

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

УДК 37.015.3+159.923

DOI 10.37386/2413-4481-2025-2-68-73

Надежда Викторовна Гребенникова

*Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, grebennikova1993@yandex.ru*

### МОДЕЛЬ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

*Аннотация.* В статье рассматривается категория «психолого-педагогическая культура». Автор анализирует ее внедрение в психологическую науку. Кроме того, автор уделяет внимание формированию психолого-педагогической культуры на допрофессиональном этапе в рамках работы психолого-педагогических классов. В результате проведенного исследования автор разрабатывает модель ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности. Разработанная модель позволяет комплексно анализировать и разрабатывать программу для развития ценностно-смыслового компонента с учетом всех его элементов.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическая культура; психолого-педагогический класс; ценностно-смысловой компонент; ценностное отношение; модель ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры.

Nadezhda V. Grebennikova

*Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, grebennikova1993@yandex.ru*

### MODEL OF THE VALUE-SEMANTIC COMPONENT IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PERSONAL CULTURE

*Abstract.* This article examines the concept of “psychological and pedagogical culture” and its integration into psychological science. The author focuses on developing this culture at the pre-professional stage within the framework of the work of psychological and pedagogical classes. As a key outcome, the research presents a model of the value-semantic component of the psychological and pedagogical personal culture. The proposed model makes it possible to comprehensively analyze and develop a program for the development of the value-semantic component, taking into account all its elements.

*Keywords:* psychological and pedagogical culture; psychological and pedagogical class; value-semantic component; value attitude; model of value-semantic component of psychological and pedagogical culture.

В настоящее время в образовательной среде большое внимание уделяется осознанности выбора, в том числе профессионального. В связи с нехваткой педагогических кадров на уровне государства реализуются различные программы, направленные на повышение интереса и сохранение интеллектуального капитала в педагогической профессии. Проблема нехватки педагогических кадров связана также с тем, что в педагогические высшие учебные заведения поступают часто по «остаточному принципу», что в будущем влечет за собой существенное количество тех выпускников, кто не идет работать по профессии. Однако, по нашему мнению, если на этапе допрофессионального обучения развивать осознанность выбора профессии, то в дальнейшем образовательное сообщество сможет избежать ряда проблем.

Одним из путей повышения осознанности в выборе педагогической профессии является создание на базе школ и университетов профильных пси-

холого-педагогических классов. В 2021 году Министерство просвещения России разрабатывает концепцию, направленную на описание работы в рамках профильного психолого-педагогического класса. Одной из проблем, как указывают авторы концепции, является отсутствие у большого количества выпускников школ представления о желаемой профессии.

Таким образом, остро встает проблема профессионального самоопределения, особенно остро – проблема выбора педагогической профессии [1]. Ключевым моментом данной проблемы является то, что в рамках школьного обучения ученики могут «попробовать себя» в математике, литературе, физике, химии, биологии и других дисциплинах, однако у них нет возможности получить практический опыт и теоретические знания по педагогике и психологии. Учащиеся в большинстве своем не знают о том, что изучают такие науки, как педагогика и психология, как эти науки помогают в работе

педагогов и психологов. Знакомство с указанными дисциплинами является одной из задач создания психолого-педагогических классов. Кроме того, одним из ключевых результатов становится повышение психолого-педагогической культуры населения.

Работа с категорией «психолого-педагогическая культура» является определяющей для дальнейшего развития психолого-педагогических классов. Одним из ожидаемых результатов работы психолого-педагогических классов является масштабное развитие психолого-педагогической культуры населения. Термин «психолого-педагогическая культура» является достаточно новым понятием. Появившись в начале XXI века в рамках педагогики, данная категория исследовалась именно педагогической наукой. В связи с этим она рассматривалась как конструкт, в котором ведущее место занимала «педагогическая культура», а «психологическая» выражалась только в наличии у педагога тех или иных психологических характеристик. Поэтому исследователи говорили о психолого-педагогической культуре учителей, работников образования. Формирование и становление психолого-педагогической культуры рассматривалось уже на профессиональном этапе, в рамках реализации в выбранной профессии педагога. В частности, В. В. Семикин отмечает, что успешность педагогического взаимодействия и его субъектный характер определяются степенью развитости психологической культуры, являющейся компонентом профессионально-педагогической культуры учителя [2]. Ф. Ш. Мухаметзянова, Г. А. Шайхутдинова проанализировали современные подходы к пониманию психолого-педагогической культуры учителя, при этом исследователи пришли к выводу, что важно включать в компонентный состав цифровую культуру [3]. Некоторые зарубежные исследователи, изучая педагогическую культуру преподавателя университета, пришли к выводу, что существенную роль в формировании педагогической культуры играет объединение преподавательской и исследовательской деятельности сотрудников, при этом сама педагогическая культура оказывает влияние на профессиональную идентичность и стремление к развитию в педагогической профессии [4].

Особняком стоит исследование, проведенное А. А. Морозовым, который изучал взаимосвязь психолого-педагогической культуры и правового сознания офицеров. В рамках исследования автор пришел к выводу, что развитая психолого-педагогическая культура способствует формированию доверия к миру и справедливости, адекватной самооценки, настойчивости в достижении целей

и других личностных характеристик младших офицеров [5]. Хотя в данной работе можно заметить некоторое смешение понятий, поскольку автор говорит о психолого-педагогической культуре, но подобранный диагностический инструментarium исследует психологическую культуру. О структурном составе психолого-педагогической культуры педагога дополнительного образования говорит Е. В. Баева, включая в нее эрудицию, педагогические способности, педагогический оптимизм, педагогическое общение, конгруэнтность нравственных и интеллектуальных качеств и др. [6].

Впоследствии появились исследования, рассматривающие психолого-педагогическую культуру студентов педагогического вуза. Г. П. Звездина, Н. И. Чернышева приравнивают понятие психолого-педагогической культуры к психологической культуре педагога, отмечая значимость психологического подхода преподавателя, обеспечивающего гуманизацию высшего образования, в процессе подготовки студентов [7]. По мнению М. С. Ляшенко, психолого-педагогическая культура студента – это новообразование, определяемое овладением психолого-педагогическими знаниями, сформированностью профессионального сознания, которые позволяют эффективно реализовывать профессиональную деятельность. М. С. Ляшенко была разработана модель психолого-педагогической культуры, а также методика по ее формированию [8]. Н. В. Верхотурова отмечает, что с помощью критического мышления и самооценки студент путем размышлений постепенно превращает полученные теоретические знания в глубокие личные убеждения. Это преобразование является значимым критерием психолого-педагогической культуры студента. Важный критерий сформированности психолого-педагогической культуры будущего специалиста – превращение знаний в активный фактор индивидуального сознания, глубокие личные убеждения, стимулы поведения и деятельности. Превращение знаний в личные убеждения требует достаточно длительных размышлений, критического анализа, сопоставления с собственной жизнью и личными впечатлениями. И основываются они не на вере, а на собственной оценочной деятельности, критическом мышлении. Знания, проверенные на практике, становятся принципами действия [9]. О. К. Позднякова говорит о том, что формирование психолого-педагогической культуры студента выражается в развитии ценностных образований, качеств и свойств личности, которые позволяют ей стать субъектом деятельности, способным к само-

регуляции и эффективному выполнению деятельности. По мнению автора, только через педагогическую практику можно освоить педагогическую деятельность [10].

Таким образом, изучение категории психолого-педагогической культуры расширилось и включило в себя этап освоения профессии, т. е. период студенчества. Однако, по нашему мнению, этого недостаточно. Необходимо не только смещение фокуса исследования на допрофессиональный этап, но и перенос значимости влияния с педагогической культуры на психологическую. В рамках данного исследования мы акцентировали внимание на ценностно-смысловом компоненте психолого-педагогической культуры, поскольку он является системообразующим и оказывает влияние на формирование и развитие остальных компонентов (коммуникативного, когнитивного, творческого, рефлексивно-перцептивного, регулятивно-волевого и др.). Кроме того, именно ценностно-смысловой компонент определяет осознанность и осмысленность выбора, ценностное отношение к педагогической профессии.

В настоящий момент существует необходимость целостного формирования ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности, но отсутствие четкого понимания структурного содержания компонента усложняет поставленную задачу. Данное противоречие можно решить с помощью создания модели ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности. Цель исследования: создание на основании проведенного исследования структурной модели ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности.

Для решения поставленной проблемы были использованы следующие методы: теоретический анализ литературы; классифицирование подходов к пониманию категории психолого-педагогической культуры; эмпирический метод тестирования с использованием следующих методик: 1) «Система жизненных смыслов» (В. Ю. Котляков), 2) «Тест смысложизненных ориентаций» (Д. А. Леонтьев, в адаптации Е. Н. Осина, Н. В. Кошелевой), 3) уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (УСЦД) Е. Б. Фанталовой, 4) опросник ценностных ориентаций (Ш. Шварц, в адаптации Н. М. Лебедевой), 5) диагностика ценностных ориентаций подростков (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина), 6) «Самоактуализационный тест» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, М. В. Загика, М. В. Кроз), 7) мини-эссе «Мое отношение

к педагогической профессии»; факторный анализ; моделирование на основе полученных результатов. В рамках данной работы было проведено исследование ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников. В исследовании приняли участие 324 ученика 10–11-х классов школ г. Барнаула. После систематизации полученных результатов был проведен факторный анализ и разработана модель ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников. Расчеты производились с применением программы SPSS Statistic 23.0.

С описанием результатов, полученных при проведении исследования, можно ознакомиться в статьях, опубликованных нами ранее [11; 12; 13]. Ключевым моментом, который был выявлен, является то, что обучение в психолого-педагогическом классе развивает значимость ценности личности другого человека, ценностное отношение к педагогической профессии. В рамках ценностного отношения к педагогической профессии у учащихся психолого-педагогических классов появляется личностная оценка: они «примеряют» профессию на себя. После обработки результатов и получения выводов мы разработали модель ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности (рис. 1). Каждый элемент представленной модели взаимозависим и занимает важное место в развитии ценностно-смыслового компонента и психолого-педагогической культуры в целом.

Разработанная модель была получена на основе проведенного факторного анализа методом главных компонент с выделением 15 факторов. Метод главных компонент (principal component analysis) является ключевым способом снижения размерности данных, сопровождается минимальной потерей информации, полученной в каждой компоненте [14]. Данный метод подходил нам лучше остальных вариаций факторного анализа, поскольку выявленные связи между шкалами методик в рамках проведенного исследования линейны и поддаются объединению в компоненты. В процессе создания модели к выделенным факторам был добавлен еще один – «ценностное отношение к педагогической профессии», результаты которого были получены на основании проведенного мини-эссе, в связи с чем их невозможно было обработать с помощью факторного анализа. Остановимся подробнее на каждом из элементов. В структуру ценностно-смыслового компонента включены следующие аспекты:

1. Стремление к самоактуализации, т. е. стремление к наиболее полному развитию своего потенциала, ценность собственной личности. Стремление к самоактуализации раскрывает желание старшеклассника достичь значимых результатов в жизни и деятельности. В педагогической профессии реализация своего потенциала предполагает

заинтересованность профессией и собой в этой профессии. Большинство шкал методики «Самоактуализационный тест» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, М. В. Загика, М. В. Кроз) отражают отношение личности к самому себе и значимым жизненным сферам, что также является важным для развития личности педагога (будущего педагога).

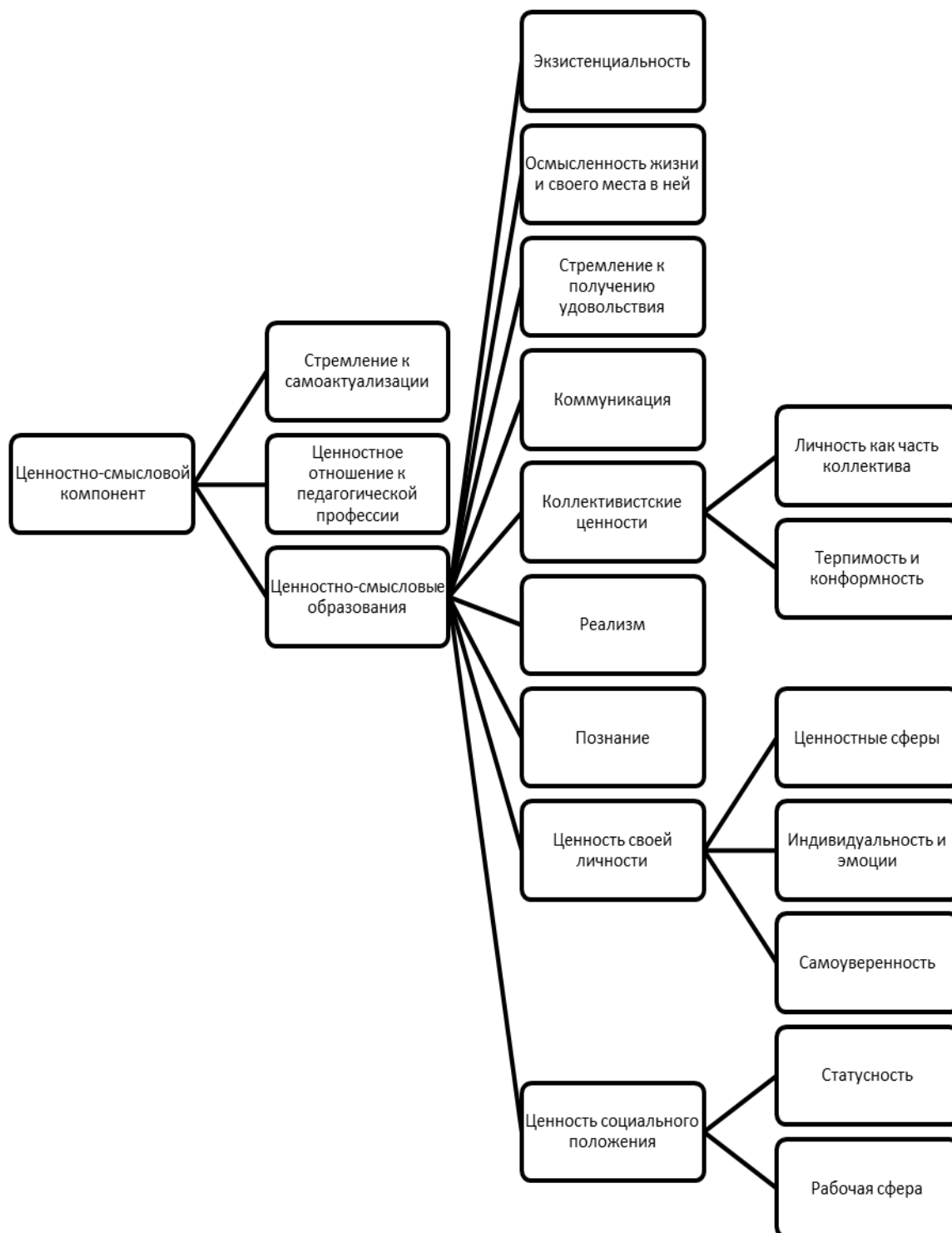


Рис. 1. Модель ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности

2. Ценностное отношение к педагогической профессии, т. е. насколько ценен для личности труд педагога, личностная оценка педагогической деятельности, значимость личности педагога. Человек, который не уважает и не ценит профессию, маловероятно сможет в ней полноценно развиваться и эффективно работать. В связи с этим ценностное отношение к профессии является фундаментом для становления себя в педагогической профессии («я ценю то, что я делаю, и то, что делают другие в моей профессии»).

3. Ценностно-смысловые образования. Было выявлено, что смысловые и ценностные образования личности тесно связаны, в связи с чем не представляется возможным отделить их друг от друга в рамках данной модели. Внутри ценностно-смысловых образований отмечается поиск смысла, общая осмысленность жизни, гедонизм, общение, ценность своей личности, познание и др. Высокий уровень осмысленности собственной жизни играет для представителей педагогической профессии первостепенное значение.

Педагог формирует личность своих учеников, что невозможно без собственного понимания «что я хочу от жизни» и без ценности своей личности. Кроме того, осмысленность жизни и экзистенциальность создают возможность для осознанного выбора педагогической профессии, что при развитии данного компонента, в свою очередь, снижает вероятность поступления на педагогическую специальность по «остаточному принципу». Коллективистские ценности, коммуникативные способности и ценность социального положения становятся значимыми в связи с теми функциями, которые возложены на специалиста педагогической профессии как представителя сферы «человек – человек». Развитие данных ценностных образований позволит педагогу эффективно взаимодействовать с коллегами, учениками и родителями. В то же время достижения в «рабочей сфере» укрепят социальное положение педагога, что повлияет на развитие его ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры в целом. Стремление к познанию значимо для подготовки будущего педагога, поскольку формирование личности учащихся происходит в том числе через личностный пример педагога и через широту его кругозора и желание познавать новое. Профессия педагога предполагает постоянное самообучение, саморазвитие, при низком уровне значимости познания педагог не будет стремиться к столь важным качествам. Кроме

этого, ориентация на реалистичность суждений, установок, целей и пр. делает будущего педагога «не оторванным от реальности», конкретизирует его работу, в связи с этим данное образование важно на этапе выбора профессии как понимание сущности работы педагога.

В рамках работы в 10–11-х психолого-педагогических классах нам представляется возможным развитие выделенных аспектов ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников с целью осмысленного выбора профессии, поиска своего места в ней, понимания своих способностей и возможностей. Благодаря работе с ценностно-смысловым компонентом психолого-педагогической культуры мы выходим за границы подготовки в сфере психолого-педагогических знаний, подготавливая старшеклассников на личностном и психологическом уровнях к педагогической профессии, формируя у них понимание педагогической деятельности.

Благодаря разработанной структурной модели мы видим, что развивать ценностно-смысловой компонент нужно, воздействуя на каждый из его элементов. Формирование ценностно-смысловых образований происходит через знакомство с разнообразными ценностями и смыслами, анализ своей жизни и деятельности. Работа в психолого-педагогическом классе предполагает развитие ценностных ориентаций, направленных на окружающую действительность и людей (универсализм, доброта, безопасность), что в дальнейшем будет способствовать эффективному взаимодействию с учащимися. Также стремление к самоактуализации развивается через самопознание, через знакомство на уроках с понятием личности, характера, темперамента, мотивов и потребностей. Ценностное отношение к педагогической профессии развивается через раскрытие сущности профессии педагога, понимание педагогики и психологии как научных дисциплин, их места в профессиональной среде.

Таким образом, созданная на основе эмпирического исследования структурная модель ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности показала направления, на которые необходимо обратить внимание при работе по формированию и развитию данного компонента. В частности, к таким объектам внимания относятся стремление к самоактуализации, ценностно-смысловые образования и ценностное отношение к педагогической профессии. Проведенное исследование и разработанная

модель показали необходимость создания и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, направленной на формирование и развитие ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры. Программа состоит из теоретических и практических занятий, целью которых является выработка ценностного отношения к жизни и психолого-педагогической профессии, а также ориентирована на определение смысложизненных ориентаций и жизненного смысла в целом. Период юности предполагает профессиональ-

ное и личностное самоопределение, завершение процессов формирования системы ценностей и личностных смыслов, в связи с чем разработанная программа должна быть эффективна. Учащиеся классов психолого-педагогической направленности знакомятся не только с основами педагогики и психологии, но и с личностными и профессиональными ценностями, смыслами, установками специалистов педагогической профессии. Все это должно обеспечить осмысленный выбор профессии и развитие ценностного отношения к педагогической профессии.

### Список источников

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Астапова, В. С. Басюк, Л. В. Байбородова и [др.]. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.
2. Семикин В. В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2004. 379 с.
3. Мухаметзянова Ф. Ш., Шайхутдинова Г. А. Современные подходы к формированию психолого-педагогической культуры педагога: анализ проблемы // Педагогическое образование: новые вызовы и цели: VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов, Казань, 26–28 мая 2021 года. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. Ч. II. С. 290–296.
4. Building a framework of a supportive pedagogical culture for teaching and pedagogical development in higher education / S. Myllykoski-Laine, L. Postareff, M. Murtonen et al. // Higher Education. 2023. Vol. 85. P. 937–955. DOI 10.1007/s10734-022-00873-1.
5. Морозов А. А. Взаимосвязь психолого-педагогической культуры с правовым самосознанием и личностными свойствами младших офицеров // Яковлевские чтения: сборник научных статей III Межведомственной научно-практической конференции с международным участием: в 2 ч. Новосибирск: Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. С. 299–303.
6. Баева Е. В. К вопросу о психолого-педагогической культуре преподавателя в системе дополнительного профессионального образования // Полицейский вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2020. № 2 (3). С. 29–33.
7. Звездина Г. П., Чернышева Н. И. Актуальные аспекты психолого-педагогической культуры преподавателя в вузе // Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 19 ноября 2019 года. Чебоксары: Среда, 2019. С. 235–240.
8. Ляшенко М. С. Формирование психолого-педагогической культуры у студентов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород: Волжский государственный инженерно-педагогический институт, 2010. 217 с.
9. Верхотурова Н. В. Формирование психолого-педагогической культуры студентов вуза // Технологии социальной работы с разными группами населения: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 05–06 декабря 2019 года. Чита: Забайкальский государственный университет, 2019. С. 38–42.
10. Позднякова О. К. О формировании психолого-педагогической культуры будущего учителя // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 4 (24). С. 25–32.
11. Гребенникова Н. В. Особенности ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников // Психолого-педагогические исследования. 2024. Т. 16, № 4. С. 49–60. DOI 10.17759/psyedu.2024160404.
12. Гребенникова Н. В. Ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры личности старшеклассников // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 6. С. 359–372. DOI 10.12731/2658-4034-2023-14-6-359-372.
13. Гребенникова Н. В., Холодкова О. Г. Смысловые образования личности как компонент психолого-педагогической культуры в юношеском возрасте // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2024. № 1. С. 95–99.
14. Jolliffe I. T. Principal Component Analysis. NY: Springer, 2002. 487 p.

Статья поступила в редакцию 12.03.2025; одобрена после рецензирования 13.04.2025; принята к публикации 13.04.2025.

The article was submitted 12.03.2025; approved after reviewing 13.04.2025; accepted for publication 13.04.2025.