ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 373.1 DOI 10.37386/2413-4481-2025-2-5-12

Елена Геннадьевна Новолодская

Бийский филиал им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета, г. Бийск, Россия, pedagog.naukaBFaltay@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье представлен опыт реализации программы развития проектной компетентности педагогов одной из общественных организаций Алтайского края. На основе анкетирования были выявлены затруднения педагогов в разработке проектов, составлена программа, осуществлен отбор форм проведения и содержания мероприятий по развитию проектной компетентности. Полученные результаты показали эффективность экспериментальной работы, позволили определить дальнейшие перспективы исследований.

Ключевые слова: компетентностный подход; общественные организации; педагогическое проектирование; проектная деятельность; проектная компетентность педагога; профессиональная компетентность.

Elena G. Novolodskaya

Biysk Branch of Altai State Pedagogical University, Biysk, Russia, pedagog.naukaBFaltay@yandex.ru

DEVELOPING TEACHERS' PROJECT COMPETENCE THROUGH PUBLIC ORGANIZATIONS

Abstract. The article examines a teacher training program implemented by a public organization in the Altai Territory to develop project competence. Through questionnaire analysis, the study identified teachers' challenges in project development, designed a targeted training program, and selected appropriate implementation formats. The experimental results demonstrated the program's effectiveness and outlined directions for future research.

Keywords: competence-based approach; public organizations; pedagogical design; project activity; project competence of a teacher; professional competence.

Современные образовательные реалии, реализация инновационных подходов и трендов в образовании определяют значимость владения педагогом умениями решать педагогические задачи разного уровня (стратегического, тактического, оперативного), проявлять свою проектную компетентность, которая является одним из составных компонентов профессиональной компетентности. Проектирование прочно вошло в систему отечественного образования: учебно-воспитательный процесс в учреждениях дошкольного и основного образования, система вузовской подготовки, дополнительного образования, управление образовательными системами, организация деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений и пр.

Проектная деятельность рассматривается как креативная образовательная технология, способствующая позитивному преобразованию и совершенствованию педагогической действительности [1]. Кроме того, проектирование используется и в других областях нашей жизни: производстве и бизнесе, политике и социальной сфере, науке, культуре и искусстве и пр. Реализация проектов становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности каждого человека.

Н. В. Матяш и Ю. А. Володина рассматривают проектную компетентность как компонент значимых качеств любого профессионала, интегративную характеристику субъекта деятельности, которая выражается в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах социальной практики на основе принципов природо- и культуросообразности, проявляется в осознании смысла и значимости проектной деятельности, обоснованном выборе и оптимизации проектных решений в случае их многовариантности [2].

Теоретические и методические аспекты проектирования в сфере образования являются предметом научных изысканий многих исследователей: виды, особенности и логика педагогического проектирования (Л. Ф. Беликова [3], И. А. Колесникова [4], Е. А. Крюкова [5], М. В. Самойлова [6] и др.); сущность и компоненты, условия эффек-

тивного развития проектной компетентности педагога и управление данным процессом (Т. А. Куликова [7], Т. А. Парфенова [8], Э. Р. Саитбаева [9], А. С. Узарханова [10] и др.) и т. д.

С. Ю. Щепул выделяет основные методологические подходы, в рамках которых следует рассматривать сущность и структурные компоненты проектной компетентности педагога: системный (компонент профессиональной компетентности, целостная сложная система), деятельностный (теоретическая и практическая готовность к проектной деятельности), личностно ориентированный (комплекс личностных характеристик, обеспечивающих осознанное, ценностное отношение к реализации профессионально-проектной деятельности в образовательном процессе). Исследователь ведущую роль отводит компетентностному подходу, в рамках которого проектная компетентность рассматривается как интегральная характеристика личности, определяющая готовность к планированию, целеполаганию, осуществлению проектной деятельности, ее оценке и рефлексии на основе знаний, умений и личного опыта, с учетом профессионально-личностных качеств [11].

Реализация проектов является важной составляющей системы работы не только образовательных учреждений, но и различных некоммерческих общественных организаций, вносящих значительный вклад в развитие и преобразование социальной сферы, укрепление гражданского единства и сохранение национальной самобытности народов Российской Федерации. Опыт социального партнерства с общественными организациями в различных регионах нашей страны представлен в работах Р. А. Галиахметова [12], Д. В. Некрасовой [13], М. В. Певной [14] и др.

Некоммерческая общественная организация Центр культурно-делового сотрудничества «Немцы Алтая» (ЦКДС «Немцы Алтая») к задачам своей деятельности относит сохранение этнокультурного и языкового многообразия, гармонизацию межнациональных отношений, реализацию российско-германского сотрудничества в гуманитарной и экономической сферах. Центр осуществляет свою работу по различным направлениям: языковое, этнокультурное, молодежное, социальное, историческое.

Язык является одним из основных факторов формирования этнической принадлежности. В центре проводятся занятия в клубе немецкого языка для всех возрастных групп. Этнокультурная деятельность направлена на сохранение и передачу традиций поколений, расширение знаний о национальной культуре и традициях русских немцев. Ежегодно отмечаются Рождество, праздник Трех Королей, Пасха, Праздник урожая и День святого Николая. Работают самодеятельные творческие коллективы, которые принимают участие в сельских, районных, областных, всероссийских и международных фестивалях немецкой национальной культуры. Российско-немецкие общественные организации активно поддерживают молодежные инициативы и предоставляют возможности для личностного развития подрастающего поколения. При центре организованы молодежные клубы, которые являются организаторами и участниками различных проектов. Социальная деятельность направлена на поддержку пожилых российских немцев, бывших трудармейцев. Также центр выполняет посредническую функцию в реализации крупных проектов социальной направленности, таких как гуманитарная, медикаментозная, санаторно-курортная помощь. Одним из приоритетных направлений деятельности организаций является работа по сохранению истории российских немцев, осуществление исследований в этой области.

ЦКДС «Немцы Алтая» имеет структурные подразделения. Немецкий национальный район Алтайского края включает 16 сел, и в каждом населенном пункте функционирует центр немецкой культуры. В селе Редкая Дубрава Центр немецкой культуры „POZITIW“ (ЦНК «POZITIW») является организатором различных социально значимых проектов [15].

Гражданско-патриотический проект „Radi maien“ был инициирован в 2019 г. Алтайской краевой общественной молодежной организацией «Юнит» и известным алтайским художником Иваном Фризеном. Молодые художники ЦНК „POZITIW“ побывали в городе Яровое и в Немецком национальном районе, познакомились с культурой и бытом российских немцев. Под руководством И. И. Фризена изобразили облик существовавших ранее поселений первой половины XX века (Каратал, Хортица, Марковка, Степное) на своих картинах. Итогом проекта стала выставка 35 картин «Дом, которого нет» («Das Haus, das nicht mehr steht»). В течение года она была представлена в музеях истории российских немцев Алтайского края и на краевых проектах.

Акция «Добрые дела на Алтае» проходила в 2020 г. при содействии Алтайской краевой общественной молодежной организации «Юнит»

и Международного союза немецкой культуры. Представители ЦНК „POZITIW“ много лет ведут волонтерскую работу, ухаживают за памятником Якова Вальтера, своего земляка, погибшего при выполнении интернационального долга в Афганистане. Участники центра и обучающиеся Редкодубравской СОШ предложили создать в селе мемориальный памятник «Участникам Великой Отечественной войны. Труженикам тыла. Трудармейцам», где каждый житель села сможет почтить память всех земляков, одержавших Великую Победу.

В 2022 г. в рамках социального проекта «Юбилейные мероприятия, посвященные 115-летию села Редкая Дубрава» на базе центра был организован музей истории села, часть экспозиций которого представляла историю российских немцев, а также проходили мастер-классы по оригинальному ручному творчеству и приготовлению национальных блюд.

Таким образом, актуальность проводимого исследования определяется тем, что проектная деятельность включена в систему работы Центра немецкой культуры „POZITIW“. Особую значимость приобретает развитие компетентности педагогов центра по разработке и реализации проектов, связанных с сохранением истории, национальной культуры и традиций русских немцев.

В рамках исследования мы делаем акцент на компетентностном подходе в системе образования, который предполагает формирование у современного учителя умений планировать, осуществлять, регулировать и корректировать ценностно ориентированную, целенаправленную профессиональную деятельность по реализации основных образовательных программ в соответствии с современными стандартами, позитивному преобразованию образовательного пространства, включению обучающихся в проектирование собственной жизнедеятельности и окружающей среды [16].

При рассмотрении сущности понятия «проектная компетентность педагога» мы исходим из дефиниции Т. А. Парфеновой и С. А. Севенюк, где представлены основные процедуры педагогического проектирования: часть профессионально-педагогической компетентности, обусловленная совокупностью определенных качеств личности педагога, высоким уровнем его профессиональной подготовленности к проектной деятельности и обусловливающая прогнозирование, целеполагание, моделирование, программирование и реализацию проектной деятельности обучающихся с получением определенных результатов за определенное время и с использованием определенных ресурсов [17].

Опытно-экспериментальная работа по развитию проектной компетентности педагогов проводилась в 2023–2024 учебном году на базе ЦНК „POZITIW“ Немецкого национального района Алтайского края (руководитель центра – Г. В. Писаренко). В исследовании приняли участие 20 педагогов.

На констатирующем этапе для выявления актуальных проблем в разработке и реализации проектов в данном педагогическом коллективе были реализованы некоторые диагностические методики. Был использован опросник «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (С. Ю. Степанов) [18]. Показатели высокого уровня готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности, к которой в том числе относится и проектная работа, составили 40 %, среднего уровня – 50 %, низкого – 10 %. Опрошенные осведомлены об инновациях, вводимых организацией, имеют положительное отношение к ним. Но не все проявляют активность в инновационном поиске, осознанность развития собственного творческого потенциала.

Далее была проведена диагностическая методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И. В. Никишина) [19]. Результаты показали преобладание высокого уровня (активное саморазвитие) – 60 %, средний уровень (отсутствует сложившаяся система саморазвития, стремление к саморазвитию стимулируется внешними обстоятельствами) составил 35 %, низкий уровень (остановившееся саморазвитие) – 5 %.

Можно сделать вывод, что у коллектива центра имеется значительный потенциал в организации педагогического проектирования. Педагоги позитивно относятся к различным инновациям, используемым в работе организации, участвуют в их внедрении, заинтересованы в саморазвитии и самосовершенствовании. В центре были разработаны и получили грантовую поддержку проекты по сохранению национальной культуры («Истоки развития танцевальной культуры российских немцев», «Актеры и музыканты из числа российских немцев») и традиций проведения этнических праздников – Праздник урожая „Erntedankfest“, День святого Мартина, Рождество.

Но имеются определенные затруднения, с которыми респонденты встречаются в реализации конкретных проектов, на различных этапах проектной деятельности. Кроме того, в центре работают молодые специалисты, имеющие незначительный опыт педагогического проектирования.

Педагогам было предложено выбрать из списка проектных процедур те, которые вызывают трудности в выполнении. Ранжирование затруднений представлено на рисунке 1.

Рис. 1. Затруднения педагогов в разработке и реализации проектов

Таким образом, результаты диагностики определили необходимость разработки и реализации программы по развитию проектной компетентности педагогов, овладению умениями по выполнению основных процедур проектирования.

На формирующем этапе были определены организационно-педагогические условия разработки и реализации программы:

• учет специфики и направлений деятельности Центра культурно-делового сотрудничества «Немцы Алтая» и, в частности, ЦНК „POZITIW“;

• выявление и анализ затруднений педагогов в выполнении проектных процедур;

• обеспечение научно-методического сопровождения процесса развития проектной компетентности педагогов;

• мотивация педагогов на участие в грантовой деятельности центра;

• использование современных информационных технологий в организации проектной деятельности, организация сотрудничества с социальными партнерами в реализации проектов и пр.

Цель программы: повышение уровня развития проектной компетентности педагогов ЦНК „POZITIW“.

Задачи программы:

• формирование системы знаний педагогов о проектной деятельности: виды, логика, процедуры, требования и пр.;

• развитие проектных умений от составления заявки проекта до его презентации и рефлексии;

• изучение и анализ передового опыта и лучших практик педагогического проектирования;

• мотивация педагогического коллектива к участию в конкурсном (грантовом) отборе проектов по их финансированию и реализации.

Ожидаемые результаты:

• повышение уровня проектной компетентности педагогов;

• проявление заинтересованности и мотивации к реализации проектов в рамках своей профессиональной деятельности;

• развитие ключевых компетенций проектной деятельности (поисковых, менеджерских, коммуникативных, рефлексивных и др.) у педагогов;

• развитие навыков командной работы над проектом, подготовки документального сопровождения к экспертизе;

• участие в грантовой деятельности, конкурсах профессионального мастерства и пр.

Формы проведения мероприятий: лекция, семинары, мастер-классы, практикумы, круглые столы, тренинги и пр.

Сроки реализации программы: один учебный год, два мероприятия в месяц в соответствии с планом.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение диагностики, определение уровня готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности, способности педагогов к творческому саморазвитию и наличия затруднений в разработке и реализации проектов.

2. Программно-целевой: разработка программы развития проектной компетентности педагогов с учетом результатов диагностики и сформулированных организационно-педагогических

условий, отбор форм проведения и содержания мероприятий.

3. Организационный: реализация программы в соответствии с тематическим планом (см. табл.).

4. Оценочно-результативный: определение эффективности реализации программы (проведение повторной диагностики, формулирование выводов и рекомендаций).

Тематический план мероприятий по развитию проектной компетентности педагогов

№	Название мероприятия, форма проведения	Содержание
		Сентябрь
1	Диагностические мероприятия	«Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (С. Ю. Степанов). Диагностическая методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И. В. Никишина). Выявление затруднений в выполнении проектных процедур
2	Разработка программы	Обсуждение результатов первичной диагностики, отбор форм проведения мероприятий и их содержания с учетом данных анкетирования педагогов
		Октябрь
3	Проблемная лекция «Теоретические основы педагогического проектирования»	Педагогическое проектирование как компонент профессиональной деятельности. Компетентностный подход в проектировании. Педагогическое проектирование: виды, функции, принципы и пр. Значение педагогического проектирования в достижении качества образования. Использование информационных технологий в педагогическом проектировании. Уровневая характеристика проектной компетентности педагога
4	Образовательный интерактив «Логика педагогического проектирования»	Этапы (процедуры) педагогического проектирования: предпроектный (диагностика, проблематизация, концептуализация, планирование и др.), этап реализации, рефлексивный и послепроектный. Формы презентации продуктов проектов. Особенности и риски каждого этапа. Мониторинг проектной деятельности и методики оценки результатов
		Ноябрь
5	Круглый стол «Лучшие практики педагогического проектирования»	Анализ и обсуждение передового опыта педагогического проектирования. Оценка результатов реализации проектов в структурных подразделениях ЦКДС «Немцы Алтая». Выявление достоинств и недостатков проектной деятельности ЦНК „POZITIW“
6	Семинар-погружение «Проектная заявка и отчетная документация»	Особенности составления заявки на реализацию проекта в системе работы ЦКДС «Немцы Алтая». Структура заявки, требования к оформлению, сроки подачи на первое и второе полугодия и пр. Составление финансовой и аналитической отчетности по реализации проекта
		Декабрь
7	Тренинг «Командное проектирование»	Деление на команды проектировщиков, распределение выполняемых функций и ролей. Выполнение упражнений психологического тренинга на сплочение команды, создание положительных установок сотрудничества и пр.
8	Семинар-проблематизация «Мастерская проектирования»	Обсуждение социально значимых проблем, решаемых в рамках проектирования. Командная проектная работа по выбору и формулировке темы проекта, целевой аудитории, отбору методики диагностики ситуации и способов ее реализации
		Январь
9	Практикум «Концепция проекта»	Командная проектная работа по определению проблемного поля, форматированию проекта и оценке ресурсов. Разработка концепции проекта: цель и задачи, ожидаемые результаты и показатели (индикаторы) эффективности проекта. Определение продукта(-ов) проектной деятельности и способов презентации
10	Практикум «Планирование работы»	Командная проектная работа по составлению плана реализации проекта. Определение способов контроля и организации обратной связи при выполнении работы. Выявление вероятных рисков и возможностей их преодоления. Выбор социальных партнеров по реализации проекта
		Февраль
11	Практикум «Сценарий проекта»	Командная работа по обсуждению вариантов общего сценария мероприятий, проводимых в рамках проекта, использования русского и немецкого языков. Определение временных рамок на подготовку каждого мероприятия, количественного состава и функций исполнителей проекта и волонтеров. Выбор сопутствующих организационных действий: декоративное оформление, технические работы, организация питания, торговых точек, фотозон и пр.

12	Мастер-класс «Бюджет проекта»	Роль бюджета в проекте: принципы, требования, особенности. Виды расходов на реализацию проекта. Командная работа по составлению сметы проекта. Определение вариантов софинансирования (в виде немонетарных средств), сотрудничества с индивидуальными предпринимателями и т. п.
Март		
13	Практикум «Составление проектной заявки»	Командная работа по составлению и оформлению заявки на реализацию социально значимого проекта в системе работы ЦКДС «Немцы Алтая». Подготовка к защите проекта
14	Обучающий интенсив «Экспертная оценка проектов»	Особенности проведения экспертной оценки проектов. Организация работы экспертной комиссии. Требования к экспертам. Отбор и обсуждение критериев оценки проектных заявок. Разработка оценочных бланков
Апрель		
15	Тренинг «Защита проектов»	Организация защиты командами разработанных проектов и их экспертизы по отобранным критериям. Обсуждение результатов, рекомендации по устранению недостатков
16	Видеоконференция «Сотрудничество в области педагогического проектирования»	Онлайн-встреча сотрудников структурных подразделений ЦКДС «Немцы Алтая», обсуждение опыта реализации проектов за 2023–2024 учебный год. Определение дальнейших перспектив сотрудничества в области проектирования, оформления грантовых заявок, расширения целевой аудитории и пр.
Май		
17	Диагностические мероприятия	«Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (С. Ю. Степанов). Диагностическая методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И. В. Никишина). Выявление затруднений в выполнении проектных процедур
18	Круглый стол «Итоги педагогического проектирования». Рефлексия результатов	Обсуждение итогов реализации программы развития проектной компетентности. Оценка проектантами собственной деятельности (развития компетенций, самореализации, своей роли в проектировании и пр.), организации взаимодействия в группе и презентации проектов. Определение перспектив участия в конкурсах грантов на реализацию разработанных командами проектов, а также в других мероприятиях регионального и всероссийского уровней

На контрольном этапе с целью проверки эффективности программы была проведена повторная диагностика по методике «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (С. Ю. Степанов). Сравнительные результаты представлены на рисунке 2.

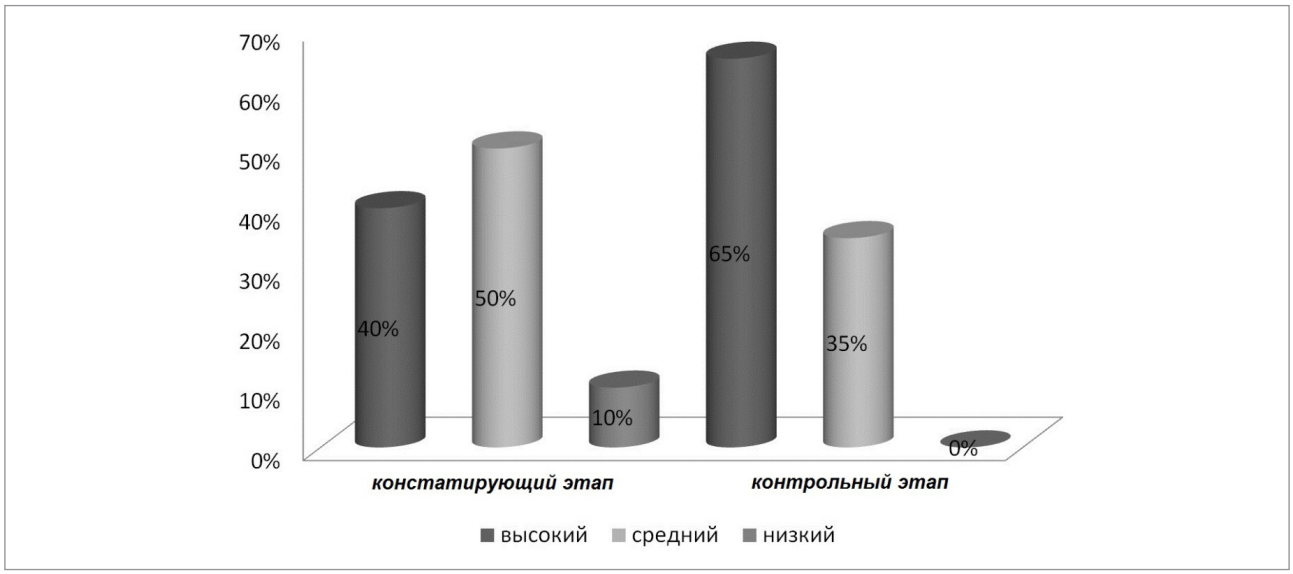

Рис. 2. Уровни готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности на констатирующем и контрольном этапах (%)

Также была проведена диагностическая методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И. В. Никишина). Результаты диагностики представлены на рисунке 3.

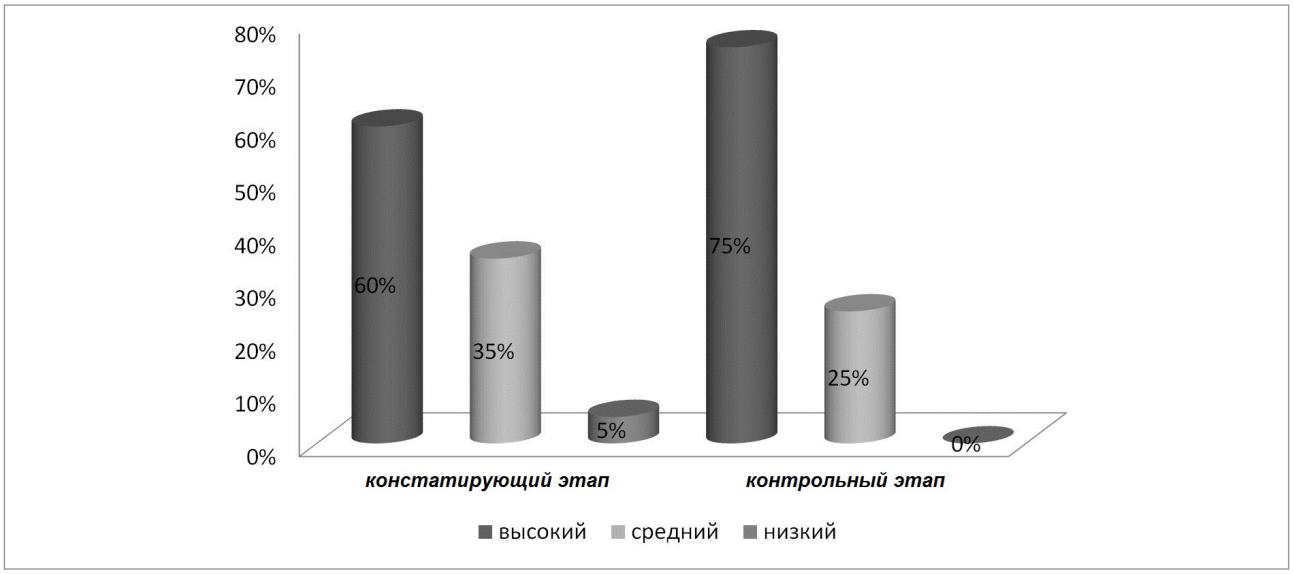

Рис. 3. Уровни способностей педагогов к творческому саморазвитию на констатирующем и контрольном этапах (%)

Из затруднений при выполнении проектных процедур педагоги отметили: поиск оригинальной идеи проекта – 5 %, разработка сценария – 10 %, составление сметы расходов – 10 %.

Анализ полученных данных позволил выявить положительную динамику изменений уровней готовности к творческо-инновационной деятельности и способностей к творческому саморазвитию у респондентов, наличие незначительных затруднений в разработке проектов, что доказывает эффективность реализованной программы развития проектной компетентности педагогов.

Следует отметить, что разработанные педагогами ЦНК „POZITIW“ проекты, направленные на сохранение и развитие немецкой национальной культуры и традиций, приобщение к немецкому языку, получили грантовую поддержку от Ассоциации общественных объединений «Международный союз немецкой культуры». В рамках реализации проектов пройдут мастер-классы «Национальная кухня российских немцев нашего села», выставки по прикладному творчеству «Шпрухи», концерты «Мир музыкальных инструментов российских немцев», игра-путешествие для детей «Мои друзья Йози и Зузи», национальные праздники Пасхи и Троицы и др. мероприятия.

Необходимо отметить, что представленный опыт обозначает лишь некоторые пути развития проектной компетентности педагогов общественных организаций. Например, педагоги ЦНК „POZITIW“ активно участвуют с учениками, посещающими центр, в различных конкурсах детских и молодежных проектов (исследовательских, творческих и др.). Дальнейшей перспективой проводимого исследования может выступить разработка и реализация программы по развитию умений педагогов организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Список источников

1. Новолодская Е. Г. Организация проектной деятельности учащихся (к вопросу о креативных образовательных технологиях) // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 1. С. 3—6.

2. Матяш Н. В., Володина Ю. А. Методика оценки проектной компетентности студентов // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2011. Т. 4, № 17. URL: https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/847 (дата обращения: 09.01.2025).

3. Беликова Л. Ф., Эрганова Н. Е. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учеб. пособие. Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2015. 87 с.

4. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высших учебных заведений. М.: Академия, 2005. 288 с.

5. Крюкова Е. А. Сущность социально-педагогического проектирования: личностный подход // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 10 (74). С. 21—24.

6. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учеб. пособие. Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. 124 с.

7. Куликова Т. А., Пронина Н. А. Проектная компетентность будущих учителей как фактор профессионализма // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 194—197.

8. Парфенова Т. А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза // Теория и практика общественного развития. 2013. № 10. С. 223—228.

9. Саитбаева Э. Р., Крисковец Т. Н., Семенова В. А. Управление формированием проектной компетентности педагога как субъекта социокультурных преобразований // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 9. С. 166—171.

10. Узарханова А. С., Коркмазов А. В., Мамалова Х. Э. Технология управления развитием проектных компетенций педагогов в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 252—253.

11. Щепул С. Ю. Методологические подходы к формированию проектной компетентности будущих педагогов // Перспективы науки. 2020. № 9 (132). С. 135—139.

12. Галиахметов Р. А., Саликова Л. Х. Участие социально ориентированных некоммерческих организаций в преобразовании социальной сферы на примере Удмуртской Республики // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2022. Т. 18, № 1. С. 5—11.

13. Некрасова Д. В., Мухин М. А., Урасова А. А. Некоммерческие организации как субъекты социально-экономического развития регионов Приволжского федерального округа (на материалах Фонда президентских грантов) // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. 2023. Т. 18, № 2. С. 201—214.

14. Певная М. В., Тарасова А. Н. Государственная региональная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере образования и молодежной политики (опыт Свердловской области) // Siberian Socium. 2022. Т. 6, № 3 (21). С. 60—75.

15. Писаренко Г. В., Новолодская Е. Г. Реализация гражданско-патриотических проектов в системе работы центра культурно-делового сотрудничества «Немцы Алтая» // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время — новые решения». 2022. № 1-2. С. 394—397.

16. Новолодская Е. Г., Манузина Е. Б. Развитие проектной компетентности будущих педагогов в системе вузовского образования // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (49). С. 24—29.

17. Парфенова Т. А., Севенюк С. А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов начальной школы в процессе высшего образования // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8, № 1. С. 282—288.

18. Сборник рекомендаций по методическому обеспечению развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога: Часть I. Диагностика ИСПД / авт.-сост. Л. Н. Ожигова, Г. В. Казаченкова. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 64 с.

19. Готовность педагогов образовательных организаций среднего общего образования к инновационной деятельности (методика диагностики и анализа) / И. Р. Лазаренко, Н. А. Матвеева, С. В. Колесова [и др.]; под науч. ред. Н. А. Матвеевой. Барнаул: АлтГПУ, 2022. 52 с.

Статья поступила в редакцию 23.01.2025; одобрена после рецензирования 09.04.2025; принята к публикации 13.04.2025.
The article was submitted 23.01.2025; approved after reviewing 09.04.2025; accepted for publication 13.04.2025.