

Алексей Николаевич Пятач

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, a@pyatach.ru

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье сделан акцент на возрастающей значимости цифровых технологий и онлайн-ресурсов как средств передачи учебной информации в образовательном процессе. Дается оценка масштаба использования студентами первого курса информационных технологий в системе передачи учебной информации. Выявляются перспективы совершенствования работы в образовательной электронной среде учителей физической культуры. Результаты показывают значимость интеграции информационных технологий в процесс обучения для обеспечения качественной подготовки специалистов в области физической культуры.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии; физическая культура; подготовка учителей; цифровизация; коммуникативное взаимодействие.

Aleksei N. Pyatach

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, a@pyatach.ru

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION TEACHER TRAINING

Abstract. The article examines the growing role of digital technologies and online resources in educational information delivery. It assesses first-year students' use of information technologies in learning processes and identifies opportunities for enhancing electronic educational environments for physical education teachers. The findings demonstrate the critical importance of integrating information technologies to ensure high-quality professional training in physical education.

Keywords: information and communication technologies; physical education; teacher training; digitalization; communicative interaction.

Физическая культура – более чем общее понятие в профессиональной подготовке будущих специалистов, так как сама физическая культура включает в себя множество видов деятельности со своими особенностями и характеристиками. Например, игровые виды спорта, циклические и ациклические упражнения и т. п. Для каждого вида двигательной активности требуется своя материальная база. Так, для гимнастики нужен специфический инвентарь, который не похож на тот, который нужен для занятий легкой атлетикой. Несмотря на то, что в своей методической основе физическая культура и спорт неразрывно связаны, на практике они парадоксально далеки друг от друга. Различия становятся более глубокими при рассмотрении профессиональных аспектов, в которых спорт обретает соревновательную суть и становится основным видом деятельности человека. Физическая культура в контексте обучения детей в образовательных учреждениях выступает своеобразным проводником формирования гармоничной личности, где движения и упражнения становятся неотъемлемой частью здорового человека.

Физическая культура, безусловно, предполагает преимущественно практическую составля-

ющую, суть которой состоит в движении и механическом выполнении упражнений. Вместе с тем физическая культура имеет богатую историю развития в качестве общественного явления и обширное научно-теоретическое поле, перманентно находящееся в состоянии динамических преобразований. Данное обстоятельство обуславливает постоянно возрастающие требования к профессиональному уровню современных специалистов, которым для оперативного обмена информацией все чаще приходится обращаться к соответствующим средствам. Будущий учитель физической культуры не исключение. Исходя из специфики профессиональной деятельности, подготовка будущего учителя физической культуры осуществляется преимущественно на практических занятиях и предполагает существенно меньший объем теоретического обучения, чем подготовка других специалистов в области образования. При этом возникает затруднение, заключающееся в том, что учебное время, предусмотренное учебным планом для самостоятельной работы студентов, далеко не всегда обеспечивается современными дидактическими средствами самоподготовки.

Под современными средствами обучения мы прежде всего понимаем те из них, которые обе-

спечивают информационно-коммуникативное взаимодействие, где информационная часть выступает обобщающим понятием для двух смежных взаимодополняющих друг друга. Первое из них – информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), внутри которых выделяются средства, непосредственно позволяющие передавать информацию – компьютеры, смартфоны, интерактивные доски и т. п. Второе – цифровизация в обучении как процесс интеграции ИКТ в образовательное пространство. Коммуникативная составляющая есть ни что иное как одна из частей естественного процесса общения, являющегося необходимым инструментом профессиональной деятельности педагога [1]. Коммуникация в информационном пространстве осуществляется примерно по тем же правилам, что и в очном формате, но с некоторыми дополнениями, так как данный процесс не всегда рассматривается как передача аудиальной и визуальной информации. Взаимодействие рассматривается как взаимная связь между субъектом и объектом коммуникации. На уровне взаимодействия подразумевается согласованность коммуникации в цифровой среде. Потребность в информационном обмене существует как у объекта коммуникации, то есть студента – будущего учителя физической культуры, так и у педагогов, реализующих образовательные программы.

В своей статье В. Л. Крайник и Т. А. Новикова утверждают, что живое взаимодействие на основе речевой коммуникации занимает ведущую роль в педагогическом процессе [2]. Авторы выделяют важные аспекты коммуникации для будущего учителя физической культуры и делают акцент на том, что нецелесообразно рассматривать педагога по физической культуре в отрыве от его коммуникативных навыков и культуры общения. Мы согласны с этим утверждением, но считаем, что возможности, предоставляемые современными технологиями, должны использоваться в полной мере в том числе и будущими учителями физической культуры. Физическая культура точно так же, как и другие учебные предметы, развивается сообразно времени, в котором находится. Подтверждением тому служат такие очевидные тенденции, как цифровизация общих образовательных учреждений, ссузов, вузов, спортивных секций, детско-юношеских спортивных школ и т. д. Возможности использования современных технологий отражены в работах Н. В. Апатовой [3], А. А. Вербицкого [4],

Т. П. Ворониной [5] и др. Коммуникативные компетенции современного поколения в контексте цифровизации обучения рассмотрены И. И. Толстиковой, О. А. Игнатьевой, К. С. Кондратенко, А. В. Плетневым [6]. Важно отметить, что, говоря об информатизации обучения, мы делаем акцент не столько на устройствах для передачи данных, сколько на системе коммуникации, опирающейся на технологии, внутри которых существуют закономерности поведения и выстраивания взаимодействия.

Одной из распространенных форм информационно-коммуникативного взаимодействия является «модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения» – MOODLE. Не будучи абсолютно новой для процесса профессиональной подготовки педагогов, система MOODLE предоставляет достаточно широкие возможности коммуникации, в том числе и возможность полностью дистанционного обучения. В профессиональной подготовке MOODLE чаще рассматривается как дополнительное средство обучения, не сводя его только к собственным инструментам. Как правило, данная система функционирует параллельно с классическим академическим обучением. При сбалансированном использовании MOODLE расширяет возможности педагога и позволяет студентам, помимо академического обучения, эффективно выстроить и самостоятельную работу. Границы использования MOODLE определяются лишь творчеством педагога и логикой обучения.

Таким образом, актуальность предпринятого исследования определяется сложившимся противоречием между необходимостью повышения результативности самостоятельной работы в процессе профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры и недостаточной разработанностью дидактических средств, основанных на широком использовании интерактивных форм обучения. Практические занятия могут и должны сопровождаться дополнительными теоретическими курсами обучения, в рамках которых организовано информационно-коммуникативное взаимодействие. Научная проблема исследования состоит в поиске путей устранения выявленного противоречия. Предполагаем, что разнообразие и эффективность передачи информации внутри цифровой среды не только не навредит очному взаимодействию педагога и студентов, но и дополнит его, создав предпосылки для формирования специфической мотивации обучения.

В институте физической культуры и спорта Алтайского государственного педагогического университета было проведено анкетирование среди студентов первого курса обучения по различным направлениям подготовки. Были опрошены студенты следующих профилей: «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и Дополнительное образование». Анкета содержала как открытые, так и закрытые вопросы с одним или несколькими вариантами ответов. В анкетировании приняли участие 55 студентов в возрасте от 18 до 23 лет. Анализ результатов анкетирования был проведен с помощью математико-статистических методов обработки данных. Целью исследования являлось определение роли и значимости информационно-коммуникативного взаимодействия в процессе подготовки будущего учителя физической культуры. Использование ИКТ в обучении рассматривается как процесс, происходящий априори и являющийся составной частью изучаемой проблемы информационно-коммуникативного взаимодействия.

Проведенный анализ результатов анкетирования показал, что в целом студенты продемонстрировали положительное отношение к информационно-коммуникационным технологиям в образовательном процессе, что подтверждается рядом показателей.

1. Важность ИКТ. 56,4 % опрошенных считают, что ИКТ играют важную, а 25,6 % – очень важную роль в обучении. Это свидетельствует о том, что более 82 % студентов воспринимают ИКТ как эффективный образовательный инструмент. Примечательно, что только 17,9 % остаются нейтральными, подчеркивая тем самым преобладание в студенческой среде позитивного восприятия.

2. Использование ИКТ. 97,5 % опрошенных активно используют ИКТ в своем обучении. Это практически вся выборочная совокупность, что говорит о высокой интеграции технологий в учебный процесс.

3. Предпочтения среди технологий. Наибольшее значение студенты придают MOODLE – 82,1 %. Это показывает, что они предпочитают глубоко структурированные платформы для организации учебного процесса. Социальные сети (61,5 %) также активно используются, однако это может указывать на их применение для неформального общения и обмена информацией.

4. Другие технологии. Мобильные приложения (51,3 %) и видеоуроки (35,9 %) также имеют

значительное, но менее выраженное использование. Это может говорить о том, что студенты ищут дополнительные ресурсы для самообразования и углубления знаний.

5. Значимость ИКТ для передачи информации. 84,6 % студентов подчеркнули высокую значимость ИКТ для передачи учебной информации, что дополнительно подтверждает их важность в образовательном процессе.

6. Влияние ИКТ на учебную мотивацию. 71,8 % респондентов отметили положительную роль ИКТ в повышении мотивации обучения.

Обобщенные данные показывают, что студенты активно воспринимают и используют ИКТ как неотъемлемую часть своего обучения, а это в свою очередь открывает возможности для дальнейшего совершенствования образовательных процессов.

Кроме того, полученные в опросе сведения о взаимодействии студентов с информационно-коммуникационными технологиями в обучении раскрывают несколько важных моментов.

Удобство и простота. Большинство респондентов, а именно 82,1 %, оценивают ИКТ как удобный и востребованный инструмент, подчеркивая его роль в упрощении процесса профессиональной подготовки. Это свидетельствует о том, что технологии действительно способны сделать обучение более эффективным, если они правильно интегрированы в образовательный процесс.

Технические проблемы. 51,3 % опрошенных отмечают, что сталкиваются с техническими проблемами. Это может существенно влиять на качество обучения и мотивацию студентов. Важно выявить конкретные причины этих проблем и работать над их устранением, чтобы повысить уровень удовлетворенности и вовлеченности.

Недостаток навыков. Выявлено, что 28,2 % студентов испытывают недостаток навыков ИКТ. Это особенно актуально для студентов первого курса, которые только начинают адаптироваться к новым технологиям. Недостаток опыта может быть серьезным барьером, поэтому следует рассмотреть возможность введения курсов или тренингов по основам работы с ИКТ.

Форматы обучения. Несмотря на высокий интерес к дистанционному формату взаимодействия (87,2 %), 82,1 % студентов предпочитают очный формат. Это может быть связано с тем, что на первом курсе обучения студенты нуждаются в более прямом взаимодействии с преподавателями и одногруппниками для лучшего усвоения

учебного материала и поддержки в адаптации к университетской жизни.

Хотя ИКТ воспринимаются как полезные и удобные, наличие технических проблем и недостаток навыков у студентов подчеркивают необходимость дополнительного обучения и технической поддержки. Кроме того, важно учитывать предпочтения студентов в отношении форматов, чтобы обеспечить максимально комфортные условия для их обучения и развития.

Исследуемый процесс профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры не ограничивается использованием MOODLE исключительно в учебных целях, то есть без учета встроенных интерактивных возможностей данной системы. Мы рассматриваем ее не только как удобную оболочку для осуществления собственно учебных действий, но и как цифровую среду для обмена оперативной информацией иного характера (организационного, культурного, бытового и др.), интенсифицирующей учебный процесс с одновременным улучшением его качества. Таким образом, информационно-коммуникативное взаимодействие выступает для студентов перспективной и весьма действенной возможностью для развития своих коммуникативных навыков, имеющих высокую профессиональную значимость для будущего учителя физической культуры.

Проведенное исследование позволяет убедиться в том, что проблема информационно-коммуникативного взаимодействия является перспективным направлением совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Будучи исконно практическим предметом, физическая культура в современном мире может и должна дополняться теми возможностями, которые предоставляет время. В двигательном плане человек ограничен возможностями организма и здесь технически сложно предоставить будущим педагогам множество нововведений, чего нельзя сказать про информационно-коммуникативную составляющую обучения будущих учителей физической культуры. При этом одним из ключевых ресурсов, выявленных в процессе анкетирования, выступает высокий мотивационный ИКТ, это дает основания для вывода о том, что использование мультимедийных материалов и специализированных платформ по

типу MOODLE может делать процесс обучения более увлекательным и доступным. Это может служить достаточно серьезным аргументом для вузовских преподавателей при подготовке будущих учителей физической культуры.

Наряду с выявленными достоинствами информационно-коммуникативного взаимодействия также были обнаружены определенные недостатки, устранение которых во временной перспективе позволит вывести профессиональную подготовку будущего учителя физической культуры на качественно новый уровень. К таковым следует отнести недостаточный навык передачи информации, выбор неправильных речевых стратегий и шаблонов поведения. Более серьезные трудности, которые порой не поддаются разрешению как студентами, так и преподавателями, создают проблемы технического характера, способные в отдельных случаях сделать информационно-коммуникативное взаимодействие невозможным. Это говорит о высоком потенциале роста эффективности и модернизации данной сферы профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.

Специфика физической культуры определяет преимущественно очный формат взаимодействия, несмотря на отсутствие безусловной привязки к нему. Но информационно-коммуникативное взаимодействие не только не мешает непосредственному живому общению субъектов учебного процесса, но и создает условия для раскрытия потенциала тех из них, кто испытывал бы трудности, не имея такой возможности. Считаем, что информационно-коммуникативное взаимодействие в актуальной действительности требует особого внимания, так как информационные технологии не только уже неразрывно связаны с людьми, но и ситуация, при которой они могли бы утратить свою значимость маловероятна. Профессиональная подготовка будущего учителя физической культуры в очном формате успешно ведется на протяжении многих десятилетий. Методика такой подготовки относительно неизменна в своей концептуальной основе, однако изменчив контекст обучения. Современные условия требуют от учителя адекватного восприятия реальности и готовности вести свою профессиональную деятельность в иной, соответствующей настоящему времени, образовательной парадигме.

Список источников

1. Кулаченко М. П. Педагогическое общение: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2025. 152 с.
2. Крайник В. Л., Новикова Т. А. Современные подходы к развитию коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя физической культуры // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-3. С. 264–266.
3. Апатова Н. В. Компьютерное обучение: вопросы дидактики // Проблемы современного педагогического образования. 2016. Вып. 51, ч. 1. С. 23–31.
4. Вербицкий А. А. «Цифровое поколение»: проблемы образования // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 7. С. 10–13.
5. Воронина Т. П., Кашицин В. П., Молчанова О. П. Образование в эпоху новых информационных технологий. М.: Информатика, 1995. 220 с.
6. Цифровое поведение и характеристики личности поколения Z в условиях глобальной цифровизации / И. И. Толстикова, О. А. Игнатьева, К. С. Кондратенко, А. В. Плетнёв // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. 2020. Вып. 4. С. 103–115.

Статья поступила в редакцию 09.03.2025; одобрена после рецензирования 09.04.2025; принята к публикации 13.04.2025.

The article was submitted 09.03.2025; approved after reviewing 09.04.2025; accepted for publication 13.04.2025.