

Ольга Олеговна Попова

Барнаулский юридический институт МВД России, г. Барнаул, Россия, olga250793@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация. Формирование профессионализма сотрудников полиции на этапе обучения в образовательных организациях МВД России – приоритетная задача ведомственного образования. В статье представлены правовая природа, характеристики профессионализма курсантов и слушателей в период обучения, а также разработка и внедрение в образовательную среду ведомственных вузов МВД России организационно-педагогических условий формирования, развития и становления профессионализма обучающихся.

Ключевые слова: формирование; развитие; становление; профессионализм; обучение; образовательная организация МВД России.

Olga O. Popova

Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Barnaul, Russia, olga250793@mail.ru

FEATURES OF PROFESSIONALISM FORMATION IN CADETS AND STUDENTS AT THE STAGE OF TRAINING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Abstract. Development of professional qualities in cadets and students at the stage of training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia is a priority task of departmental education. The article presents the legal nature, characteristics of professional qualities in cadets and students at the stage of training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, as well as the development and implementation in the educational practice of departmental higher educational institutions of organizational and pedagogical conditions for the formation, development of professional qualities in students.

Keywords: formation; development; professional qualities; training; educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Формирование профессионализма у курсантов и слушателей на этапе их обучения в образовательных организациях МВД России является сложным и многогранным процессом, требующим интеграции теоретических знаний и практических навыков. Важным аспектом этого процесса является воспитание гражданской ответственности и моральной устойчивости, что особенно актуально в условиях современного общества.

Учебный процесс включает в себя не только изучение законодательства, но и освоение психологии общения, методов работы с населением и алгоритмов действий в экстренных ситуациях. Акцент на практическое применение полученных знаний через образовательную практику способствует выработке профессиональной уверенности и высоких этических стандартов среди офицеров полиции.

В настоящее время в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации зафиксирован огромный некомплект личного состава. В официальных выступлениях глава ведомства генерал полиции В. А. Колокольцев неоднократно заявлял о негативных тенденциях набора кадров.

Согласно последним актуальным данным, представленным на официальном сайте МВД России, в

мае 2024 года некомплект личного состава в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ) в среднем по всем регионам России составил 152 тысячи человек. В патрульно-постовой службе некомплект составляет 26 %, в следственных подразделениях – 21 %, в уголовном розыске – 20 %.

Кроме того, в большинстве регионов России территориальные органы недосчитываются двух третей от необходимой численности личного состава. В отдельных регионах наблюдается ситуация, где некомплект кадров превышает показатель в 50 %. Так, в некоторых районах Костромской области нехватка сотрудников патрульно-постовой службы полиции (далее – ППС) составляет 90 %. В Свердловской области нехватка личного состава в ППС – 88 %, а в уголовном розыске – 62 %. В ряде районов Москвы в настоящее время некомплект участковых уполномоченных полиции составляет 75 % [1].

Сложившаяся ситуация с некомплектом кадров в системе МВД России в целом оказывает негативное влияние на уровень поддержания общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в стране. На сегодняшний день значительно увеличена служебная нагрузка сотрудников ОВД РФ, которые продолжают нести службу

в территориальных органах МВД России. Данное обстоятельство негативно влияет как на моральное и физическое состояние, так и на оперативность и качество выполнения служебных задач.

В современных условиях социально-экономического развития Российской Федерации, в период проведения Специальной военной операции принципиально важными вопросами являются: формирование, развитие и становление профессионализма обучающихся в образовательных организациях МВД России; формирование первоначального профессионально-трудового опыта; повышение мотивации к профессиональной ориентации федеральных государственных служащих на дальнейшую служебную деятельность по специальности.

Задача обеспечения МВД России квалифицированными специалистами в настоящее время весьма актуальна и перспективна. В образовательной организации МВД России реализуются профессиональные образовательные программы различных сфер правоохранительной направленности и вырабатывается ценностно-нормативная системообразующая конструкция, включающая профессионально-личностные стратегии дальнейшей жизни.

Кроме того, важную роль играет междисциплинарный подход, который объединяет правоохранные аспекты с социальными, экономическими и культурными контекстами, что позволяет учащимся вооружиться целостным пониманием своей роли в обществе и адаптироваться к вызовам, которые ставит время.

Для того, чтобы выявить особенности формирования и становления профессионализма у курсантов и слушателей на этапе обучения в образовательных организациях МВД России, целесообразно более подробно рассмотреть и определить правовую природу профессионализма сотрудника полиции.

По нашему мнению, ключевыми элементами профессионализма являются развитые профессиональные качества, высокая обученность, устойчивые умения и навыки профессионального самосовершенствования. Формирование и векторное развитие перечисленных элементов начинается сразу после зачисления на обучение в образовательную организацию МВД России и продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности во всех звеньях системы профессионального образования.

Образовательная среда высшего учебного заведения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – вуз МВД России) играет

ключевую роль в формировании профессионализма курсантов и слушателей. Поскольку включает в себя не только теоретические занятия, но и практическую подготовку в целом, практико-ориентированное обучение, а также патриотическое воспитание, морально-этические аспекты, способствующие развитию личностных качеств.

Курсанты и слушатели погружаются в образовательную среду, где формируются высокие стандарты профессионализма, ответственности и дисциплины. Взаимодействие с преподавателями, обладающими колоссальным опытом, позволяет будущим практическим сотрудникам правоохранительных органов не только усваивать теоретические знания, но и применять их в дальнейшей служебной деятельности.

Формирование командного духа, развитие лидерских навыков и критического мышления происходит через участие в образовательных, служебных, научных мероприятиях, что, безусловно, усиливает внимание к проблемам безопасности и правопорядка. Таким образом, образовательная среда вуза МВД РФ становится не просто местом для получения знаний, но и основным фактором, определяющим уровень профессионализма и готовность курсантов и слушателей к службе ОВД РФ.

Исследователи В. А. Козырев, И. К. Шалаев, А. А. Веряев под образовательной средой понимают функционирование конкретного учреждения образования. В применении к практике обучения и воспитания рассмотрены вопросы конструирования образовательной среды О. С. Газманом, М. В. Клариним, В. А. Ясвиным. Уделялось внимание данному вопросу в трудах основоположников систем развивающего обучения (В. В. Давыдов), ученых Института психологии Российской академии образования (В. В. Рубцов, В. И. Панов, Б. Д. Эльконин). В юридической педагогике проблемы образовательной среды образовательной организации МВД России изучались в работах В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко, В. Т. Бородавко.

Как отмечается в работах В. Т. Бородавко, «...образовательная среда вуза МВД России выступает как образ действительности, в которой осуществляется целенаправленная служебно-педагогическая деятельность, направленная на реализацию определенных ценностно-смысловых установок, а также протекают процессы, оказывающие образовательное и воспитательное влияние на личность курсанта» [2, с. 35].

В исследовании О. В. Евтихова утверждается, что «...образовательная среда – это педагогически

организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности и активную позицию учащихся в образовательном процессе...» [3].

Учитывая вышеизложенное, принципиально важно отметить, что профессионально-образовательную среду вуза МВД России, как фактор формирования профессионализма, характеризуют такие критерии, как многофункциональность и многопрофильность.

Критерий многофункциональности состоит из образовательного, профессионального, исследовательского, воспитательного, инновационного компонентов. Критерий многопрофильности включает в себя непрерывное субъект-субъектное взаимодействие «курсант – преподаватель – территориальный орган внутренних дел» в системе высшего образования.

По мнению профессора А. А. Бодалёва, «...высокий профессионализм – это не только яркое развитие способностей, но и глубокие и широкие знания. Профессионализм – нетипичное, нестандартное владение умениями, которые необходимы для успешного выполнения этой деятельности» [4, с. 23].

В настоящее время существует множество научных подходов к рассмотрению проблемы профессионализма и самосовершенствования специалистов в профессии. В научных трудах Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалёва, Н. В. Кузьминой [4; 5; 6] детально исследована акмеология профессиональной деятельности. Ядром данного научного направления выступает такая концепция: «...если преподаватели всех уровней профессионального образования осваивают акмеологический подход к исследованию факторов достижения вершин в любом виде профессиональной деятельности, если они научат студентов акмеологическим стратегиям и технологиям самодвижения к вершинам продуктивности и профессионализма... Россия получит необычайное ускорение выхода из кризиса образования, науки, общественной жизни» [6, с. 11–12].

На качество профессиональной подготовки представителей правоохранительной сферы серьезное влияние оказывает модернизация и динамическое обновление образовательной системы Российской Федерации в соответствии с запросами человека, общества и государства. Принципиально важно, чтобы сотрудники полиции, впервые принятые на службу в ОВД РФ, с первых дней обучения в вузе приступали к изучению методики и технологии самосовершенствования.

Профессорско-преподавательский состав, сотрудники факультетов, курсов образовательной организации МВД России должны создавать необходимые организационно-педагогические условия, направленные на повышение продуктивности профессиональной деятельности, а также на формирование, становление и развитие профессионализма обучающихся.

В процессе данного исследования нами было проведено стандартизированное интервьюирование, направленное на изучение профессиональных взглядов профессорско-преподавательского состава и сотрудников Барнаульского юридического института МВД России (далее – БЮИ МВД России) на состояние, роль и место профессионального совершенствования в учебной, служебной и будущей практической профессиональной деятельности курсантов и слушателей.

В рамках проведенного интервьюирования нами исследованы вопросы, направленные на изучение и установление путей оптимизации процесса становления профессионализма курсантов и слушателей в период обучения в образовательной организации МВД России. Такому аспекту как развитие профессионализма курсантов и слушателей в период прохождения учебной практики и преддипломной практики уделено особое внимание.

Большинство респондентов (70 %) отметили, что для выполнения профессиональных функций достаточно иметь качественное базовое образование, при этом 31 % считают, что необходимо регулярно совершенствовать профессиональные и личные качества. Стоит отметить, что 45 % респондентов, принявших участие в исследовании, полагают, что совершенствовать профессиональные качества курсантов и слушателей необходимо в процессе практико-ориентированного обучения (стажировка, учение в территориальных органах МВД России, учебная и преддипломная практика).

Более 75 % опрошенных респондентов указали, что мотивация является приоритетным организационно-педагогическим условием эффективной профессиональной деятельности учащихся; 65 % респондентов отметили, что немаловажным условием эффективной профессиональной деятельности является регулярная, систематическая работа по самообразованию. Такие условия эффективной профессиональной деятельности, как дисциплинированность, исполнительность, настойчивость, трудолюбие и ответственность, выбрали 49 % опрошенных респондентов.

Проведенное интервьюирование показало: большинство сотрудников института уверены, что регулярная работа над профессиональным совершенствованием курсантов и слушателей БЮИ МВД России оказывает положительное влияние на формирование и развитие профессионализма учащихся.

Кроме того, анализ результатов ранее проводимых исследований автора [7] свидетельствует о том, что прямое воспитательное, образовательное и профессионально-служебное воздействие на курсантов и слушателей оказывают не только преподаватели, но и сотрудники факультетов, начальники и сотрудники курсов, кураторы учебных групп. В образовательной организации МВД России высокий педагогический и практический эффект достигается путем интеграции реальных практических задач в повседневную образовательную деятельность.

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса является практическая подготовка курсантов и слушателей. В современной системе высшего образования практико-ориентированная подготовка выступает начальной ступенью первоначального профессионально-трудового опыта молодых специалистов.

Практико-ориентированное обучение является одним из организационно-педагогических условий становления, формирования и развития профессионализма курсантов и слушателей на этапе обучения в образовательной организации МВД России. Кроме того, практико-ориентированное обучение направлено на формирование первоначального профессионально-трудового опыта, повышение мотивации к профессиональной ориентации федеральных государственных служащих на дальнейшую служебную деятельность по специальности.

Требования к практической подготовке выпускников высших учебных заведений, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции определены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС) [8].

Виды практик, способы их проведения определены образовательной программой, которая разрабатывается в соответствии с ФГОС. Образовательная организация МВД России в строгом соответствии с ФГОС разрабатывает программу практики по конкретной специальности, специализации и профилю образовательной программы.

Учебная практика подразделяется на такие типы, как ознакомительная, оперативно-служебная, правоохранительная, правоприменитель-

ная. В свою очередь производственная практика включает в себя практику по профилю профессиональной деятельности, оперативно-служебную, правоохранительную, правоприменительную и преддипломную практику. Кроме того, в дополнение к вышеуказанным типам практик примерная основная образовательная программа может содержать рекомендуемые типы практик.

В повседневной образовательной деятельности практико-ориентированное обучение также реализуется посредством проведения отдельной дисциплины «Учение». Образовательная организация разрабатывает программу дисциплины «Учение» по каждой специальности, соответствующей специализации и профилю подготовки. В содержание программы входят такие разделы, как перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; место дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с профессорско-преподавательским составом (по всем учебным занятиям) и на самостоятельную работу обучающихся; тематический план дисциплины; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам); перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Практические занятия по дисциплине «Учение» проходят в территориальных ОВД РФ, где курсанты и слушатели напрямую взаимодействуют с практическими работниками – представителями различных подразделений. В рамках проведения занятий такого типа учащиеся погружаются в конкретные практические ситуации, решают служебные задачи, знакомятся с документацией, порядком и правилами заполнения служебных документов.

Для повышения эффективности изучения данной дисциплины, с целью закрепления полученных знаний в системе дистанционного обучения «Moodle» БЮИ МВД России созданы электронные курсы «Учение» по каждой специальности. Каждый электронный курс включает в себя: нормативно-правовые акты, основную литературу, дополнительную литературу, полное содержание изучаемых тем и задания в виде практических ситуаций.

После изучения каждой темы в конкретном подразделении территориального органа МВД России курсанты и слушатели в электронном курсе заполняют отчет о проделанной работе. Фиксируется подразделение, в котором проходило практико-ориентированное занятие, специальное звание, Ф. И. О., должность сотрудника территориального органа МВД России, проводившего учебное занятие.

Принципиально важно подробно указать в отчете следующую информацию: объем проделанной работы; возможность ознакомления со служебной документацией; работа с населением по обращениям, поступающим в подразделения территориального органа МВД России; решение служебных задач в условиях работы территориального органа МВД России; применение норм законодательства в конкретных практических ситуациях. Данные сведения подлежат подробному изучению профессорско-преподавательским составом. Делается вывод о результатах прохождения практико-ориентированного обучения и в целом об освоении учебной дисциплины «Учение».

В рамках педагогического наблюдения мы пришли к выводу, что проведение практико-ориентированных занятий в территориальном органе МВД России – ключевое организационно-педагогическое условие формирования, становления и развития профессионализма курсантов и слушателей. Практические занятия такого типа укрепляют мотивацию на продолжение обучение в ведомственном вузе, дальнейшую работу по выбранной специальности. Следует отметить, что вопросы формирования, становления и разви-

тия профессионализма курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России являются весьма приоритетными. Подготовка квалифицированных кадров-профессионалов, обладающих высоким уровнем интеллекта, способных к анализу и принятию управленческих, правовых и служебных решений – прерогатива образовательных организаций МВД России.

В целях реализации требований общества (социальный заказ) и требований государства (государственный заказ) к деятельности сотрудника ОВД РФ принципиально важно формировать и развивать профессионализм курсантов и слушателей именно на начальном этапе обучения в образовательной организации МВД РФ.

Таким образом, полагаем, что педагогическую систему профессионального и личностного совершенствования сотрудника ОВД РФ составляют такие элементы:

- 1) организация образовательного процесса по программам профессионального обучения;
- 2) образовательная среда с организационно-педагогическими условиями формирования и становления профессионализма;
- 3) развитие профессионализма в процессе обучения в системе морально-психологической, служебной и физической подготовки в сочетании с непрерывным самообразованием и воспитанием;
- 4) развитие профессионально важных личных качеств, нравственных установок, ценностных ориентаций в процессе выполнения социальных ролей, не связанных с решением профессиональных задач.

Список источников

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации: [официальный сайт]. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.09.2024).
2. Бородавко Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 303 с.
3. Евтихов О. В., Адольф В. А. Современные представления об образовательной среде вуза как педагогическом феномене // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2014. № 1 (27). С. 30–34.
4. Бодалёв А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта: Наука, 1998. 165 с.
5. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. М.: Питер, 2010. 282 с.
6. Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии. СПб.: Политехника, 2002. 189 с.
7. Попова О. О., Кузнецова Л. В. Особенности практической подготовки в образовательных организациях МВД России // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2024. № 1. С. 147–151. EDN TJRXBX.
8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.09.2024).

Статья поступила в редакцию 13.09.2024; одобрена после рецензирования 30.09.2024; принята к публикации 30.09.2024.

The article was submitted 13.09.2024; approved after reviewing 30.09.2024; accepted for publication 30.09.2024.