

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

УДК 378.637

DOI 10.37386/2413-4481-2024-4-68-71

**Наталья Сагидулловна Белоусова***Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, belocour1978@yandex.ru***Алена Александровна Постникова***Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, alina33\_07\_87@mail.ru***Павел Юрьевич Ежов***Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, pavelzhov96@mail.ru*

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА КАК УСЛОВИЕ МИНИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Аннотация.* Зарубежные вузы с высокой оценкой подготовки учителей уделяют большое внимание развитию метапредметных компетенций и практической ориентированности. В России недостаточно используются активные методы обучения, формирующие оценивание, индивидуализация. Для минимизации образовательных дефицитов студентов в ряде российских вузов проходит апробацию педагогическая интернатура. Цель работы – анализ новой образовательной формы как условия минимизации дефицитов будущих педагогов. Приводится осмысление зарубежного и отечественного опыта, формулируются перспективные направления интернатуры.

*Ключевые слова:* школьно-университетское партнерство; непрерывное педагогическое образование; педагогическая интернатура.

**Natalya S. Belousova***Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, belocour1978@yandex.ru***Alena Al. Postnikova***Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, alina33\_07\_87@mail.ru***Pavel Yu. Ezhov***Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, pavelzhov96@mail.ru*

### PEDAGOGICAL INTERNSHIP AS A FACTOR IN MINIMIZING PROFESSIONAL SKILL DEFICITS IN FUTURE TEACHERS

*Abstract.* Foreign universities with a high assessment of teacher training pay great attention to the development of meta-subject competencies and practical orientation. Active teaching methods, formative assessment, and individualization are not used enough in Russia. In order to minimize the educational deficits of students in a number of Russian universities, a pedagogical internship is being tested. The authors aim to analyze the new educational form as a condition for minimizing professional skill deficits in future teachers by reflecting on foreign and domestic experience is given, and outlining promising areas of internship.

*Keywords:* school-university partnership; continuing pedagogical education; pedagogical internship.

Новым механизмом национального проекта «Образование» как качественного предпрофессионального образования студентов педагогического вуза в наше время стало школьно-университетское партнерство в форме педагогической интернатуры. У студентов появилась реальная возможность начать практическую преподавательскую деятельность уже на этапе обучения в университете. Научно-методическое обеспечение партнерства, медиа и цифровые ресурсы, рабочие программы дисциплин и практик, новые активно-

сти соответствуют реалиям нового образовательного пространства [1–4].

Современное образование должно быть нацелено на развитие не только познавательных, но и личностных структур человека, способности эффективно отвечать на ситуации неопределенности, целеполагания и целедостижения, агрессивного воздействия внешней среды [5; 6]. Такие образовательные результаты возможны при создании личностно-развивающей образовательной среды университета [7].

Статья базируется на теоретическом и структурном анализе отечественных и зарубежных научно-практических публикаций, экспертных оценках, изучении регионального опыта. Фокус внимания направлен на создание педагогической интернатуры как условия минимизации профессиональных дефицитов будущих педагогов, качественной подготовки педагогических кадров в рамках школьно-университетского партнерства.

Форма педагогической интернатуры как инструмента становления будущих учителей активно обсуждается в научных публикациях. В начале второго тысячелетия в мире сложились разные модели профессионального сопровождения студентов педагогических специальностей.

Исследования TALIS (Teaching and Learning International Survey) акцентируют внимание на необходимости формирования метапредметных компетенций у студентов [8]. Взяв за основу данные исследования, Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) сделал вывод о том, что в российской системе образования недостаточно используются активные методы обучения, формирующие методы оценивания, индивидуализация. У педагогов недостаточно компетенций в области инклюзивного образования.

Доклад TALIS также представил лидеров согласно международному стандарту оценки компетенций педагогов Enhanced Performance Management System (EPMS). Среди хедлайнеров оказался Сингапур. Подготовка педагогов осуществляется в единственном вузе страны – Национальном институте образования. Модель школьно-университетского партнерства направлена на формирование метапредметных компетенций. Студенты проводят практическую работу в школе, апробируя теоретический материал. Результаты обучения оцениваются как эффективность практической работы педагога. Вводится шкалирование уровней профессионализма, а критериями выступают способность командной работы, стремление к развитию, степень активности обучающихся на занятиях.

С учетом приведенных требований в Сингапуре в 2009 году запущены два профессиональных образовательных трека – управленческий и педагогический. Выбрав свое направление образования, студент изучает выбранный курс по индивидуальной программе. Студенту, успешно прошедшему обучение по педагогическому треку, присуждается должность преподавателя-методиста или старшего преподавателя. Студент, успешно освоивший

управленческий трек, получает возможность стать частью административной команды школы или даже министерства образования.

В школах для молодых педагогов реализуется аналогичная система подготовки кадрового состава. Сначала у начинающих специалистов выявляются склонности к тому или иному виду деятельности. На основе исследования молодому педагогу предлагается освоить 3-летнюю программу повышения квалификации по образовательному или административному направлению. После квалификационных испытаний успешно прошедшему программу присуждается степень преподавателя-методиста или руководителя. После таких мероприятий педагоги, как правило, остаются работать в своей школе. Программа позволяет повысить мотивацию сотрудников и укрепить кадровый ресурс школы. На уровне педагогического образования и на этапе профессионального роста в Сингапуре осуществляются программы наставничества, связанные с карьерным самоопределением и научно-исследовательским сопровождением педагогов.

Лидирующие позиции TALIS в сопровождении профессионального роста педагогов занимает Финляндия, образовательная модель которой также нацелена на формирование метапредметных компетенций. Студент в рамках педагогической практики должен выполнить практико-ориентированное исследование в школе, провести педагогический эксперимент. Важным направлением оценки деятельности педагога является его проектная деятельность, внедрение авторских методик в процесс обучения школьников. Исследовательская деятельность закреплена профессиональным стандартом специалиста. С 2010 года в Финляндии организовано единое образовательное пространство, находящееся в ведомстве Национального агентства по образованию. Такая форма взаимодействия позволила объединить деятельность дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования и университетов. Появилась возможность практико-ориентированного обучения студентов педагогических специальностей, развития института наставничества, проведения исследований и проектирования образования.

При Восточном университете Финляндии создана общеобразовательная школа, где студенты получают опыт преподавания. Это открывает студентам широкие возможности для практико-ориентированного обучения, исследовательской

деятельности. На основе проведенных исследований студенты имеют возможность создания авторских методик образования.

В Китае также институционализировано взаимодействие школ и университетов. Молодой педагог в обязательном порядке проходит годовую стажировку в школе под руководством опытного наставника. Обязательным является проведение исследовательской деятельности педагога, проектирование преподавания, внедрение инноваций. Успешная защита исследовательской работы позволяет стажеру получить более высокий разряд, что существенно сказывается на повышении его заработной платы. В школах введено обязательное посещение педагогами занятий коллег, направленное на совместное исследование урока и проектирование лично-развивающего обучения.

Партнерство школы и университета начинает развиваться и в России: формальный и неформальный обмен педагогическим опытом, наставничество, педагогическая интернатура и стажировка или объединение этих вариантов. Педагогическая интернатура становится наиболее эффективной формой, способствующей абсолютному погружению будущих педагогов в профессиональную практику. В странах с высоким рейтингом подготовки студентов-педагогов такие программы называются «Введение в профессию», «Проба в школе», «Практика» и т. д.

В российском образовательном пространстве в ряде педагогических вузов уже получен и обобщен позитивный опыт организации педагогической интернатуры, который имеет и юридическую основу.

Порядок реализации проекта в рамках школьно-университетского партнерства нормативно закреплён федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельных законодательных актах Российской Федерации. В нормативном акте установлено, что практическая подготовка может быть организована непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки), а также в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки), на основании договора между указанными организациями. Принятие за-

кона «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» открывает большие возможности для участников проекта «Педагогическая интернатура» и предполагает вхождение в профессию на этапе обучения в педагогическом вузе, что обеспечивает реализацию всех принципов школьно-университетского партнерства.

В Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева педагогическая интернатура действует с 2013 года. Особенностью механизма ее реализации является включение отдельного модуля педагогической интернатуры в учебные планы. Специфика его содержания отражает особенность отдельной образовательной программы. Кроме предметного блока студенты выполняют исследовательский проект на базе школы. По итогам прохождения держится экзамен перед комиссией, состоящей не только из преподавателей вуза, но и работников образования, представляющих потенциальных работодателей.

В Шадринском государственном педагогическом университете студент проходит педагогическую интернатуру под руководством наставника в школе. Главный акцент в программе сопровождения будущих педагогов сделан не только на предметной, но и метапредметной составляющей.

Значимый акцент при реализации проекта «Педагогическая интернатура» в Уральском государственном педагогическом университете делается на минимизации образовательных дефицитов будущих педагогов [9]. Педагогическая интернатура рассматривается в контексте непрерывного педагогического образования учителя. Совместно с Ассоциацией молодых педагогов Свердловской области были проведены исследование «страхов» и профессиональных дефицитов молодых педагогов на основе их опроса, также опрос руководителей образовательных организаций. На основе исследования была разработана Программа педагогической интернатуры, которая включила 3 направления: изучение и апробирование лучших социальных и образовательных практик, модульная программа развития компетенций, профессиональные пробы. В работу с интернами включаются представители профессиональных сообществ педагогов, где в рамках совместной командной работы, партнерства предполагается развитие компетенций обучающихся вуза на основе анализа их дефицитарных и advanced-компетенций. Главная составляющая такой работы – активная

профессиональная коммуникация, нахождение ответов на сложные кейсы, которые встречаются в профессиональной деятельности учителя.

Традиционным стало проведение для интернов образовательного мероприятия «Час с экспертом», воркшопов, организация дискуссионных площадок, форсайт-сессий. Участие будущих педагогов в этих активностях позволяет им решать педагогические ситуации и ощущать себя компетентными, планировать путь построения профессиональной карьеры и следовать ему. Формируется умение перестроиться в случае неудачи. Значительно увеличилось число студентов, обучившихся по Программе. Если в 2015/16 учебном году было всего лишь 12 выпускников, то к 2023/24 их число выросло до 145. К такой форме школьно-университетского партнерства проявили интерес и образовательные организации Екатеринбурга. Если в 2015/16 году в Программе участвовали только 2 школы, то в 2023/24 году их число возросло до 41. Проведенное Центром карьеры и профориентации университета исследование показало, что в 2022 году 70 % выпускников Уральского педагогического вуза выбрали работу по специальности, в числе которых выпускники интернатуры, с оценкой данного параметра 92 %. Проведенный опрос работодателей подтвердил высокую профессиональную и социальную компетентность бывших интернов. В 2024/25 году Центром карьеры и профориентации университета планируется проведение мониторинга метапредметных компетенций выпускников, в том числе и интернов.

Также в рамках школьно-университетского партнерства планируется развитие интернатуры по следующим направлениям: активное включение интернов в определение, разработку и реализацию деятельности психолого-педагогических классов; включение интернов в наставническую работу с обучающимися психолого-педагогических классов (формирование наставнических пар); масштабирование деятельности проекта «Педагогическая интернатура» на уровне РФ.

Делая вывод, следует отметить, что школьно-университетское партнерство активно развивается в форме педагогической интернатуры с использованием программы формирования метапредметных компетенций. Перспективными направлениями школьно-университетского партнерства в форме педагогической интернатуры для минимизации профессиональных дефицитов студентов могут быть следующие.

1. Развитие сетевого взаимодействия с зарубежными вузами при сопровождении будущих педагогов.

2. Создание стажировочных и инновационных площадок на площадках образовательных организаций.

3. Разработка образовательной программы интернатуры, нацеленной на формирование метапредметных компетенций, и знакомство с лучшими практиками, признанными в профессиональном сообществе.

4. Обеспечение программы интернатуры научно-методическим сопровождением.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Крутецкий В. А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития: учеб. пособие / В. А. Крутецкий, Е. Г. Балбасова. М.: Прометей, 1991. 109 с.
2. Демина Л. С., Насонов Д. Б. Возможности профессиональной пробы для становления акмеориентированной системы воспитательной работы в педагогическом вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 12 (189). С. 30–36.
3. Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: Российская академия управления, 1993. 168 с.
4. Цифровые горизонты развития педагогического образования / А. Н. Макаренко, Л. Г. Смышляева, Н. Н. Минаев, О. М. Замятина // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 6. С. 113–121.
5. Асмолов А. Г., Левит М. В. Культурная антропология вариативного образования // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2007. № 2. С. 3–26.
6. Леонтьев Д. А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 10–16.
7. Ясвин В. А. Моделирование образовательной среды. М., 1997. 230 с.
8. Jensen B., Downing Ph., Clark A. Preparing to Lead. URL: <https://ncee.org/wp-content/uploads/2017/09/PreparingtoLeadSingapore092617.pdf> (дата обращения: 20.08.2024).
9. Минюрова С. А., Белоусова Н. С. Педагогическая интернатура в контексте профессионального становления учителя // VI Виртуальный Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Казань, 2020. Ч. IV. С. 296–301.

*Статья поступила в редакцию 12.09.2024; одобрена после рецензирования 20.09.2024; принята к публикации 30.09.2024.*

*The article was submitted 12.09.2024; approved after reviewing 20.09.2024; accepted for publication 30.09.2024.*