

Татьяна Александровна Ромм

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, tromm@mail.ru

Елена Евгеньевна Хорохордина

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, el.ev.khor@gmail.com

## СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕЗИЛЬЕНТНОЙ ШКОЛЫ

*Аннотация.* В статье актуализируется проблема формирования психолого-педагогических условий и особенностей воспитательной системы в условиях резильентной школы, рассматривается социализирующий потенциал воспитательной системы резильентной школы. Цель статьи - выявление условий, при которых воспитательная система в резильентной школе способствует социализации учащихся, определение социализирующего потенциала воспитательной системы резильентной школы. Используются теоретические и эмпирические методы исследования.

*Ключевые слова:* воспитательная система; резильентная школа; воспитательная система резильентной школы; социализация обучающихся; социальное воспитание.

Tatyana A. Romm

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, tromm@mail.ru

Yelena Ye. Khorokhordina

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, el.ev.khor@gmail.com

## THE SOCIALIZING POTENTIAL OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF A RESILIENT SCHOOL

*Abstract.* The paper addresses the issue of establishing viable psychological, pedagogical and educational conditions at a resilient school while considering the socializing potential of the educational system. The authors aim to identify the conditions under which the educational system at a resilient school contributes to the socialization of students, to determine the socializing potential of the educational system of a resilient school. The methods used include theoretical and empirical research methods.

*Keywords:* educational system; resilient school; educational system at a resilient school; socialization of students; social education.

Социализация ребенка в современном мире происходит в сложных условиях. А. В. Мудрик отмечает, что в педагогической трактовке понятия «социализация» особое значение уделено роли общественных институтов, в том числе школе как одному из институтов общества, который создает условия для успешной социализации личности ребенка. Важно, что воспитательный потенциал школы может быть использован с целью усиления роли влияния благоприятных факторов среды на ребенка, так и коррекции, снижения влияния роли негативных факторов окружающей действительности на ребенка [1]. Образовательные организации – один из ведущих агентов социализации подростка (А. В. Мудрик), что находит свое отражение в закреплении задач школы в нормативных документах, концептуальных программах. Однако в современных условиях школы имеют различные возможности, а воспитательный потенциал школ отличается друг от друга.

В 2019 г. Новосибирским институтом мониторинга и развития образования были выделены следующие группы образовательных организаций:

- а) школы с устойчиво низкими образовательными результатами (школы «роста»);
- б) школы «группы риска»;
- в) школы со стабильно высокими образовательными результатами [2].

Современные тенденции образовательной политики государства предполагают создание условий воспитания для всех граждан, вне зависимости от их социального статуса и возможностей.

Изучение стратегий школ, работающих в таких условиях социальной реальности, которые можно назвать неблагоприятными, испытывающих сложности при формировании контингента обучающихся, является одним из важнейших вопросов современной образовательной теории и практики.

Образовательные организации, которые являются устойчивыми по отношению к неблагоприятным социальным факторам, но при этом показывающие высокие результаты, которые «превосходят ожидания», названы «резильентными школами» [3, с. 199]. Резильентные школы

призваны обеспечивать равенство в доступе к образованию, повышать его качество, а также способствовать решению вопроса неравных возможностей для детей, воспитывающихся в разных семьях. Зачастую ребенок, который воспитывается в условиях неблагоприятных для социализации, не имеет навыков социально приемлемого общения, что говорит о десоциализации подрастающего поколения. Ребенок, не имеющий навыков для жизнедеятельности в коллективе и обществе, может иметь трудности в социализации и самореализации, в отличие от своих сверстников, находящихся в более благоприятных условиях [4]. Именно резильентные школы выполняют важную миссию по созданию благоприятных условий для всех обучающихся, вне зависимости от статуса и возможностей семьи. Вместе с тем в таких школах зачастую отсутствует модель эффективной воспитательной деятельности, позволяющей обеспечить эффективность образовательного процесса: воспитательная компетенция педагогов невысока, учащиеся пассивны в принятии решений относительно своей жизни в школе; в образовательной организации отсутствуют условия для реализации собственной активности обучающихся и т. п.

Проблема насыщения школы воспитательным содержанием является традиционной для педагогики (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, М. В. Крупенина, С. С. Моложавый, С. Т. Шацкий, Н. В. Шульгин, Л. Н. Коган и др.). Особое место в рефлексии данного процесса занимают вопросы о роли и месте влияния факторов окружающей среды (особенно неблагоприятных) на социализацию личности (Е. П. Белинская, Г. Н. Волков, И. С. Кон, Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик, Т. В. Фурьева и др.). В научной школе Л. И. Новиковой данная проблема осмыслена через концепт воспитательной системы школы (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова, Д. В. Григорьев и др.). В ряду приоритетных научных работ, посвященных воспитательной системе школы, все большее значение приобретает отсылка к историческому опыту, в котором выделяются особые типы школ: «школы без неудачников», «справедливые сообщества», жизнедеятельность которых была основана на идеи У. Глассера, Р. Штайнера, Г. Френе, О. Кольберга.

Феномен «резильентных школ» активно исследуется в контексте современных проблем социально-экономического развития школ, образовательной политики, мониторинга образования (М. А. Пинская, Т. Е. Хавенсон, С. Г. Косарецкий, Р. С. Звягинцев, А. М. Михайлова, Т. А. Чиркина,

О. В. Соболевская и др.) [3]. Важно отметить, что не каждая школа, находящаяся в неблагоприятных условиях, может называться резильентной, т. е. превосходящей ожидания. Для того чтобы школа могла быть устойчивой к внешне неблагоприятным факторам, могут существовать различные условия. Мы рассматриваем воспитательную систему как «инструмент», который может быть таким условием для становления резильентной школы.

Несмотря на внимание исследователей к отдельным аспектам эффективной воспитательной системы в школе резильентного типа, отсутствуют теоретически обоснованные условия по ее созданию.

По мнению Л. И. Новиковой, воспитательная система школы – это целостный социальный организм, который также создает условия для успешной социализации ребенка. Сущность воспитательной системы, сформулированная в трудах Л. И. Новиковой [5; 6], В. А. Караковского [7], Н. Л. Селивановой [8] и др. исследователей, заключается в понимании ее как совокупности компонентов: цель, субъекты воспитания, общая деятельность, коммуникация, взаимоотношения, педагогически освоенная среда, которые создают целостную структуру [7].

Воспитательная система школы характеризуется определенным набором признаков: чувство принадлежности данному сообществу; чувство защищенности каждого субъекта, включенного в систему; наличие микрокультуры, которая предполагает наличие педагогически освоенной среды, наличие образа жизнедеятельности коллектива, важно наличие общей ценностной иерархии, динамики, а также важна личностная компетентность педагога [9].

Идентифицировать ту или иную педагогическую систему как воспитательную можно, если рассматривать приведенный ранее перечень признаков. Они не являются исчерпывающими, но по их наличию можно достоверно судить о движении детско-взрослого коллектива к построению воспитательной системы. Воспитательная система представляет собой единство не только общего и особенного, но и конкретного – того, что присуще каждому образовательному учреждению [10].

При рассмотрении особенностей воспитательной системы резильентной школы важно отметить, что признаки воспитательной системы здесь остаются неизменными. Но одним из важнейших факторов при построении воспитательной системы в резильентной школе является школь-

ный климат. Сюда относится характер взаимодействий, взаимоотношений между учителями, учениками, администрацией и родителями, ожидания учеников и родителей в отношении достижений учеников, система оценивания учащихся. Также особенностью в построении воспитательной системы резильентной школы является уровень вовлеченности учеников не только в учебную, но и во внеурочную деятельность школы, так называемую школьную жизнь [11; 12].

Однако существуют некоторые проблемы, требующие решения на каждом этапе развития воспитательной системы. *Во-первых*, сложность создания благоприятного психологического климата, а также атмосферы толерантности и взаимопонимания [13]. В условиях работы с контингентом учащихся, большинство из которых находятся в сложной жизненной ситуации, формирование чувства защищенности и принадлежности к образовательной организации формируется трудно. Ведь в подобных школах не существует условий приема, каких-либо вступительных тестирований, собеседований и т. п. Зачисляются ученики, которые имеют территориальную принадлежность к участку образовательного учреждения. Зачастую в такие школы принимают детей из семей мигрантов, множество учеников таких школ (около 70–80 %) практически не имеют должного уровня владения русским литературным и разговорным языком. Резильентные школы часто сталкиваются с неспособностью обучающихся осваивать основную общеобразовательную программу. Причин здесь выделяется множество: нарушения речи, психические проблемы, задержки в психическом и физическом развитии, педагогическая запущенность, зачастую дети не имеют дошкольной подготовки. У таких детей множество психологических и коммуникативных барьеров. Зачастую проблемы, с которыми ученик сталкивается в семье, не дают возможности для развития в других сферах, осложнено общение со сверстниками и педагогами (языковой барьер у мигрантов, агрессивное поведение учеников, сложности коммуникации у детей, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»).

*Во-вторых*, педагоги в резильентных школах, как правило, специалисты, имеющие высокий уровень мотивации, любви к своему делу. Однако важно отметить, что не всегда администрация резильентной школы может найти эффективные формы сохранения мотивации. В подобных шко-

лах, как правило, мало педагогов, имеющих награды по итогам конкурсов профессионального мастерства, высшую категорию, так как в условиях конкуренции администрация резильентной школы не может предложить всего того, что имеют школы с высокими показателями. Также важной задачей деятельности учителя в резильентной школе является работа с детьми из семей мигрантов, которые зачастую сталкиваются с проблемой языковой адаптации, в силу чего у таких обучающихся возникают трудности с освоением образовательной программы и погружением в воспитательную среду школы.

Педагогами здесь ведется отдельная работа с детьми, которые претендуют на высокие баллы ЕГЭ, либо участниками олимпиад, а также участниками конкурсов талантов и т. д. Отметим, что большинство резильентных школ ставят перед педагогами задачу – создать условия для индивидуального обучения и воспитания, в которую включаются факультативы, внеурочные занятия, дополнительные занятия. Педагог, работающий в такой школе, в первую очередь должен быть готов к особенностям, быть устойчивым к трудностям, а также создавать условия для включения детей в общешкольные события, понимая цель и ценности, которые существуют в образовательной организации.

*В-третьих*, создание микрокультуры школы требует определенных материальных ресурсов. Но большинство резильентных школ ограничены в этом, слабо оснащены технически и организационно. Важно вовлечение детей в управление школой, наличие школьного органа самоуправления детей и взрослых, где учитываются особенности категорий обучающихся школы и их особые образовательные потребности (дети из семей мигрантов, дети с ОВЗ, а также находящиеся в «группе риска»). В таком органе самоуправления ведущая задача – создание психологически комфортного климата, построение доверительных отношений между участниками коллектива.

*В-четвертых*, для формирования воспитательной системы необходима заинтересованная вовлеченность всех участников образовательного процесса: дети, педагоги (включая администрацию), родители. Но родители учеников в резильентной школе зачастую полностью самоисключаются из образовательного процесса. Они неохотно идут на контакт с педагогами, игнорируют родительские собрания, в такой школе, как правило, сложно создать родительское управле-

ние, включить родителей в школьную жизнь. Не всегда такой причиной является просто отсутствие мотивации, зачастую решение финансовых проблем стоит для большинства семей на первом месте. Позиция родителей в резильентной школе не может быть названа однозначной. Однако важно, что родители, как правило, проявляют заботу, внимание к повседневным делам школьника, иногда встречаются случаи вовлеченности родителей в дела школы, класса. Педагогический коллектив, директор школы при рассмотрении вопросов о вовлеченности родителей в школьную жизнь отмечают, что активность и участие семей становится одной из основных причин успешности.

Также отмечается, что включение семьи в школьную жизнь – приоритетная задача для такой школы. И здесь не имеет значения ни территория, ни фактор социальной среды, ни количество семей, имеющих статус «неблагополучная» или «семья в опасном положении». При этом уровень вовлеченности семьи ученика не зависит от достижений ребенка в учебе или творчестве. Важны формы помощи (моральная поддержка, помощь с домашними заданиями, мотивация, контроль и др.), а также уровень самостоятельности ребенка [3, с. 16].

Воспитательный потенциал резильентной школы может быть реализован при наличии особых условий, которые имеют схожие черты и с особенностями воспитательной системы любой школы, к ним относятся: 1) единый взгляд всех участников образовательного процесса на иерар-

хию ценностей и одобряемых норм; 2) компетентность педагогического состава школы, создание и развитие организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, развитие воспитательных компетенций педагогов по работе с детьми; 3) включение обучающихся в процессы управления образовательной организацией, для чего необходимо создание и последующее функционирование школьного органа самоуправления и соуправления учеников, педагогов и родителей на равных условиях [14].

Таким образом, вопрос о том, насколько способна современная школа преодолевать влияние неблагоприятной окружающей среды, неблагополучного семейного окружения, компенсировать десоциализацию ребенка, выполнять функцию социального лифта, приобретает огромное значение. Социализирующий потенциал воспитательной системы резильентной школы может быть использован для успешного преодоления негативных влияний окружающей среды, минимизации процесса десоциализации ребенка. Успешно функционирующая воспитательная система школы может стать инструментом и способом становления школы как резильентной. При этом особое значение имеет создание особых условия для решения эффективности функционирования воспитательной системы резильентной школы. Это компетентность педагогического состава школы, создание и развитие организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, развитие воспитательных компетенций педагогов.

### Список источников

1. Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. С. 3–4.
2. Аналитическая справка по результатам экспертиз образовательных результатов и социальных характеристик контингента обучающихся и их семей школ Новосибирской области. 2019 г. URL: <http://old.nimro.ru/uploads/analytics/product/files/vyivunor.pdf> (дата обращения: 23.02.2025).
3. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы / М. А. Пинская, Т. Е. Хавенсон, С. Г. Косарецкий [и др.] // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198–227.
4. Ромм Т. А. Социальное воспитание в постиндустриальную эпоху // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2009. № 3 (14). С. 17–26.
5. Новикова Л. И. Теория и практика воспитания: к 100-летию юбилею Л. И. Новиковой // Управление воспитательным процессом в школе. 2017. № 8. С. 31.
6. Новикова Л. И. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски. М., 1990. 67 с.
7. Караковский В. А. Школьное воспитание как управляемая система // Мир образования. 1997. № 1. С. 79.
8. Селиванова Н. Л. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2018. № 49. С. 39–48.
9. Новикова Л. И., Соколовский М. В. Воспитательное пространство как открытая система (Педагогика и синергетика) // Общественные науки и современность. 1998. № 1. С. 135–139.
10. Майорова-Щеглова С. Н. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия. М.: РОС, 2017. С. 140–142.

11. «Эффективные» школы: ресурсы, контингент и управленческие стратегии директоров / М. А. Пинская, Н. С. Дербишир, Н. В. Бысик, С. Г. Косарецкий // Мониторинг экономики образования. 2007. № 7 (106). С. 146.
12. Хорохордина Е. Е., Хорохордин Г. С. Адаптационные сборы для обучающихся на базе общеобразовательной школы // Воспитательный потенциал адаптационных программ студентов вуза (к 50-летию юбилею «Листпеда»): материалы всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. С. 113–116.
13. Хорохордина Е. Е. Особенности деятельности классного руководителя в условиях резильентной школы // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. З. И. Лаврентьевой. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. С. 180–185.
14. Хорохордина Е. Е. Интеграция детей мигрантов в воспитательную систему резильентной школы // Современное воспитание: инновационные практики: материалы Открытой региональной научно-практической конференции. Пермь: Растр, 2023. С. 132–137.

*Статья поступила в редакцию 23.10.2024; одобрена после рецензирования 23.11.2024; принята к публикации 13.01.2025.*

*The article was submitted 23.10.2024; approved after reviewing 23.11.2024; accepted for publication 13.01.2025.*