

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 37.017.4+37.035.6

DOI 10.37386/2413-4481-2024-4-5-12

Светлана Георгиевна Абрамкина

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, abramkinas@mail.ru

Наталья Александровна Матвеева

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, matveeva_n_a@mail.ru

Лариса Валентиновна Рыжикова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, mf-spe@uni-altai.ru

ОЦЕНКА РЕСУРСА СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ¹

Аннотация. Статья посвящена анализу результативности педагогического процесса формирования гражданской ответственности и патриотизма школьников. Авторы на материалах проведенного контент-анализа содержания сценариев «Разговоры о важном», разработанных на 2022–2023 учебный год, определяют соответствие содержания внеурочных занятий комплексу показателей и индикаторов, позволяющих оценить сформированность гражданской ответственности и патриотизма обучающихся.

Ключевые слова: патриотизм; гражданственность; историческая память; школьники; воспитание; внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Svetlana G. Abramkina

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, abramkinas@mail.ru

Natalya A. Matveeva

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, matveeva_n_a@mail.ru

Larisa V. Ryzhikova

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, mf-spe@uni-altai.ru

EVALUATING THE POTENTIAL OF THE CONTENT OF «IMPORTANT CONVERSATIONS» LESSONS IN DEVELOPING CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN STUDENTS

Abstract. The paper analyzes the effectiveness of the pedagogy in developing citizenship and patriotism in school students. The authors conducted content analysis of the lesson scripts used in “Important Conversations” lessons in the 2022–2023 academic year, determining the compliance of the content of extracurricular activities with a set of indicators that allow assessing the development of citizenship and patriotism in students.

Keywords: patriotism; citizenship; historical memory; schoolchildren; education; extracurricular activities “Important Conversations”.

Актуальность исследования определена тем, что «современный мир переживает период трансформации. Увеличение количества центров мирового экономического и политического развития, укрепление позиций новых глобальных и региональных стран-лидеров приводят к изменению структуры мирового порядка, формированию новой архитектуры, правил и принципов мироустройства» [1]. С одной стороны, усиливается «стремление стран Запада сохранить свою геге-

монию, кризис современных моделей и инструментов экономического развития, усиление диспропорций в развитии государств, повышение уровня социального неравенства, стремление транснациональных корпораций ограничить роль государств сопровождаются обострением внутривнутриполитических проблем, усилением межгосударственных противоречий, ослаблением влияния международных институтов и снижением эффективности системы глобальной без-

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания на выполнение прикладной НИР по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе формирования исторической памяти и гражданской ответственности школьников» (государственное задание № 073-00014-24-06 от 31.10.2024 г.).

опасности» [1]. С другой – «в настоящее время усиливается сплоченность российского общества, укрепляется гражданское самосознание, растет осознание необходимости защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, возрастает социальная активность граждан, их вовлеченность в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения» [1].

Все более актуальной становится проблема морального лидерства и создания привлекательной идейной основы будущего мироустройства. «Рядом государств предпринимаются попытки целенаправленного размывания традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Проводятся информационные кампании, направленные на формирование враждебного образа России» [1].

Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации в этих условиях осуществляется за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества по реализации стратегических национальных приоритетов, одним из которых является защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Неслучайно в Указе президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» отмечено, что «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала» [2].

Именно поэтому в 2022/23 учебном году во всех общеобразовательных организациях страны стартовал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель – нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России [3]. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование традиционных ценностей российского общества, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Результатом занятий является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) для начального, основного и среднего общего образования. Лекции, видео, презентации для внеурочных занятий разработаны Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, что обеспечивает единство методических подходов и содержания образовательного процесса в рамках данного направления [4].

Нормативно-правовая основа рабочей программы курса «Разговоры о важном» состоит из нескольких важных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности» от 2 июля 2021 г. № 400, Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий “Разговоры о важном”» от 15.08.2022 г. № 03-1190 и других документов.

«Разговоры о важном» – это особая форма общения учителей и учеников в российской системе образования, направленная на обсуждение значимых социальных, культурных и морально-этических тем. Беседы проводятся в учебных заведениях с целью формирования у учащихся гражданской позиции, социальной ответственности, осознания и понимания важных аспектов жизни общества.

Задачами педагогов, реализующих программу, являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению [4].

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор или беседа с обучающимися, которая позволяет обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Все темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью установить связь между содержанием занятий «Разговоры о важном» и показателями гражданской ответственности и патриотизма обучающихся был выбран метод контент-анализа документов. В качестве анализируемых документов выступили сценарии и учебно-методическое сопровождение занятий «Разговоры о важном» в первый год реализации проекта, 2022/23 учебный год. Был проанализирован образовательный контент всех тем, предложенных для обучающихся всех ступеней общего образования.

Первоначально нами были проанализированы темы «Разговоров о важном» и сгруппированы по степени проявления того или иного аспекта ядра и периферии исторической памяти обучающихся, потенциально отражающего уровень гражданской ответственности и патриотизма детей и молодежи.

1. Знания, ценности и оценки о великих людях российской истории представлены в темах: «165 лет со дня К. Э. Циолковского», «День Героев Отечества», «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского», «День российской науки», 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С. В. Михалкова», «День космонавтики. Мы – первые».

2. Знания, ценности и оценки о событиях военной истории представлены в темах: «День народного единства», «День героев Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника

Отечества», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День Победы. Бессмертный полк».

3. Знания, ценности и оценки о становлении и развитии российского государства, о социально-экономических изменениях в стране представлены в темах: «Наша страна – Россия», «Символы России», «День Конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики. Мы – первые», «Россия – страна возможностей», «Забота о каждом», «День труда», «Волонтеры».

4. Знания, ценности и оценки, образующие «периферию» содержания исторической памяти, представлены в темах: «Мы разные, мы вместе», «Россия и мир», «День музыки», «Всемирный день театра», «День учителя», «День Земли», «День знаний» [5, с. 13–14].

Таким образом, тематика цикла внеурочных воспитательных мероприятий в школе «Разговоры о важном» имеет значительный потенциал формирования гражданской ответственности и патриотизма. При этом следует подчеркнуть, что, с одной стороны, единство тематики для всех классов с 1-го по 11-й обеспечивает возможность создания единой мировоззренческой основы для обучающихся разного возраста и, с другой стороны, позволяет учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе формирования патриотизма и гражданской ответственности на основе постепенного усложнения образовательного контента «Разговоров о важном».

В ходе исследования были проанализированы все три ключевые структурные составляющие сценария внеурочного занятия, единые для каждой темы и ступени образования: мотивационная, основная и заключительная части. Это позволило оценить воспитательный потенциал содержания всех этапов занятия «Разговоры о важном», проследить преемственность формирования гражданской ответственности и патриотизма обучающихся в динамике одного занятия и всего цикла.

Предваряя контент-анализ всех структурных элементов сценария занятий «Разговоры о важном», был определен комплекс показателей и индикаторов, отражающих процесс формирования гражданской ответственности детей и молодежи во внеурочной деятельности (см. табл. 1).

В качестве единиц счета для проведения контент-анализа был выбран любой элемент текста сценария занятия «Разговоры о важном» (слово, словосочетание, предложение), указывающий на содержание того или иного показателя гражданской ответственности обучающихся.

Таблица 1

**Показатели и индикаторы гражданственности обучающихся
средней общеобразовательной школы**

Показатели	Индикаторы
Гражданская ответственность, умение подчинять свои личные интересы общественным	Личные интересы; общественные интересы; ответственность
Сознательное совершение политических поступков, акций, действий	Мотивация к совершению политических поступков, акций, действий
Информированность о событиях, происходящих в стране и мире	Знания о событиях, происходящих в стране и мире
Участие в общественно-политических организациях или движениях	Вовлеченность, ориентация на участие в общественно-политических организациях или движениях
Осознание своей значимости как гражданина в соблюдении законов	Ориентация на соблюдение законов
Сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и гражданского долга перед обществом, в том числе защита Родины	Указание на гражданские обязанности; ориентация (направленность) на выполнение гражданского долга, в т. ч. защита Родины
Добросовестное отношение к труду	Добросовестное отношение к труду
Уважение к родителям, своему роду, традициям и истории своего народа, осознание своей принадлежности к нему	Ориентация на уважение к родителям, своему роду; указание на традиции и историю своего народа; указание на принадлежность к России (гражданская идентичность)
Активная жизненная позиция, самостоятельность и оптимизм (уверенность в завтрашнем дне)	Ориентация на активность; ориентация на самостоятельность; уверенность в завтрашнем дне

Результаты проведенного исследования показывают, что значимым показателем формирования гражданственности у школьников, который в большей степени отражен в сценариях «Разговоры о важном», является гражданская ответственность, умение подчинять свои личные интересы общественным (см. табл. 2). С перво-

го класса в ходе занятий «Разговоры о важном» у обучающихся начинают появляться представления о приоритете общественных интересов над личными. Внеклассные занятия обращены и на воспитание ответственности. Причем от класса к классу, как можно увидеть в таблице, эта тенденция увеличивается.

Таблица 2

Проявление показателя «Гражданская ответственность, умение подчинять свои личные интересы общественным» в сценариях занятий «Разговоры о важном», количество смысловых единиц

Показатели	Индикаторы	1–2-е классы	5–7-е классы	10–11-е классы	Всего по классам	Общее значение по показателю
Гражданская ответственность, умение подчинять свои личные интересы общественным	Личные интересы	12	18	19	49	185
	Общественные интересы	21	26	25	72	
	Ответственность	16	23	25	64	

Подсчет смысловых единиц по показателю «Гражданская ответственность, умение подчинять свои личные интересы общественным» позволяет утверждать, что тематика и содержание сценариев «Разговоры о важном», разработанные на 2022/23 учебный год, вполне соответствуют воспитанию социально-ответственного гражданина.

Рассмотрим такие показатели гражданственности обучающихся, как «Сознательное совершение политических поступков, акций, действий» и «Участие в общественно-политических организациях или движениях» (см. табл. 3). Контент-анализ сценариев «Разговоры о важном» показал, что

в их содержании минимальное внимание было уделено мотивации школьников к сознательному совершению политических поступков, акций, действий.

Сегодня в Российской Федерации активно действуют детские общественные объединения: РДДМ «Движение первых», общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы (ДИМСИ)», Российское движение школьников и другие. Но их деятельность практически не представлена в сценариях

«Разговоры о важном». Более того, анализ содержания сценариев «Разговоры о важном» показывает, что на занятиях в старших классах этому уделяется меньше внимания, снижается объ-

ем информации и значимость вовлеченности, ориентации на участие обучающихся в общественно-политических организациях и движениях (см. табл. 3).

Таблица 3

Проявление показателей «Сознательное совершение политических поступков, акций, действий» и «Участие в общественно-политических организациях или движениях» в сценариях занятий «Разговоры о важном», количество смысловых единиц

Показатели	Индикаторы	1-2-е классы	5-7-е классы	10-11-е классы	Всего по классам	Общее значение по показателю
Сознательное совершение политических поступков, акций, действий	Мотивация к совершению политических поступков, акций, действий	1	2	1	4	4
Участие в общественно-политических организациях или движениях	Вовлеченность, ориентация на участие в общественно-политических организациях или движениях	5	12	8	25	25

В условиях, когда недружественные страны пытаются использовать имеющиеся в Российской Федерации социально-экономические проблемы для разрушения ее внутреннего единства, инспирирования и радикализации протестного движения и раскола российского общества, значение показателя гражданственности «Информированность о событиях, происходящих в стране и мире» возрастает. В результате контент-анализа сценариев «Разговоры о важном» выявлено, что их содержание недостаточно ориентировано на его формирование (см. табл. 4). Событийный календарь не дает ин-

формации и знаний о том, что происходит в стране и мире сегодня, особенно это характерно для начальной школы. Сценарии практически не учитывают текущих событий и изменений. В условиях, когда все более активно из-за рубежа применяются не прямые методы воздействия и манипулирования сознанием и поведением детей и молодежи, направленные на провоцирование нестабильности внутри Российской Федерации, важно информировать обучающихся о событиях, происходящих в стране и мире, и проект «Разговоры о важном» имеет для этого существенный потенциал.

Таблица 4

Проявление показателя «Информированность о событиях, происходящих в стране и мире» в сценариях занятий «Разговоры о важном», количество смысловых единиц

Показатели	Индикаторы	1-2-е классы	5-7-е классы	10-11-е классы	Всего по классам	Общее значение по показателю
Информированность о событиях, происходящих в стране и мире	Знания о событиях, происходящих в стране и мире	13	21	25	59	59

Формирование законопослушного гражданина, внутренняя позиция которого необходима для конструктивного и ответственного поведения в обществе – это одна из основных целей «Разговоры о важном». Именно поэтому такой показатель, как «Осознание своей значимости

как гражданина в соблюдении законов», направлен на достижение этой цели. Но данные контент-анализа показывают, что очень малое количество сценариев «Разговоры о важном» направлены на эту цель, а в начальных классах их практически нет (см. табл. 5).

Таблица 5

Проявление показателя «Осознание своей значимости как гражданина в соблюдении законов» в сценариях занятий «Разговоры о важном», количество смысловых единиц

Показатели	Индикаторы	1-2-е классы	5-7-е классы	10-11-е классы	Всего по классам	Общее значение по показателю
Осознание своей значимости как гражданина в соблюдении законов	Ориентация на соблюдение законов	2	9	11	22	22

Воспитание гражданина тесно связано с воспитанием патриотизма. Если патриотизм – это любовь к Родине, привязанность к месту своего рождения, месту жительства, то гражданственность можно рассматривать как «приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов. Разные плоскости понимания

гражданственности образуют широкий контекст, сближая это понятие с политическим участием и политической активностью» [6, с. 99]. Связь этих понятий особенно проявляется в таком показателе гражданственности, как «Сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и гражданского долга перед обществом, в том числе защита Родины» (см. табл. 6).

Таблица 6

Проявление показателя «Сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и гражданского долга перед обществом, в том числе защита Родины» в сценариях занятий «Разговоры о важном», количество смысловых единиц

Показатели	Индикаторы	1–2-е классы	5–7-е классы	10–11-е классы	Всего по классам	Общее значение по показателю
Сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и гражданского долга перед обществом, в том числе защита Родины	Указание на гражданские обязанности	7	12	11	30	70
	Ориентация (направленность) на выполнение гражданского долга, в т. ч. защита Родины	8	15	17	40	

Результаты контент-анализа сценариев внеурочных занятий «Разговоры о важном» показывают, что их содержание лишь в отдельных случаях указывает на гражданские обязанности обучающихся. И если в среднем звене общеобразовательной школы этому уделено определенное внимание, то трудно объяснить, почему в начальных классах и особенно в выпускных классах интерес к этому аспекту формирования гражданственности детей и молодежи снижается (см. табл. 6).

Другим значимым показателем сформированности гражданственности и патриотизма является «Ориентация (направленность) на выполнение гражданского долга, в том числе защита Родины». Но контент-анализ сценариев «Разговоры о важ-

ном» показывает, что в содержании этих занятий недостаточно информации, ориентирующих обучающихся на служение Родине и народу (см. табл. 6). В частности, мало занятий, посвященных подвигам, героям, героическим событиям. Разнообразные темы, рассказы о памятных датах, знакомство с персоналиями – все это верный путь формирования ориентации на выполнение гражданского долга и готовность к защите Родины.

Добросовестное отношение к труду является показателем и индикатором гражданственности обучающихся и, соответственно, был проведен контент-анализ сценариев занятий «Разговоры о важном» для оценки, насколько этот показатель отражается в содержании занятий (см. табл. 7).

Таблица 7

Проявление показателей «Добросовестное отношение к труду» и «Активная жизненная позиция, самостоятельность и оптимизм (уверенность в завтрашнем дне)» в сценариях занятий «Разговоры о важном», количество смысловых единиц

Показатели	Индикаторы	1–2-е классы	5–7-е классы	10–11-е классы	Всего по классам	Общее значение по показателю
Добросовестное отношение к труду	Добросовестное отношение к труду	13	17	19	49	49
Активная жизненная позиция, самостоятельность и оптимизм (уверенность в завтрашнем дне)	Ориентация на активность	30	27	27	84	163
	Ориентация на самостоятельность	11	16	14	41	
	Уверенность в завтрашнем дне	7	14	17	38	

В частности, добросовестное отношение к труду в рамках внеурочных занятий предполагается воспитывать на примерах героев труда, людей,

знакомых обучающимся по жизни города, района, села. Данные исследования показывают, что наличие этого показателя гражданственности

проявляется в сценариях занятий и частота его проявления возрастает от класса к классу.

Анализируя частоту проявления индикаторов показателя «Активная жизненная позиция, самостоятельность и оптимизм (уверенность в завтрашнем дне)» в сценариях «Разговоры о важном», следует обратить внимание на тот факт, что «ориентация на активность» проявляется практически в 2 раза чаще, чем индикаторы «Ориентация на самостоятельность» и «Уверенность в завтрашнем дне». И эта тенденция характерна для всех обучающихся независимо от ступени образования. «Разговоры о важном» ориентируют личность школьника на активную жизненную позицию. А вот ориентации на формирование уверенности в завтрашнем дне и самостоятельности,

судя по оценкам сценариев внеурочных занятий, недостаточно. С целью зарядить школьников оптимизмом, уверенностью в завтрашнем дне, самостоятельностью в совершении поступков необходимо добавить в сценарии специальные темы, конкретно формирующие эти аспекты гражданственности обучающихся.

Проект «Разговоры о важном» – форма внеурочной деятельности, направленная на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Невозможно сформировать его без внимания к такому показателю гражданственности, как «Уважение к родителям, своему роду, традициям и истории своего народа, осознание своей принадлежности к нему».

Таблица 8

Проявление показателя «Уважение к родителям, своему роду, традициям и истории своего народа, осознание своей принадлежности к нему» в сценариях занятий «Разговоры о важном», количество смысловых единиц»

Показатели	Индикаторы	1–2-е классы	5–7-е классы	10–11-е классы	Всего по классам	Общее значение по показателю
Уважение к родителям, своему роду, традициям и истории своего народа, осознание своей принадлежности к нему	Ориентация на уважение к родителю, своему роду	12	14	15	41	171
	Указание на традиции и историю своего народа	21	25	27	73	
	Указание на принадлежность к России (гражданская идентичность)	13	21	23	57	

Результаты контент-анализа показывают, что в сценариях, разработанных для начальной школы, их тематика мало ориентирована на воспитание указанных качеств личности (см. табл. 8). Хотя с педагогической позиции это не совсем логично, поскольку первоклассники еще довольно прочно связаны со своей семьей, очень восприимчивы и могут с одобрением принять информацию о семье, народе, Родине, может быть, впервые задуматься и определить свою гражданскую идентичность.

Сравнивая частоту проявления различных индикаторов показателя гражданственности «Уважение к родителям, своему роду, традициям и истории своего народа, осознание своей принадлежности к нему» в целом по ступеням образования, видно, что чаще всего в сценариях «Разговоры о важном» проявляются указания на традиции и историю своего народа, что в полной мере соответствует цели и задачам проекта. Но вместе с тем значительно реже в содержании занятий проявляются сюжеты, связанные с ориентацией на уважение к родителям, своему роду, принадлежности к России (гражданская идентичность). Очевидно, что в этом

направлении потенциал формирования гражданственности посредством внеурочных занятий «Разговоры о важном» еще предстоит раскрыть.

Подводя итоги проведенному контент-анализу сценариев «Разговоры о важном», тематике и образовательному контенту внеурочных занятий, разработанных на первый год реализации проекта, 2022/23 учебный год, можно сделать следующие выводы. В целом цели и задачи по формированию гражданственности и патриотизма обучающихся в общеобразовательных организациях в ходе проведения внеурочных мероприятий по программе «Разговоры о важном» могут быть решены. Ориентация на общественные потребности, активную жизненную позицию и ответственность – вот индикаторы гражданственности детей и молодежи, которые заложены в первую очередь в содержание сценариев внеурочных занятий «Разговоры о важном». Мотивация к совершению политических поступков, акций, действий; ориентация на соблюдение законов; вовлеченность, ориентация на участие в общественно-политических организациях или движениях; указание на гражданские

обязанности – эти индикаторы гражданственности обучающихся проявляются в сценариях «Разговоров о важном» в меньшей степени. Очевидно, что в этом направлении проекту внеурочных занятий «Разговоры о важном» еще предстоит раскрыть свой потенциал.

Для этого требуется дальнейшее совершенствование содержания, форм, методов и приемов проведения мероприятий «Разговоров о важном», учитывая возрастные особенности обучающихся, специфику региона проживания и места житель-

ства детей и молодежи, тип семьи обучающегося. Необходимо, чтобы педагогический процесс формирования гражданственности и патриотизма обучающихся в средней общеобразовательной школе был организованным и непрерывным, ориентированным на весь комплекс показателей гражданственности, а не на отдельные его индикаторы. Для этого требуется специальная содержательная и методическая подготовка учителя, начинать которую следует уже на этапе профессиональной подготовки будущего педагога.

Список источников

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Об организации занятий «Разговоры о важном»: Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351161744> (дата обращения: 02.09.2024).
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023. 133 с. URL: <https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/> (дата обращения: 05.08.2024).
5. Концептуальные основания формирования исторической памяти и гражданственности детей и молодежи в организации внеурочной воспитательной работы в школе / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.]; под науч. ред. В. В. Кулиша. Барнаул: АлтГПУ, 2022. 26 с.
6. Ольшанский Д. В. Политико-психологический словарь. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. 576 с.

Статья поступила в редакцию 12.09.2024; одобрена после рецензирования 20.09.2024; принята к публикации 30.09.2024.

The article was submitted 12.09.2024; approved after reviewing 20.09.2024; accepted for publication 30.09.2024.