Молодежном», театрализованная постановка сказки и увлекательные викторины с подвижными переменами. Ребята предложили проводить чаепития для наставников и орлят в конце учебного года, а также организовать совместные путешествия и экскурсии.

Старшеклассники подчеркнули значимость личного опыта, который они получили в ходе участия в мероприятиях. Множество из них признались, что чувствуют, как становятся частью чего-то большего, осознавая свою роль в развитии социальной активности младших товарищей. Это создает дополнительную мотивацию для обучения и самосовершенствования, что особенно важно в подготовительный период перед выпуском.

Мы обратились к старшеклассникам с вопросом о том, собираются ли они продолжать работу по наставничеству в следующем учебном году. Ответы оказались разными. Большинство старшеклассников проявили устойчивый живой интерес к наставничеству в программе «Орлята России»: 73 % опрошенных старшеклассников намерены продолжить эту деятельность в следующем учебном году; 19 % старших ребят планируют обдумать свое решение, так как испытывают

нехватку времени для посещения студий, секций, кружков; 8 % ребят высказали желание отказаться от наставничества, полагая, что их усилия не оцениваются должным образом взрослыми.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенные опросы среди учителей и старшеклассников, реализующих программу «Орлята России» с обучающимися в начальной школе, позволяют выявить как позитивные аспекты их деятельности, так и затруднения, с которыми они сталкиваются на своем пути. Своевременный анализ полученных данных может помочь минимизировать возникшие трудности, создать условия для более эффективного взаимодействия, позволяя ориентироваться на реальные потребности и проблемы, которые требуют решения. Это может быть организовано в том числе и в процессе специальной подготовки учителей к решению задач духовно-нравственного воспитания в начальном образовании [9], через профессиональные семинары, обмен опытом и разработку дополнительных ресурсов, способствующих развитию необходимых компетенций. Такой подход создаст атмосферу доверия и сотрудничества между учителями и старшеклассниками, станет мощным инструментом формирования активной и инициативной школьной среды, ведущей к значительным успехам в развитии социальной активности младших школьников.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство просвещения России. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/> (дата обращения: 04.07.2024).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Министерство просвещения РФ. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения: 04.07.2024).
3. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: методические материалы / авт.-сост. Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольников и др.; под общ. ред. А. В. Джеуса, Л. Р. Сайфутдиновой, Л. В. Спириной. Краснодар: Новация, 2022. 342 с.
4. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351296491> (дата обращения: 04.07.2024).
5. Нужнова Н. М. Комплексная игра как средство социализации детей младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2000. 150 с.
6. Флагманские школы. URL: <https://orlyatarussia.ru/learning/flagman-school/> (дата обращения: 04.07.2024).
7. Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика. URL: <https://kommunarstvo.ru/ivanov/iva.html> (дата обращения: 04.07.2024).
8. Нужнова Н. М., Дерипаска Е. И. Готовность педагогов к инновационной деятельности // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2020. № 4 (50). С. 61–64.
9. Нужнова Н. М. Подготовка учителей к решению задач духовно-нравственного воспитания в начальном образовании с использованием кейс-стади // Преподаватель XXI век. 2019. № 2-1. С. 180–191. EDN JBISLS.

Статья поступила в редакцию 06.08.2024; одобрена после рецензирования 18.09.2024; принята к публикации 30.09.2024.

The article was submitted 06.08.2024; approved after reviewing 18.09.2024; accepted for publication 30.09.2024.