

Юрий Дмитриевич Верхотурцев*Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Саратов, Россия, uryy4891@mail.ru***ОБЩИЕ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
СОВРЕМЕННОГО ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Аннотация. Современные вызовы требуют глубокого понимания того, какие подходы к обучению наиболее эффективны в образовательной среде высших учебных заведений. Только комплексный анализ позволит разработать действенные стратегии совершенствования образовательных программ и методов преподавания. Актуальность данного исследования обусловлена острой необходимостью повышения качества подготовки военных специалистов. Работа обогащает научное представление о природе образовательной среды военного вуза. Рассмотрены ключевые компоненты образовательной среды военных и гражданских вузов, проведено их сравнение.

Ключевые слова: военный специалист; военный вуз; высшее образование; образовательная среда; курсант.

Yurii D. Verkhoturcev*Saratov military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, uryy4891@mail.ru***COMMON AND DISTINCTIVE FEATURES OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF A MODERN MILITARY COLLECTIVE UNIT**

Abstract. Modern challenges require a thorough understanding of which teaching approaches are most effective within the educational environment of higher education institutions. Only a comprehensive analysis makes it possible to develop effective strategies for improving educational programs and teaching methods. The relevance of this study is due to the urgent need to enhance the quality of training of military specialists. The study contributes to a deeper scientific understanding of the nature of the educational environment of a military university. The key components of the educational environments of military and civilian universities are examined and compared.

Keywords: military specialist; military university; higher education; educational environment; cadet.

Образование выступает основой для прогрессивного развития общества, поддержания стабильного экономического роста, укрепления культурных связей и формирования активной гражданской позиции, способствуя долгосрочно-му благополучию и процветанию всей нации.

Качественное образование формирует человеческий капитал, создавая квалифицированные кадры, способные успешно функционировать в современных экономических условиях. Кроме того, образование способствует социальной мобильности, открывая возможности к карьерному росту и профессиональному саморазвитию. Через образовательные институты молодое поколение приобщается к историческому наследию, искусству, литературе и обычаям своей страны, что укрепляет единство народа и уважение к национальным корням. Помимо этого, образовательная система развивает политическую культуру, передавая гражданам знания о правовых нормах, государственном устройстве и правах человека, что способствует вовлечению молодежи в активную общественную жизнь и воспитанию патриотических чувств.

В современной России в системе высшего образования присутствуют два вида высших учебных заведений: гражданские вузы и высшие военные учебные заведения, осуществляющие подготовку кадров для государственных органов власти, правоохранительных структур и вооруженных сил Российской Федерации.

Несмотря на существенные различия в методах преподавания, организации образовательного процесса, целевых установках и социокультурные особенности, оба типа высших учебных заведений объединены стремлением создать благоприятные условия для освоения знаний и приобретения необходимых навыков, формируя профессиональный ресурс, востребованный обществом и государством.

Цель работы состоит в выявлении ключевых общих и отличительных черт образовательной среды двух типов высших учебных заведений: гражданских и военных. Такой сравнительный анализ позволит глубже понять природу каждой из образовательных моделей, определить их сильные стороны и возможные недостатки, а также выявить пути дальнейшего совершенствования образовательных практик обеих категорий вузов.

Научное исследование образовательной среды – обширная область, привлекающая внимание как отечественных, так и зарубежных ученых. Глубокий анализ этого феномена, формирование его теоретической базы и определение ключевых составляющих стали предметом трудов многих выдающихся исследователей. Среди них особо следует отметить вклад таких отечественных ученых, как А. И. Артюхина, Е. А. Климов, Г. А. Ковалев, Ю. С. Мануйлов, В. И. Слободчиков, С. В. Тарасов, В. А. Ясвин и многих других исследователей, чьи работы значительно обогатили наши знания в этой области. Анализируя их труды, можно выделить четыре фундаментальных компонента, оказывающих существенное влияние на развитие профессиональных компетенций обучающихся: социальный, технологический, пространственно-предметный и информационно-организационный.

Социальный компонент отражает взаимодействие всех участников образовательного процесса, включая студентов, преподавательский состав, административный персонал, работодателей и родителей. Основное внимание уделяется построению прочных связей с социальными партнерами. Основопологающим компонентом выступает обучающийся, его личные стремления, мотивация, предпочтения, таланты и индивидуальные особенности.

Технологический компонент охватывает содержание профессиональных образовательных программ, стиль преподавания, использование классических и современных образовательных технологий. Обучающемуся предлагаются разнообразные виды деятельности – учеба, общественные мероприятия, творчество, спортивные соревнования, научные изыскания, позволяющие раскрыть весь потенциал и сформировать широкую палитру компетенций.

Пространственно-предметный компонент подразумевает материальную базу образовательного процесса, начиная от самих зданий, мебели, технического оснащения и заканчивая специализированными помещениями и современным оборудованием. Необходимо, чтобы инновационная инфраструктура вуза, представленная центрами, лабораториями и площадками совместного пользования, была органично включена в образовательный процесс.

Информационно-организационный компонент касается информационной составляющей и административных процессов, необходимых для поддержания эффективности образовательной

системы. Поддерживая выводы исследований А. В. Пеша, Н. В. Шрамко и М. А. Николаева, мы утверждаем, что образовательная среда обязана соответствовать ряду ключевых требований: открытость, вариативность, избыточность и структурированность [1]. Открытая среда допускает расширение рамок в зависимости от личных нужд обучающихся и предполагает взаимодействие с внешней образовательной средой, позволяя им получать вариативные формы обучения, удовлетворяющие требования заинтересованных сторон. Вариативность образовательной среды неразрывно связана с открытостью и означает предоставление широкого спектра форм, методов и технологий, позволяющих глубже погрузиться в образовательную среду. Возможность индивидуального планирования собственной образовательной траектории становится доступной благодаря этому принципу. Избыточность среды обозначает настолько широкое предложение ресурсов, что каждый обучающийся выбирает именно тот набор, который приведет его к максимальному успеху и полной самореализации. Наконец, упорядоченность среды определяется устойчивыми отношениями между участниками образовательного процесса, устоявшимися традициями и укладом совместной жизни.

Тем самым, с одной стороны, образовательная среда задается извне, а с другой – она создается каждым участником индивидуально, исходя из его собственных качеств, жизненных ориентиров, желаний и ценностей. Чем ярче выражены указанные характеристики, тем шире открываются перспективы для совершенствования общих компетенций обучающихся.

Сегодняшняя реальность ставит перед высшими учебными заведениями серьезные задачи по обеспечению качественной подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям рынка труда и соответствовать актуальным потребностям общества. У гражданских и военных вузов, несмотря на значительные различия в структуре, целях и содержании обучения, многие аспекты деятельности оказываются схожими, демонстрируя наличие единых ориентиров и стандартов качества, характеризующих современное российское образование.

По нашему мнению, первостепенное значение для успеха обучения как в гражданских, так и в военных вузах имеет наличие высококвалифицированного преподавательского состава. Про-

фессионализм профессорско-преподавательского состава – это краеугольный камень, на котором строится эффективная образовательная система. Это означает не просто наличие дипломов и научных степеней, а глубокое понимание преподавателями своей предметной области, значительный практический опыт, способность ясно и доступно излагать сложный материал, а также умение мотивировать обучающихся и развивать их критическое мышление. Качество педагогического коллектива – это прямой путь к успеху выпускников, он определяет их конкурентоспособность на рынке труда и способствует их профессиональному росту на протяжении всей карьеры.

Необходимо отметить ориентированность на развитие компетенций и приобретение практических навыков. Цель высших учебных заведений – не просто насытить студентов и курсантов теоретическими знаниями, а вооружить их практическими навыками и компетенциями, необходимыми для успешной работы и службы в выбранной профессии. Это подразумевает использование инновационных методик обучения, включение в учебный процесс практических заданий, проектной деятельности, стажировок и профессиональной практики. Студент гражданского вуза должен научиться анализировать данные, решать профессиональные задачи, работать в команде, сформировать профессиональное, целостное представление о развитии общества, выработать чувство ответственности за принятые решения [2], а курсант, кроме этого, еще оптимизировать собственную служебно-трудовую деятельность, умения действовать в экстремальных условиях, принимать быстрые и инновационные решения и адаптироваться к работе в структуре единоначалия [3]. Однако и тот и другой должны приобрести навыки самостоятельной работы, критического мышления и постоянного самосовершенствования.

Третьим ключевым аспектом является постоянное обновление учебных программ и методик обучения, которые должны адаптироваться к постоянным изменениям в соответствующих отраслях. Это особенно актуально для военных вузов в условиях проведения специальной военной операции, где технологический прогресс имеет критическое значение для боеготовности армии и достижения победы. Однако и гражданские вузы должны быть готовы адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка. Рынок труда динамичен, появляются новые профессии, изменяются требования к специалистам. Поэтому

вузы должны быть гибкими и оперативно реагировать на эти изменения, включая в учебные планы новые курсы, обновляя учебно-материальную базу и используя современные технологии.

Работа по федеральным государственным образовательным стандартам значительно сближает организационные подходы к учебному процессу обеих категорий высших учебных заведений. Однако, с другой стороны, не ограничивают их жесткими рамками, а задают лишь общий вектор развития и позволяют вузам проявлять инициативу, вследствие чего между ними возникают и отличия.

Немаловажным общим фактором выступает концепция социально-воспитательной среды, учитывая особенности многонационального состава нашей страны и развития международного сотрудничества, включая подготовку иностранных граждан в вузах Российской Федерации. Эта среда способствует формированию единого воспитательного пространства, укреплению межкультурного взаимодействия и выстраиванию прочных международных связей [4].

Как мы видим, основным и немаловажным в социальном компоненте образовательной среды военных и гражданских вузов выступает активная интеграция обучающихся в образовательный процесс и выполнение высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом огромной работы по поддержанию их в приобретении профессиональных навыков и компетенций, стремлении создать единую воспитательную среду.

Оба вида учебных заведений в технологическом плане активно применяют электронные ресурсы, Интернет и современные информационно-коммуникационные технологии, постоянно актуализируют образовательные программы для создания комфортных условий для получения знаний обучающимися (наличие компьютерных классов, модернизация учебно-лабораторной (полевой) базы, использование инновационных методов и технологий обучения и т. д.).

В пространственно-предметном компоненте образовательной среды военных и гражданских вузов особенно следует отметить стремление к созданию безопасной среды.

В обоих видах вузов информационно-организационный компонент представлен наличием качественно разработанных сайтов вузов, включением в единую систему информационных потоков, представлением доступа к электронным библиотекам.

Получение высшего образования сопряжено с повышенными умственными и эмоциональными нагрузками на протяжении всего периода обучения. Ежедневные занятия, экзамены, семинары оказывают значительное влияние на организм, нередко приводя к ухудшению самочувствия и возникновению негативных последствий для здоровья. Степень успешности преодоления этих трудностей во многом определяется исходным состоянием здоровья и физической подготовкой обучающихся. Крепкое физическое состояние и регулярные занятия спортом становятся необходимыми факторами, помогающими поддерживать устойчивость организма к повышенным нагрузкам и способствовать эффективному процессу обучения.

Курсанты, в отличие от студентов, находятся в режиме постоянной физической тренировки тела и здоровья, что ведет к укреплению иммунитета и увеличению мышечной массы. Таким образом, физические показатели курсантов военных вузов превосходят аналогичные показатели студентов гражданских учебных заведений, свидетельствуя о преимуществах жесткой внутренней дисциплины и эффективного медицинского обеспечения. Исследования, проводимые Н. Л. Денисовым, демонстрируют убедительную статистику, подтверждающую данную особенность [5]. Результаты этих исследований демонстрируют не просто хорошие показатели, а устойчивую и позитивную динамику: заболеваемость среди курсантов значительно ниже, чем среди их сверстников в гражданских вузах, а уровень физической подготовки постоянно растет и значительно превосходит средние показатели.

Целенаправленная организация воспитательной среды выступает одним из приоритетных направлений в совершенствовании системы профессионального воспитания курсантов. Несмотря на значимость данного аспекта, существует целый комплекс серьезных проблем, препятствующих реализации полноценного средового подхода в военной педагогике. Сегодня деятельность по формированию воспитательной среды зачастую противоречит основным положениям теории педагогического воздействия на окружающую среду, что свидетельствует о кризисных явлениях в данном направлении. Это явление нашло отражение в открытости и одновременно закрытости доступа к информационным ресурсам, познавательным потребностям и отсутствии критического отношения к информации у курсантов [6].

Военные учебные заведения имеют наиболее выраженную отличительную особенность в фор-

мировании военно-патриотической идентичности у курсантов. В отличие от других образовательных систем, где воспитательная функция может быть второстепенной или неявной, в армии она выходит на первый план, пронизывая все аспекты жизни курсанта. Система формирования военно-патриотической идентичности включает не только специальные мероприятия – индивидуальные и групповые беседы, лекции, обсуждения текущих вопросов, научные конференции, встречи с ветеранами войны, но и повседневную жизнь курсантов: ношение военной формы, проживание в казармах, следование установленному распорядку дня, участие в воинских церемониях. Эти составляющие играют ключевую роль в формировании патриотизма и чувства принадлежности к военным традициям [7].

Система подготовки будущих офицеров, существовавшая ранее, делала акцент на беспрекословном выполнении приказов. Современная ситуация диктует совершенно иной подход: будущий офицер должен стать настоящим руководителем, принимающим самостоятельные решения и берущим на себя ответственность за последствия своих действий. Будущий офицер учится принимать ответственные управленческие решения, начиная с ответственности за свою учебу и профессиональное развитие. Это значит, что успешность обучения курсанта напрямую зависит от его собственной активности и стараний [8]. Эффективное руководство невозможно без понимания психологии подчиненных, способности мобилизовать личный состав и создать необходимую рабочую атмосферу. Настоящий руководитель должен уметь анализировать ситуацию, оперативно принимать решения и адекватно реагировать на любые изменения обстановки. Офицер, как руководитель и командир, должен уметь распознавать индивидуальные особенности подчиненных, применять дифференцированный подход и своевременно разрешать конфликты [9].

Немаловажным фактором, оказывающим влияние на качество получаемых знаний, является сложность социально-психологической адаптации курсантов в условиях изменения социальной среды. Как подчеркивает в своих исследованиях М. Г. Волкова [10], адаптация курсантов происходит на протяжении всего процесса обучения и ведущие мотивы профессиональной деятельности меняются от курса к курсу. Процесс социальной адаптации у курсантов военных вузов значительно сложнее на первых курсах. Хотя курсант и

сталкивается с такими же трудностями, как и студент (выстраивание социальных связей в коллективе, с профессорско-преподавательским составом, возросший объем и сложности изучаемого материала, сомнения в правильности выбранной профессии [11]), но военная среда военного вуза имеет дополнительно свою специфику, которая характеризуется жесткими дисциплинарными рамками, строгой подчиненностью, физическими нагрузками, несением службы в карауле и другими видами нарядов и т. д. Стоит особо отметить, что курсантский коллектив отличается наличием преимущественно военнослужащих одного пола, что тоже оказывает влияние на уровень социальной адаптивности.

Таким образом, особенностью социального компонента образовательной среды военных вузов является то, что процесс социализации протекает гораздо сложнее и многограннее, чем в гражданских учебных заведениях. Главная причина заключается в особенностях самого контингента и специфике среды, в которой проходит обучение. Жесткие рамки и требования дисциплинарного устава, необходимость подчиняться старшим по воинскому званию, иногда младше по возрасту, приводят к тому, что социальная адаптация усложняется. На начальных этапах обучения ведущая мотивация курсантов связана с желанием освоить профессию и приобрести базовые знания. Однако с течением времени приоритеты смещаются в сторону подготовки к непосредственной службе и руководству подчиненными. Такие изменения ведут к изменениям мотивации и влияют на восприятие учебного процесса. Обязательные физические зарядки и дополнительные физические упражнения, спортивные игры и соревнования, несение караульной службы и другие виды работ усиливают нагрузку на курсанта и снижают общий уровень комфорта. Однополый коллектив оказывает дополнительное влияние на динамику социальных связей и формирует своеобразные стандарты поведения и отношений внутри воинского коллектива.

Особенностью технологического и пространственно-предметного компонентов образовательной среды военного вуза является их ярко выраженная профессиональная специализация и приспособленность к задачам, связанным с профессиональной подготовкой военнослужащих. Данный компонент охватывает весь комплекс помещений, территорий и объектов, используемых в процессе обучения, начиная от казарм, аудиторий

и заканчивая специально оборудованными парками и полигонами. Проведение обязательных и регулярных практических занятий, физических тренировок, практических выездов на стрельбище и полевых выходов, направленных на закрепление теоретических знаний в реальных условиях, постоянное взаимодействие с военными и силовыми структурами разного уровня позволяют планировать и осуществлять совместные занятия и моделировать реальную ситуацию, с которой могут столкнуться выпускники военных вузов.

Информационно-организационный компонент образовательной среды военного вуза заметно отличается от аналогичного компонента в гражданских вузах, прежде всего наличием жесткого контроля над потоками информации, получаемой курсантами, ограничением доступа к информационно-коммуникационным ресурсам и Интернету, наличием закрытой (секретной) информации, доступной только определенным категориям лиц, централизацией и строгим регулированием всего учебного процесса. С одной стороны, это придает стабильности, с другой – лишает гибкости.

Все перечисленные особенности свидетельствуют о глубокой связи между образовательной средой военного вуза и процессом подготовки военного специалиста. Эти факторы создают особую среду, способствующую воспитанию сильных, смелых и уверенных в себе профессионалов, готовых защищать интересы государства и общества, выполнять возложенные на них задачи.

Образовательная среда военного вуза представляет собой сложную и многогранную систему, резко контрастирующую с атмосферой гражданских вузов. В целом, все эти компоненты – социальный, технологический, пространственно-предметный и информационно-организационный – взаимосвязаны и формируют уникальную образовательную среду военного вуза, которая глубоко интегрирована в систему подготовки будущих офицеров и нацелена на выпуск высококвалифицированных специалистов, готовых к выполнению своих обязанностей в условиях высокой ответственности и сложной стремительно складывающейся ситуации. Такая система отличается высоким уровнем структурированности и требует от курсантов не только высокой успеваемости, но и способности адаптироваться к сложным условиям и выдерживать значительные психологические нагрузки.

Следует отметить, что, несмотря на явные отличия в целях и методах подготовки специали-

стов, гражданские и военные вузы объединяет одна общая цель – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных внести вклад в развитие общества и обеспечение его безопасности. Достижение этой цели требует постоянного совершенствования образовательного процесса, инвестиций в качество преподавательского состава и адаптации учебных программ к

динамично меняющимся требованиям времени в целях создания более благоприятной и стимулирующей образовательной среды. Только такой подход позволит российской системе высшего образования оставаться конкурентоспособной на мировой арене и обеспечивать страну квалифицированными кадрами для всех сфер жизни общества и государства.

Список источников

1. Пеша А. В., Шрамко Н. В., Николаева М. А. Образовательная среда вуза как фактор развития надпрофессиональных компетенций будущих педагогов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13, № 2 (52). С. 74–84.
2. Моисеева Т. В. Высшее образование как фактор социального, гражданского и профессионального становления личности // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1 (98). С. 25–29. DOI 10.24412/1991-5497-2023-198-25-29.
3. Быченко Ю. Г., Баландина Т. М. О совершенствовании военно-профессионального обучения курсантов военного института // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 4. С. 98–107. DOI 10.31992/0869-3617-2019-28-4-98-107.
4. Сенашенко В. С., Конькова Е. А., Комбарова М. Н. Социально-воспитательная среда вуза как основа воспитания и социализации студенчества // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 103–113.
5. Денисов Н. Л. Вопросы адаптации к условиям учебной среды студентов гражданского и военного вузов // Бюллетень сибирской медицины. 2009. Т. 8, № 3. С. 85–88.
6. Жигадло А. П., Бахраков С. И. Развитие воспитательной среды военного вуза: к постановке проблемы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 1 (37). С. 92–97.
7. Романова Е. Н. Повседневность военного училища как среда формирования военно-патриотической идентичности // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2008. № 3 (16). С. 190–195.
8. Дорош Н. В., Коробов А. С., Червинский В. Г. Педагогические условия и возможности формирования у будущих офицеров ответственного отношения к принятию управленческих решений // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2023. № 3 (56). С. 37–42. DOI 10.37386/2413-4481-2023-3-37-42.
9. Антонов Ю. И. Формирование управленческих умений у будущих офицеров-менеджеров: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2010. 24 с.
10. Волкова М. Г. Адаптация курсантов военного вуза в условиях изменения социальной среды: спец. 19.00.05 «Социальная психология»: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2003. 239 с.
11. Адаптация первокурсников к обучению в высшем учебном заведении / В. Л. Киселев, Н. Г. Киселева, Е. Р. Газизов, А. Н. Зиннатуллина // Молодой исследователь Дона. 2022. № 2 (35). С. 72–75.

Статья поступила в редакцию 15.05.2025; одобрена после рецензирования 05.08.2025; принята к публикации 20.12.2025.

The article was submitted 15.05.2025; approved after reviewing 05.08.2025; accepted for publication 20.12.2025.