

УДК 377(575.3)

DOI 10.37386/2413-4481-2025-2-23-26

Мубина Джалоловна Ходжаева*Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Худжанд имени А. П. Чехова, г. Худжанд, Таджикистан, rtsosh-khujand@mail.ru***Фарзонахон Ахрорхоновна Ходжаева***Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова, г. Худжанд, Таджикистан, farzonakhon2000@gmail.com*

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН И ЗАКОННОЕ МЕСТО В НЕЙ ДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ

Аннотация. Исследование посвящено системе профессионального образования Республики Таджикистан с акцентом на дуальную форму обучения. Актуальность работы обусловлена необходимостью повышения качества подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда. В основе исследования — анализ нормативных, организационных, педагогических аспектов интеграции дуальной модели в образование. Основные результаты демонстрируют ее положительное влияние на подготовку кадров. Новизна заключается в обосновании значимости дуальной модели для экономики и систематизации подходов к ее адаптации в Таджикистане.

Ключевые слова: профессиональное образование; дуальная форма образования; Республика Таджикистан; законодательная база; подготовка специалистов; трудовой рынок; образовательная реформа.

Mubina D. Khodzhaeva*The Chekhov Secondary School with Advanced Curriculum in Individual Subjects Khujand, Khujand, Tajikistan, rtsosh-khujand@mail.ru***Farzonakhon A. Khodzhayeva***Bobojon Gafurov Khujand State University, Khujand, Tajikistan, farzonakhon2000@gmail.com*

THE DUAL EDUCATION SYSTEM IN TAJIKISTAN'S PROFESSIONAL EDUCATION FRAMEWORK: LEGAL STATUS AND IMPLEMENTATION CHALLENGES

Abstract. The study focuses on the professional education system of the Republic of Tajikistan, emphasizing the dual training model. The relevance of the research stems from the need to improve the quality of specialist training to meet labor market demands. The study is based on an analysis of the regulatory, organizational, and pedagogical aspects of integrating the dual model into the education system. The main findings demonstrate its positive impact on workforce preparation. The novelty lies in substantiating the significance of the dual model for the economy and systematizing approaches to its adaptation in Tajikistan.

Keywords: professional education; dual training model; Republic of Tajikistan; regulatory framework; specialist training; labor market; education reform.

Профессиональное образование является основой экономического развития страны, формируя кадровый потенциал и укрепляя конкурентные преимущества. В условиях рыночных преобразований и глобализации особую значимость приобретает дуальная форма обучения, сочетающая теоретическую подготовку с практическими занятиями на производстве. Внедрение этой модели в Таджикистане связано с рядом вызовов, включая недостаточную организационную поддержку и ограниченные ресурсы. Актуальность исследования обусловлена необходимостью модернизации системы профессионального образования для удовлетворения требований рынка труда и повышения занятости выпускников. Проблема заключается в разрыве между образовательными программами и потребностями работодателей, что снижает профессиональную квалификацию специалистов. Анализ научной литературы показывает успешное применение

дуальной формы обучения в мировой практике (работы Р. Атамуратова, М. Кнауца, И. Рахимова). Однако адаптация этой модели к условиям Таджикистана остается малоизученной, что подчеркивает новизну исследования.

Методологическую основу составляют компаративный анализ, экспертные интервью и изучение нормативно-правовой базы Таджикистана. Основными методами сбора данных стали анализ документов и структурированные интервью.

В статье рассматривается дуальная форма обучения (ДФО) как модель, обеспечивающая взаимодействие учебных заведений и предприятий для подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда. Цель работы – систематизация опыта интеграции дуальной формы обучения в Таджикистане, выявление факторов ее успешной реализации.

Профессиональное образование выступает фундаментальным элементом развития экономи-

ки государства, формируя кадровый потенциал и повышая конкурентные преимущества страны. Рыночные преобразования и международная интеграция стимулируют развитие дуального обучения, объединяющего академическую подготовку со стажировкой на производстве. Внедрение подобной образовательной модели в Таджикистане сопровождается определенными сложностями, требующими тщательного научного анализа.

Исследовательская работа представляет детальный разбор специфики внедрения дуального образования в национальную систему подготовки специалистов, включая практические предложения по налаживанию сотрудничества между учебными заведениями, производственным сектором и государственными органами. Научные публикации Р. Атамуратова, М. Кнауца и И. Рахимова демонстрируют положительные результаты применения дуальных программ в мировой практике, при этом вопросы адаптации данной модели к таджикской образовательной среде остаются малоизученными. Разрыв между образовательными программами и требованиями работодателей существенно снижает уровень профессиональной квалификации выпускников. Методологическая база исследования включает компаративный анализ, серию экспертных интервью и изучение законодательных документов.

В статье рассматривается понятие дуальной формы обучения как модели, объединяющей учебные заведения и предприятия с целью подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. Модернизация образовательной системы существенно влияет на профессиональную конкурентоспособность выпускников учебных заведений. Современная трансформация рынка труда требует качественной подготовки квалифицированных специалистов, способных развивать человеческий капитал страны. Масштабное развитие образовательной инфраструктуры Таджикистана создает прочную основу для экономического развития государства, обеспечивая подготовку профессионалов во множестве отраслей. Практика мирового сообщества подтверждает эффективность совмещения теоретического обучения в образовательных учреждениях с практическими занятиями на производственных площадках предприятий.

Республика Таджикистан обладает правом самостоятельного определения государственной политики в сфере образования, и эта политика формируется на основе Конституции Респуб-

ки Таджикистан [1], закона «Об образовании» [2] и других республиканских и международных нормативно-правовых актов, которые регулируют вопросы образования и профессиональной подготовки. Основным закон Таджикистана закрепляет фундаментальное право граждан получать образование, устанавливая государственные гарантии создания благоприятных условий для обучения на каждом образовательном уровне. Непрерывное совершенствование нормативно-правовой базы республики способствует адаптации образовательной системы к динамично меняющимся социально-экономическим условиям и требованиям рынка труда.

«Развитие системы профессионального образования в Таджикистане ориентировано на выявление и внедрение наиболее эффективных способов адаптации образовательных программ к потребностям рынка труда. Главной целью является подготовка специалистов, которые могут удовлетворять потребности различных секторов экономики, а также обеспечить устойчивое развитие государства в условиях глобализации» [2]. В связи с этим важнейшим приоритетом становится создание качественно новой профессиональной школы, которая будет не только отвечать требованиям времени, но и закладывать фундамент для дальнейшего развития профессионального образования на всех уровнях.

Динамично развивающаяся рыночная экономика предъявляет повышенные требования к системе профессионального образования, которая должна мгновенно адаптироваться к трансформациям экономической среды и потребностям работодателей. Образовательные учреждения активно внедряют передовые методики преподавания, модернизируют программы подготовки специалистов, усиливая практическую составляющую учебного процесса. Дуальная система образования становится ключевым элементом подготовки квалифицированных кадров, позволяя студентам получать теоретические знания параллельно с формированием практических навыков непосредственно на производственных площадках компаний-партнеров.

Партнерские отношения между учебными заведениями Таджикистана и представителями бизнес-сообщества создают прочную основу для модернизации профессионального образования, позволяя максимально адаптировать учебные программы под актуальные запросы рынка труда. Динамичное развитие экономических процессов

требует от специалистов не только профессиональных компетенций, но и развитых когнитивных способностей, позволяющих непрерывно обновлять знания и адаптироваться к меняющимся условиям рынка.

Многоуровневая структура профессиональной подготовки кадров в Республике Таджикистан охватывает различные ступени образования – от базовой профессиональной подготовки до получения высшей квалификации. Масштабные преобразования последних лет направлены на качественное совершенствование образовательных стандартов и укрепление взаимодействия между академическим сообществом и производственным сектором.

Как отмечает профессор Таджикского национального университета, доктор педагогических наук М. Шамсиев: «Профессиональное образование является неотъемлемой частью социальной и экономической стратегии развития Таджикистана, поскольку оно способствует обеспечению устойчивого роста трудового потенциала страны» [3, с. 21].

Основные задачи системы профессионального образования в Таджикистане включают подготовку специалистов для различных отраслей экономики, повышение уровня занятости молодежи и создание условий для постоянного профессионального роста. Важным элементом этой системы являются профессионально-технические училища, колледжи и другие учебные заведения, предлагающие программы для получения среднего специального образования. Одним из приоритетных направлений реформы является модернизация учебных программ и улучшение практической подготовки студентов.

Современная методика дуального образования сочетает фундаментальную подготовку в учебных аудиториях с непосредственным погружением в производственный процесс на предприятиях. Студенты, обучающиеся по данной системе, приобретают углубленные профессиональные компетенции через синтез академических знаний и реального опыта работы в выбранной специальности. По мнению К. Абдурахмонова, специалиста по образовательной политике в Таджикистане, «дуальная форма образования – это идеальный способ интеграции учебного процесса с потребностями рынка труда. В Таджикистане такая модель позволяет повысить не только качество образования, но и уровень трудоустройства среди выпускников» [4, с. 53].

Применение дуальной формы образования в Таджикистане находится на стадии развития, однако оно уже демонстрирует положительные

результаты. Модели дуального обучения внедряются через партнерства между образовательными учреждениями и предприятиями, что позволяет создавать устойчивую связь между образовательным процессом и требованиями рынка труда.

Дуальная форма образования приносит несколько ключевых преимуществ:

1) повышение уровня трудоустройства выпускников;

2) улучшение качества подготовки специалистов, соответствующих актуальным потребностям экономики;

3) развитие тесных связей между работодателями и образовательными учреждениями.

Законодательство Республики Таджикистан предоставляет правовые основания для внедрения дуальной формы образования, закрепляя принципы и механизмы этого процесса. Одним из основных документов, регулирующих систему образования в стране, является закон Республики Таджикистан «Об образовании», принятый в 2003 году и несколько раз изменявшийся и дополнявшийся.

Как подчеркивает А. Султонов, юрист и эксперт по образовательной политике, «закон “Об образовании” [5] и другие нормативно-правовые акты Республики Таджикистан служат важной основой для интеграции дуальной формы образования в национальную систему, обеспечивая правовую защиту интересов всех участников процесса» [1].

Важным шагом в правовом регулировании дуальной формы образования стало принятие закона Республики Таджикистан «О профессиональном образовании» [6] в 2019 году. Этот закон стал значимым шагом в формировании правовой базы для развития дуальной системы и установления четких правил взаимодействия образовательных учреждений с работодателями. В нем прописаны механизмы сотрудничества с предприятиями, которые обеспечивают практическую подготовку студентов, а также устанавливаются права и обязанности всех сторон.

Несмотря на наличие правового фундамента, развитие дуальной формы образования в Таджикистане сталкивается с рядом вызовов. К ним относятся недостаточное количество квалифицированных специалистов для преподавания в рамках дуальной системы, необходимость расширения партнерств между учебными заведениями и работодателями, а также нехватка современной инфраструктуры для обеспечения качественного образовательного процесса [5].

Р. Давлатов, профессор Таджикского педагогического университета, отмечает, что «для успешного внедрения дуальной формы образования в Таджикистане необходимо наращивать возможности для подготовки педагогов и наставников на предприятиях. Это потребует создания специальных программ повышения квалификации и привлечения бизнеса к образовательному процессу» [7].

Однако, несмотря на существующие проблемы, есть и положительные примеры применения дуальной формы образования в таких секторах, как строительство, сельское хозяйство и информационные технологии. В этих отраслях уже сформированы успешные модели взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями. Программа «Таджикский дуализм», поддерживаемая международными партнерами, а также инициативы Министерства образования и науки Республики Таджикистан служат основой для дальнейшего развития дуального образования в стране.

Модернизация системы профессионального образования Республики Таджикистан требует внедрения дуальной формы обучения, учитывая динамичные изменения рынка труда и запросы национальной экономики. Глубокие трансформации мировой экономики формируют устойчивый спрос на специалистов нового поколения, обладающих развитыми адаптационными навыками и глубоким пониманием современных технологий. Практико-ориентированный подход дуального образования создает прочную основу для качественной подготовки профессиональных кадров, восполняя существующий в Таджикистане дефицит

квалифицированных работников. Формирование эффективной законодательной базы и внедрение передовых образовательных моделей становятся определяющими условиями развития человеческого капитала республики, способного успешно конкурировать на международном рынке труда.

Как заключает М. Шамсиев: «Развитие дуального образования в Таджикистане открывает новые возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов, которые смогут успешно конкурировать на мировом рынке труда» [3, с. 17]. Таким образом, дуальная форма образования в Таджикистане имеет значительный потенциал для улучшения качества образования и повышения конкурентоспособности трудового потенциала страны. Современная система профессионального образования Республики Таджикистан активно внедряет дуальную форму обучения, направленную на качественную подготовку квалифицированных кадров согласно требованиям рынка труда. Законодательная база страны создает благоприятные условия для развития образовательных инициатив, способствующих практико-ориентированному обучению. Модернизация образовательной инфраструктуры и расширение сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями становятся ключевыми факторами успешного внедрения дуальной системы. Комплексный подход к совершенствованию профессиональной подготовки специалистов при поддержке государственных структур и образовательных организаций позволит максимально реализовать потенциал дуального образования для развития экономики Таджикистана.

Список источников

1. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994 г. № 1 // Собрание законодательства Республики Таджикистан. 1994. № 1. Ст. 1.
2. Об образовании: Закон Республики Таджикистан от 22 ноября 2003 г. № 47 (ред. от 10.06.2022) // Собрание законодательства Республики Таджикистан. 2003. № 11. Ст. 170.
3. Шамсиев М. Ш. Проблемы развития системы профессионального образования в Таджикистане. Душанбе: ИРДТ, 2022. 180 с.
4. Абдурахмонов К. Дуальная форма образования: мировая практика и таджикский контекст. Душанбе: ФЛП, 2021. 154 с.
5. Султонов А. Правовые основы профессионального образования в Республике Таджикистан. Душанбе: ТГУ, 2020. 220 с.
6. О профессиональном образовании: Закон Республики Таджикистан от 26 апреля 2019 г. № 1063 // Собрание законодательства Республики Таджикистан. 2019. № 5. Ст. 88.
7. Давлатов Р. Современные подходы к дуальному обучению в Таджикистане // Образование и наука. 2023. № 5. С. 45–56.

Статья поступила в редакцию 21.12.2024; одобрена после рецензирования 14.03.2025; принята к публикации 13.04.2025.

The article was submitted 21.12.2024; approved after reviewing 14.03.2025; accepted for publication 13.04.2025.