

Ольга Викторовна Марьина

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, [marina\\_olvik@mail.ru](mailto:marina_olvik@mail.ru)

Наталья Федоровна Валентин

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде им. Д. И. Менделеева, г. Турсунзаде, Таджикистан, [nat.valentin@yandex.ru](mailto:nat.valentin@yandex.ru)

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТА И ШКОЛЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАРУБЕЖНОЙ СТАЖИРОВКИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ: ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ<sup>1</sup>

*Аннотация.* В статье представлен опыт Алтайского государственного педагогического университета по организации зарубежной стажировки студентов магистратуры в Республике Таджикистан. Описано взаимодействие университета с российско-таджикской средней общеобразовательной школой в г. Турсунзаде им. Д. И. Менделеева (Республика Таджикистан) на каждом из трех этапов (подготовки, реализации, подведения итогов) проведения стажировки. Без организации совместной деятельности наставников от университета и от школы не могла быть достигнута цель стажировки и решены задачи, поставленные перед студентами.

*Ключевые слова:* зарубежная стажировка; студенты-магистранты; организация стажировки; проведение стажировки; учителя-наставники; учебные занятия; внеучебные мероприятия; стажеры.

Olga V. Maryina

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, [marina\\_olvik@mail.ru](mailto:marina_olvik@mail.ru)

Natalia F. Valentin

D. I. Mendeleev Secondary General Education School with Advanced Instruction in Selected Subjects, Tursunzade, Tadjikistan, [nat.valentin@yandex.ru](mailto:nat.valentin@yandex.ru)

## UNIVERSITY-SCHOOL COLLABORATION IN CONDUCTING INTERNATIONAL INTERNSHIPS FOR MASTER'S STUDENTS: STAGES AND CONTENT

*Abstract.* The article presents the experience of Altai State Pedagogical University in organizing international internships for master's students in the Republic of Tajikistan. It details the collaboration between the university and the D.I. Mendeleev Russian-Tajik Secondary General Education School in Tursunzade, at each of the three stages of the internship: preparation, implementation, and evaluation. The successful achievement of internship goals and the fulfillment of tasks assigned to students were made possible only through the coordinated efforts of mentors from both the university and the school.

*Keywords:* international internship; master's students; internship organization; internship implementation; mentor teachers; classroom activities; extracurricular activities; interns.

Независимо от получаемой специальности, стажировка – это практика, направленная главным образом на приобретение профессиональных и предметных навыков работы, во время которой обучающийся получает необходимые знания и умения, поскольку в процессе труда перенимает опыт наставников. Стажирующийся имеет возможность приобрести бесценный опыт работы, в полной мере проявить свои способности, реализовать идеи, амбиции и зарекомендовать себя как исполнительного специалиста [1]. Такая практика позволяет обучающимся спрогнозировать, ту ли специальность они выбрали, на правильном ли профессиональном пути стоят. Стажировка за пределами страны важна еще и потому, что дает

возможность участвующему в ней понять, может ли он адаптироваться в чужой стране, не идут ли его представления о жизни в разрез с тем, что он наблюдает за границей, готов ли принимать другую веру и культуру и быть к ней терпимым и др.

По поручению Министерства просвещения Российской Федерации в 2022/23 учебном году институт филологии и межкультурной коммуникации (ИФиМК) Алтайского государственного педагогического университета (АлтГПУ) осуществил первый набор студентов магистратуры по направлению «Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания», то есть учителей русского языка и литературы, способных и готовых преподавать за рубежом. Уже

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания № 073-00044-25-01 от 24.04.2025 г.

в первом семестре у обучающихся запланирована дисциплина «Производственная (педагогическая) практика» – стажировка, прохождение которой было предусмотрено и осуществлено в 2023 г. (подробнее см. [2]) и в 2024 г. в Республике Таджикистан в российско-таджикских школах, открытых в 2022 году. Два процесса (открытие российско-таджикских школ и осуществление набора студентов по направлению подготовки «Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания») взаимообусловлены: новым учебным заведениям необходимы специалисты, в том числе молодые, энергичные, разбирающиеся в современных образовательных технологиях, способные мобильно решать поставленные перед ними задачи.

Цель стажировки студентов магистратуры – закрепление теоретических знаний, полученных в ходе предваряющей стажировку подготовки, и формирование на их основе практических умений и навыков; приобретение профессиональных и коммуникативных компетенций для выполнения поставленных задач.

Для достижения цели были определены основные задачи стажировки:

1) практическое применение, расширение и совершенствование знаний, полученных в процессе предшествующего стажировке теоретического обучения;

2) выполнение в полном объеме индивидуальной программы стажировки;

3) ознакомление с системой обучения страны стажировки;

4) ознакомление с особенностями культуры, традициями, образом жизни, социальным и политическим устройством общества страны стажировки [3].

Какие-то из поставленных задач студенты решали в период теоретической подготовки до практики – стажировки (задача 1), какие-то – в период прохождения стажировки (задачи 2–4).

В статье описан процесс организации и проведения стажировки студентов магистратуры АлтГПУ на примере взаимодействия ИФиМК и РТ СОШ им. Д. И. Менделеева в г. Турсунзаде (Республика Таджикистан). Работа включала несколько этапов:

- подготовка (ИФиМК, РТ СОШ им. Д. И. Менделеева);
- реализация (РТ СОШ им. Д. И. Менделеева, ИФиМК);
- подведение итогов (РТ СОШ им. Д. И. Менделеева, ИФиМК).

### Подготовка

На начальном этапе необходимо было, во-первых, определить сферы ответственности направляющей стороны – АлтГПУ, ИФиМК, и принимающей стороны – школы, в которой магистранты пройдут практику-стажировку; во-вторых, разработать и утвердить нормативный документ, которым следует руководствоваться на всех этапах стажировки и в котором будут отражены требования, предъявляемые к стажирующимся. Такой документ был подготовлен – это «Положение о прохождении стажировки студентов магистратуры, обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование: Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания [3].

Помимо этого, учебный план и график учебного процесса были составлены таким образом, чтобы «подготовить» магистрантов к прохождению двухнедельной стажировки. Например, практике производственной (стажировке) предшествовала учебная практика и включала знакомство с системой обучения в школах Таджикистана, программами обучения в российско-таджикских школах, таджикских школах, учебно-методическими комплексами по русскому языку и литературе в российско-таджикских школах. В ходе освоения дисциплины «Современный русский язык» фонетические и морфологические единицы современного русского языка изучались в сопоставлении с фонетическими и морфологическими единицами таджикского языка: рассматривалась артикуляционная классификация гласных и согласных звуков русского и таджикского языков, основные единицы морфологической системы русского и таджикского языков, части речи в русском и таджикском языках. Целью дисциплины «Технологии профессиональной коммуникации» являлось формирование навыков эффективного взаимодействия обучающихся в рамках профессионального, в том числе межкультурного взаимодействия с учетом их базовых национальных ценностей. На занятиях, начавшихся до прохождения стажировки, были рассмотрены вопросы смешанной коммуникации в деловой сфере в России и Таджикистане и педагогические технологии, являющиеся ведущими для российских, российско-таджикских и таджикских школ [2].

В предваряющий практику период руководители от ИФиМК оказывали методическую помощь в подготовке учебных занятий и внеклассных мероприятий, которые магистрантам предстояло провести в ходе стажировки.

При назначении руководителей стажировки как от ИФиМК, так и от школ отдавалось предпочтение преподавателям, которые ориентируются в современных образовательных процессах, знают Федеральный государственный образовательный стандарт (именно по стандартам третьего поколения строится образовательный процесс в российско-таджикских школах); применяют современные образовательные технологии в процессе обучения; разбираются в методических приемах преподавания русского языка и литературы, русского языка как иностранного, русской литературы как зарубежной; ориентируются в вопросах работы с детьми-билингвами; сами являются практикующими учителями.

Были определены школы-площадки из числа российско-таджикских школ, в которых студентам магистратуры предстояло проходить стажировку, и ответственные от школ, знающие организацию учебного процесса, особенности работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным. Было организовано взаимодействие ответственных от ИФиМК с ответственными от

школ-площадок, в обязанности которых входило сопровождение стажировки на месте. В РТ СОШ им Д. И. Менделеева был подготовлен приказ «О создании рабочей группы по сопровождению прохождения стажировки магистрантов АлтГПУ», в соответствии с которым в рабочую группу вошли заместитель директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, начальник методического центра, руководитель школьного методического объединения (ШМО) и опытные учителя русского языка и литературы, имеющие квалификационные категории. Утвержден план мероприятий прохождения практики-стажировки магистрантов, обязательными пунктами которого являлось проведение уроков русского языка и литературы, внеурочных занятий «Разговоры о важном», воспитательных мероприятий по предметам (русский язык и/или литература), посещение методических заседаний, в том числе завершающего практику-стажировку круглого стола.

В качестве примера продемонстрируем план мероприятий на время практики одного стажера (см. табл.).

**План мероприятий практики стажера в российско-таджикской школе**

№	Ф.И.О.	Класс / учитель / темы уроков / дата	Разговоры о важном 18.11	Задание от школы (примерные даты)	Задания от ИФиМК
1	Иванов Иван Иванович	10-й класс – Иванов Иван Иванович Русский язык 12.11. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). 14.11. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум. 19.11. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. 21.11. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	Искусственный интеллект человека	15.11. Игра для 10-х классов «Калейдоскоп литературных героев» (разработать сценарий мероприятия, провести мероприятие)	Взаимопосещение уроков
		Литература 13.11. Любовная лирика Ф. И. Тютчева. 14.11. Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф. И. Тютчева. 15.11. Основные этапы жизни и творчества Н. А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. 20.11. Гражданская поэзия и лирика чувств Н. А. Некрасова. 21.11. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н. А. Некрасова. 22.11. История создания поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения			

### Реализация

В рамках начала стажировки состоялась рабочая встреча с директором российско-таджикской СОШ им. Д. И. Менделеева, знакомство с учителями-наставниками и классами, с которыми студентам предстояло работать в ближайшие две недели. Кроме того, была организована экскурсия по школе.

Под руководством учителей-наставников практиканты проводили текущие уроки русского языка и литературы в соответствии с календарно-тематическим планированием в одном (определенном на этапе подготовки) классе в течение двух недель. На уроках присутствовал наставник (либо от ИФиМК, либо от школы) и другие магистранты, у которых в это время не было занятий, а после проходило коллективное обсуждение уроков. В рамках плана практики студенты проводили «Разговоры о важном» на тему «Искусственный интеллект человека» (кроме обязательной рекомендованной части каждый из магистрантов представил информацию, подобранную самостоятельно в соответствии с возрастом обучающихся). Наиболее интересная творческая часть практики – внеклассные мероприятия. Магистранты разработали и реализовали игру для 10-х классов «Калейдоскоп литературных героев», брейн-ринг для 9-х классов «Русский язык – наш друг», викторину «В стране Русского языка», квест «Хранители русского языка», литературную гостиную для учащихся 9-х классов.

Студенты активно включались во все мероприятия школы, что способствовало формированию их профессиональной компетенции: присутствовали на заседании Городского методического объединения «Инновационные методы формирования и развития познавательной активности школьников», церемонии открытия брендированной лекционной аудитории Российского общества «Знание», заседании школьного методического объединения «Использование результатов оценочных процедур для совершенствования качества образования: анализ и интерпретация результатов оценочных процедур, меры по повышению качества образования».

В 2024 году стажерская практика проходила не только на базе российско-таджикской СОШ им. Д. И. Менделеева, но и в школе-побратиме СОШ № 4 поселка городского типа Пахтабад Турсунзадевского района. «Выход» в данную школу позволил студентам сравнить способы и формы работы с учащимися в российско-таджикской

школе им. Д. И. Менделеева и таджикской школе, уровень владения русским языком обучающихся и сопоставить образовательные программы, реализуемые в разных учебных заведениях.

Значимым с позиции руководителей стажировки от ИФиМК и особенно российско-таджикской СОШ им. Д. И. Менделеева как принимающей стороны было не только организовать методическое сопровождение студентов, но и создать благоприятную психологическую обстановку, т. к. магистрантам приходилось проходить практику за рубежом, в новом для них социально-культурном пространстве. Помимо этого, атмосфера, царящая в школе, классе, коллективе оказывала большое влияние не только на процесс стажировки, но и на определение правильности выбора жизненного пути стажирующегося [4].

Одна из задач стажировки – «ознакомление с особенностями культуры, традициями, образом жизни, социальным и политическим устройством общества страны стажировки» – была реализована следующим образом: коллектив школы организовал экскурсии, в ходе которых магистранты познакомились с культурными, политическими и социальными объектами г. Турсунзаде и столицы Республики Таджикистан – г. Душанбе.

### Подведение итогов

В завершении практики был организован круглый стол с участием администрации школы, на котором магистранты поделились своими впечатлениями от стажировки в целом – о стране, городе и школе, а также рассказали о новых знакомствах, об общении с учащимися, организации процесса подготовки уроков и др. Наставники дали ценные советы, рекомендации, которые пригодятся студентам в их профессиональной деятельности.

По итогам стажерской практики в российско-таджикской СОШ им. Д. И. Менделеева был подготовлен специальный выпуск газеты «Элементарно, школа!», в который вошли лучшие работы конкурса сочинений, посвященного Дню матери, а также «Альманах впечатлений начинающего учителя» (история прохождения одной стажерской практики в школе имени Д. И. Менделеева), состоящий из заметок о каждом дне практики и фотографий. В школе прошел первый этап подведения итогов стажировки. Второй этап – конференция в ИФиМК по итогам практики-стажировки – состоялся по возвращении студентов. Кроме сбора обязательных документов, включающих характеристику с места практики-ста-

жировки, планов-конспектов уроков, сценария внеклассного мероприятия и др., магистрантам в ходе обсуждения предлагалось ответить на ряд вопросов: что, на их взгляд, удалось / не удалось во время стажировки? что вызвало наибольшие затруднения? чего не хватило на стажировке? что следовало бы изменить в подготовке или проведении стажировки? Ответы на данные вопросы позволят скорректировать работу по организации следующей практики.

Таким образом, зарубежная стажировка для учителей-международников оказывается необхо-

димой, так как позволяет уже на этапе обучения студентов попасть в ту образовательную и культурную среду, в которой им, возможно, придется оказаться после получения образования. Проведенная работа по организации и проведению стажировки на каждом из трех этапов – подготовки, реализации, подведении итогов – доказала, что без тесного взаимодействия представителей ИФиМК и российско-таджикской СОШ им. Д. И. Менделеева невозможно реализовать поставленную перед студентами цель и решить намеченные задачи.

### Список источников

1. Проскурин А. Д., Карпов Г. В., Никулина Ю. Н. Социальное партнерство университета и предприятий региона // Высшее образование в России, 2012. № 7. С. 78–83.
2. Марьяна О. В. Подготовка учителей-международников в Алтайском государственном педагогическом университете // Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде: материалы Международной научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2024. С. 21–24.
3. Положение о прохождении стажировки студентов магистратуры, обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование: Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания. URL: [https://www.altspu.ru/about\\_the\\_university/normativnaya-baza/doc/21168/](https://www.altspu.ru/about_the_university/normativnaya-baza/doc/21168/) (дата обращения: 20.04.2025).
4. Никулина Ю. Н. Стажировка как инструмент формирования профессиональных компетенций выпускников и обеспечения их занятости // Креативная экономика. 2019. Т. 13, № 6. С. 1279–1290.

*Статья поступила в редакцию 18.05.2025; одобрена после рецензирования 15.06.2025; принята к публикации 23.06.2025.*

*The article was submitted 18.05.2025; approved after reviewing 15.06.2025; accepted for publication 23.06.2025.*