

УДК 378.634

DOI 10.37386/2413-4481-2026-1-67-72

Ольга Олеговна Попова

Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел РФ, г. Барнаул, Россия, olga250793@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль инновационных образовательных технологий в подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в образовательных организациях МВД России. Анализируются современные подходы к обучению, включая специализированное программное обеспечение, виртуальную и дополненную реальность. На основе анализа опыта ведущих вузов МВД России формулируются выводы о повышении эффективности образовательного процесса за счет внедрения инноваций.

Ключевые слова: инновационные технологии; образовательный процесс; МВД России; педагогические методы; практико-ориентированное обучение.

Olga O. Popova

Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Barnaul, Russia, olga250793@mail.ru

INNOVATIVE POTENTIAL OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF RUSSIA'S MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS: THEORY AND PRACTICE

Abstract. The article examines the role of innovative educational technologies and methods in training employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Modern approaches to training are analyzed, including specialized software, virtual and augmented reality, active and interactive teaching methods, as well as educational technologies. Particular attention is given to practice-oriented methods, such as training grounds, off-site classes, and project-based learning. Based on an analysis of the experience of leading universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, conclusions are drawn on how innovations enhance the effectiveness of the educational process.

Keywords: innovative technologies; educational process; Ministry of Internal Affairs of Russia; pedagogical methods; practice-oriented learning.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью модернизации системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ) в условиях динамично изменяющихся вызовов современности. Инновационные образовательные технологии позволяют не только повысить качество обучения, но и обеспечить формирование у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России компетенций, необходимых для эффективно выполнения профессиональных задач.

Новизна исследования заключается в систематизации опыта применения инновационных технологий в образовательных организациях МВД России за последние пять лет, а также в выявлении наиболее эффективных практик. Целесообразность разработки темы подтверждается необходимостью адаптации образовательного процесса к новым требованиям, предъявляемым к сотрудникам правоохранительных органов. Проблема исследования заключается в поиске оптимальных методов интеграции инновационных технологий в образовательный процесс, которые бы сочетали теоретическую подготовку с практической направленностью. Методы исследования включают анализ документов, обобщение педагогического

опыта, а также сравнительный анализ данных, представленных в информационных бюллетенях образовательных организаций МВД России. Обзор научной литературы показывает, что вопросы внедрения инноваций в образовании активно изучаются как в России, так и за рубежом [1, с. 112].

Проведенный анализ научных публикаций и исследовательских проектов за последнее пятилетие позволяет выявить устойчивую динамику исследовательского интереса к проблематике внедрения инновационных технологий в образовательный процесс вузов МВД России. В исследовании используются такие аббревиатуры, как VR (Virtual Reality) – виртуальная реальность; AR (Augmented Reality) – дополненная реальность.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является системообразующим элементом образовательного процесса в ведомственных вузах МВД России. Она выполняет две важнейшие функции: во-первых, формирует конкурентные преимущества образовательной организации на рынке образовательных услуг, во-вторых, определяет векторы профессионального развития профессорско-преподавательского состава, стимулируя его творческую и исследовательскую активность.

Особую значимость данное направление приобретает в контексте подготовки кадров для ОВД РФ. Современные требования к профессорско-преподавательскому составу предполагают не только глубокую предметную подготовку, но и личную ответственность за качество образовательных результатов. Именно от эффективности педагогического труда напрямую зависит уровень профессиональной компетентности сотрудников ОВД РФ, их готовность к решению сложных практических задач.

Согласно нормам Федерального закона № 127-ФЗ от 23 августа 1996 года «О науке и государственной научно-технической политике», под научно-исследовательской деятельностью подразумевается работа, нацеленная на получение и внедрение новых знаний, в том числе через их практическое применение в виде новшеств. Согласно положениям данного нормативного правового акта, инновация определяется как конечный результат творческой деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, технологического процесса либо организационного решения. В свою очередь, инновационная деятельность представляет собой процесс, направленный на преобразование научных знаний и разработок в практические результаты, востребованные на рынке образовательных услуг и в профессиональной практике [2].

Данные формулировки подчеркивают практико-ориентированный характер инновационной деятельности, предполагающий обязательное внедрение разработок в реальную практику. В этой связи особую значимость приобретает мнение С. В. Землюкова: «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс вузов МВД России должно соответствовать специфике правоохранительной деятельности и быть ориентированным на формирование практических навыков, необходимых для решения оперативно-служебных задач» [3, с. 112].

Кроме того, Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации № 203 от 09.05.2017) определяет интеграцию инновационных технологий в образовательный процесс в качестве ключевого инструмента достижения стратегических приоритетов, включая совершенствование образовательных результатов, обеспечение равного доступа к качественному образованию и формирование цифровой компетентности граждан [4, с. 222].

Несмотря на закрепление указанных ориентиров на уровне стратегического планирования, проведенный анализ нормативной правовой базы позволяет констатировать наличие существенных пробелов в правовом регулировании инновационной деятельности в образовательных организациях системы МВД России.

Ключевое нормативное противоречие заключается в отсутствии ведомственного нормативного акта, детально регламентирующего процедуры внедрения и эксплуатации инновационных образовательных технологий. В связи с чем возникают трудности в определении правового статуса результатов интеллектуальной деятельности, создаваемых педагогическими работниками в рамках исполнения служебных обязанностей. Особую актуальность приобретает проблема нормативного закрепления требований по обеспечению информационной безопасности при использовании цифровых образовательных платформ.

В системе высшего образования сохраняется понимание, что, несмотря на важность стандартизации образовательных результатов в рамках ФГОС ВО, сами по себе стандарты не могут обеспечить достижение подлинной эффективности обучения. Действительная ценность педагогических инноваций проявляется в качественных изменениях, которые сложно измерить формальными показателями, но которые оказывают существенное влияние на становление специалиста. К таким изменениям относятся личностный рост, развитие гражданской позиции, способность к самостоятельному решению практических задач, формирование междисциплинарной компетентности и другие интегральные характеристики, определяющие реальное качество образования.

Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой целенаправленный процесс создания необходимых условий для реализации различных нововведений. Данный процесс может включать в себя: структурные преобразования образовательной организации (изменение общей организационной структуры; модернизацию отдельных структурных подразделений); совершенствование ключевых и вспомогательных процессов (учебной деятельности, воспитательной работы); стратегическое развитие (формирование новой концепции развития, переосмысление миссии образовательной организации). Следовательно, инновационная деятельность охватывает комплекс организационных, процессуальных и стратегических изме-

нений, направленных на качественное улучшение образования.

Как точно определяет Н. А. Матвеева, ключевая задача управления инновационным развитием состоит в том, чтобы «раскрыть инновационные потенциалы образовательных организаций, выявить и концептуализировать направления самостоятельной деятельности и кооперации всех субъектов, заинтересованных в развитии инновационных процессов в образовании. Это касается всех аспектов инновационного развития системы образования: организационных, содержательных, процессуальных, ресурсных, информационных и технологических» [5, с. 222].

По мнению А. В. Хуторского, инновационная деятельность действительно представляет собой системный процесс, включающий «совокупность управленческих, методических и организационных действий, направленных на обеспечение нововведений в образовательной практике» [6, с. 47]. Автор особо отмечает важность создания специальных условий для реализации инноваций. Н. Р. Юсуфбекова в научных исследованиях указывает, что «формирование новой концепции развития образовательного учреждения представляет собой краеугольный камень всей инновационной деятельности» [7, с. 76].

В. А. Слостенин в своем фундаментальном труде «Педагогика: инновационная деятельность» акцентирует внимание на комплексном характере преобразований: «Инновационные процессы в образовании охватывают не только содержательно-технологические, но и структурно-организационные компоненты педагогической системы» [8, с. 93]. Ученый особо подчеркивает, что успешность инноваций определяется их системностью и целостностью, когда преобразования в одной сфере неизбежно влекут за собой изменения в других. По его мнению, именно взаимосвязь содержательных, технологических и организационных аспектов обеспечивает устойчивость и эффективность нововведений. Игнорирование какого-либо из этих компонентов может привести к формальному внедрению инноваций без достижения качественных изменений в образовательном процессе.

Образовательные организации системы МВД России осуществляют регулярный мониторинг и отчетность по внедрению педагогических инноваций. Анализ материалов, представленных в Информационном бюллетене за пятилетний период (2019–2024 гг.), позволяет провести детальное из-

учение технологических решений в области разработки виртуальных обучающих систем и инновационных методик организации учебного процесса.

Важным аспектом модернизации учебного процесса является реализация вузами МВД России специализированного программного обеспечения, адаптированного к профилю подготовки. В рамках данного направления Уфимский юридический институт МВД России в 2023 году продемонстрировал результаты внедрения программного продукта «BIOSCAN».

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя осуществил презентацию специализированного программного комплекса, предназначенного для отработки алгоритмов осмотра места происшествия с имитацией обнаружения взрывоопасных объектов. Параллельно Уральский юридический институт МВД России реализовал проект по созданию аппаратно-программного решения, моделирующего оперативную деятельность подразделений полиции в режиме реального времени «По горячим следам», дополненного компьютерной версией данной разработки. Кроме того, институтом был внедрен программно-аналитический модуль «Киберпреступность», направленный на совершенствование профессиональной подготовки в сфере противодействия компьютерным правонарушениям [9, с. 29].

В том же году в Санкт-Петербургском университете МВД России разработана специальная программа, наглядно демонстрирующая принципы организации радиосвязи в ОВД РФ. В Омской академии МВД России введен в образовательный процесс интерактивный компьютерный курс, посвященный методике расследования убийств. Белгородский юридический институт МВД России внедрил комплекс для мониторинга психофизиологических и эмоциональных показателей человека, состоящий из персонального компьютера, цифровой видеокамеры и специализированного программного обеспечения.

Дальневосточный юридический институт МВД России провел тестовое внедрение программного пакета «МойОфис» для автоматизации документооборота, а также организовал демонстрацию функциональных возможностей интеллектуальной системы фотовидеофиксации дорожного движения; автоматизированной информационно-управляющей системы подразделений дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции; многопараметрической системы моделирования и прогнозирования дорожной безопасности.

В период проведения Специальной военной операции особого внимания заслуживает работа Уральского юридического института МВД России по формированию компетенций службы в особых условиях. Аппаратно-программный комплекс «Интерактивная тактическая инсталляция организации и проведения специальных операций» представляет собой современное решение, обеспечивающее реализацию адаптивного подхода в обучении. Данная система предоставляет возможности для индивидуализации образовательного процесса с учетом персональных запросов и скорости усвоения материала обучающимися. Использование комплекса способствует формированию самостоятельности и инициативности курсантов и слушателей, позволяя моделировать реальные ситуации будущей профессиональной деятельности. Практико-ориентированный характер тренажера обеспечивает отработку необходимых навыков в условиях, максимально приближенных к реальным оперативно-служебным задачам. Данный аппаратно-программный комплекс интегрирует современные образовательные технологии, что позволяет реализовывать индивидуальные траектории обучения; развивать профессиональные компетенции в особых условиях; формировать практические навыки принятия решений; адаптировать содержание обучения под конкретные задачи.

Помимо специализированного программного обеспечения, значительное внимание в образовательных организациях МВД России уделяется внедрению технологий виртуальной и дополненной реальности, а также использованию современных тренажерных комплексов. Данные технологии позволяют создавать иммерсивные симуляции реальных ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники органов внутренних дел в процессе служебной деятельности. Курсанты и слушатели получают возможность отрабатывать практические навыки в виртуальной среде, максимально приближенной к реальным условиям, развивая компетенции в области следственной работы, криминалистики и тактики действий. Ярким примером внедрения таких технологий являются разработки Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя в области виртуальной реальности. Данные технологии обеспечивают высокий уровень реалистичности обучения, способствуя формированию практических профессиональных компетенций у сотрудников правоохранительных органов.

Параллельно с внедрением иммерсивных технологий, образовательные организации МВД

России активно развивают направление мобильного обучения и онлайн-образования. Мобильные приложения и дистанционные курсы предоставляют курсантам и слушателям возможность освоения учебных материалов в любое удобное время, что особенно актуально для сотрудников, находящихся в командировках или территориально удаленных от своих образовательных учреждений. Данные решения обеспечивают полноценный доступ к электронным образовательным ресурсам, системам тестирования и интерактивным заданиям. Среди наиболее показательных примеров реализации данного направления необходимо отметить мобильное приложение Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, созданное для отработки алгоритмов оказания первой помощи в мирное и военное время с аудиосопровождением. Мобильные приложения и дистанционные курсы способствуют повышению гибкости образовательного процесса и обеспечивают непрерывность профессиональной подготовки независимо от места нахождения обучающихся.

Важным направлением цифровизации образовательного процесса в ведомственных вузах является разработка автоматизированных учебных систем. Так, в 2021 году в образовательный процесс Барнаульского юридического института МВД России успешно интегрирован «Тренажерный комплекс ИСОД МВД России». Данный специализированный программный комплекс представляет собой инновационное программное решение, специально разработанное для практической подготовки сотрудников ОВД РФ. Комплекс обеспечивает детальное освоение функционала Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (далее – ИСОД МВД России) в безопасной виртуальной среде. Техническими и функциональными характеристиками тренажерного комплекса ИСОД МВД России являются точный виртуальный интерфейс, функционал действующей системы ИСОД и модульная архитектура, состоящая из подсистемы электронного документооборота (СЭД); базы данных служебных документов; системы имитационного моделирования.

Практическая значимость тренажерного комплекса ИСОД МВД России проявляется в следующих аспектах:

1) тренажерный комплекс ИСОД МВД России обеспечивает отработку практических навыков без риска нарушения реального документооборота;

2) система сокращает сроки адаптации новых сотрудников на 30–40 % по сравнению с традиционными методами обучения;

3) многократное повторение типовых операций способствует формированию устойчивой мышечной памяти у обучающихся;

4) дистанционный формат обучения позволяет готовить специалистов из разных регионов;

5) встроенные инструменты аналитики позволяют отслеживать прогресс обучения и выявлять проблемные зоны.

Стоит отметить, что образовательные организации системы МВД России в течение последнего пятилетия активно развивают инновационные педагогические методики проведения занятий, способствующие адаптации образовательного процесса к меняющимся требованиям профессиональной деятельности и условиям оперативной обстановки. Особую значимость приобретает способность образовательных организаций МВД России к быстрой интеграции новых педагогических решений, что обеспечивает своевременное обновление содержания подготовки и методов обучения в соответствии с развивающейся практикой правоохранительной деятельности.

Особое место в системе практико-ориентированной подготовки занимает использование полигонной базы и организация выездных занятий. Данное направление получило активное развитие в образовательных организациях МВД России. Так, Ростовский юридический институт МВД России успешно реализовал программу организации выездных учебных занятий в оперативных подразделениях, включая дежурные части территориальных органов МВД, участковые пункты полиции и специализированные учреждения.

В период проведения Специальной военной операции актуальным инновационным направлением стало применение беспилотных систем. Омская академия МВД России использует квадрокоптер DJI Air 2S Fly More Combo для отработки практических задач в рамках тактико-специальной подготовки и отработки действий в особых условиях. Данная технология позволяет моделировать реальные оперативные ситуации, обеспечивая отработку действий в особых условиях [10, с. 49]. Особое внимание уделяется следующим аспектам применения БПЛА: проведение воздушной разведки и наблюдения на труднодоступной местности; отработка взаимодействия наземных групп с операторами беспилотников; мониторинг территории в условиях ограничен-

ной видимости; документирование правонарушений с фиксацией доказательственной базы. Безусловно, внедрение беспилотных технологий способствует существенному повышению качества практической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, обеспечивая формирование компетенций, соответствующих современным требованиям к оперативно-служебной деятельности. Реализация данного направления демонстрирует адаптацию образовательного процесса ведомственных вузов к актуальным вызовам и потребностям правоохранительной практики.

Учитывая вышеизложенное, мы пришли к выводу, что целенаправленное и системное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ведомственных вузов МВД России обладает значительным потенциалом для повышения качества профессиональной подготовки, что способствует формированию профессиональных компетенций, соответствующих современным вызовам правоохранительной деятельности. Выявлена положительная динамика развития цифровой образовательной среды, проявляющаяся в комплексном внедрении специализированного программного обеспечения, VR/AR-технологий и автоматизированных учебных систем, адаптированных к специфике оперативно-служебной деятельности. Установлена необходимость дальнейшей интеграции практико-ориентированных форматов обучения, включая расширение использования полигонной базы, современных тренажерных комплексов и выездных занятий в территориальные органы.

По результатам проведенного исследования сформулирована и аргументирована авторская позиция о целесообразности перевода инновационной деятельности и процессов внедрения научных разработок на плановую основу. Данный подход позволит обеспечить системный характер инновационного развития образовательных организаций МВД России. Кроме того, переход на плановую основу обеспечит достижение значительного организационно-управленческого эффекта, проявляющегося в преимуществах инновационных процессов, возможности долгосрочного планирования ресурсного обеспечения и создания условий для накопления эмпирической базы.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что инновации являются ключевым фактором, обеспечивающим высокое качество профессиональной подготовки сотрудников по-

лиции. Полагаем, что для дальнейшего совершенствования инновационных образовательных технологий в образовательных организациях МВД России необходимо реализовать следующие меры:

1) усиление нормативно-правового обеспечения инновационных процессов, включая разработку ведомственных стандартов цифровизации образовательной деятельности;

2) разработка единых методических подходов к оценке эффективности внедряемых инноваций, включая мониторинг их влияния на качество профессиональной подготовки выпускников;

3) создание межвузовского центра компетенций для обобщения и распространения лучших практик инновационной деятельности;

4) создание единой цифровой платформы для обмена педагогическим опытом и лучшими практиками между образовательными организациями МВД России, такая платформа обеспечит оперативный доступ к актуальным методическим материалам;

5) международное сотрудничество в области внедрения инновационных образовательных технологий для правоохранительных органов;

6) развитие системы непрерывного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в области применения цифровых образовательных технологий;

7) разработка механизмов стимулирования профессорско-преподавательского состава к активному участию в инновационной деятельности;

8) совершенствование материально-технической базы образовательных организаций для обеспечения равных условий доступа к инновационным образовательным технологиям;

9) разработка и внедрение системы мониторинга трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников образовательных организаций МВД России для оценки эффективности образовательных инноваций;

10) развитие взаимодействия с ведущими гражданскими образовательными организациями, такое партнерство позволит обогатить образовательную практику новыми подходами и методиками;

11) регулярное проведение комплексных исследований эффективности внедряемых инноваций.

Список источников

1. Петрова М. В., Жирякова А. В. Современные педагогические технологии: учебник. Ростов н/Д.: Акад. психологии и педагогики ЮФУ, 2020.
2. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения: 14.01.2026).
3. Землюков С. В. Профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов: инновационные подходы. М.: Юрайт, 2021. 318 с.
4. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // Гарант: [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 14.01.2026).
5. Матвеева Н. А. Механизмы реализации инновационного потенциала образовательной организации высшего образования (на примере анализа деятельности ФИП) / Н. А. Матвеева // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 221–224.
6. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: Изд-во УНЦ ДО, 2015. 222 с.
7. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики. М.: Педагогика, 2019. 164 с.
8. Сластёнин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1997. 308 с.
9. Курсакова Е. Н. Применение инновационных образовательных технологий и методик в образовательных организациях МВД России // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2024. № 40. С. 23–37.
10. Информационный бюллетень. Инновационные образовательные технологии и методики в образовательных организациях МВД России. 2023. № 5. М., 2024. 132 с.

Статья поступила в редакцию 25.08.2025; одобрена после рецензирования 15.10.2025; принята к публикации 20.10.2025.

The article was submitted 25.08.2025; approved after reviewing 15.10.2025; accepted for publication 20.10.2025.